

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2022 № 1

Утверждена
приказом от 30.08.2022 № 110
заведующий МБДОУ В.С.Н. (С.А.Вознов)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2022 – 2023 учебный год**

**Программу разработала
учитель-логопед Нихаенко Ю.С.**

с. Великомихайловка 2022 год

Содержание

I. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы... ..	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Направления коррекционно-развивающей работы.....	5
1.5. Характеристика речевого развития детей с ОВЗ.....	5
1.5.1. Характеристика речи детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	5
1.5.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	6
1.6. Планируемые результаты работы с детьми.....	9
1.6.1. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи	9
1.7. Система оценки результатов освоения программы.....	10
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	11
2.2. Содержание логопедической работы с детьми.....	11
2.2.1. Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и общим недоразвитием речи у детей в старшей группе.	11
III. Организационный раздел.....	15
3.1. План взаимодействия педагогов и специалистов МБДОУ.....	16
3.2. Взаимодействие с воспитателями коррекционной группы.....	17
3.3. Социальное партнёрство с родителями.....	18
3.4. Расписание НОД	19
3.5. Документация учителя-логопеда.....	20
3.6. Программно-методическое обеспечение	21
3.7. Дидактическое оснащение коррекционно-развивающего процесса.....	23

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).

Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы

Рабочая программа составлена для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступившим в силу с 01.09.2013,

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155, вступившим в силу с 01.01.2014г.,

- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, целям и задачам адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района, Белгородской области». В основе данной рабочей программы лежат следующие программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: “Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей” Т. Б. Филичевой, Т. Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и лично ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушением речевого развития в среду нормально развивающихся сверстников.

Рабочая программа *направлена* на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социальнокоммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

I.2. Цель и задачи программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Цель коррекционной работы: Коррекция звукопроизношения, совершенствование лексико - грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование фонематического восприятия в зависимости от особенностей развития ребёнка.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- социальная адаптация детей в коллективе (развитие коммуникативных способностей, умения сотрудничать и формирование предпосылок учебной деятельности).
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребёнка.

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 11.

Группа (возраст)	Количе ство детей всего	диагнозы							
		ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	дизартр ия	ФФНР	Автомат изация	ЗПР
5-7 лет	11	0	0	3	0	0	7	0	1

I.3. Принципы и подходы к формированию программы

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

1.4. Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте;
- формирование навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания.

1.5 Характеристика речевого развития детей с ОВЗ.

1.5.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

- Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.
Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч], [щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].
- Замены группы звуков диффузной артикуляцией.
Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].
Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.
- Нестойкое употребление звуков в речи.

Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются.

- Искажённое произношение одного или нескольких звуков.

Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными) выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.5.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемо-образования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой

особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5.3. Характеристика детей с задержкой психического развития.

Речевые проблемы при задержке психического развития имеют преимущественно системный характер. В формировании структурных компонентов речи у детей с ЗПР отмечаются следующие особенности:

1. Звукопроизношение – частные (или системное) нарушения звукопроизношения. Степень их выраженности зависит от состояния высшей нервной деятельности детей.

2. Фонематический слух и фонематическое восприятие – отмечаются нарушения восприятия близких по артикуляции фонем, звонких и глухих (б — п; д — т; г — к, свистящих и шипящих согласных (с — з, ж — ш, ошибки при сочетании нескольких согласных. При нарушении фонематического слуха возникают определенные затруднения в понимании устной речи, ошибки в чтении и письме.

3. Слоговая структура слова – Нарушение слоговой структуры слова имеет следующие особенности: Нарушение последовательности слогов в слове: перестановка слогов, перестановка звуков соседних слогов; Нарушение количества слогов: сокращение (*пропуск*) слога, опускание слогаобразующей гласной, увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечение согласных; Искажение структуры отдельного слога: сокращение стечений согласных, вставки согласных в слог; Уподобление слогов (кокосы-абрикосы, Персеверации (били... били... билитекарь- библиотекарь, Антипации: слог заменяет вытесненный слог в слове, Контаминации: смешение элементов слов, Комбинации различных типов искажений в рамках одного и того же слова: недоговаривание слова и сокращение согласного в стечении согласных, Изменение структуры слова до неузнаваемости.

