


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации Новооскольского
городского округа

 Ю.Н. Нехаев

2019г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад
с. Великомихайловка» от 13.03.19 № 47/2
заведующий  С.А. Вознюк



ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»
протокол от 14.03.2019 № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»
на 2020 – 2024 годы

с. Великомихайловка
2020 год

Содержание Программы развития

Пояснительная записка		3
I. Раздел Информационная карта Программы развития		5
	Паспорт Программы развития	5
	Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	11
II. Раздел Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития		13
	Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации	13
	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	15
	Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	15
	Анализ показателей качества образовательного процесса	19
2.2.3	Анализ инновационной деятельности	28
	Анализ ресурсных возможностей	29
III. Раздел Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения		43
	Модель будущего детского сада	45
	Модель педагога детского сада	46
	Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	47
IV. Раздел Основные направления стратегических изменений дошкольного образовательного учреждения, этапы осуществления инноваций		48
V. Раздел Ресурсное обеспечение Программы развития		50
VI. Раздел Механизм реализации Программы развития		52
	Механизм реализации Программы	53
	Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития	54
	План-график реализации проектов	58
	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы	60
VII. Раздел Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности		60
	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	60
	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020– 2024 годы	62
VIII. Раздел Описание мер регулирования и управления рисками		64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» (далее - ДОО) является ориентационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОО на современном этапе развития дошкольного образования.

Настоящая Программа строится на основе ценностно-смысловых, целевых, содержательных и результативных достижений ДОО, направленных на совершенствование модели управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности.

Совершенствование модели управления образовательным процессом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО предполагает организацию инновационной деятельности, основные направления развития, способы и механизмы изменений, основанных на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития ДОО – директивный документ, разработанный с учетом государственного заказа, исходящего состояния ДОО, объективных предпосылок и факторов, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива; на совершенствование образовательной деятельности, обеспечение условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную успешность и активность каждого ребенка.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на будущее.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОО), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада;

прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Присчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы;

намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольной образовательной организации;

нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем дошкольной образовательной организации при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей);

чувствительность к сбоям - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного образовательного учреждения (раздел «Проблемно-ориентированный анализ»).
- Построение целостной концептуальной модели будущей дошкольной образовательной организации, ориентированной на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (раздел «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности образовательной организации («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности дошкольной образовательной организации.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых

формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

<i>Наименование программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» (далее - Программа) на 2020-2024 годы
<i>Разработчики программы</i>	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области»: - Вознюк С.А., заведующий; - Дудникова Е.А., старший воспитатель; - Черненко С.А., воспитатель.
<i>Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)</i>	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: педагогический коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
<i>Цель программы</i>	Обновление содержания и технологий образования как средства повышения качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО и региональной стратегии «Доброжелательная школа»
<i>Задачи программы</i>	1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников. 2. Обеспечение психолого-педагогической, медицинской, экономической, правовой и информационной поддержки семей воспитанников и семей города, имеющих детей дошкольного возраста, в вопросах их воспитания, развития и оздоровления. 3. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. 4. Обогащение игрового опыта, развитие детского технического творчества, ранней профессиональной ориентации для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

	<p>5. Внедрение современных образовательных технологий, форм, методов в ДОО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования.</p> <p>6. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).</p> <p>7. Внедрение бережливых технологий («Бережливый детский сад») в практику работы детского сада посредством проектной деятельности и с целью повышения эффективности и улучшения качества образовательных услуг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». C:\Users\Пользователь\Desktop\19-20\Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 (http:\government.ru\docs\all\);5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.6. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.9. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства,

	<p>утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018).</p> <p>10. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.</p> <p>11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.</p> <p>12. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.</p> <p>13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.</p> <p>14. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.</p> <p>15. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.</p> <p>16. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.</p> <p>17. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.</p> <p>18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».</p> <p>19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный</p>
--	---

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.</p> <p>20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.</p> <p>21. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.</p> <p>22. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293.</p> <p>23. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.</p> <p>24. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н.</p> <p>25. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.</p> <p>26. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.</p> <p>27. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.</p> <p>28. Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.</p> <p>29. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г.</p> <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <p>1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года</p>
--	---

	<p>№ 314 «Об образовании в Белгородской области».</p> <p>2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.</p> <p>3. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.</p> <p>4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).</p> <p>5. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.</p> <p>6. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп).</p> <p>7. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп.</p> <p>8. План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года №3655.</p> <p>9. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996.</p> <p>10. Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019- 2021 гг.</p> <p>Инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области</p> <p>1. Конкурсный отбор ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 21 марта 2017 г. № 786.</p> <p>2. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,</p>
--	--

	<p>письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.</p> <p>3. Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.</p> <p>4. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.</p> <p>5. Методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания, письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 9-06/5100-НА.</p> <p>6. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.</p> <p>7. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.</p> <p>8. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.</p> <p>9. Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.</p> <p>10. Организация лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в 2017 году, письмо департамента образования Белгородской области от 28 августа 2017 года №9-09 14/4412.</p> <p>11. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.</p> <p>12. Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.</p> <p>13. Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.</p>
--	---

	<p>14. Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ «Об утверждении Порядка согласования Программ развития образовательных организаций Новооскольского района» от 11.10.2018г. № 688.</p> <p style="text-align: center;">Институциональный уровень</p> <p>1. Устав МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка», утвержденный постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 29 декабря 2015 г. №909.</p> <p>2. Изменения в устав МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка», утвержденные постановлением администрации Новооскольского городского округа от 12 февраля 2019г. № 69.</p> <p>3. Локальные акты МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка».</p>
<p><i>Показатели Программы и Целевые индикаторы</i></p>	<p>Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития представлена на стр.52</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	
<p><i>I этап (аналитико-организационный) январь 2020 г.- август 2020 г.</i></p>	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития ДОО; - разработка модели ДОО во взаимодействии с социальными партнерами и семьями воспитанников, как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегии «Доброжелательная школа», в целях повышения его качества; - разработка плана деятельности по реализации Программы развития ДОО; - целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.
<p><i>II этап (реализация) сентябрь 2020г.- август 2024г.</i></p>	<p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития ДОО; - инициирование и реализация проектов по

	<p>приоритетным направлениям модели развития ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.
<p align="center"><i>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.</i></p>	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов реализации Программы развития на основании данных мониторингов (ежегодный), определение перспектив дальнейшего развития ДОО; - анализ достигнутых результатов на основании периодического контроля, ежегодных отчетов самообследования, результатов ежегодных мониторингов деятельности ДОО; - представить аналитические материалы коллегиальным органам управления (Управляющему совету, Педагогическому совету, Общему собранию работников), разместить на сайт ДОО; - разработка новых направлений для совершенствования работы ДОО.
<p align="center"><i>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</i></p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - активных, стремящихся к взаимодействию с дошкольной образовательной организацией в вопросах образования ребенка раннего и дошкольного возраста родителей (законных представителей); - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p align="center"><i>Объемы и источники финансирования Программы развития</i></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации).</p>
<p align="center"><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</i></p>	<p align="center">Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации</p> <p>1. Создана и функционирует система по сохранению и</p>

	<p>укреплению здоровья воспитанников «дети - педагоги - родители»:</p> <ul style="list-style-type: none">- увеличено число родителей, участвующих в образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;- воспитанники старшего дошкольного возраста подготовлены к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;- организовано волонтерское движение. <p>Повышение качества дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none">1. Родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО.2. Уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.3. Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня.4. Материально-техническая база ДОО адаптирована для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и 100% соответствует требованиям ФГОС ДО.5. Дети активны, проявляют творчество через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования, обогащения игрового опыта, чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий.6. Создание «доброжелательной» образовательной и «безопасной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий. <p>Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, создана атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением.2. Родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОО, конкурсном движении воспитанников, семей, ДОО.3. Родители активно повышают свой уровень педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей посредством включенности в дистанционные, очные формы
--	---

	<p>информационной, психолого-педагогической, медицинской, правовой, экономической, информационной поддержки родителей специалистами ДОО.</p> <p>Совершенствование и развитие кадрового потенциала</p> <p>1. Обеспечен рост профессионального мастерства педагогов через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию в образовательной деятельности с детьми современных «доброжелательных» технологий; - участие в инновационной деятельности, в конкурсном движении профессионального мастерства; - обобщение АПО на уровне округа и региона; - активное распространение накопленного практического материала с коллегами округа и региона (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе). <p>2. Осуществлен переход к использованию бережливого управления в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан алгоритм работы с документами педагогических работников с использованием системы 5S; - используется внутренняя и внешняя навигация пространства ориентировки в современной образовательной среде; - снижено время поиска необходимого объекта в ДОО; - введены «знаки-символы – ориентиры», позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.
<p><i>Система контроля над исполнением программы</i></p>	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление образования администрации Новооскольского городского округа; - администрация ДОО, Общее собрание работников ДОО, Педагогический совет, Управляющий совет ДОО.

