

# **Картотека логопедических игр по лексическим темам**

## СТАРШАЯ ГРУППА

### Тема «Детский сад»

**Задание 1.** Рассмотреть, какие игры и игрушки есть в детском саду.

**Задание 2.** Выучить стихотворение:

*Мы приходим в детский сад — там игрушки стоят.  
Паровоз, пароход дожидаются ребят.*

**Задание 3.** Построить детский сад из строительного материала (кубиков).

### Тема «Овощи»

**Задание 1.** Отгадать загадки, выучить по выбору:

- Красная девица сидит в темнице, а коса - на улице. (Морковь)
- Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок. К земле прирос крепко. Что это? (Репка)

**Задание 2.** Дидактическая игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): огурец - огурчик, помидор - помидорчик...

**Задание 3.** Дидактическая игра «Один - много» (образование множественного числа имен существительных): огурец - огурцы, помидор - помидоры...

**Задание 4.** Составить описательный рассказ про овощи (по выбору), по следующему плану:

Что это?

Где растёт?

Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)?

Какой на вкус?

Что из него готовят?

**Задание 5.** Вырезать картинки с изображением овощей и вклеить их в тетрадь.

### Тема «Фрукты»

**Задание 1.** Отгадать загадки.

- Само с кулачок, красный бочок. Тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко. (Яблоко)
- На сучках висят шары, посинели от жары. (Слива)

**Задание 2.** Подобрать родственные слова: яблоко - яблочко, яблоня, яблочный; вишня - вишенка, вишневый; смородина - смородинка, смородиновый; лимон - лимончик, лимонный.

**Задание 3.** Составить описательные рассказы о фруктах, по следующему плану:

Что это?

Где растет?

Каков внешний вид (величина, форма, цвет)?

Каков на вкус?

Что из него готовят?

**Задание 4.** Дидактическая игра «Веселый счет» (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов *один - одна - одно, два – две*), одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок; один лимон, два лимона ... пять лимонов; одна слива, две сливы ... пять слив.

**Задание 5.** Дидактическая игра «Назови сок, варенье» (образование относительных прилагательных): сок из яблока - яблочный; варенье из яблок - яблочное; сок из груши - ...; варенье из груши - ...; сок из апельсина - ..., варенье из апельсина - ....

**Задание 6.** Вырезать картинки с изображением фруктов и вклеить их в тетрадь.

### Тема «Ягоды»

**Задание 1.** Отгадать загадку и выучить по выбору.

- Была зеленой, маленькой, потом я стала аленькой. На солнце почернела я, и вот теперь я спелая. (Ягода)
- В сенокос — горька, а в мороз — сладка. Что за ягодка? (Калина)
- Две сестры летом зелены. К осени одна краснеет, другая — чернеет. (Красная и черная смородина)
- На припеке у пеньков много тонких стебельков. Каждый тонкий стебелек держит алый огонек. Разгибаем стебельки — собираем огоньки. (Земляника)

**Задание 2.** Составить описательный рассказ о ягоде по следующему плану:

Что это?

Где растет?

Каков внешний вид (цвет, форма, размер)?

Какова на вкус?

Что из нее готовят?

**Задание 3.** Дидактическая игра «Назови сок, назови варенье» (образование относительных прилагательных): сок из малины - малиновый; сок из вишни - ...; варенье из малины - малиновое, варенье из вишни - ....

**Задание 4.** Вырезать картинки с изображением ягод и вклеить их в тетрадь.

### Тема «Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы»

**Задание 1.** Прочитать и выучить стихотворение.

*Дождик, дождик — кап-кап-кап, мокрые дорожки.*

*Нам нельзя идти гулять, мы промочим ножки.*

**Задание 2.** Внимательно рассмотреть верхнюю одежду и назвать ее детали (воротник, карман, пуговицы, рукава...).

**Задание 3.** Дидактическая игра «Чья, чей, чьи, чье?» (употребление притяжательных местоимений). Это чья шапка? - Моя. Это чьи перчатки? - Мои. Это чей шарф? - Мой. Это чье пальто? - Мое.

**Задание 4.** Дидактическая игра «Один - много» (употребление множественного числа существительных): шарф - шарфы; шапка - ...; перчатка - ...; носок - ....

**Задание 5.** Дидактическая игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): шапка - шапочка; сапоги - ..., пальто - ...; куртка - ...; кепка - ... .

**Задание 6.** Дидактическая игра «Подбери признак».

Куртка (какая?) - красная, теплая ... .

Сапоги (какие?) - коричневые ... .

Шарф (какой?) - ....

Пальто (какое?) - ....

**Задание 7.** Вырезать и вклеить в тетрадь картинки с изображением осенней одежды, обуви и головных уборов.

#### Тема «Домашние птицы»

**Задание 1.** Отгадать загадку и выучить по выбору.

- Квохчет, квохчет, детей созывает, Всех под крыло собирает. (Курица)
- Хвост с узорами, сапоги со шпорами. Всех бужу, хоть часов не завожу. (Петух)
- Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки. (Цыпленок)
- Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки. (Гусь)
- Катится бочка, нет на ней ни сучочка. (Яйцо)

**Задание 2.** Дидактическая игра «У кого кто» (упражнение в словообразовании).

Единственное число имен существительных: у утки - утенок, у гусыни - ..., у индюшки - ....

Множественное число имен существительных: у утки - утята, у гусыни - ..., у индюшки - ... .

**Задание 3.** Дидактическая игра «Кто как передвигается»: утка (что делает?) - ходит, плавает, летает; индюшка (...) - ..., курочка (...) - ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление): у утки - гусята; у индюшки - цыплята; у курицы - утята; у гусыни - индюшата.

**Задание 5.** Составить описательный рассказ о домашней птице по следующему плану: Кто это?

Каков внешний вид?

Какие повадки?

Кто у этой птицы детеныши?

Чем питается?

Какую пользу приносит?

**Задание 6.** Вырезать картинки с изображением домашних птиц и их детенышей, составить из них картинку «Птичий двор» и вклеить ее в тетрадь.

