


**ПРИНЯТО**

на Управляющем совете  
Протокол от 14.01.2021 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 14.01.2021 г. № 32/3  
Заведующий МБДОУ:  С.А. Вознюк



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка  
Новооскольского района Белгородской области»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» (далее – МБДОУ), разработано на основе:

- Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится ... «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации);

- Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 (с изменениями на 14.12.2017 г.);

- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017 г.);

- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБДОУ

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в МБДОУ, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания в МБДОУ и организации в нем воспитательно - образовательного процесса;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах требований к качеству образования;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик, которые имеют стандартизированную форму и, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, портфолио участников образовательного процесса, проективные методики, статистическая отчетность.

## **2. Задачи внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- 2.1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- 2.2. максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## **3. Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Качество образовательных результатов:

- достижения воспитанников (включая показатели социализации воспитанников);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- воспитанность дошкольников;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников;

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психологический климат в образовательном учреждении;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- использование социальной сферы села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание коллектива) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

#### **4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Результаты рассматриваются на Педагогическом совете и родительских собраниях групп, Общем собрании работников.

4.4. Приказом заведующего создается рабочая группа внутренней системы оценки качества образования с целью изучения замечаний, предложений, корректировки локальных актов, системы внутренней оценки качества образования.

4.5. В соответствии нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям:

- для оценки образовательных результатов;
- для оценки качества реализации образовательной деятельности;
- для оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.6. Члены рабочей группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений.

4.7. По каждому направлению формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

#### **5. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

№ п/п	Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание и объект контроля	Сроки, периодичность	Ответственность
<b>Качество образовательных результатов</b>				
1.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в мероприятиях различных уровней, результаты участия	1 раз в год (на конец года)	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Результаты освоения воспитанниками основной	Сводные диагностические ведомости по результатам освоения	2 раза в год (сентябрь,	Воспитатели, педагог-психолог

	общеобразовательной программы дошкольного образования	общеобразовательной программы	апрель)	
3.	Здоровье воспитанников	Результаты мониторинговых исследований	1 раз в год (апрель)	Ст. медсестра, педагоги
4.	Воспитанность дошкольников	Результаты мониторинговых исследований	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Воспитатели
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Результаты мониторинговых исследований	1 раз в год (на конец года)	Воспитатели, педагог-психолог
<b>Качество аспектов образовательной среды</b>				
1.	Основная общеобразовательная программа (соответствие требованиям ФГОСДО и контингенту воспитанников);	Экспертиза общеобразовательной программы	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)	Экспертиза	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Качество образовательной деятельности. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	Самоаудит взаимодействия с семьей	1 раз в год, февраль	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников	Планирование образовательной деятельности в группах	Ежемесячно	Воспитатели, педагог-психолог
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
1.	Развивающая предметно - пространственная среда	Оценка развивающей предметно пространственной среды на соответствие требованиям реализации ООП ДО	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Психологический климат в МБДОУ	Психологическое исследование	По необходимости	Педагог - психолог
3.	Использование социальной сферы села	Анализ договоров о взаимодействии	1 раз в год	Заведующий
4.	Кадровое обеспечение	Статистические данные	1 раз в	Воспитатели,

	(включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)		год	педагог-психолог
5.	Общественно - государственное управление (Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание коллектива)	Нормативно-правовое обеспечение: наличие и содержание деятельности	1 раз в год	Заведующий
6.	Документооборот и нормативно- правовое обеспечение (включая программу развития МБДОУ)	Качество оформления и ведения личных дел, трудовых книжек, выполнение программы развития, наличие локальных актов по всем аспектам деятельности МБДОУ, книги приказов	постоянно	Заведующий

## **6. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования.**

6.1. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности МБДОУ и публикуются на официальном сайте в сети «Интернет».