1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

1.2.1. Общие сведения

Полное название ОО: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области».

Сокращенное наименование ОО: МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка».

Юридический адрес: 309620, Белгородская область, Новооскольский район, с. Великомихайловка, ул. Каховка, дом 2.

Телефон (факс): 8-47 (233) 5-10-05

Телефон: 8-47 (233) 5-10-65

E-mail: douvm@edunoskol.ru

Адрес официального сайта: <http://douvm.edunoskol.ru>

Заведующий: Вознюк Светлана Александровна

Учредитель: администрация Новооскольского городского округа: 309640 г. Новый Оскол, ул. 1 Мая, д. 2

Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Новооскольского городского округа: 309640 г. Новый Оскол, ул. Володарского, д.26

Режим деятельности образовательной организации

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели: длительность 10,5 часов с 07.00 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье и определённые Правительством РФ выходные и праздничные дни.

Дошкольная образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Новооскольского городского округа, а также Уставом МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка», утвержденным постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 29 декабря 2015 г. №909; изменениями в устав МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка», утвержденными постановлением администрации Новооскольского городского округа от 12 февраля 2019г. № 69; локальными актами МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31Л01 №0001326 Регистрационный номер № 6661 от 20.04.2015 года.

Организация функционирует с 1971 года - как ясли-сад; с 2011 года стал муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

Наполняемость по проекту - 124 ребенка (6 групп).

Наличие элементов инфраструктуры в МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»:

- **оздоровительные:** медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, физкультурный зал, спортивная площадка;
- **образовательные:** кабинет учителя – логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка, гимнастическая площадка;
- **воспитательные:** центр экологии, планетарий, мини-музей «Русская горница», центр иностранного языка, центр театра.

Тип здания его состояние: здание детского сада - типовое, двухэтажное. Общая площадь здания –2597,4 м², помещений - 1693 м². МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» является звеном муниципальной системы образования Новооскольского городского округа, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в речевом развитии, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Ближайшее окружение: МБОУ СОШ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа» имени Г.Т Ильченко, модельная публичная детская библиотека, музыкальная школа, МКУК «Великомихайловский музей имени Первой Конной армии», Великомихайловский центр культурного развития.

1.2.2. Характеристика участников образовательных отношений

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

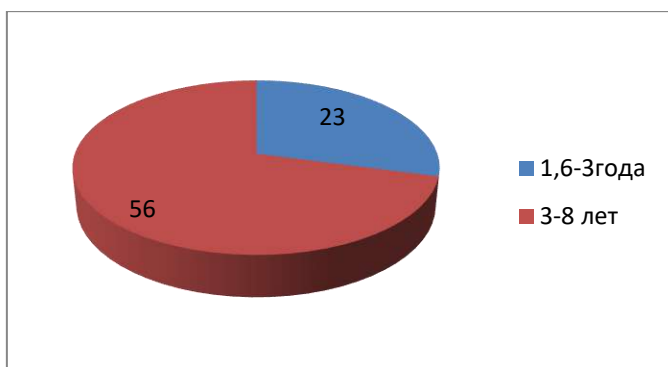
Комплектование групп осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 05.08.2014г. №1014 «Об утверждении административного регламент предоставления муниципальной услуги « Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

В настоящее время образовательные программы дошкольного образования осваивают 79 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Таблица 1. Распределение воспитанников по группам

<i>Вид группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
Общеразвивающей направленности	от 1,6 до 3 лет	1	23
	от 3 до 4 лет	1	11
	от 4 до 5 лет	1	17
	от 5 до 8 лет	1	20
Компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	от 4 до 8 лет	1	8

Рисунок 1. Распределение воспитанников по возрасту



Родители (законные представители) воспитанников закладывают основы интеллектуального, физического, нравственного развития ребёнка в раннем детском возрасте; несут ответственность за воспитание ребёнка.

Таблица 2. Характеристика семей

<i>Показатель</i>	<i>Доля</i>
Количество полных семей	72 %
Количество неполных семей	28 %
Семьи, имеющие подопечных детей	0 %
Семьи, имеющие детей инвалидов	0 %
Количество многодетных семей	8 %

Усилия педагогического коллектива ДОО направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги - родителям (законным представителям), требованиям ФГОС ДО, но и обеспечивали сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Таким образом, в ДОО родители (законные представители) воспитанников выступают в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющих цель деятельности учреждения и педагогов. Администрация и педагогический коллектив признают родителей (законных представителей) воспитанников полноценными участниками образовательных отношений; оказывают семьям воспитанников Учреждения педагогическую помощь; привлекают семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей.

Кадровый состав ДОО

ДОО обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

Реализацию образовательных программ дошкольного образования осуществляет коллектив педагогов в составе 12 человек: 8 воспитателей, педагог-психолог (совместитель), 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Таблица 3. Стаж педагогических работников

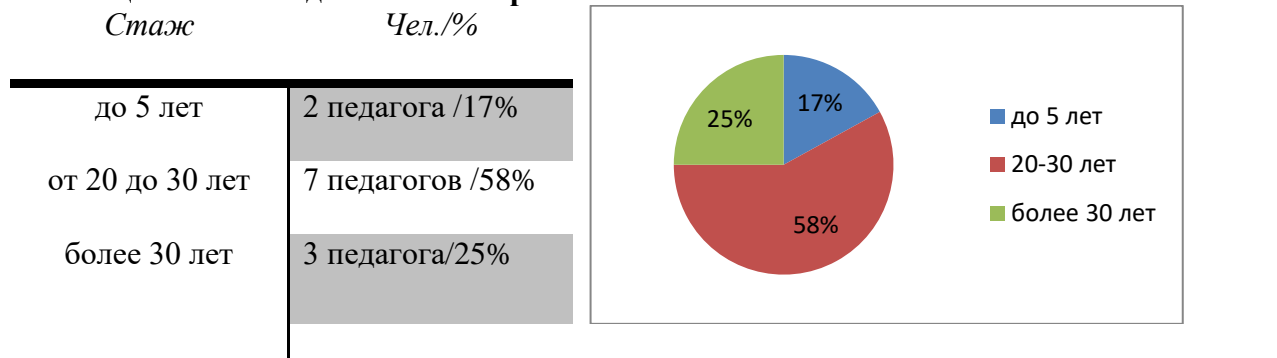
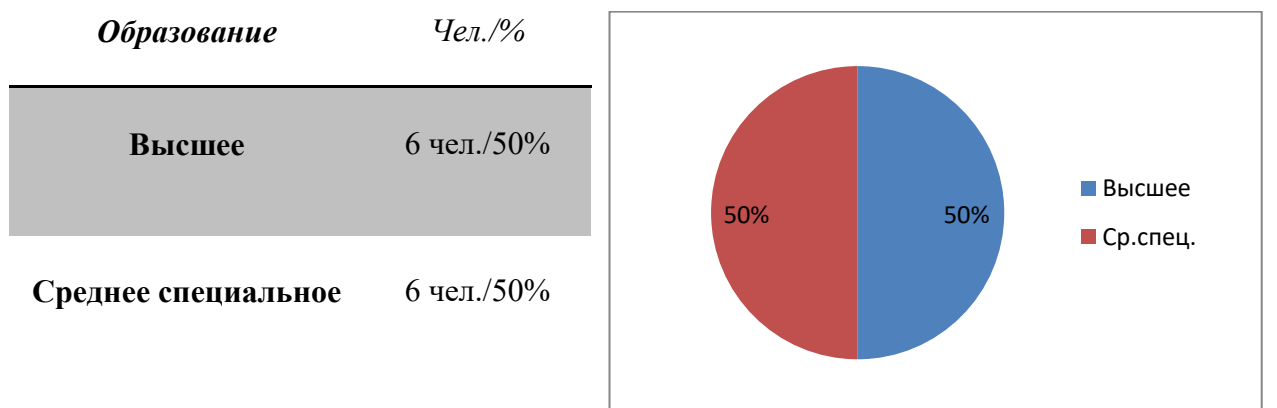


Таблица 4. Образование педагогических работников

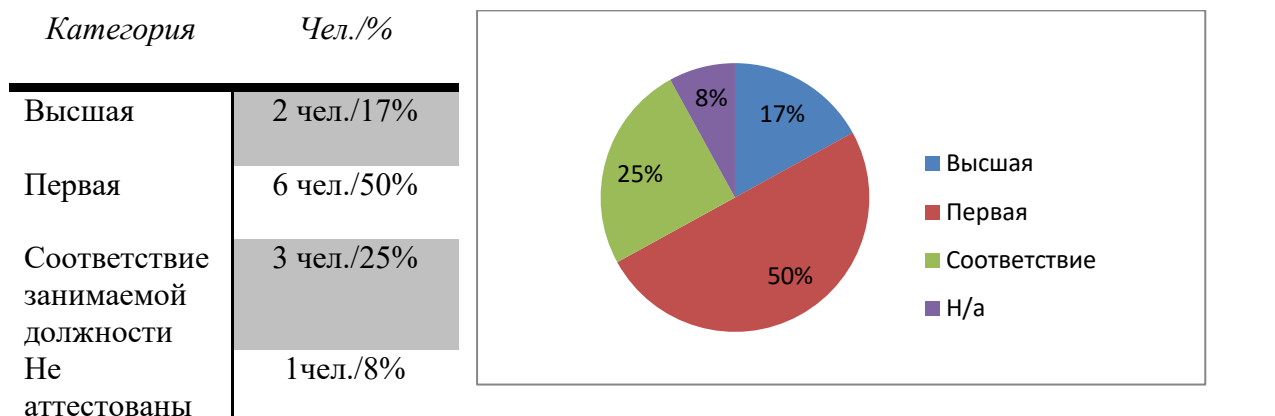


Квалификация педагогических работников.