### Тема «Перелетные птицы»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

познакомить ребенка с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой;  
рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки;  
объяснить, почему они называются перелетными, рассказать, куда и когда они улетают;  
по возможности во время прогулки показать детям перелетных птиц — стаю улетающих уток, гусей и т.д.;  
обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать, на погоду, на ее изменения.

**Задание 2.** Выучить считалку:

Начинается считалка: на дубу — скворец и галка. Улетел домой скворец, и считалочке конец.

**Задание 3.** Упражнения для пальчиков (при назывании птицы — загибать пальчики на руке).

Птичек стайка

*Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек - стайка.*

*- Эта птичка - соловей, эта птичка - воробей.*

*Эта птичка - совушка, сонная головушка.*

*Эта птичка - свиристель, эта птичка - коростель.*

*Эта птичка - скворушка, серенькое перышко.*

*Эта - зяблик, это - стриж, это - развеселый чиж.*

*Ну, а это - злой орлан. Птички, птички, по*

*домам! (Сжать пальчики в кулачки). (И. Токмакова)*

**Задание 4.** Вырезать и вклеить в тетрадь картинки с изображением перелетных птиц.

### Тема «Игрушки»

**Задание 1.** Прочитать ребенку стихотворения А. Барто «Игрушки». Заучивание стихотворений по выбору.

**Задание 2.** Отгадать загадку.

- Его бьют, а он не плачет, упадет — поскачет. (Мяч)
- Пляшет крошка, а всего одна ножка. (Юла)

**Задание 3.** Дидактическая игра «Узнай игрушку по описанию». (Взрослый рассказывает об игрушке, а ребенок ее называет.)

**Задание 4.** Дидактическая игра «Узнай свои игрушки на ощупь». (Ребенку предлагается с закрытыми глазами ощупать любую игрушку и назвать ее.)

**Задание 5.** Составить описательный рассказ об игрушке по следующему плану:

Что это?

Каков ее внешний вид (величина, цвет, форма)?

Из какого материала сделана?

Как с ней можно играть?

**Задание 6.** Дидактическая игра «Подбери признак»: кукла (какая?) - ... , мяч (какой?) - ....

**Задание 7.** Вырезать картинки с изображением игрушек и вклеить их в тетрадь.

### Тема «Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья»

**Задание 1.** Прочитать ребенку стихотворения и обсудить их. (Заучивание стихотворения по выбору.)

#### Осень

*Падают, падают листья — в нашем саду листопад.*

*Желтые, красные листья по ветру вьются, летят.*

*Птицы на юг улетают — гуси, грачи, журавли.*

*Вот уж последняя стая крыльями машет вдали.*

#### Осень

*Осень с листьями играет, листья с веток обрывает.*

*Листья желтые летят прямо на руки ребят.*

**Задание 2.** Выучить загадку.

- Его весной и летом мы видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево)

**Задание 3.** Пересчет деревьев (согласование существительных с числительными): один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов; одна липа, две липы, три липы, четыре липы, пять лип; одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.

**Задание 4.** Нарисовать дерево ранней осенью и поздней осенью. (Чем они отличаются?)

**Задание 5.** «Расскажи, что ты наденешь осенью на прогулку, что возьмешь с собой для того, чтобы не промокнуть».

**Задание 6.** Вспомнить, какие птицы называются перелетными и почему. (Ребенок перечисляет известные ему названия перелетных птиц и рассказывает, почему они так называются.)

**Задание 7.** Вырезать картинки с изображением лиственных деревьев в осеннем уборе листвы и вклеить их в тетрадь.

### Тема «Зимующие птицы»

**Задание 1.** Отгадать загадки. (Выучить загадки и стихи по выбору.)

*Хоть я не молоток - по дереву стучу:  
В нем каждый уголок обследовать хочу.  
Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный. (Дятел)*

*Эта хищница болтлива, воровата, суетлива,  
Стрекотунья, белобока, а зовут ее ... (сорока).*

*Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки — ведь это ... (снегири).*

**Задание 2.** Дидактическая игра «Один - много» (образование множественного числа существительных): ворона - вороны, снегирь - ..., галка - ..., воробей - ....

**Задание 3.** Дидактическая игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании): воробей - воробушек, воробьишко; галка - ..., снегирь - ..., синица - ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «Счет птиц» (закрепление согласования числительных с существительными). Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев.

Первая ворона, вторая ворона, ... пятая ворона; первый голубь, второй голубь, ..., пятый голубь.

**Задание 5.** Дидактическая игра «Кто как голос подает?» Ворона - «как-кар» - она каркает, воробей - ... .

**Задание 6.** Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию». Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (Снегирь)

**Задание 7.** Вырезать картинки с изображением зимующих птиц и вклеить их в тетрадь.

### Тема «Зимние забавы»

**Задание 1.** Отгадать загадки.

- Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (Лыжник)

- Мчусь как пуля я вперед, лишь поскрипывает лед,

Да мелькают огоньки. Кто несет меня? (Коньки)

- Все лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры - помчались с горы. (Санки)

**Задание 2.** Дидактическая игра «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа существительных): лыжнику нужны лыжи, хоккеисту - ..., фигуристу - ..., саночнику - ....

**Задание 3.** Дидактическая игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление).

Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки.

Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.

**Задание 4.** Выучить стихотворение.

*Я катаюсь на коньках, разгорелась ушки!*

*Рукавички на руках, шапка на макушке!*

*Раз, два - чуть не поскользнулся, раз, два - чуть не кувыркнулся.*

*Снег, снег, белый снег, засыпает он нас всех!*

*Дети все на лыжи встали и по снегу побежали.*

*Покатились санки вниз - крепче, куколка, держись!*

*Ты сиди, не упади - там канавка впереди.*

*Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно!*

**Задание 5.** Вырезать картинки с изображением зимних забав и вклеить в тетрадь.

### Тема «Хвойные деревья»

**Задание 1.** Выучить стихотворение и загадку.

- Зимой и летом одним цветом. (Ель, сосна)

*Что растет на елке?*

*Шишки да иголки.*

*Разноцветные шары не растут на елке.*

*Не растут на елке пряники и флаги,*

*Не растут орехи в золотой бумаге.*

Вопрос. В какой праздник все это появляется на елке?