4. Грамматический строй речи – отмечается смешение падежных форм. Так, например, дети часто смешивают окончание винительного, родительного и предложного падежей. Неправильные падежные окончания во многих случаях обусловлены не усвоением категории одушевленности и неодушевленности имен существительных, вследствие чего дети смешивают окончания именительного и винительного падежей («*видел стола*» по аналогии «*видел зайца*») Наблюдаются неправильные падежные окончания имен существительных в косвенных падежах множественного числа. Значение и формы различных падежей усваиваются неравномерно. Длительное время наблюдаются ошибки в употреблении творительного падежа в различных значениях (замена именительным падежом, родительного падежа со значением материала, из которого сделан предмет (*тетрадь сделана из бумаги*). Кроме смешанных падежных окончаний, отмечаются и атипичные грамматические формы (*Стулы. Пальты. В лесе*). В речи **детей с ЗПР** имеет место и нарушение согласования существительного с прилагательным, числительным, местоимением в роде (два белки, красная кресла, открыл свою пасть, падеже (*Первое сентября дети идут в школу*). Обнаруживаются ошибки в формах выражения временных отношений, в парадигмах спряжения глаголов. Выявляются нарушения вида - временных форм глаголов в структуре одного предложений (*Они слушали, мама слушает, и видела, как они слушают*).

5. Словарный запас – имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, снижено употребление глаголов, затруднены словообразовательные процессы. Позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества (*Словотворчество-появление новых слов в речи ребенка*). У **детей с**

задержкой психического развития пассивный словарь значительно преобладает над активным, отсутствуют слова, обозначающие сложные качества и отношения, затягивается функционирование «неологизмов» в речи по сравнению с нормой.

6. Фраза (*Предложения*) – у таких детей не полностью сформировано умение самостоятельно, с помощью интонации, делить **речевой** поток на предложения. Их предложения порой состоят из 17—23 слов, и бывает очень трудно определить границы составных частей высказывания.

7. Связная речь – не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им малодоступен творческий пересказ.

1.6. Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности.

1.6.1. Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ФФНР.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Дети с общим недоразвитием речи (II уровень): Ребенок: - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; - соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; - узнает по словесному описанию знакомые предметы; -сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; - понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; - фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); - воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; - правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; - общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. В

процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Дети с общим недоразвитием речи (III уровень): Ребенок: - понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; - владеет элементарными навыками пересказа; - владеет навыками диалогической речи; - владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; - грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно; - использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); - владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы

1.7. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития речи ребенка в начале, середине и в конце учебного года. Результаты работы по исправлению звукопроизношения отражаются в «Экране звукопроизношения», а результаты развития всех компонентов речи заносятся в диагностическую карту и используются для мониторинга в течение учебного года и для подведения итогов работы в конце года. Педагогическая диагностика проводится также в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, происходит корректировка индивидуального плана речевого развития ребёнка.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Основной формой работы является игровая деятельность дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающее занятия проводятся с 15 сентября.

Фронтальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 15 минут.

Частота проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по заключению ТПМПК. Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Основная цель индивидуальных коррекционно-развивающих занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых коррекционно-развивающих занятий –воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников. Фронтальные коррекционно-развивающие занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия включаются упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

2.2. Содержание логопедической работы с детьми.

2.2.1. Содержание логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления

	<p>сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; в слогах (воспроизведение звукослоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; в закрытых слогах; • в стечении с 	<p>оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	согласными; • в словах, где звучащий звук находится в безударном слоге.		
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах;	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, • пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми

		составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: [с] — [ш], [з] — [ж]; [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

Фронтальные и групповые формы коррекционно-развивающей деятельности организуются на основе единого для всего ДОО тематического подхода, т.е. в содержание обучения и воспитания дошкольников введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа -

концентрированное изучение темы (в течение одной-двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми словаря (импрессивная сторона речи), так и для его активизации, правильного употребления (экспрессивная сторона речи).

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Фронтальные и групповые формы коррекционно-развивающей деятельности проводятся в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на формирование элементарных лексико-грамматических и фонетико-фонематических категорий русского языка.

В зависимости от направления коррекционного воздействия фронтально проводятся следующие виды коррекционно-развивающей деятельности:

1.Коррекционно-развивающая деятельность по формированию лексико-грамматических компонентов речи. (Для детей с ОНР)

2. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию связной речи. (Для детей с ОНР)

3.Коррекционно-развивающая деятельность по формированию фонетико-фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте. (Для детей с ФФНР, ОНР)

III. Организационный раздел

Организационными формами работы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность.

Продолжительность фронтальной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.1.3648-20 г. – для детей 5-6 лет - 25 минут; – для детей 6-7 лет – 30 минут.

Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 минут с каждым ребенком, коррекционно-развивающая деятельность с небольшой группой (2-3 ребенка по сходству дефекта) –15 – 20 минут. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная и групповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность проводится 3 раза в неделю, подгрупповая и индивидуальная ежедневно (не менее 3 раз в неделю с детьми с общим недоразвитием речи, не менее 2 раз в неделю с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи). Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь II период – декабрь, январь, февраль III период – март, апрель, май

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Медикопсихолого-педагогический консилиум ДОУ обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. С 15 мая проводятся заключительная диагностика.

3.1. План взаимодействия педагогов и специалистов МБДОУ в рамках коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ

Содержание	Формы работы	Периодичность работы	Выполняют специалисты
Выявление детей с речевыми нарушениями	Обследование речи детей массовых групп (4-5 лет)	Ежегодно, февраль-март	Учитель-логопед
Всестороннее изучение структуры дефекта при каждой форме речевого нарушения	Индивидуальная диагностика речи детей компенсирующей группы.	1-15 сентября	Учитель-логопед
Развитие общей и речевой моторики	Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию Логоритмическая организованная образовательная деятельность	Ежедневно Ежедневно 3 раза в неделю 1 раз в неделю	Учитель-логопед, воспитатели, родители Инструктор по физической культуре старшая медсестра Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.
Развитие речевого дыхания	Упражнения, дидактические, подвижные игры Релаксация	Ежедневно	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физвоспитанию
Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Дидактические подвижные игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность.	Ежедневно	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
	деятельность.		

Обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи	Дидактические игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели
Формирование звукопроизношения	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность, бытовая деятельность	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели, помощник воспитателя
Развитие связной речи	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность, бытовая деятельность. Сказко-, кукло - арттерапия	Ежедневно	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели

3.2. Взаимодействие с воспитателями группы компенсирующей направленности.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопедом указываются лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекциеразвития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, которые выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Каждый день в журнале взаимодействия логопедом записываются индивидуальные задания для детей, которые включают в себя работу по автоматизации звуков, развитию лексики и грамматики. Развитию мелкой и артикуляционной моторики.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
звукопроизношение	моторный праксис
фонематические процессы	психологическая база речи
языковой анализ и синтез	обогащение и активизация словаря

3.3. Социальное партнёрство с родителями

Информирование о результатах обследования детей. Ознакомление с основными задачами индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Родительские собрания, анкетирование, беседы с родителями, индивидуальные и групповые консультации.

Проведение индивидуальных и фронтальных занятий: «День открытых дверей»

Обновление информации на информационных стендах.

Конкурсы совместного творчества детей и родителей «Волшебная нить», «Добрая книга сказок».

**Расписание НОД
в группе компенсирующей направленности
на 2022 – 2023 учебный год**

Понедельник	Время
1.Физическая культура	9.00 – 9.25
2.Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность	9.35. – 10.00
II половина дня	
3. Английский язык	15.45– 16.10
Вторник	
1. Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность	9.0 – 9.25
2. Музыка	9.35 – 10.00
II половина дня	
3.Познавательнo-исследовательская деятельность. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	15.45– 16.10
Среда	
1. Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность	9.00 – 9.25
2. Математическое и сенсорное развитие	9.35 – 10.00
3. Физическая культура (на воздухе)	11.30 -11.55
II половина дня	
4. Английский язык	15.45– 16.10
Четверг	
1. Музыка	9.00 – 9.25
2. Развитие речи	9.35 –10.00
II половина дня	
3.Изобразительная деятельность (Рисование/лепка)	15.45– 16.10
Пятница	
1. Познавательнo-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	9.00 – 9.25
2. Изобразительная деятельность (Аппликация/конструирование)	9.35 – 10.00
II половина дня	
3. Двигательная деятельность (Физическая культура)	15.45– 16.10
Утренняя гимнастика ежедневно	
	8.30 – 8.40

Документация учителя – логопеда

1. Речевые карты по установленной форме (индивидуально на каждого ребенка).
2. Список детей компенсирующей группы с заключением ТПМПК.
3. Список детей по подгруппам.
4. План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
5. Планы фронтальных занятий.
6. Планы индивидуальных занятий.
7. Журнал взаимодействия с воспитателями.
8. Индивидуальные тетради детей (на каждого ребенка).
9. Отчет учителя-логопеда за год.
10. Журнал учёта индивидуальных занятий.
11. Журнал учёта фронтальных занятий.
12. Сведения о родителях группы.
13. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
14. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы.
15. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на каждого ребёнка.
16. Экран коррекции звукопроизношения.
17. Журнал учёта проводимых консультаций.
18. Журнал первичного обследования