В ДОО созданы условия для повышения квалификации педагогов. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, муниципальные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Педагоги регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, как в очных, так и в заочных.

Таблица 5. Квалификация педагогических работников.



Повышению педагогической активности способствует система мотивации труда педагогов, внедренная в ДОО: показатели и критерии стимулирующей части заработной платы, также используется стимулирование в виде награждения грамотами, дипломами.

Таким образом, в ДОО создана система поддержки профессионально-личностного роста педагогов, созданы условия для постоянной возможности самообразования, для непрерывного обучения и профессионального совершенствования, что позволило создать команды единомышленников, квалифицированное ядро кадров, с высоким уровнем компетентности, легко адаптирующихся к новым моделям деятельности, умеющих решать профессиональные задачи и тем самым повысить качество образовательной деятельности в целом.

1.2.3. Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Концепция образовательной системы ДОО строится с учетом основных позиций стратегии развития и воспитания подрастающего поколения, которые определяют создание системы подготовки, ориентированной на индивидуализацию личности дошкольника, социальную успешность, духовную культуру, сохранение и укрепление его здоровья.

Содержание образовательной деятельности в ДОО определяется образовательными программами дошкольного образования. Для групп общеразвивающей направленности разработана основная образовательная программа дошкольного образования, для группы компенсирующей направленности разработана основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№15).

Образовательные программы дошкольного образования включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные программы дошкольного образования обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир» на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко для детей от 5 до 7 лет.
2. Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева с 3 до 7 лет.
3. Играть на здоровье!» программа и технология ее применения в ДОУ/ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.

Образовательные программы дошкольного образования реализуются на государственном языке Российской Федерации.

При реализации образовательных программ дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками ДОО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогических работников за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Таким образом, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности способствует развитию личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная деятельность ведётся в полном объёме и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности в течение дня.

Выявленная проблема:

В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные «доброжелательные» технологии и методы развивающего общения и развития, что затрудняет в том числе реализацию творческого потенциала у всех участников образовательных отношений.

Предполагаемое решение проблемы: обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО. Внедрение доброжелательных социально эффективных технологий.

1.2.4. Характеристика материально-технических условий

Для осуществления образовательной деятельности в ДОО имеется:

- 5 групповых помещений;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- помещения для работы медицинских работников:
- медицинский кабинет - 1
- изолятор - 1
- процедурная – 1
- помещения для организации питания воспитанников:
- пищеблок - 1
- объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:
- прачечная - 1
- гладильная – 1
- туалетные комнаты - 7

Средства обучения и воспитания:

- стационарный компьютер – 3;
- ноутбук – 3;
- ПК, подключенные к сети «Интернет» 4;
- многофункциональное устройство – 1;
- принтер – 1;
- мультимедийный проектор – 1;
- музыкальный центр – 2;
- телевизор – 1.

Таким образом, материально-технические условия ДОО направлены на выполнение следующих функций:

- реализацию образовательных программ дошкольного образования;
- организацию образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- реализацию двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

1.2.5. Характеристика государственно-общественной системы управления

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ДОО, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей.

Все решения, отражённые в протоколах коллегиальных органов управления ДОО, имеют юридическую силу после утверждения их приказом заведующего ДОО, за исключением принимаемого в порядке, установленном действующим законодательством, коллективного договора.

Заведующий ДОО. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий ДОО, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством.

Таким образом, управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО.

Коллегиальные органы управления ДОО в своей деятельности руководствуются соответствующими локальными нормативными актами.

Работа органов коллегиального управления ДОО и регулирование отношений между ними основываются на принципах демократического характера управления, обеспечение прав педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОО.

Выявленная проблема:

Недостаточно осознанное отношение членов коллектива к реализации технологий «Бережливого производства».

Предполагаемое решение проблемы: оптимизация документооборота через систему 5S.

Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования. Ориентируясь на статью 64 ФЗ «Об образовании», дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Инвариантной составляющей государственного заказа на данном этапе выступают требования ФГОС ДО к результатам ООП ДО ДОО, заданные в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагая формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ставит перед ДОО новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный 18.10.2013 г. определяет качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС ДО и нацеливает его на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. Предполагается владение педагогом современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточном для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-логопедом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг., утвержденный 24.12.2018 г., - это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Вторая - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В рамках реализации национального проекта «Образование» разработана **Региональная Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы**, направленная на построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования.

Доброжелательная образовательная среда в рамках Стратегии понимается как:

- 1) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- 2) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «педагог - дошкольник», «дошкольник - дошкольник», «педагог - родитель», «педагог - руководитель», «родитель - руководитель».

Доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

Исходя из социального запроса, ДОО будет работать над созданием доброжелательного образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению и развитию его духовных ценностей, формированию потребности в саморазвитии.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала ДОО, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Предварительная оценка прогноза изменения государственного и социального заказа позволяет определить перспективу работы ДОО:

- обеспечение соответствия образовательной деятельности государственным требованиям и ожиданиям родителей;
- совершенствование методов и приемов организации образовательной деятельности;
- установление долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями;
- построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и повысить имидж ДОО

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детям раннего и дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

ДОО располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления качественной образовательной деятельности, в рамках ФГОС ДО, имеет кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для сохранения и укрепления здоровья детей, их всестороннего развития, создания психологического комфорта и

ситуации успеха каждому ребенку, реализации вариативных форм дошкольного образования.

Несомненным достоинством ДОО является эстетически привлекательная и ухоженная территория, эффективная работа педагогов по осуществлению преемственности поколений, социализации детей, атмосфера доброжелательности, эмоционального благополучия и психологического комфорта.

Все это способствует созданию положительного имиджа ДОО среди жителей с. Великомихайловка.

Все педагоги прошли дополнительную профессиональную подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация работы с кадрами осуществляется на достаточном уровне, чему способствовали следующие факторы:

- высокий общий образовательный и квалификационный уровень педагогов, осмысление своих образовательных потребностей и запросов;
- четкое взаимодействие персонала в рамках методической деятельности.

Анализ работы с кадрами позволил выявить проблемное поле – это недостаточная инициатива опытных педагогов в представлении своего опыта на муниципальном и региональном уровне.

Функции прогнозирования и планирования работы ДОО реализуются в органичном единстве и направлены на улучшение деятельности Учреждения и достижение качественных конечных результатов педагогического процесса.

Эффективность деятельности детского сада в целях развития личности ребенка и педагога характеризуется показателями качества образования.

Выявленная проблема:

Отсутствие или недостаточность в игровом пространстве групп «доброжелательных» элементов («постеров» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка, центры релаксации)

Предполагаемое решение проблемы: насыщение РППС элементами «доброжелательной среды».

Качество образования

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одним из документов, определяющим распределение времени, отводимого на организованную образовательную деятельность детей с соблюдением максимального объема недельной нагрузки воспитанников, является учебный план. Данный документ составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организованная образовательная деятельность в ДОО осуществляется в форме групповой, подгрупповой и индивидуальной работы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

посредством интеграции содержания различных образовательных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает учет приоритетов региональной политики в области образования.

Взаимодействие с родителями организовано в ДОО в таких формах работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции и заключалось в следующем:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта.
2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации.
3. Совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения.
4. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы.
5. Индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка.
6. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Сочетание образовательных программ, реализуемых в ДОО обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей и целью обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группами детей проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в форме наблюдения, результаты наблюдений фиксировать в «Дневниках педагогических наблюдений».

Результаты мониторинга освоения ООП ДО и АООП ДО МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» показали, что все дети успешно осваивают основные образовательные программы в соответствии с индивидуальными траекториями развития.

Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО

Уч. год	Образовательные области										Итого	
	СКР		ПР		РР		ХЭР		ФР			
	Полностью	Частично	Полностью	Частично	Полностью	Частично	Полностью	Частично	Полностью	Частично	Полностью	Частично
2016-2017	91%	9%	93%	7%	3%	7%	91%	9%	92%	8%	92%	8%
2017-2018	92%	8%	3%	7%	91%	9%	93%	7%	92%	8%	93%	7%
2018-2019	93%	7%	93%	7%	92%	8%	92%	8%	94%	6%	93%	7%

Результаты психологического тестирования свидетельствуют о том, что в течение трёх лет 93% детей выпускных групп имеют первый уровень готовности к школе, 7% детей - второй уровень.

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив ДОО достиг благодаря построению образовательной деятельности с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для

восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы инновационных технологий и методов, активному взаимодействию с родителями воспитанников.

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках.

В течение 2018-2019 гг. 17 воспитанников ДОО (73% от общего числа воспитанников) стали участниками очных, заочных, дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных интеллектуальных, творческих конкурсов, 15 из них (77,6 % от числа участников) стали победителями и призёрами.

В последнее время изменилось представление о процессе взаимодействия семьи и ДОО, в том числе о необходимости постановки семьи в субъектную позицию.

Анализ ожиданий родителей от системы дошкольного образования подтвердил, что родительская общественность на сегодняшний день еще не в полной мере осознает себя заказчиком образовательных услуг и не может самостоятельно четко сформулировать свои потребности и запросы на образование дошкольников. Уменьшилась доля родителей, заинтересованных в обучении детей по экспериментальным и инновационным программам. Родители в гораздо большей степени ориентируются на общие нормативные требования, которые предъявляются к образовательным программам. При этом основной акцент делается на подготовку ребенка к школе.

Не все родители еще осознают важность сотрудничества с ДОО, недостаточно вовлекаются педагогами в создание единого образовательного пространства. Поэтому необходимо совершенствование системы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников и расширение партнерских связей с другими социальными институтами на взаимовыгодных и равноправных условиях, так как успешность социального развития возможна только при объединении усилий семьи, ДОО и учреждений социума.

Проблемное поле:

- педагоги ДОО отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, не являются инициаторами инновационной деятельности;
- недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными партнерами, в том числе учреждениями культуры и спорта;
- родители не осознают себя заказчиками образовательных услуг;
- низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами.

Перспективы развития:

- совершенствование образовательной системы ДОО, качества взаимодействия с социальными институтами детства;
- активное участие педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации;
- привлечение родителей и социума, как субъектов образовательной деятельности в управление деятельностью ДОО;
- перевод ребёнка из позиции пассивного объекта образовательной деятельности в позицию активного субъекта;
- высокое качество образовательных услуг, отслеживание при этом запросов потребителей и качества образовательных услуг конкурентов.

Состояние здоровья воспитанников

В соответствии с концепцией Десятилетия детства, одним из приоритетных направлений является охрана и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. Реализация этих направлений осуществляется в ДОО через организацию рациональной двигательной активности детей, внедрения комплексов мероприятий по профилактике заболеваемости, проектную деятельность, технологий, направленных на формирование у

воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Реализации данной задачи способствует система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий в ДОО. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО направлена на создание медико-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Выполняя поставленные задачи по совершенствованию системы физического воспитания и оздоровления детей, оздоровительный режим в ДОО строится с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Ежегодно анализируя результаты медицинского осмотра детей, показатели заболеваемости и посещаемости, администрация и медицинский персонал ДОО выделяют направления оздоровительной и коррекционной работы:

- лечебно-профилактические процедуры в соответствии с разработанным ежемесячным планом;
- корригирующая гимнастика для профилактики плоскостопия и сколиоза;
- организация оптимального двигательного режима.

Использование в работе воспитателями элементов методики самомассажа и гимнастики позволяет увеличить процент функционирования в этих группах.

Закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия, проводимые в ДОО, ведутся с учетом индивидуальных особенностей здоровья ребенка, перенесенных инфекционных заболеваний, эмоционального настроения.

После адаптационного периода в ДОО используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна с учетом возрастных особенностей детей.

Параллельно с закаливанием в ДОО проводятся профилактические процедуры в соответствии с разработанным ежемесячным планом: фитонцидотерапия, поливитамины, применение бактерицидной лампы.

Систематически в ДОО осуществляется контроль за организацией рационального питания. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и количественном отношении (выполнение основных норм продуктов до 82%).

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за здоровьем и физическим развитием как медицинскому персоналу Учреждения, так и узким специалистам ОГБУЗ "Новооскольская ЦРБ" по договору о сотрудничестве.

Стратегия развития образования «Доброжелательная школа», государственная политика в области образования ставят новые ориентиры в образовательных целях ДОО. Предъявляются новые требования ко всем звеньям образовательной системы, одним из которых является построение единого образовательного пространства ДОО и школы.

Главная стратегическая цель (миссия ДОО) - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и

проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Работа по данному направлению позволила выявить следующие **противоречия:**

- между тенденцией к ухудшению состояния здоровья воспитанников и потребностью общества в сохранении здоровья подрастающего поколения;
- между постоянным ростом числа детей с различными отклонениями в развитии и возрастающими требованиями к диагностико-коррекционной и профилактической деятельности ДОО;
- между акцентом родителей на интеллектуальное развитие детей, которое нередко делается без надлежащего учета их физического, эмоционального состояния, и состоянием здоровья детей, что приводит к чрезмерной нагрузке на организм;
- между потребностью родителей в укреплении здоровья детей и недостатком теоретических и практических знаний по данному вопросу.

Актуальность проблемы оздоровления детей так же обоснована сложившейся ситуацией всеобщего ухудшения физического развития детей, поступающих в ДОО, многие дети ослаблены, часто болеют простудными заболеваниями, имеют нарушение осанки и другие функциональные отклонения.

Перспективы развития:

- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью;
- совершенствование стратегии и тактики построения РППС, обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в ДОО;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями ДОО и семьи.

Характеристика управляющей системы ДОО

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - заведующий ДОО, осуществляющий текущее руководство деятельностью ДОО.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет;
- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Совет родителей.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования ДОО. Родители (законные представители) детей, посещающих ДОО, в рамках работы Управляющего совета, Педагогического совета и Совета родителей обеспечивают постоянную и систематическую связь ДОО с родителями (законными представителями), содействуют руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В управлении ДОО основное внимание сосредоточено на:

- повышении профессионального уровня педагогов;
- привлечении родителей, членов Совета родителей к управлению ДОО, что позволило качественно улучшить образовательную среду, выполнить поставленные задачи;
- внедрении новой системы оплаты труда.

Гибкость структуры управления ДОО, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление ДОО, позволяет ставить реалистичные общие

цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательной деятельности, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Перспективы развития:

Активное привлечение родителей, педагогов для разрешения возникающих организационно-экономических проблем и улучшения показателей работы ДОО через:

- включение в работу новейших форм взаимного сотрудничества ДОО и семьи, перевод родителей из активных наблюдателей в участников образовательного процесса;
- развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи через систему совместной деятельности.

Образовательная среда

Образовательная среда ДОО является достаточным условием качественного образования и представляет собой единство внутреннего содержания и материального обеспечения.

Образовательная среда ДОО складывается:

- из системы отношений в ДОО (это психологический климат, воспитательное пространство, нормативно-правовая база, в т.ч. образовательные программы, система управления, коммуникативное пространство);
- из информационной среды (содержание информационного образовательного пространства в сети Интернет);
- социокультурной среды (специфические характеристики ДОО, сформированные намеренно: традиции, уклад жизни в ДОО).

Кадровая обстановка в ДОО

Педагогический коллектив в ДОО характеризуется своей сплоченностью, и в основном состоит из педагогов высшей и первой квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательную деятельность инновации педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к условиям реализации ООП ДО ДОО. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно-методической литературы.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемым программам, периодической печатью, детской художественной литературой - 85%.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности ДОО оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, на более высоком уровне организовать образовательную деятельность.

Все педагоги ДОО имеют возможность работать в методическом кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть Интернет, что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из опыта работы, проходить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Таким образом, реализация работы с кадрами осуществляется на достаточном уровне, чему способствовали следующие факторы:

- высокий общий образовательный и квалификационный уровень педагогов, осмысление своих образовательных потребностей и запросов;
- четкое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

Анализ работы с кадрами позволил выявить **проблемное поле**:

- недостаточная инициатива опытных педагогов по оформлению наработанного опыта;
- низкий уровень мотивации педагогов на проявление творчества, инициативы;
- недостаточный уровень педагогической компетенции по внедрению новых форм организации детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Социальные ресурсы ДОО

В рамках единого образовательного пространства ДОО сотрудничает с учреждениями здравоохранения, культуры, спорта и образования:

- ТПМПК образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района;
- Великомихайловской модельной публичной детской библиотекой;
- Великомихайловской модельной публичной детской библиотекой;
- Великомихайловской модельной публичной детской библиотекой;
- МБОУ «Великомихайловская СОШ».

Однако, система работы в данном направлении имеет некоторые недоработки

- использование данного ресурса не в полной мере.