**Задание 2.** «Что общего у елки и ежика?» — Ель на ежика похожа: еж в иголках, елка тоже.

**Задание 3.** Дидактическая игра «Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» (составление предложных конструкций).

Шишки, грибы, белка, заяц, птица, ежик.

**Задание 4.** Пересказать рассказ и ответить на вопросы.

У дома росла ель. На ели были шишки. Лена собирала шишки в мешок. Лена дала шишки маме. Мама сделала из шишек игрушки.

Вопросы. Где росла ель? Что сделала мама из шишек? Какие бы ты игрушки сам (сама) смог бы сделать из шишек?

**Задание 5.** Дидактическая игра «Назови ласково» (упражнение на словообразование): ель - елочка, сосна - ..., иголка - ..., ветка - ... .

**Задание 6.** Дидактическая игра «Один - много» (образование родительного падежа существительных): одна елка - много, одна ель - много - ..., одна сосна - много.

**Задание 7.** Вырезать картинки с изображением хвойных деревьев и вклеить их в тетрадь.



**Тема «Новый год»**

**Задание 1.** Выучить стихотворение.

**Елка**

*Наша елка велика, наша елка высока,  
Выше мамы, выше папы, достаёт до потолка!  
Будем весело плясать, будем песни распевать,  
Чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять!*

**Задание 2.** Упражнение для пальчиков.

Елка быстро получается, Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой  
если пальчики (ладони под углом друг к другу).  
сцепляются. Пальчики выставить вперед.  
Локотки ты подними, Локотки к телу не прижимать.  
пальчики ты разведи.

**Задание 3.** Пересказать рассказ.

**Елка**

Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол. Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары, конфеты. Елка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело было ребятам!

**Задание 4.** Вырезать картинки с изображением новогоднего праздника и вклеить в тетрадь.

**Тема «Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Ателье»**

**Задание 1.** Отгадать загадки, выучить по выбору.

*Две сестрички, две плетенки*

*Из овечьей шерсти тонкой.  
Как гулять — их надевать,  
Чтоб не мерзли пять да пять. (Варежки)*

*Не ботинки, не сапожки,  
Но их тоже носят ножки.  
В них мы бегаем зимой:  
Утром — в школу, днем — домой. (Валенки)*

**Задание 2.** Дидактическая игра «Сначала - потом» (составление сложносочиненных предложений с союзом а).

Сначала мы надеваем шубу, а потом - варежки. Сначала мы надеваем рейтузы, а потом - .... Сначала мы надеваем носки, а потом - ....

**Задание 3.** Подобрать как можно больше признаков к существительному: шуба (какая?) - теплая, пушистая, мягкая ...; шапка (какая?) - ...; валенки (какие?) - ....

**Задание 4.** Ответить на вопросы.

Где продают одежду, ткани? Кто работает в магазине? Где шьют одежду? Кто работает в ателье? Что делают с одеждой в ателье? в магазине?

**Задание 5.** Дидактическая игра «Из чего - какой?» (образование относительных прилагательных): из ситца - ситцевый, из льна - льняной, из шелка - шелковый, из шерсти - ..., из меха - ..., из пуха - ..., из резины - ... . (По возможности следует познакомить ребенка с различными тканями и материалами.)

**Задание 6.** Вырезать картинки с изображением зимней одежды, обуви, головных уборов и вклеить в тетрадь.

### Тема «Домашние животные»

**Задание 1.** Отгадать загадки (выучить по выбору).

- С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком. (Собака)
- Спереди - пяточок, сзади - крючок, посредине - спинка, а на ней - щетинка. (Свинья)

**Задание 2.** Дидактическая игра «Кто как голос подает?» Корова - «му-у» (корова мычит). Кошка - «мяу» (кошка мяукает). Собака - .... Свинья - .... Лошадь - ... . Овца - ... .

**Задание 3.** Дидактическая игра «Один - много» (образование множественного числа существительных): кошка - кошки, собака - собаки ...; котенок - котята, жеребенок - жеребята ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «У кого - кто?» (падежное согласование существительных): у кошки - котенок (котята), у собаки - щенок (щенята), у овцы - ..., у козы - ... ; котенок - у кошки, щенок - у ..., теленок - у ..., жеребенок - ..., козленок - ... .

**Задание 5.** Дидактическая игра «Кто чем питается?» (употребление творительного падежа имен существительных): кошка - молоком, корова - травой, коза - ..., собака - ..., лошадь - ... .

**Задание 6.** Дидактическая игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): кошка

- кошечка, собака - собачка, свинья - свинка... .

**Задание 7.** Составить описательный рассказ о домашнем животном по плану. Кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?

**Задание 8.** Вырезать картинка с изображением домашних животных и вклеить в тетрадь.

### Тема «Дикие животные наших лесов»

**Задание 1.** Отгадать загадки (выучить по выбору).

- Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата. Я в курятник вечером часто бегаю тайком. (Лиса)
- Под соснами, под елками живет клубок с иголками. (Еж)

**Задание 2.** Дидактическая игра «У кого - кто?» (упражнение в словообразовании): у медведя - медвежонок, у волка - ..., у лисы - ...; у медведя - медвежата, у волка - ....

**Задание 3.** Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа - медведь, мама - медведица, детеныш(и) - медвежонок (медвежата); папа - волк..., папа - заяц - ...; папа - еж...; папа - лис... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «Кто как голос подает?» (подобрать глагол к существительному): лиса - тявкает, медведь - рычит, волк - воет, белка - ....

**Задание 5.** Дидактическая игра «Кто где живет?» (употребление именительного падежа существительных).

В норе живет (кто?) - лиса.

В берлоге - ....

В дупле - ....

**Задание 6.** Дидактическая игра «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных).

Мясо - волку, малину - ..., мед - ..., морковку - ..., яблоко - ..., орехи - ..., грибы - ... .