Программно-методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство	Год издания
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	2006
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.	Москва Гном	2013
Под ред. Волковой Л.С	Логопедия	Москва «Владос»	2007
Волосовец Т.В.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Москва Сфера	2007
Герасимова А.Н	Популярная логопедия	Москва. Айрис-пресс	2008
Гомзьяк О.С.	Говори правильно в 5-6 лет	Москва. ГНОМ	2013
Гусарова Н.Н.	Беседы по картинкам. Времена года.	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	1998
Гусарова Н.Н.	Разноцветные сказки	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	2001
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» № 1- №3	Москва. Владос.	2014
Коноваленко В.В.	Домашняя тетрадь для закрепления звука ЛЬ (зь,сь,рь,ч,щ,р)	Москва. «Гном и Д».	2005
Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-3 периоды обучения.	Москва «ГномПресс»	1999
Карельская Е.Г.	Растим говорунов	Москва Дрофа	2007
Комарова Л.А.	Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях	Москва. Гном.	2014
Комарова Л.А.	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях	Москва. Гном.	2014
Комарова Л.А.	Автоматизация звука З в игровых упражнениях	Москва. Гном.	2014
Комарова Л.А.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях	Москва. Гном.	2014

	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях	Москва. Гном.	2014
	Тартышкина О.В.	Индивидуальные логопедические занятия.	Волгоград. Учитель.	2012
	Нищева Н. В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2003
	Нищева Н. В.	Будем говорить правильно	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2004
	Нищева Н. В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
	Поваляева М.А.	«Справочник логопеда»	«Феникс» Ростов – на - Дону	2002
	Ткаченко Т.А.	Без дефектов речи в первый класс.	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	1999
	Ткаченко Т.А.	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.	Москва «Гном и Д»	2002

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

№ п/п	Название
1.	<p>Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия. Слуховое восприятие: набор музыкальных инструментов (игрушки). Шумовые коробочки. Ручная моторика: Набор прищепок. Набор клубков шерстяных ниток. Мозаика. Пирамидка «Маяк». Тренажёр «Чудесные пробки». Тренажёр «Волшебные резинки» 7. Волчки мелкие. Тренажёр «Футбол». Тренажёр «Собери бусы». Тренажёр «Пианино». набор ниток для «ниткописи». Дыхательные тренажёры 1. Шары воздушные. Соломинки питьевые гибкие Бумажные тренажёры: «Бабочки», «Кто в траве?», «Снежинки». Тренажёр «Футбол». Султанчики. Пузырьки, колпачки от фломастеров.</p>
2.	Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.
3.	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
4.	<p>Дидактические пособия для автоматизации и дифференциации звуков: - Игрушка «Попугай» «Цветок» «Гусеница» «Пианино» Слоговые дорожки. «Часы»</p>
5.	Картотека игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков
6	Картотека домашних заданий по основным лексическим темам.
7.	<p>Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков: С, З, Ц Ш, Ж, Л, Р</p>
8.	Картинный материал для работы над слоговой структурой слова
9.	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
10.	Небольшие игрушки, счетный материал.
11.	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

12.	Схемы предложений пространственного значения: Для фронтальной работы Для индивидуальной работы
13.	Звуковые пеналы.
14.	Серии сюжетных картинок: - серии иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Заяц – хваста», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»; - серии сюжетных картинок для составления рассказов: «Котёнок и клубок» «Снеговик»» «Маша и мишка» «У бабушки в гостях» Опорные предметные картинки из пособия Ткаченко «Формирование связной речи у детей с ОНР» и др.
15.	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.
16.	Картинные символы звуков
17.	Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: «Звуковая мозаика» с комплектом карточек; «Поезд»; «Подвижные линейки»; Карточки для звукового анализа слов.
18.	Раздаточный материал: Схемы для определения места звука в слове Наборы схем звуков Подвижные линейки
19.	Материал для фронтальной работы: Схемы для определения места звука в слове Схемы звуков Подвижные линейки
20.	Таблицы для обучения чтению: Слоговые таблицы. Таблицы для чтения слов. Таблицы для обучения чтению в игровой ситуации
21.	Разрезные азбуки для индивидуальной работы.
22.	Трафареты по лексическим темам
23.	Разрезные картинки.
24.	Пирамидки.
25.	Счетные палочки
26.	Картотека пальчиковых игр
27.	Пальчиковый бассейн

28.	Дидактические игры на развитие внимания: «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Что изменилось»
29.	Дидактические игры на развитие мышления: закономерности «Четвертый лишний»