Перспективы развития:

- расширение возможностей социального партнерства ДОО (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО);
- включение ДОО в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Информационно-образовательные ресурсы ДОО

Функционирование персонального сайта ДОО, который является электронным информационно-методическим ресурсом, позволяет широкому кругу пользователей (педагоги, родители) интерактивно взаимодействовать.

На сайте регулярно размещается информация об образовательной, инновационной, финансовой деятельности ДОО. Сайт выполняет функцию презентации для родителей успехов и достижений детей. Это достигается за счет размещения воспитателями на страницах сайта вернисажа детских работ, фото- и видеоотчетов об участии дошкольников в проектной деятельности, праздниках.

Перспективы развития:

- налаживание связей со СМИ и использование ИКТ будет способствовать повышению имиджа ДОО среди заинтересованного населения;
- обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования;
- инновационность образовательного пространства в ДОО достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное освоение необходимых современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность ДОО;
- педагогическому коллективу необходимо овладеть технологиями педагогического мониторинга, создать эффективную систему внутренней оценки качества образования: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития;
- анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая

позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

Вывод. Проведенный анализ настоящего состояния и результатов деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

1.3. SWOT-анализ развития ДОО

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательной деятельности. - Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка. - Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности. - Высокая результативность участия воспитанников в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней. - Рационально организованная РППС ДОО. - Стабильный педагогический коллектив. - Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др. - Устойчивый имидж ДОО среди населения. - Сформирован необходимый уровень развития информационной среды ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение востребованности среди родителей (законных представителей) дополнительного образования. - Создание условий для реализации принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. - Повышение требований родителей к качеству предоставляемых образовательных услуг. - Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Организация образовательной деятельности в ДОО на принципах здоровьесориентированной педагогики. - Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребенка на основе приобщения к русской национальной культуре. - Заинтересованность части родительской общественности в участии в конкурсном движении своих детей. - Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь). - Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательной деятельности, интеграция усилий семьи и ДОО. - Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с ДОО.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у педагогического коллектива. - Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательной деятельности, к работе по заданному алгоритму. - Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей ДОО. - Недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей. - Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития. - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Недостаточное оснащение полифункциональными трансформируемым оборудованием.	оснащение материалами	РППС и	
---	-----------------------	--------	--

SWOT-анализ позволил выделить приоритетную линию развития ДОО:

- создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО через совершенствование модели ДОО, как открытого развивающего образовательного пространства, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей и перспективными задачами развития образования Белгородской области.

Стратегии развития дошкольной образовательной организации

Сочетание сильные стороны - Возможности	Активизация сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды
Сочетание сильные стороны - угрозы	Активизация сильных сторон для преодоления угроз
Сочетание слабые стороны - Возможности	Использование возможностей для преодоления слабых сторон
Сочетание слабые стороны - угрозы	Устранение слабых сторон для преодоления угроз

РАЗДЕЛ III. Концепция Программы развития

Ведущие концептуальные подходы

Разработка и реализация стратегии позволяет гарантировать стабильную работу ДОО в течение длительного периода времени. Это, в свою очередь, приводит к стабильности качества предоставления услуг, которые организация предоставляет своим потребителям (родителям, государству).

Концепция развития ДОО – это представление общего направления действий организации для достижения желаемого состояния в будущем. Она является результатом процесса стратегического планирования. Концепция развития организации основывается на трёх ключевых элементах: занимаемое место в среде (конкурентоспособность организации, ее рейтинг на рынке услуг), ее стратегических целях и потребностях в ее услугах у населения. Определение этих элементов является составной частью требований системы качества.

Разработка концепции развития ДОО поможет:

- упростить управление системой качества. В долгосрочной перспективе невозможно предвидеть все ситуации, однако, наличие строго формализованной концепции даёт возможность принимать решения и реагировать на изменяющиеся условия с учетом возможностей системы качества;
- установить направления для улучшения системы качества. Концепция развития организации предоставляет базу, с помощью которой можно оценить состояние системы качества по отношению к стратегическим целям. Принятие решений по совершенствованию системы качества осуществляется на основе информации о ходе достижения этих целей;
- принимать обоснованные решения по вопросам системы качества. Концепция развития организации предполагает видение будущего, устанавливает цели и ценности ДОО, ставит задачи, разъясняет угрозы и возможности, определяет методы, чтобы использовать сильные стороны и минимизировать слабые;
- повысить степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений качеством своей работы. Разработка концепции развития ДОО позволит сотрудникам,

родителям воспитанников лучше понять цели своей деятельности и связанные с этим преимущества.

Для перехода на качественно новый уровень развития ДОО обладает необходимыми *предпосылками*:

- *содержательная развивающая среда* в группах ДОО выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основными принципами дошкольной педагогики;
- *непрерывное повышение квалификации педагогов, их включение в инновационную деятельность*;
- *социально-педагогическое партнерство* с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, муниципального и регионального уровня, требующее дальнейшего развития.

Основная идея взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников является установление партнёрско-педагогических отношений, которые позволят объединить усилия, направленные на воспитание и развитие здоровой, творческой, самостоятельной личности дошкольника, создать атмосферу общности интересов всех участников образовательных отношений, развить и активизировать воспитательные умения родителей. Эта идея изменения выражается в различных терминах: развитие, рост, актуализация, интеграция и в целом представляет собой «некий общепризнанный ценностный контур, отражающий реинтеграцию личностного «Я» на основе нового опыта и готовности к восприятию нового опыта» (А.Ф. Бондаренко).

В основу идеи легли *системно-деятельностный и проектно-целевой подходы*, позволяющие максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития дошкольников, тем самым совместными усилиями ДОО и семьи *достичь эмоционально-психологического комфорта ребенка-дошкольника, сохранения уникальности и самоценности его дошкольного детства*.

Данные подходы позволяют ввести в Программу развития ДОО совокупность основополагающих *принципов*, которые определяют стратегию и тактику обновления содержания и форм обучения дошкольников:

- *принцип научности* предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М. Поташника);
- *здоровьесберегающий принцип* обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);
- *принцип педагогической поддержки* рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на воспитание и развитие творческой коммуникативно-компетентностной, культурно- и природо-сообразной личности дошкольника;
- *принцип вариативности* позволяет рассматривать любые изменения, вносимые инновационной деятельностью, ориентируя на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся и их семей.
- *принцип деятельностного подхода* заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания;
- *принцип психологической комфортности* - предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе и в семье доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;

- принцип *целевого подхода* позволяет повысить эффективность механизмов реализации Программы, т.к. Программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Стратегия, основные направления перехода к реализации модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как открытого развивающего образовательного пространства, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей и региональной стратегии «Доброжелательная школа»

Модель ДОО в будущем представляет собой доброжелательный детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство. Доброжелательный детский сад - это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий, обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДОО - ребёнок - педагог - семья» для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.

Детствосберегающее пространство - предполагает обеспечение комплексной поддержки детства в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их развития и успешной социализации. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

Участники образовательных отношений (образовательных отношений) - физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основные компоненты модели:

Успешный ребёнок - Ребенок – субъект образовательного процесса. Сегодняшние дети - представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Учитывая особенности современного ребенка, система образования должна гибко и вдумчиво подходить к выстраиванию образовательного маршрута, выбору программ и форм организации образовательной деятельности.

Актуальными показателями являются - развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Современному ребенку нужен **современный педагог ДОО:**

- самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников;
- педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;
- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.
- постоянно работающий над собой, обладающий специальными умениями и навыками;
- постоянно совершенствующий своё мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;
- интересен детям – умеет петь, танцевать, читать стихи, рассказывать сказки, шить, рисовать;
- любит детей, является для них другом, с которым можно и поиграть, и посекретничать;
- самостоятельный, старательный, дисциплинированный, трудолюбивый, ответственный. А также – обаятельный и привлекательный, красивый, аккуратный, не зависимо от житейских неприятностей – всегда жизнерадостным, весёлым, обладает чувством юмора;
- может разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- владеет основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

Семья и семейные ценности.

Программа предполагает главенство семьи в вопросах воспитания и развития как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Определяет:

- вовлечение семьи в образование ребёнка;
- активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей;
- овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка;
- повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия;
- выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива ДОО и родителей обучающихся.

Обновлённое содержание дошкольного образования

Программа ориентирована на обновление содержания образования с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, таких основных направлений как гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и формирование культуры здоровья; трудовое и экологическое воспитание.