**Задание 7.** Составить описательный рассказ о диком животном нашего леса (по выбору) по плану:

Название.

Где живет?

Жилище.

Внешний вид.

Чем питается?

Детеныши.

**Задание 8.** Вырезать картинки с изображением зверей наших лесов и вклеить их в тетрадь.

## Тема «Посуда. Продукты питания»

**Задание 1.** Отгадать загадку.

Из горячего колодца через нос водица льется. (*Чайник*)

**Задание 2.** Составить предложения с предлогом в, упражнять в словообразовании.

- В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)?
- Что кладут в салатницу (селёдочницу, солонку, масленку, сухарницу)?
- Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?

**Задание 3.** Дидактическая игра «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных).

- Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?
- Какая каша из ... (пшеница, геркулеса, манки ... )?
- Какое варенье из ... (яблока, сливы, абрикоса, малины... )?
- Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ... )?

➤ Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная - сделана из стекла.)

**Задание 4.** Объяснить ребенку значение сложных слов «картофелечистка», «овощерезка», «кофеварка», «соковыжималка», «мясорубка», «кофемолка», «соковарка».

**Задание 5.** Дидактическая игра «Сосчитай посуду» (согласование существительных с числительными): один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей.

**Задание 6.** Вырезать картинки с изображением посуды различных видов и вклеить их в тетрадь.

## Тема «Транспорт»

**Задание 1.** Отгадать загадку о транспорте.

- Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит. (Самолет)
- Дом по улице бежит, дом подошвами шуршит.

Подбегает к остановке, всех желающих берет —

И опять бежит вперед. (Автобус)

**Задание 2.** Дидактическая игра «Подбери признак» Машина (какая?) - ..., автобус (какой?) - ..., самолет (какой?) - ....

**Задание 3.** Подобрать действия к предметам. Поезд (что делает?) - ..., самолет (что делает?) - ..., пароход (что делает?) - ....

**Задание 4.** Дидактическая игра «Один - много» (образование множественного и единственного числа имен существительных). Самолет - самолеты, машина - ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус ... ).

**Задание 5.** Дидактическая игра «Кто чем управляет?» Самолетом - управляет летчик, машиной - ... (поездом, кораблем - ...).

**Задание 6.** Выучить стихотворения по выбору.

## Шофер

На нитке машину гулять поведу.  
На нитке домой я ее приведу.  
Почищу ей кузов, кабину, мотор —  
Машину беречь должен каждый шофер.

#### Самолет

Самолет построим сами.  
Понесемся над лесами,  
Понесемся над лесами,  
А потом вернемся к маме. (А. Барто)

**Задание 7.** Вырезать картинки с изображением различного транспорта и вклеить их в тетрадь.

#### Тема «День защитника Отечества»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

рассказать ребенку об этом празднике - кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день;

рассмотреть вместе с ним иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах;

провести с ребенком воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества;

познакомить ребенка с некоторыми видами военной техники.

**Задание 2.** Нарисовать любую военную технику по выбору.

**Задание 3.** Изготовить совместно с ребенком поздравительную открытку для папы (дяди, дедушки).

**Задание 4.** Вырезать картинки с изображением военной техники и представителей военных профессий и вклеить их в тетрадь.

#### Тема «Зима» (обобщение)

**Задание 1.** Отгадать загадку.

- На дворе горой, а в избе водой. (Снег)
- Без рук, без ног, а рисовать умеет (Мороз)

- Что вниз головой растет? (Сосулька)
- С неба падают зимой и кружатся над землей  
Легкие пушинки, белые ... (снежинки).

**Задание 2.** Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Снег на полях, лед на реках.

Вьюга гуляет, когда это бывает?

Наступили холода. Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяц серый обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь: в спячку впал в бору медведь.

Кто же скажет, кто узнает, когда это бывает?

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак»: снег (какой?) - ..., мороз (какой?) - ..., сосулька (какая?) - ..., зима (какая?) - ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «Подбери признак»: наступает (что?) - ..., валит ..., свищет ..., бушует ..., кружится ..., замерзает ..., блестит ..., лепят ... .

**Задание 5.** Назвать зимнюю одежду.

**Задание 6.** Назвать зимующих птиц. Как люди помогают птицам зимовать?

**Задание 7.** Рассказать о том, как звери наших лесов зимуют.

**Задание 8.** Назвать зимние забавы.

**Задание 9.** Вырезать картинку с изображением зимнего пейзажа и вклеить в тетрадь.

### Тема «Ранняя весна»

**Задание 1.** Прочитать и обсудить стихотворения, выучить по выбору.

Солнце, землю нагревая, гонит с нашей горки лед.

Тает баба снеговая и ручьями слезы льет. (Г. Ладонщиков)

К нам весна шагает быстрыми шагами

И сугробы тают под ее ногами. (И. Токмакова)

Что ни сутки, по минутке день длинней, короче ночь.

Потихоньку, полегоньку, прогоняем зиму прочь! (В. Берестов)

**Задание 2.** Прослушать рассказ и пересказать по вопросам.

Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят

птицы. Они будут вить гнезда.

Какое время года наступает? Как светит солнышко? Что набухает на деревьях? Кто скоро прилетит из теплых стран? Что будут делать птицы?

Объяснить ребенку значение словосочетаний: набухают почки, теплые страны, вить гнезда.

**Задание 3.** Вырезать картинку с изображением раннего весеннего пейзажа и вклеить ее в тетрадь.

### Тема «Мамин праздник. Женские профессии»

**Задание 1.** Дидактическая игра «Кто что делает?» (подбор действий к существительным): повар - варит, учитель - (врач - ..., продавец - ..., воспитатель - ...).

**Задание 2.** Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление винительного падежа имен существительных): повар варит (что?) - ...; врач лечит (кого?) - ....

**Задание 3.** Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (употребление винительного падежа имен существительных).

Повару нужны (что?) - кастрюля, поварешка ....

Учителю нужны (что?) - ....

**Задание 4.** Дидактическая игра «Найди ошибку» (развитие логического мышления).

Врачу нужны ... (бинт, вата, шприц, кастрюля, ... ).

