

## Конспект НОД в старшей группе «Виртуальный музей дорожного движения»

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Программные задачи:**

- расширять знания детей об истории возникновения ПДД;
- содействовать закреплению представлений о видах светофора (транспортный и пешеходный, участниках дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель);
- формировать предпосылки практических умственных действий: наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, устанавливать элементарные причинно-следственные связи, делать вывод;
- развивать умение узнавать и называть некоторые дорожные знаки (место остановки автобуса, движение велосипедистов запрещено и др.);
- формировать умение работать в команде, подчиняясь общепринятым нормам и правилам поведения;
- воспитывать осознанную необходимость строго выполнять правила дорожного движения и проявлять уважение ко всем участникам дорожного движения.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, конструктивная, двигательная.

### **Активизация словаря:**

Закрепить в речи детей слова: реставратор, реставрация, водитель, пассажир, транспортный светофор, пешеходный светофор, светоотражающие знаки - фликер.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование, мольберт, стулья по кол-ву детей, 3 стола. Презентация «Виртуальный музей дорожного движения», круги разного цвета, иллюстрации дорожных знаков, «чёрная коробочка» с фликерами.

### Ход НОД

этап	содержание	ожидаемый результат
<b>Мотивационно-ориентировочный</b>	<p><i>Дети входят в группу. Их встречает воспитатель и приглашает на <b>ритуал приветствия</b></i></p> <p><b>Воспитатель.</b> Здравствуйте ребята, проходите. Добрый день, уважаемые гости. Ребята, давайте поздороваемся с гостями и пожелаем им хорошего настроения. Ребята, я приготовила для вас сюрприз. Сегодня я буду человеком, который проводит экскурсии. Как называется человек, который проводит экскурсии? Молодцы, ребята это экскурсовод.</p> <p>Я приглашаю вас посетить виртуальный музей. А вы были в виртуальном музее? Хотите посетить виртуальный музей? Зачем люди приходят в музей? Сегодня в музее вы увидите много интересного. Но, с начала нам нужно вспомнить правила поведения в музее. Вы помните их? (Громко не разговаривать, слушать внимательно, чтобы узнать много нового).</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на приветствие</p> <p>Создан эмоциональный настрой и мотивационная готовность к участию в работе и демонстрации достижений детей.</p>

<p style="text-align: center;"><b>поисковый</b></p>	<p><b>Экскурсовод</b> предлагает угадать, о чем пойдет речь в музее. На столе посылка. На ней адрес: «Для ребят старшей группы из детского сада с. Великомихайловка. В посылке лежит письмо, свечка и спички. Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Вскрывается конверт, но в нем белый лист бумаги. Дети недоумевают, предлагают свои решения.</p> <p>Не сразу, но дети приходят к выводу о том, что с помощью зажженной свечи можно прочесть невидимый текст.</p> <p>Дети делают вывод, что речь пойдет о правилах дорожного движения и навыках безопасного поведения.</p>	<p>Участие детей в выявлении темы и цели работы</p> <p>Выявление объема информации у детей о правилах дорожного движения и навыках безопасного поведения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Практико-аналитическая работа</b></p>	<p><b>Экскурсовод</b> предлагает пройти в первый зал «Исторический». Посмотрите на экран, я расскажу вам о том, как когда-то давно люди ходили просто пешком из села в село, из города в город, и это было медленно и неудобно. Вот они и сели сначала на лошадь, а потом в конные повозки, кареты. Те, кто ехал, торопились, а прохожие мешали им. Кучера покрикивали на прохожих и разгоняли их кнутами. А тот, кто не смог увернуться, попадал под копыта лошадей. Так начались дорожно-транспортные происшествия.</p> <p>Не понравилось это русским царям Иоанну Алексеевичу и Петру Алексеевичу. И издали они указ, который и стали, потом считать первыми правилами дорожного движения.</p> <p>Прошло время. Люди придумали первый автомобиль с паровым двигателем, первый автомобиль с бензиновым двигателем, современный автомобиль.</p> <p>И уже скоро изменялись правила дорожного движения.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Практическая работа</b></p>	<p><b>Экскурсовод</b> предлагает пройти в следующий зал «Светофорный». Перед детьми стол с цветными кругами. Наш музей необычный, поэтому вы можете взять «экспонаты» (круги) в руки. Кому, какой понравится.</p> <p>А если их расположить в определённом порядке, то получится (светофор). Ну, давайте сложим и посмотрим. Экскурсовод выясняет, у кого какой светофор получился.</p> <p>Молодцы! Давайте посмотрим на экран и проверим, всё ли вы правильно сделали. Это современный транспортный светофор, а этот – для пешеходов.</p> <p>А вы знаете, что Светофор – греческое слово, по-русски оно означает «несущий свет». Первый светофор в России был в форме круга. Регулировщик поворачивал стрелку на нужный цвет.</p>	<p>Умеют конструировать, выполняя определенные условия и соблюдая закономерности.</p>