Духовное педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности обеспечивается теоретическим обоснованием и практической реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- разновозрастного, мобильного объединения детей и взрослых (педагогов, психологов, родителей - взрослых представителей творческих профессий), обеспечивающего вхождение ребенка в творческую деятельность через подражание и создание благоприятной творческой атмосферы; ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- творческого присвоения ребенком дошкольного возраста общечеловеческого творческого опыта и перевода его в личностный опыт через детские виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно- исследовательскую, конструктивно- модельную, музыкальную, изобразительную, двигательную). Особая роль будет отведена самостоятельной детской игре как главному источнику социально- коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста.
- профессиональной готовности педагога к сопровождению детей дошкольного возраста в творческой деятельности, показателем которой является умение выстраивать индивидуальный образовательно-творческий маршрут ребенка дошкольного возраста.
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержку инициативы и самостоятельности формирование положительной самооценки детей будут способствовать разрешению вызова «отбор детей по талантам, а не развитие таланта в каждом», в т.ч. и дети с ОВЗ.
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

А также обновление программно-методического обеспечения и сопровождения через внедрение программ и технологий раннего развития детей, формирования основ финансовой грамотности, технического, художественно-эстетического, литературного и других видов творчества.

Развивающее игровое пространство (РППС)

- предполагает необходимое создания условий для развития способностей, одаренностей, интересов, самореализации ребёнка, возможности реализации индивидуального маршрута в процессе образования и обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- среда насыщена элементами доброжелательного пространства (центры: уединения, релаксации, детских достижений);
- расширены границы образовательного пространства за счёт дополнительных помещений, холлов, коридоров, развивающих образовательных зон ДОО;

- среда интерактивна, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Бережливое управление подразумевает формирование нового типа мышления – бережливого, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее. Данный процесс связан, прежде всего, с необходимостью:

- доведения до участников образовательных отношений сущности, философии, принципов бережливого управления за счет создания и развития единого информационного образовательного пространства по внедрению бережливых технологий, функционирования разделов по бережливому управлению на сайтах образовательных организаций;
- внедрения инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S», в такой последовательности, чтобы это не превратилось в дополнительные потери;
- моделирования инфраструктуры применения бережливых технологий;
- повышения эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;
- вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.

Сфера образования может стать «инструментом», который позволит сформировать «бережливую личность». Для этого имеются все возможности, необходимые для изменения менталитета, который посредством образовательных технологий может стать бережливым. Именно образование поможет сформировать «бережливое мышление». Этот аспект бережливых технологий может стать отдельным направлением в рамках бережливого управления.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализация модели «Создания детствосберегающего пространства в ДОО как открытого развивающего образовательного пространства, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей и региональной стратегии «Доброжелательная школа»» обеспечит:

- повышение качества образования;
- внедрение в практику ДОО доброжелательных технологий и традиций;
- современные комфортные здоровьесформирующие, безопасные условия образовательного процесса;
- наличие цифровой развивающей образовательной среды;
- становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов; рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии, равенстве и партнерстве в отношениях ребенка и взрослого;
- достаточный уровень сформированности личности, способной к саморазвитию, в том числе через инклюзивное образование;
- высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- сотрудничество родителей «неорганизованных детей» в рамках функционирования Консультационного центра в ДОО;
- повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;
- вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.

- активное участие семьи в образовании дошкольников.

Миссия ДОО заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, достижения эмоционально-психологического комфорта ребенка-дошкольника, сохранения уникальности и самоценности его дошкольного детства.

Раздел 4. Концепция желаемого будущего состояния ДОО

Концепция ДОО понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития дошкольного учреждения с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников, создание благоприятных условий развития и оздоровления детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; повышение профессиональной компетентности и готовности педагогов дошкольного учреждения к современным инновационным изменениям в образовательной деятельности.

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

В этой связи перед дошкольным учреждением встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Построение новой модели развития ДОО направлено на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития ДОО стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей,

формируется в условиях личностного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Направления развития ДОО

управленческое:

- концепция Программы предполагает эффективное управление развивающимся ДОО, оптимизацию содержания образовательной деятельности в ДОО в рамках введения ФГОС ДО. Сегодня для нас это — проектное управление. Проектное управление ДОО мы рассматриваем как форму корпоративного управления развитием образовательной организации в условиях современной социокультурной среды на основе проектирования и реализации совокупности управленческих и образовательных проектов, направленных на преобразование социально- культурной, материально-пространственной и организационно-управленческой составляющих образовательной среды ДОО.

содержательное:

- совершенствование образовательной деятельности на основе индивидуализации дошкольного образования; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

технологическое:

- отработка системы взаимодействия участников образовательной деятельности по повышению качества дошкольного образования;
- внедрение в практику новых технологий: образовательных, здоровьесберегающих, «доброжелательных», бережливого производства, коммуникационных и др.

Раздел V. Стратегический план реализации Программы развития

Цель Программы – создание современной детствосберегающей, доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи Программы:

1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников.
2. Обеспечение психолого-педагогической, медицинской, экономической, правовой и информационной поддержки семей воспитанников и семей, имеющих детей дошкольного возраста, в вопросах их воспитания, развития и оздоровления.
3. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Обогащение игрового опыта, развитие детского технического творчества, ранней профессиональной ориентации для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Внедрение современных образовательных технологий, форм, методов в ДОО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования.
6. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).
7. Внедрение бережливых технологий («Бережливый детский сад») в практику работы детского сада посредством проектной деятельности и с целью повышения эффективности и улучшения качества образовательных услуг.

В 2020-2024 годы планируется инициирование внутренних проектов МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»: «Качество образования», «Профессиональный рост педагогов», «Мы за здоровый образ жизни!», «Дети в приоритете», «Бережливое образование», «Современные родители».

Сроки реализации Программы: 2020 - 2024г.г.

Этапы реализации программы:

1 этап – организационный (январь 2020г.- август 2020г.)

Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ состояния образовательной деятельности;
- планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- формирование нормативно-правовой базы;
- педагогическая диагностика;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения.

2 этап – основной (сентябрь 2020 – август 2024 г.)

Цель: реализация Программы.

Содержание работы:

- реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;
- модернизация деятельности ДОО по организации проектно-целевого управления развитием дошкольного учреждения.
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

3 этап – рефлексивно-обобщающий (сентябрь – декабрь 2024 г.)

Цель: анализ результатов реализации Программы.

Содержание работы:

- реализация комплекса мероприятий, направленных на обобщение и анализ результатов реализации Программы;
- оценка показателей достижения целей и задач инновационной деятельности ДОО;
- определение новых приоритетов в развитии дошкольного учреждения;
- трансляция положительного опыта работы ДОО.

Стратегический план реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации					Ответственные
		2020	2021	2022	2023	2024	
1 этап. Организационный							
1.	Анализ состояния и прогноз	+					Творческая

	тенденций изменения внешней и внутренней среды ДОО						группа
2.	Определение приоритетных направлений развития ДОО в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития	+					Педагогический коллектив
3.	Проведение педагогического совета и родительского собрания с целью ознакомления сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразования жизнедеятельности ДОО	+					заведующий
2 этап. Внедренческий							
Портфель проектов «Качество образования»							
1.	Анализ имеющихся кадровых, методических, материально-технических условий для образовательной деятельности с детьми в том числе с детьми с ОВЗ	+	+	+	+	+	заведующий
2.	Обеспечение кадрового и научно-методического сопровождения образовательного процесса	+	+	+	+	+	заведующий
3.	Внесение дополнений и Корректировка ООП ДО и АООП ДО, разработанной в МБДОУ	+	+	+	+	+	ст. воспитатель
4.	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	+	+	+	+	+	ст. воспитатель
5.	Обновление материально-технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями к безопасности, требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО и АООП ДО	+	+	+	+	+	Заведующий
6.	Совершенствование программно-методического обеспечения для реализации образовательных программ	+	+	+	+	+	ст. воспитатель
7.	Изучение потребностей воспитанников и их родителей в дополнительных	+	+	+	+	+	Заведующий

	образовательных услугах ДОО.						
8.	Разработка механизмов преемственности дошкольного и начального образования	+	+	+	+	+	заведующий старший воспитатель
9.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	+	+	+	+	+	старший воспитатель
10.	Разнообразить формы работы по психолого-педагогической поддержке семей и повышению компетентности родителей.	+	+	+	+	+	старший воспитатель, педагог- психолог, учитель- логопед
11.	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-методических изданиях, выступлениях на практических конференциях, семинарах различных уровней	+	+	+	+	+	старший воспитатель
Проект «Профессиональный рост педагогов»							
1.	Мониторинг кадровых условий в ДОО	+	+	+	+	+	заведующий
2.	Изучение качества профессиональной деятельности педагогов	+	+	+	+	+	заведующий
3.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определения личных профессиональных потребностей педагогов	+					ст. воспитатель
4.	Создание системы методической поддержки педагогов в области применения новых инновационных технологий	+	+	+	+	+	ст. воспитатель
5.	Организация педагогических дней по презентации инновационной деятельности педагогов ДОО		+	+	+	+	заведующий
6.	Разработка рекомендаций по организации инновационной деятельности	+					ст. воспитатель
7.	Участие членов педагогического коллектива в конференциях, семинарах, конкурсном движении на различных уровнях	+	+	+	+	+	заведующий. ст. воспитатель