Врач варит суп. Повар лечит людей.

**Задание 5.** Дидактическая игра «Подбери признак»: мама (какая?) - ... (сестренка, бабушка, воспитательница).

**Задание 6.** Дидактическая игра «Назови ласково»: мама - мамочка, мамуля, матушка (бабушка, сестра, тетя).

**Задание 7.** Выучить стихотворения.

Доктора не бойтесь, дети! Он добрее всех на свете!

С ним давно знакома я - это мамочка моя!

Папа маме торт принес, бабушке — конфеты.

И игрушек целый воз — для сестренки Светы.

И обидно стало мне, младшему братишке,

Что у нас в календаре нету дня мальчишки.

**Задание 8.** Нарисовать портрет бабушки или мамы.

**Задание 9.** Вырезать картинки с изображением представительниц женских профессий и вклеить их в тетрадь.

### Тема «Моя семья»

**Задание 2.** Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование имени существительного с прилагательным): мама (какая?) - ..., бабушка (какая?) - ..., дедушка (какой?) - ..., папа (какой?) - ... .

**Задание 3.** Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных) Шарф (чей?) - мамин, папин, ... . Шапка (чья?) - тетина, дядина ... .

Пальто (чье?) - бабушкино, дедушкино ... .

Перчатки (чьи?) - мамыны, бабушкины ... .

**Задание 4.** Сравнить, кто старше/младше (составление сложносочиненного предложения с союзом а):

Папа - сын (папа старше, а сын младше), папа - дедушка, дядя - племянник, внук - дедушка.

**Задание 5.** Дидактическая игра «Покажи, где...» (понимание логико-грамматических конструкций): мамаина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы.

**Задание 6.** Дидактическая игра «Скажи наоборот». Старший - (младший), большой - ..., молодой - ... . Старше - (моложе, младше).

**Задание 7.** Ответить на вопросы (употребление родительного падежа имен существительных).

У кого глаза добрые? (У бабушки). У кого руки сильные? У кого ласковые руки? ...

**Задание 9.** Нарисовать в тетради картинку «Моя семья»

### Тема «Перелетные птицы»

**Задание 1.** Прочитать ребенку стихотворение и обсудить его.

*Травка зеленеет, солнышко блестит,  
Ласточка с весною в сени к нам летит.*

*С нею солнце краше и весна милей...*

*Прощепечь с дороги нам привет скорей.*

*Дам тебе я зерен, а ты песню спой,*

*Что из стран далеких принесла с собой.* (А. Плещеев)

**Задание 2.** «Подскажи словечко».

На шесте - дворец, во дворце - певец, а зовут его - ... (скворец).

**Задание 3.** Дидактическая игра «Улетает - не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок отвечает: улетает она на зиму или нет.)

**Задание 4.** Дидактическая игра «Узнай по описанию». (Взрослый описывает внешний вид какой-нибудь перелетной птицы, а ребенок ее узнает и называет.)

**Задание 5.** Пересказать рассказ «Предвестники весны» по вопросам.

Прошла холодная зима. Наступает весна. Солнышко поднимается выше. Оно греет сильнее. Прилетели грачи. Увидели их дети и закричали: «Грачи прилетели! Грачи прилетели!»

Вопросы. Какая была зима? Что наступает после зимы? Как греет солнышко весной? Кто прилетел? Кого увидели дети? Что они закричали?

Объяснить ребенку выражение «предвестники весны».

**Задание 6.** Вырезать картинки с изображением перелетных птиц и вклеить их в тетрадь.



### Тема «Наш город. Дом»

**Задание 1.** Составить рассказ «Дом, в котором я живу» (произвольный рассказ ребенка).

**Задание 2.** Нарисовать картину «Дома на моей улице».

**Задание 3.** Дидактическая игра «Один - много» (образование родительного падежа множественного числа имени существительного): один дом - много домов, одна улица... (поселок, город...).

**Задание 4.** Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов.

Дом - домик, домишко, домище.

Город - городок, городишко, городище.

**Задание 5.** Упражнение для пальчиков «Дом и ворота».

На поляне дом стоит,  Ну а к дому путь закрыт.  Мы ворота открываем,  В этот домик приглашаем.	«Дом» изобразить двумя руками, крышу дома - пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом. Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»). Ладони разворачиваются параллельно друг другу.  «Дом».
--	---

**Задание 6.** Построить из строительного материала (кубиков) город.

**Задание 7.** Вырезать картинки с изображением родного города и вклеить их в тетрадь.

### Тема «Мебель»

**Задание 1.** Отгадать загадку и выучить по выбору.

- В квартире нашей новый дом. Живет посуда в доме том.  
В нем место есть и для конфет, он называется... (буфет).
- С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота, Со спинкой, а без головы. (Стул)
- По ночам во сне Ванятка до того задремлет сладко,  
Что не хочется вставать, что за штука я? (Кровать)
- Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ложки. (Стол)

**Задание 2.** Дидактическая игра «Подбери признак»: стул (какой?) - ... , кресло (какое?) - ... , кровать (какая?) - ....

**Задание 3.** Логические упражнения.

Маша сидит на стуле. Маша будет есть. Куда надо поставить стул?

Оля маленькая. У нее маленький стол. Она села на большой стул. Оле плохо сидеть, неудобно. Почему?

**Задание 4.** Выполнить действия с предметами по указанию взрослого (понимание предложных конструкций).

Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, Между стульями, перед стулом; поднять мяч над стулом.

**Задание 5.** Упражнение для пальчиков.

«Стульчик» ты из рук сложи и детишкам покажи.

Левую руку поднять вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижать друг к другу. Правую руку в положении кулачка прижать к левой ладонке большим пальцем к себе.

