

**ПРИНЯТО**

на Общем собрании работников  
Протокол от 12.01.2021 г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 12.01.2021 г. № 30/3  
заведующий МБДОУ С.А. Вознюк



## **ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка  
Новооскольского района Белгородской области»

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» (далее - МБДОУ).

1.2. Настоящее положение разработано на основе нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность группы компенсирующей направленности:

1.2.1. Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

1.2.2. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

1.2.3. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

1.2.4. Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

1.2.5. Письмом Минобрнауки РФ от 01.01.01 г. N ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

1.2.6. Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2.7. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2.8. Постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» от 17 декабря 2013 г. №1670 Положение о порядке комплектования образовательных организаций Новооскольского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

1.2.9. Приказом министерства образования и науки российской федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре (в ред. Министерства просвещения РФ от 13.05.2019 N 234);

1.2.10. Уставом МБДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создается в МБДОУ с целью осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с

тяжелыми нарушениями речи понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО (адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования) для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

1.6. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение детей с тяжелыми нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

## **2. Основные направления деятельности группы компенсирующей направленности**

### **2.1. Диагностическое:**

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

### **2.2. Коррекционное:**

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально-ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

### **2.3. Профилактическое:**

- педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам МБДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

### **2.4. Информационно-просветительское:**

-оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;  
-организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5.Организационно-методическое: организация и систематизация методического фонда группы.

### **3.Организация комплектования группы компенсирующей направленности**

3.1.В группу компенсирующей направленности зачисляются дети в возрасте 5 - 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее - ТНР) на основании заключения психолого- медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

3.2. Специалистами психолога - педагогического консилиума МБДОУ (далее - ППк) с согласия родителей (законных представителей) проводится предварительное обследование детей преимущественно 4 - 5-ти летнего возраста групп общеразвивающей направленности МБДОУ для выявления воспитанников с ТНР.

3.3. В случае выявления в МБДОУ детей с ТНР, воспитанники с согласия их родителей (законных представителей) направляются консилиумом МБДОУ на обследование в ТПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.3.1. Информация о проведении обследования детей специалистами ТПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.3.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду группы компенсирующей направленности МБДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя - логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.3.3.В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.4. На основании заключения ТПМПК дети с ТНР разной степени выраженности принимаются в группу компенсирующей направленности только с письменного заявления родителей (законных представителей), (приложение 1) и согласия на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (приложение 2).

3.5.Подготовка документации для ТПМПК осуществляется учителем- логопедом группы компенсирующей направленности, воспитателями групп общеразвивающей направленности, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ТПМПК.

3.6. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети с ТНР (общее недоразвитие речи I-го, II-го,III-го уровня).

3.7.В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи их детям с ТНР и перевода (в соответствии с рекомендациями ТПМПК) в группу компенсирующей направленности из группы общеразвивающей направленности, такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МБДОУ.

3.8.На основании заключений ТПМПК в группу компенсирующей направленности также принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие МБДОУ.

3.9. Наполняемость группы компенсирующей направленности регламентируется приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - не должно превышать 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.10. Комплектование группы компенсирующей направленности начинается в мае и завершается к 1 сентября календарного года.

3.11. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития и составляет не более 2-х лет.

Срок пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в компенсирующей группе необходимо заключение ТПМПК.

3.12. Перевод детей из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей).

3.13. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности проводится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **4. Организация коррекционной работы группы компенсирующей направленности**

4.1. МБДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена МБДОУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.3. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы компенсирующей направленности самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей. Она должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

4.5. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая.

4.6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

4.7. Подгрупповые занятия с детьми, имеющими ТНР, проводятся не менее 2 раз в неделю и направлены на формирование фонетико-фонематических представлений, развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

4.8. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность подгруппового логопедического занятия составляет:

- в старшей группе - 25 минут;

- в подготовительной группе -30 минут.

4.9. Между групповыми занятиями проводятся перерывы не менее 10 минут.

4.10. В период с 1 июня по 31 августа специалистами (учителем-логопедом, воспитателями, инструктором по ФК, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) с целью создания условий для развития речи, развития познавательной и творческой активности дошкольников, закрепления полученных результатов за учебный год, в летний период осуществляется коррекционная профилактическая работа в форме игровой деятельности.

4.11. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинским работникам), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

4.12. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу компенсирующей группы, является учитель-логопед.

4.13. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

4.14. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

4.15. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в группе компенсирующей направленности не менее двух раз в год (сентябрь, май).

4.16. Индивидуальные коррекционные занятия в группе компенсирующей направленности проводятся с учетом режима работы МБДОУ.

Расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

## **5. Документация педагогов группы компенсирующей направленности**

5.1. Документация педагогов группы компенсирующей направленности ведётся, согласно номенклатуре дел МБДОУ, утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются Педагогическим советом МБДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

5.2. По окончании учебного года педагоги МБДОУ представляют отчёт по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

## **6. Виды работ и рабочее время педагогов группы компенсирующей направленности**

6.1. Виды работ педагогов группы компенсирующей направленности регламентируются приказом министерства образования и науки российской федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.06.2016 N 755, Минпросвещения РФ от 13.05.2019 N 234).

## **7. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

7.1. Для учителя-логопеда группы компенсирующей направленности выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

7.2. На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда группы компенсирующей направленности, создание развивающей предметно – пространственной среды в группе и логопедическом кабинете учителя - логопеда, их санитарное содержание и ремонт.

## **8. Штаты и руководство группой компенсирующей направленности**

8.1. В группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу:

детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя - логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

8.1.1. В соответствии со штатным расписанием МБДОУ в группе работают специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, имеющие курсовую переподготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

8.1.2. На должность учителя-логопеда принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы, медицинское заключение и прошедший инструктаж.

8.1.3. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по профильным направлениям.

К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

8.2. Старший воспитатель осуществляет систематический контроль за правильной организацией коррекционной работы в группе компенсирующей направленности, повышение квалификации специалистов и воспитателей группы, проводит анализ эффективности работы. Обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение группы компенсирующей направленности, отвечает за правильную организацию коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива.

8.3. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности МБДОУ определяются Правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение принимается Общим собранием работников, утверждается приказом заведующего МБДОУ.

9.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МБДОУ.

9.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

## Приложение 1

Заведующему МБДОУ «Детский сад с.  
Великомихайловка»  
(Ф.И.О заявителя) (контактные  
телефоны)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести моего ребенка

**(Ф.И.О ребёнка)**

Число, месяц, год рождения ребёнка \_\_\_\_\_

Из группы общеразвивающей направленности

в группу компенсирующей направленности «\_»

на основании заключения ТПМПК от «\_»

г.

г.

от

20 г. »

Копия заключения ТПМПК прилагается.

**(дата подачи  
заявления)**

**(подпись  
заявителя)**

Приложение № 2

Заведующему МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»

от \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя)*

**Согласие на обучение по адаптированной основной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя)*

Даю согласие на обучение моего ребенка \_\_\_\_\_

*(ФИО ребёнка, год рождения)*

по адаптированной основной образовательной программе в группе компенсирующей направленности муниципального МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»

с \_\_\_\_\_ 20 г.

**Обязуюсь:**

1. Информировать МБДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем - логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности и другими специалистами по коррекции нарушений развития ребенка.

**Согласен:**

- на проведение на психолого-педагогического обследования ребенка в моем присутствии / без моего присутствия/ *(нужное подчеркнуть)* в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута, для отслеживания динамики развития в течение учебного года.

**Прошу:** специалистов МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» еженедельно давать рекомендации для обучения и коррекции нарушений в развитии.

*ФИО родителя (законного представителя)*

*(подпись )*

«    »                      20    г.