8.	Создание банка данных учебно-методических материалов, разработанных педагогами ДОО					+	ст. воспитатель
9.	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-методических изданиях, выступлениях на практических конференциях, семинарах различных уровней	+	+	+	+	+	ст. воспитатель
10.	Распространение опыта работы через обобщение АПО на уровне ДОО, городского округа, региона	+	+	+	+	+	заведующий
Проект «Мы – за здоровый образ жизни!»							
1.	Диагностика данных о состоянии здоровья и физического развития дошкольников	+	+	+	+	+	ст. воспитатель ст. медсестра
2.	Формирование компетентности педагогов в использовании здоровьесформирующих технологий, адаптивной физической культуры на обучающих семинарах, практикумах.	+	+	+	+	+	ст. воспитатель, инструктор по физич. культуре
3.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды для реализации педагогических технологий физического развития и здоровьесбережения в ДОО	+	+	+	+	+	Заведующий
4.	Реализация проекта «Сенсомоторное развитие детей 5-7 лет посредством использования специального оборудования»	+	+				ст. воспитатель инструктор по физической культуре
5.	Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам коррекции и укрепления здоровья воспитанников ДОО	+	+	+	+	+	ст. воспитатель, ст. медсестра, инструктор по физической культуре
6.	Организация разных форм здоровьесформирующих мероприятий с детьми и родителями	+	+	+	+	+	старший воспитатель, инструктор по физической культуре
7.	Реализация проекта				+	+	старший

	«Территория здоровья»						воспитатель, ст. медсестра, инструктор по физической культуре
8.	Организация интерактивных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья дошкольников	+	+	+	+	+	ст. воспитатель
9.	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-методических изданиях, выступлениях на практических конференциях, семинарах различных уровней	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
Портфель проектов «Дети в приоритете»							
1.	Обновление содержания дошкольного образования с учетом регионального приоритета: - внедрение современных «доброжелательных» технологий	+	+	+	+	+	Заведующий ст. воспитатель
2.	Разработка «Кодекса дружелюбного общения»	+					ст. воспитатель
3.	Корректировка основной образовательной программы ДОО. Дополнение части, формируемой участниками образовательных отношений «доброжелательными» технологиями		+	+	+	+	ст. воспитатель
4.	Обновление РППС групп и кабинетов специалистов элементами «доброжелательного пространства»: центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных достижений и др.	+	+	+	+	+	Заведующий
5.	Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по использованию «доброжелательных технологий»: проведение семинаров, практикумов,	+	+	+	+	+	Заведующий ст. воспитатель

	мастер-классов, презентаций и др.						
6.	Проведение социальных акций и тематических дней «Творим добро»		+	+	+	+	Заведующий ст. воспитатель
7.	Создание кейса методических материалов по практике использования в образовательной работе «доброжелательных технологий»					+	ст. воспитатель
8.	Реализация проекта «Обеспечение времени и пространства для детской игры»	+	+				рабочая группа
9.	Реализация проекта «Оптимизация системы дополнительного образования»	+	+	+	+	+	Заведующий ст. воспитатель
«Современные родители»							
1.	Расширение спектра консультационной поддержки родителей воспитанников в рамках деятельности Консультационного центра ДОО	+	+	+	+	+	старший воспитатель
2.	Создание системы дистанционного консультирования родителей: - систематизация и пополнение консультативного материала, электронных, учебно - наглядных пособий и программного обеспечения для организации помощи в очном режиме; - создание банка программного обеспечения для организации и функционирования в Центре системы электронного консультирования с применением дистанционных технологий обучения.	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
3.	Повышение профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих консультирование родителей	+	+	+	+	+	старший воспитатель
4.	Внесение изменений в нормативно правовые документы (Положение о	+	+				заведующий

	деятельности Центра, должностные инструкции педагогов ДОО)						
5.	Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности Центра: - оборудование специалистов Центра компьютерами с выходом в Интернет; - приобретение средств визуализации, множительной техники; - пополнение необходимого оборудования для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	заведующий
6.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий	+	+	+	+	+	старший воспитатель
Проект «Бережливое образование»							
1.	Создание алгоритма оповещения родителей о мероприятиях и событиях в МБДОУ через социальные сети	+					заведующий, старший воспитатель
2.	Создание алгоритма работы с использованием системы 5S	+					Заведующий, старший воспитатель
3.	Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников	+	+	+	+	+	Заведующий, Завхоз
4.	Стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, старшая медсестра
5.	Использование системы организации и рационализации рабочего места:						Заведующий, завхоз, старший воспитатель, старшая медсестра
	"Сортировка" - четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;	+	+	+	+	+	
	- "соблюдение порядка" – организация хранения	+	+	+	+	+	

	необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать;						
	- "содержание в чистоте" – содержание рабочего места в чистоте и опрятности;	+	+	+	+	+	
	- "совершенствование" – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.	+	+	+	+	+	
3 этап. Рефлексивно-обобщающий							
1.	Анализ результатов реализации Программы развития					+	Заведующий, рабочая группа
2.	Проведение педагогического совета с целью ознакомления с результатами реализации Программы развития и произошедших преобразований в дошкольном учреждении					+	заведующий
3.	Самоопределение коллектива ДОО в вопросах дальнейшего развития учреждения					+	рабочая группа

Раздел 6. Механизм реализации Программы развития

Руководителем Программ является заведующий МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка», который несет персональную ответственность за ее реализацию и конечные результаты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Мероприятия по реализации проектов Программ включаются в годовой план деятельности ДОО.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, во главе с заведующим.

Основные участники реализации Программы - коллектив ДОО, в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на заседаниях Управляющего совета и заседаниях Совета родителей ДОО и представляться через отчет о результатах самообследования ДОО заведующим ежегодно.

Отчет руководителя и исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

Основой механизма реализации Программы развития является целенаправленная, планомерная, систематизированная деятельность коллектива по реализации портфелей проектов по основным направлениям деятельности дошкольного учреждения на период с 2020 по 2024 годы.

Направления деятельности	Задача	Способ достижения
Повышение качества дошкольного образования	Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.	Портфель проектов «Качество образования»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Внедрение современных образовательных технологий, форм, методов в ДОО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования.	Портфель проектов «Профессиональный рост педагогов»
Здоровье и физическое развитие дошкольников	Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно оздоровительной и спортивно-массовой работы,	Портфель проектов «Мы – за здоровый образ жизни!»

	модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников.	
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО	Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).	Портфель проектов «Дети в приоритете»
Взаимодействие с родителями	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством Совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра ДОО	«Современные родители»
Повышение эффективности Образовательного процесса	Формирование бережливого мышления у воспитанников, педагогов и родителей, минимизация потерь и повышение качества образовательного процесса	Портфель проектов «Бережливое образование»

6.1. План-график реализации проектов

Портфель проектов	Стратегия	Проект	2020	2021	2022	2023	2024
«Качество образования»	Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов	Проект №1 «Создание открытой интерактивной развивающей предметно-пространственной среды»	+	+	+	+	+
		Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	+	+	+	+	+
		Проект № 3 «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ»	+	+	+	+	+
		Проект № 4 «Создание инновационно - развивающей техно среды в интерьере ДОО»	+	+	+	+	+
		Проект № 5 «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Путь к профессии»	+	+	+	+	+
«Профессиональный рост педагогов»	Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик»		+	+	+	+
		Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога ДОО»	+	+			
«Мы за здоровый образ жизни»	Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации	Проект №1 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	+	+	+	+	+
		Проект №2		+	+	+	+

*Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области»*

		«Внедрение правильной технологии приема пищи воспитанниками»					
«Дети в приоритете»	Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Проект №1 «Доброжелательность содержания образования для ребенка»	+	+	+		
		Проект №2 «Доброжелательность образовательной инфраструктуры»	+	+	+		
		Проект №3 «Доброжелательное образовательное учреждение»	+	+	+		
		Проект №4 «Обеспечение времени и пространства для детской игры»	+	+	+		
		Проект №5 «Оптимизация системы дополнительного образования»	+	+	+		
«Современные родители»	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи	Проект №1 «Виртуальный детский сад»	+	+	+		
«Бережливое образование»		Проект №1 «Мотивация участников образовательных отношений к использованию бережливых технологий»	+	+	+	+	+
		Проект №2 «Организация рабочего пространства сотрудников с использованием системы 5S»	+	+	+	+	+
		Проект №3 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего»	+	+	+	+	+

*Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области»*

		пространства в ДОО посредством применения визуализации»						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы

Руководство за реализацией Программы осуществляет заведующий дошкольной образовательной организации.

В ходе реализации Программы заведующий выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за выполнением программных мероприятий в установленные сроки;
- организует ведение отчетности о реализации Программы, обеспечивает ее представление в Управление;
- ежегодно предоставляет информацию о ходе реализации Программы развития учредителю, а также обеспечивает информирование заинтересованных лиц (педагогов ДОО, родителей и т.д.) о ходе выполнения Программы через средства массовой информации, в том числе и сайт образовательной организации.