**Задание 6.** Вспомнить, какая мебель есть в твоём доме (в кукольном уголке, в детском саду).

**Задание 7.** Вырезать картинки с изображением различной мебели и вклеить их в тетрадь.

### Тема «Рыбы»

**Задание 1.** Подобрать родственные слова: рыба - рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.

**Задание 2.** Объяснить ребёнку, кто такой рыболов и почему он так назван? (Ловит рыбу.)

**Задание 3.** Объяснить ребёнку, почему так говорят: «Молчит как рыба».

**Задание 4.** Ответить на вопросы.

Как называется суп из рыбы? (Уха)

Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом)

Кто такие мальки? (Рыбкины детки)

**Задание 5.** Дидактическая игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных): у щуки голова - щучья, хвост - ... , плавник - ... , туловище - ....

**Задание 6.** Дидактическая игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.

**Задание 7.** Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками).

Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).

**Задание 8.** Выучить скороговорку и стихотворение.

Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.

В банке - чистая вода, пустим рыбок мы туда. Будут рыбки там играть, плавать, Хвостиком вилять, крошки хлеба подбирать.

**Задание 9.** Вырезать картинки с изображением морских, пресноводных, аквариумных рыб и вклеить их в тетрадь.

### Тема «Комнатные растения»

**Задание 1.** Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).

Кактус, герань, незабудка, фикус.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Узнай по описанию» (взрослый загадывает описательную загадку о комнатном растении, а ребенок угадывает. Например: «Это комнатное растение. Оно имеет мясистый сочный стебель, вместо листьев у него колючки, иногда на нем могут расцвести цветы».  
- Кактус).

**Задание 3.** Дидактическая игра «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?» (упражнение в изменении глаголов по времени, числам и родам).

Катя цветы поливает. Паша цветы поливает. Катя и Паша цветы поливают.

Катя цветы поливала. Паша цветы поливал. Катя и Паша цветы поливали.

Катя будет поливать цветы. Паша будет поливать цветы. Катя и Паша будут поливать цветы.

**Задание 4.** Вместе с ребенком понаблюдать и поухаживать за комнатными растениями дома.

**Задание 5.** Вспомнить и рассказать, какие комнатные растения есть в детском саду (дома у друзей).

**Задание 6.** Вырезать картинки с изображением комнатных растений и вклеить их в тетрадь.

### Тема «День Победы»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

рассказать ребенку о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день;

вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фотографии, иллюстрации в книжках;

воспитывать уважение к ветеранам войны;

совместно с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.

**Задание 2.** Нарисовать картину на военную тематику.

**Задание 3.** Вырезать картинки с изображением праздника «День Победы» и вклеить их в тетрадь.

### Тема «Весна. Растения луга и сада»

**Задание 1.** Дидактическая игра «Чей лист, чей цветок» (узнавание цветов по их отдельным частям с натуры).

**Задание 2.** Отгадать загадку.

• Нарядные сестренки весь день гостей встречают, медом угощают. (Цветы)

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование прилагательных с существительными): одуванчик (какой?) - ... , мать-и-мачеха

(какая?) - ... , незабудки (какие?) - ....

**Задание 4.** Прочитать ребенку стихи о цветах (выучить по выбору).

#### **Ландыш**

*Родился ландыш в майский день, и лес его хранит;  
Мне кажется, его задень — он тихо зазвонит.*

#### **Колокольчик**

*Колокольчик голубой поклонился нам с тобой.  
Колокольчики-цветы очень вежливы. А ты?*

#### **Одуванчик**

*Носит одуванчик желтый сарафанчик.  
Подрастет — нарядится в беленькое платьице,  
Легкое, воздушное, ветерку послушное. (Е. Серова)*

**Задание 5.** Вырезать картинки с изображением первоцветов и вклеить их в тетрадь.

### **Тема «Насекомые»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

в парке, в сквере или во дворе вместе с ребенком найти и рассмотреть насекомых: пчелу, муравья, кузнечика, стрекозу, бабочку, божью коровку, жуков, муху, комара, паука;

рассказать ребенку о том, какую пользу приносят эти насекомые, учить ребенка бережному отношению к природе; объяснить, что муха - вредное насекомое.

**Задание 2.** Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид.

**Задание 3.** Отгадать загадку и выучить по выбору.

- Не зверь, не птица, а нос как спица. (Комар)
- Много мастеров срубили избу без углов. (Муравей)
- Спал цветок и вдруг проснулся: больше спать не захотел, Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. (Бабочка)
- Одежды не шью, а ткань тку. (Паук)
- Осенью в щель забьется, а весной проснется. (Муха)

**Задание 4.** Вырезать картинки с изображением насекомых и вклеить их в тетрадь.

### Тема «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной»

**Задание 1.** Прочитать ребенку стихотворения, обсудить их (выучить по выбору).

*На могучем тополе дружно почки лопнули.  
А из каждой почки вылезли листочки.  
Развернули трубочки, распушили юбочки,  
Оглянулись, улыбнулись и сказали: «Мы проснулись!»*

*Травка зеленеет, солнышко блестит  
Ласточка с весною в сени к нам летит. (А. Плещеев)*

*Взяли грабли и лопатки - в огород пошли ребята.  
Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд.  
Репу сеют, лук сажают, а потом все поливают.*

**Задание 2.** Подобрать как можно больше признаков к существительному: весна (какая?) - ранняя ...

**Задание 3.** Подобрать родственные слова: трава - травка, травушка, травяной, травянистый, травинка, травник... .

**Задание 4.** Подобрать предметы к признакам: весенний - день..., весенняя - гроза..., весеннее - солнышко..., весенние - дни... .

**Задание 5.** Подобрать существительные к действиям: (кто? что?): тает..., бегут..., распускаются..., появляются..., зеленеет..., прилетают..., цветут... .

**Задание 6.** Ответить на вопросы по теме «Весна». 9

- ✓ Какие приметы весны ты знаешь?
- ✓ Когда ты заметил первые приметы весны?
- ✓ Какие это приметы?
- ✓ Назови весенние месяцы.
- ✓ Назови перелетных птиц. Расскажи о жизни птиц зверей весной. Как трудятся колхозники на полях?
- ✓ Какой сельскохозяйственный инвентарь ты знаешь? Для чего он нужен?

