Протокол № 2
заседания Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»
от 28.11.2018 г.

Председатель – С. А.
Секретарь – М.А.

Присутствовало – 14 человек
Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. Итоги выполнения решения педсовета № 1
2. Вступительная часть: Использование инновационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников.
3. Презентация: «Современные образовательные технологии».
4. Выступление из опыта работы:
- «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через проектную деятельность»;
- «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр логико-математического содержания».
5. Итоги тематического контроля.
«Развитие познавательных способностей дошкольников средствами современных образовательных технологий» (познавательно-исследовательская деятельность).
6. Итоги смотра-конкурса «Центр экспериментирования».
7.Формулировка и принятие решения.

По первому вопросу слушали заведующего МБДОУ С.А., она рассказала о выполнении решений предыдущего Педагогического совета. Руководителем было отмечено, что все решения, принятые Педагогическим советом от 28.08.2018 года №1 выполнены в соответствии с установленными сроками.

По второму вопросу слушали воспитателя Н. В., она зачитала доклад по теме «Использование инновационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников». Рассказала о том, что развитие познавательных способностей дошкольников требует особого отношения со стороны педагогов, поиска и применения эффективных технологий и методов работы с дошкольниками.

Решили:

1. Воспитателям использовать инновационные технологий в развитии познавательных способностей дошкольников.

По третьему вопросу слушали старшего воспитателя Е.А. Она представила презентацию: «Современные образовательные технологии». Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Решили:

1.Развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения современных образовательных технологий через использование активных форм

методической работы: мастер-классы, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов.

По четвёртому вопросу слушали педагогов с выступлением из опыта работы:

- «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через проектную деятельность» Т. В. рассказала, что интеллектуальный потенциал становится необходимым личностным качеством, позволяющим человеку адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле. Поскольку ребенок по своей природе исследователь, неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление детей наблюдать и экспериментировать с успехом проявляется в поисковой деятельности. Одним из таких методов является метод проектов, использование которого дает возможность воспитанникам экспериментировать, синтезировать полученные знания, применять их в играх и самостоятельной деятельности, развивать интеллектуальные, творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная деятельность в образовательном процессе детского сада, как правило, носит характер трехстороннего сотрудничества: детей, родителей и педагогов.

- «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр логико-математического содержания» воспитатель Р. В. рассказала о системе проводимых игр в группе, их направленности и интеграции с другими видами деятельности. С младшего возраста дети начинают овладевать мыслительными операциями, связанными с сенсорным развитием. У малышей этот период называется: "А что там?" Проводятся игры Воскобовича, игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Начиная со средней группы, побуждают детей к познавательной активности и инициативе. Дети начинают овладевать системой действий для установления причинно-следственных связей. Проводятся игры, обогащающие детское развитие: шашки, шахматы, игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. В старшем дошкольном возрасте расширяется кругозор ребёнка, и усовершенствуются умения ориентироваться в окружающей жизни. Развиваются самостоятельность, навыки планирования и прогнозирования результата. Все это учитывается в работе. Дети старшей группы, играя, учатся строить проекты, выдвигают гипотезы и проверяют их истинность.

Решили:

1. Активизировать работу по познавательно-исследовательской деятельности детей. Организовать и провести совместные исследовательские проекты совместно с родителями.

2. Пополнить группы играми логико-математического содержания направленными на развитие интеллектуальных способностей дошкольников.

По пятому вопросу слушали старшего воспитателя Дудникову Е. А., она озвучила справку по итогам тематического контроля «Развитие познавательных способностей дошкольников средствами современных образовательных технологий» (познавательно-исследовательская деятельность). Было отмечено, что в ходе тематической проверки во всех проверяемых группах планирование работы воспитателями по данной теме происходит с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом уровня развития детей группы. Выбор задач и, соответственно, форм и методов работы соответствует программным требованиям. Детям доступен смысл работы, так как она носит системный характер, обеспечивает взаимосвязь образовательных, развивающих, воспитательных задач. Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребят в дошкольном учреждении. Это позволяет воспитателям планировать работу в разное время дня: в утренние часы до завтрака (наблюдение), в специально организованной деятельности, на прогулке и в вечернее время.

Решили:

1. При планировании образовательного процесса указывать конкретные цели экспериментальной работы с дошкольниками, формы проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Планировать самостоятельную экспериментальную деятельность детей и развивающую предметно-пространственную среду для этой деятельности.

По шестому вопросу слушали председателя жюри смотра-конкурса «Центр экспериментирования», она отметила, что оценивались условия для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в группах на основании карт оценки центров по экспериментированию и протокола жюри смотра-конкурса «Центр экспериментирования». Выявлено, что во всех группах в соответствии с программой есть центры исследовательской деятельности, в первой младшей группе имеется сенсорный стол. Имеются материалы для наблюдений и исследований, емкости для измерения, зеркала, магниты, пипетки, увеличительное стекло, природный материал. Соблюдены требования к размещению центра: лаборатории размещены подальше от игровых зон, рядом с центром природы. Стеклянный материал размещен в специальных коробках.

Три лучших центра ДОУ:

1 место: группа компенсирующей направленности (воспитатели: Р.В, Н.В.)

2 место: старшая группа (воспитатели: С.А., О.С.)

3 место: средняя группа (воспитатели: Л.И., О.С.)

Развивающая предметно-пространственная среда грамотно используется педагогами для работы с детьми по экологическому воспитанию.

Решили:

1. Продолжать обогащать «Центры экспериментирования» (срок постоянно)

<u>Решение Педагогического совета</u>

1. Воспитателям использовать инновационные технологий в развитии познавательных способностей дошкольников.

2. Развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения современных образовательных технологий через использование активных форм методической работы: мастер-классы, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов.

3. Активизировать работу по познавательно-исследовательской деятельности детей. Организовать и провести совместные исследовательские проекты совместно с родителями.

4. Пополнить группы играми логико-математического содержания направленными на развитие интеллектуальных способностей дошкольников.

5. При планировании образовательного процесса указывать конкретные цели экспериментальной работы с дошкольниками, формы проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Планировать самостоятельную экспериментальную деятельность детей и развивающую предметно-пространственную среду для этой деятельности.

7. Продолжать обогащать «Центры экспериментирования» (срок постоянно)

Председатель _____ **С.А.**

Секретарь _____ **М.А.**