В процессе реализации Программы образовательная организация вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий дошкольной образовательной организации несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

«Качество образования»	
Проект №1 «Создание открытой интерактивной развивающей предметно-пространственной среды»	Ожидаемые результаты: к 2024 году модернизирована на 40 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО за счет создания образовательных холлов с интерактивным оборудованием и полифункционального использования помещений ДОО
Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
Проект № 3 «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Путь к профессии»	Увеличен уровень сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с 40% до 85% к 31 мая 2024 года. У дошкольников сформировано эмоциональное отношение к профессиональному миру, им предоставлены возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.
Проект № 4 «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОО»	Созданы оптимальные условия, обеспечивающие развитие, воспитание, социальную адаптацию детей с ОВЗ.
Проект №5 «Создание инновационно-развивающей	Модернизирована на 40 % развивающая предметно-пространственная техносреда ДОО

техносреды в интерьере ДОО	к 2024 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений. Разработана система по развитию познавательной инициативы, исследовательской активности, креативности и саморазвитию ребенка-дошкольника.
«Профессиональный рост педагогов»	
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на баз ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 75% охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития.
«Мы за здоровый образ жизни»	
Проект №1 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Ожидаемые результаты: Мотивация к занятиям физкультурой и спортом детей и родителей. Увеличен к 2024 году до 50% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, занимающихся спортом.
Проект №2 «Внедрение правильной технологии приема пищи воспитанниками»	Ожидаемые результаты: Создана к 2022 г. система работы по формированию основ правильного здорового питания у 90% воспитанников ДОО. Создан электронный кейс для родителей и педагогов «Азбука здорового питания»
«Дети в приоритете»	
Проект №1 «Доброжелательность содержания образования для ребенка»	Ожидаемые результаты: Увеличен к концу 2024 году до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми Введен методический кейс «доброжелательных» технологий: - «утро радостных встреч»; - «рефлексивный круг»; - технологии развития эмоционального интеллекта. Введена и актуализирована технология «Виртуальное гостевание» (участие отсутствующего в ДОО ребенка в образовательной деятельности)
Проект №2 «Доброжелательность образовательной инфраструктуры»	Ожидаемые результаты: К концу 2024 году в 100% групп ДОО развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки

	уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)
Проект №3 «Доброжелательное образовательное учреждение»	Ожидаемые результаты: к 2020 году создана новая организационно-управленческая структура "Лидерская команда", разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который при взаимодействии в ДОО ориентируются до 95% участников образовательных отношений
Проект №4 «Обеспечение времени и пространства для детской игры»	Ожидаемые результаты: к 2021 году Разработан и внедрен электронного сборника лучших игровых практик. Создана интерактивная лаборатория детской игры для родителей.
Проект №5 «Оптимизация системы дополнительного образования»	Увеличено к 2024 году до 55 % охвата воспитанников деятельностью дополнительного образования
«Современные родители»	
Проект №1 «Виртуальный детский сад»	Ожидаемые результаты: к 2022 году разработаны и внедрены: - web-консультирование - видео-занятия - видео-инструкции, которыми пользуются до 80% участников образовательных отношений
«Бережливое образование»	
Проект №1 «Мотивация участников образовательных отношений к использованию бережливых технологий»	Ожидаемые результаты: к 2024 году не менее 90 % участников образовательных отношений активно используют бережливые технологии
Проект №2 «Организация рабочего пространства сотрудников с использованием системы 5S»	Ожидаемые результаты: К 2024 году не менее 95 % сотрудников успешно используют в деятельности систему 5S для совершенствования процессов в систематизированном рабочем пространстве.
Проект №3 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОО посредством применения визуализации»	Ожидаемые результаты: к 2024 году до 100% посетителей ДОО легко ориентируются по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на его территории. Снижено время поиска необходимого объекта.

Раздел 8. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 - 2024 годы

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы,	Текущее Значение 2019	Целевое значение (по годам)			
			2020	2021	2022	2023

*Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области»*

	<i>количество</i>						
Портфель проектов «Качество образования»							
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОО	%	86	90	93	96	98	100
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	95	96	97	98	99	100
Число воспитанников, с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду	%	69	70	75	80	85	90
Число воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	69	70	75	80	85	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования	%	30	50	75	85	90	95
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в процесс реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей	%	60	70	75	85	90	95
Охват детей дошкольного возраста из широких слоев заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования	%	60	80	85	90	95	100
Охват воспитанников с ОВЗ для которых созданы условия для успешной социализации	%	60	80	85	90	95	100
Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	%	60	70	72	75	80	85
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	95	96	97	98	99	100
Портфель проектов «Профессиональный рост педагогов»							
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	95	96	97	98	99	100
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	65	68	70	75	81	86
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	44	46	56	63	69	75
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	45	60	70	75	80	85
Охват педагогов, вовлеченных в внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО («Бережливый детский сад»)	%	20	30	40	60	80	100
Портфель проектов «Мы за здоровый образ жизни»							
Доля педагогов применяющих технологий физического развития и здоровьесбережения	%	87	90	92	94	96	100
Число детей, с I и II группами здоровья	%	52	54	57	60	63	67
Число воспитанников старшего	%	65	70	70	75	75	85

*Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области»*

дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»							
Портфель проектов «Дети в приоритете»							
Содержательная насыщенность РППС элементами «доброжелательного пространства»	%	35	80	100	100	100	100
Задействованность внутренних помещений ДОО для развития детей дошкольного возраста	%	60	70	80	90	95	100
Обеспечение интерактивности и информационной открытости развивающей среды ДОО	%	50	60	70	80	90	100
Доля педагогов овладевшими знаниями в области развития игровой деятельности, детского технического творчества, ранней профориентации дошкольников.	%	35	40	45	50	55	60
Портфель проектов «Современные родители»							
Доля родителей воспитанников получивших психолого-педагогическую, медицинскую, экономическую, правовую и информационную поддержку	%	65	70	75	80	85	90
Доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультативной помощью специалистов ДОО	%	40	41	42	43	44	45
Доля родителей воспитанников, получающих информацию в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОО.	%	15	20	25	30	40	50
Портфель проектов «Бережливое образование»							
Доля участников образовательных отношений, активно использующих бережливые технологии	%	30	40	60	70	80	90
Доля сотрудников, успешно использующих в деятельности систему 5С для совершенствования процессов в систематизированном рабочем пространстве	%	30	50	70	80	85	95

Раздел 9. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Нормативно-правовое	- формирование пакета локальных актов, документов, регламентирующих деятельность ДОО по выполнению Программы; - разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования инновационной деятельности педагогов; - заключение договоров о сотрудничестве с социальными институтами городского округа
Организационное	- организация временных рабочих групп по реализации проектов Программы; - организация работы творческих групп по апробации

	<p>инновационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление перспективного планирования по реализации парциальных программ по физическому развитию и духовно-нравственному воспитанию; - составление плана совместной деятельности с социальными институтами
Научно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений и дополнений в ООП ДО и АООП ДО; - создание методического кейса инноваций педагогов ДОО; - разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, - разработка диагностических карт профессионального роста педагогов; - программно-методическое обеспечение проектной и инновационной деятельности педагогов; - организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, практикумов, мастер-классов
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> - информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО; - размещение на официальном сайте ДОО, в социальных группах социальных сетей информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Мотивационное	<ul style="list-style-type: none"> - разработка критериев и показателей поощрения инновационной деятельности педагогов; - усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса
Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> - введение дополнительных штатных единиц педагога дополнительного образования; - повышение квалификации педагогов
Финансовое	<ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы внебюджетного финансирования.

Раздел 10. Описание мер регулирования и управления рисками Программы

При реализации Программы развития будут осуществляться меры, направленные на снижение рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Организационные и управленческие риски – неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий.
2. Педагогические риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.
3. Материальные риски – недостаточное финансирование мероприятий Программы.
4. Нормативно-правовые риски – несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, определяющих реализацию мероприятий Программы.

Предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска на реализацию Программы развития.

Возможные риски реализации Программы	Меры регулирования и управления рисками
Нормативно-правовые	
Несвоевременное принятие необходимых	Обеспечение системного мониторинга

нормативно-правовых актов, координирующих реализацию Программы развития	реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Изменения в приоритетах государственной и региональной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции реализуемых мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации, формулировки задач и мероприятий, при сохранении основных целей
<i>Организационные</i>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятия Программы	Своевременная координация согласованных действий участников реализации Программы
Слабая координация действий участников образовательных отношений, обеспечивающих реализацию мероприятий Программы	Внедрение новых управленческих технологий; разработка системных мероприятий по координации деятельности действий участников образовательных отношений
<i>Педагогические</i>	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОО	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОО
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
<i>Материальные</i>	
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров; участие в грантовых конкурсах