**Задание 7.** Вырезать картинку с изображением труда колхозников на полях и вклеить ее в тетрадь.

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

### 1) Тема «Осенняя ярмарка. Сад-огород»

**Задание 1.** Дидактическая игра «Подбери признак»: яблоко (какое?) - ..., клюква (какая?) - ..., помидор (какой?) - ... .

**Задание 2.** Дидактическая игра «Узнай по описанию» (попросить ребенка самостоятельно составить описательную загадку об овоще, фрукте или ягоде): «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

**Задание 3.** Образование относительных прилагательных (по темам «овощи, фрукты, ягоды»): сок из яблок - яблочный, варенье из яблок -

яблочное, начинка для пирога из яблок - яблочная и т.д.

**Задание 4.** Составить описательные рассказы об овощах, фруктах и ягодах по плану:

Что это?

Где растёт?

Внешний вид.

Каков на вкус?

Что из него готовят?

**Задание 5.** Составить предложение из слов.

Яблоко, лежать, яблоня, под.

Картошка, расти, огород, в.

Клубника, тарелка, лежать, на.

**Задание 6.** Прослушать рассказ и ответить на вопросы.

#### Работа на огороде

Наступила осень. Колхозники выкопали картофель. Они убрали с колхозных полей лук, свеклу, морковь, огурцы у репу. Пусто стало на полях. Колхозники собрали большой урожай овощей.

- Как одним словом можно назвать лук, морковь, свеклу, картофель, огурцы?
- Где растут овощи?
- Что делают колхозники на огороде осенью?

**Задание 7.** Объяснить ребенку значение пословицы «Летний день год кормит».

**Задание 8.** Разделить страницу тетради на три части и нарисовать овощи, фрукты и ягоды.

#### 1) Тема «Откуда хлеб пришел»

**Задание 1.** Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел». (Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.

А в магазин как попал? — Из пекарни.

Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.

Из чего? — Из муки.

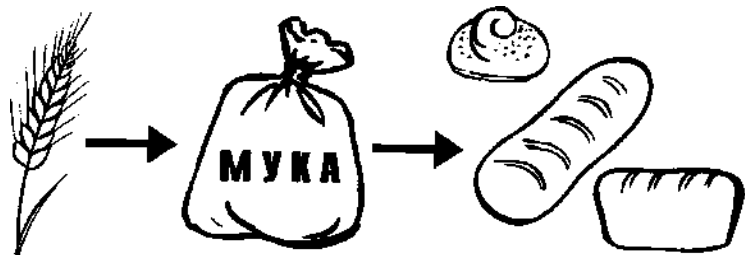
Из чего мука? — Из зерна.

Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? — Выросла в поле.

Кто ее посеял? — Колхозники.

**Задание 2.** Составить рассказ по плану-рисунку «Откуда хлеб пришел».



**Задание 3.** Объяснить ребенку значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь.

**Задание 4.** Подобрать родственные слова к слову хлеб. (Хлебница, хлебный, хлебушек.)

**Задание 5.** Составить предложение из слов. Хлеб, печь, мука, из.

**Задание 6.** Изменить слово хлеб в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании).

Я знаю пословицу о ... . Мама купила пшеничный... Дети едят суп с... . Ваня пошел в магазин за... . Я не люблю есть суп без... . У меня дома нет...

**Задание 7.** Выучить стихотворение.

*Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.*

*Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.*

(Объяснить ребенку выражение «Люди хлеб в полях лелеют».)

## 2) Тема «Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы»

**Задание 1.** Назвать осеннюю одежду, обувь и головные уборы.

**Задание 2.** Отгадать загадки (выучить по выбору).

- Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья.  
Мы за обедом под столом, а ночью — под кроватью. (Туфли)
- Чтоб не мерзнуть, пять ребят в печке вязаной сидят. (Перчатки)
- Если дождик, мы не тужим — бойко шлепаем по лужам.  
Будет солнышко сиять — нам под вешалкой стоять. (Сапоги)
- Сижу верхом, не ведаю на ком.

Знакомца встречу — соскочу, привечу. (Шапка)

**Задание 3.** Дидактическая игра «Исправь ошибку» (понимание значений притяжательных местоимений).

Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф...

**Задание 4.** Дидактическая игра «Назови, какие» (образование относительных прилагательных): сапоги из резины - резиновые сапоги; шапка из шерсти - шерстяная; перчатки из кожи - кожаные...

**Задание 5.** Пересчитать предметы (согласование существительных с числительными): один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов; одна шапка, две шапки ... пять шапок; одно пальто, два пальто ... пять пальто.

**Задание 6.** Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?» (согласование имен существительных с числительными): одна пара сапог, две пары сапог ... пять пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).

**Задание 7.** Составить описательный рассказ об осенней одежде, обуви, головном уборе (по выбору).

Это куртка. Это теплая одежда. Ее носят весной или осенью. Эта куртка красная. У нее есть капюшон. Она непромокаемая. Ее можно носить в дождь. Она застегивается на «молнию».

## 2) Тема «Дом. Мебель»

**Задание 1.** Выучить стихотворение.

### Новый дом

Против школы новый дом. В новом доме мы живем. Мы по лестнице бежим и считаем этажи: Раз - этаж, два - этаж, три, четыре – мы в квартире.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Назови, какой дом» (образование сложных слов): дом - одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный ... многоэтажный. (Объяснить ребенку значение словосочетания «высотный дом».)

**Задание 3.** Изменить слово «окно» в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании).

В доме большое .... В доме нет ... Я подошел к .... Я мечтаю о большом ... У меня растут цветы под ... .

**Задание 4.** Рассказать, какая мебель есть на кухне, в спальне, в гостиной. (Составить описательный рассказ о каком-нибудь виде мебели по выбору.)

Это диван. Он стоит в гостиной. Он мягкий, красивый, удобный. У него деревянные полированные ручки и ножки. На диване можно сидеть, лежать.

**Задание 5.** Подобрать родственные слова. Стол - столешница, столовый, столоваться, столик, настольная (лампа).

**Задание 6.** Дидактическая игра «Назови, какой...» (образование относительных прилагательных).

Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.