	<p><b>Экскурсовод</b> приглашает в следующий зал виртуального музея, и отправимся мы туда на автобусе, я буду водителем (берёт в руки руль, а вы...?) Правильно, человека, который едет в транспорте, но не управляет им, называют пассажиром. Вы все пассажиры. Станьте в пары, мы отправляемся в путь, а поможет нам наш друг Светофор (физминутка на экране).</p>	<p>Выполняет соответствующие возрасту движения</p>
	<p>Вот мы и приехали, всем спасибо за поездку, вы культурные пассажиры. Мы с вами находимся в зале «Вопросов и ответов» (вопросы на экране).</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту навыками работы с ИКТ для решения задач</p> <p>Испытывает положительные эмоции от правильно решённых задач.</p>
	<p><b>Экскурсовод</b> приглашает на разминку для глаз: закроем на минутку глаза, выпрямили спинки, вдох-выдох, откроем глаза и нарисуем глазами круги у светофора, дорожный знак треугольной формы, прямоугольной и квадратной, голова при этом не двигается, только глазами.</p>	<p>Владеет навыками гимнастики для глаз после работы с ИКТ</p>
	<p><b>Экскурсовод</b> просит пройти в «Реставрационный зал» (на столе разложены разные дорожные знаки). Обратите внимание на знаки, которые лежат на столе. Это знаки, которые были повреждены, но наши специалисты их восстановили. Может вы, какие-то уже знаете? (Дети называют те, которые знают). Молодцы! Ну а с остальными вам ещё предстоит познакомиться (достаёт куски знака). Вот ещё два повреждённых экспоната нашего музея. Хотите побыть реставраторами и попробовать «восстановить» знаки?</p> <p><b>Коллективная аппликация</b> (дети на двух столах складывают 2 знака: «осторожно дети» и «пешеходный переход».)</p> <p>Давайте проверим, что у вас получилось (сравнивают с изображением на экране)</p>	<p>Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает свои варианты.</p> <p>Способный договариваться и учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p>

Рефлексивно-оценочный	<p> <b>Экскурсовод</b> приглашает в «Секретный зал» (на столе чёрная коробочка)          Хотите узнать, что находится в чёрной коробочке?          Тогда ответьте на вопрос:          - Ребята скажите, какой предмет помогает нам стать более заметным на дороге в тёмное время суток?          Ответы детей....          Фликеры делают из специальных светоотражающих материалов. Они бывают разной формы и размера.  <i>Есть у нас такой значок</i>  <i>Фликер называется</i>  <i>Но значок он – не простой - светоотражающий</i>  <i>Яркий свет далёких фар</i>  <i>отразит он в тот же час</i>  <i>И тем самым на дороге сделает заметней нас</i>  <i>Прикрепить его одежде</i>  <i>Просто каждый сможет</i>  <i>Ты его не забывай, он в пути поможет.</i>          Экскурсовод открывает чёрную коробочку достаёт фликеры, и дарит детям.          Наша экскурсия подходит к концу. В музее есть специальная книга посетителей, где люди оставляют свои отзывы о нашем музее. Оставьте, пожалуйста, и вы свои отзывы.          Но прежде скажите, в каком музее мы с вами сегодня побывали?          В каком зале было интереснее всего? Вам понравилось быть реставраторами? А что мы делали? (восстанавливали знаки). А все ли светофоры одинаковы? (для водителей -3 цвета, для пешеходов -2 цвета).          Наша экскурсия подошла к концу, я думаю, что вы узнали много интересного, а главное - очень полезного. И нам остаётся только попрощаться. До свиданья ребята! Приходите ещё.       </p>	<p>         Формировать у детей навыки самооценки.          Умеют выделять главные моменты в занятии.          Активизация мышления, мыслительных операций - анализ, синтез, сравнение, обобщение, связную речь           Перспектива на дальнейшую деятельность       </p>
-----------------------	---	---