Кровать сделана из железа, ... .

Диван сделан из кожи, ... .

Стул сделан из пластмассы, ... .

**Задание 7.** Составить предложения со словом стол, употребляя «маленькие» слова (предлоги) в, на, под, у, за, из, к, между.

**Задание 8.** Пересчитать различные виды мебели (согласование числительных с существительными): один стул, два стула ... пять стульев.

## 3) Тема «Лиственные деревья. Грибы»

**Задание 1.** Отгадать загадку (выучить по выбору).

- Падают с ветки золотые монетки. (Листья)



- Стоит Антошка на одной ножке, Его ищут, а он не откликается. (Гриб)

**Задание 2.** Выучить стихотворение.

### Грибы

*Мы идем дорожками, мы идем тропинками,  
Мы идем с лукошками, мы идем с корзинками.  
Прямо за опушкою вдруг нашли волнушки мы  
И пенек с опенками под рябиной тонкою.  
Крепкий подберезовик вырос под березою,  
Красный подосиновик вырос под осиною.*

Вопрос. Про какие грибы говорится в стихотворении?

**Задание 3.** Объяснить ребенку значение слова листопад.

**Задание 4.** Ответить на вопрос: «Чем отличается дерево от кустарника?»

**Задание 5.** Дидактическая игра «Назови лист» (образование относительных прилагательных): лист березы - березовый, лист клена - ..., лист осины - ..., лист липы - лист рябины - ....

**Задание 6.** Подобрать родственные слова: лист - листок, листочек, лиственный, лиственница, листопад; гриб - грибок, грибной, грибник, грибница.

**Задание 7.** Подобрать действия к предмету: листья - вянут, осыпаются, шуршат, шелестят, падают.

**Задание 8.** Вставить в предложение пропущенный предлог **в, на, под**.

Березовый лист упал ... землю. Лена увидела ... корзине желтый березовый лист. ... корзиной лежал красивый маленький лист клена.

**Задание 9.** Ответить на вопрос: Какой гриб растет под березой? под осиною? (Объяснить ребенку, почему так назван гриб: подберезовик, подосиновик.)

**Задание 10.** Обвести по контуру предварительно засушенные листья деревьев и раскрасить их.

### 3) Тема «Домашние животные»

**Задание 1.** Дидактическая игра «Назови семью».

Он - кот, она - кошка, детеныш(и) - котенок (котята).

Он - конь, она - лошадь, детеныш(и) - жеребенок, (жеребята).

**Задание 2.** Дидактическая игра «Кто где живет»

Корова живет в коровнике, свинья - в свинарнике, лошадь - ... , (собака).

**Задание 3.** Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок ее отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? - ....

Хрюкает, роет? - ....

Ржет, бегают, скачет? - ....

Мяукает, лакает, царапается? - ....

Мычит, жует, ходит? - ....

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

**Задание 4.** Подобрать как можно больше действий к предмету: кошка - лакает, мяукает, царапается, мурлыкает, ласкается, облизывается ... ; собака - сторожит, лает, кусает, охраняет, бросается, ласкается, воет, бегают ... .

**Задание 5.** Дидактическая игра «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?» (образование притяжательных прилагательных).

Хвост (чей?) - кошачий ... .

Туловище (чье?) — кошачье ... .

Голова (чья?) — кошачья ... .

**Задание 6.** Пересказать рассказ.

### Кошка

(рассказ-описание)

У кошки мягкая, гладкая шерсть и большой пушистый хвост. На мордочке у нее большие круглые глаза, которые светятся в темноте, чуткие ушки и длинные усы. Кошка крадется мягко, осторожно, когда идет за добычей. Кошка - домашнее животное, живет рядом с человеком, ловит мышей и крыс.

У кошки мягкая, гладкая шерсть и большой пушистый хвост. На мордочке у нее большие круглые глаза, которые светятся в темноте, чуткие ушки и длинные усы. Кошка крадется мягко, осторожно, когда идет за добычей. Кошка - домашнее животное, живет рядом с человеком, ловит мышей и крыс.

### 4) Тема «Перелетные птицы»

**Задание 1.** Дидактическая игра «Четвертый лишний»: ворона, утка, голубь, воробей.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Улетает - не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, перелетная она или зимующая.)

**Задание 3.** Дидактическая игра «Один - много» (образование множественного числа имен существительных): утка - утки, лебедь - лебеди ....

**Задание 4.** Дидактическая игра «Улетели птицы» (упражнение в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе).

Нет (кого?) - нет лебеда, утки... .

Нет (кого?) - нет лебедей, уток... .

**Задание 5.** Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»: лебединое (озеро), лебединая (шея), лебединый (клин).

**Задание 6.** Выучить стихотворение.

*Птичка летает, птичка играет, птичка поет.*

*Птичка летала, птичка играла, птички уж нет.*

*Где же ты, птичка, где ты, певичка?  
В дальнем краю гнездышко вьешь ты,  
Там и поешь ты песню свою. (И. Токмакова)*

#### **4) Тема «Осень» (обобщение)**

**Задание 1.** Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. - Когда это бывает?

**Задание 2.** Прочитать стихотворения, обсудить, одно из них выучить по выбору. Спросить у ребенка, какие чувства вызывают у него эти стихи.

##### **Осень**

*Опустел скворечник, улетели птицы,  
Листьям на деревьях тоже не сидится.  
Целый день сегодня все летят, летят...  
Видно тоже в Африку улететь хотят. (И. Токмакова)*

##### **Осень**

*Скучная картина! Тучи без конца,  
Дождик так и льется, лужи у крыльца.  
Что ты рано, осень, в гости к нам пришла?  
Еще просит сердце света и тепла. (А. Плещеев)*

**Задание 3.** Подобрать как можно больше признаков к слову осень: осень (какая?) - золотая, дождливая ... .

**Задание 5.** «Подбери предметы к признакам». Осенний - день, ... . Осенняя - погода, ... . Осеннее - небо, ... . Осенние - дожди, ... .

**Задание 6.** Объяснить ребенку значение словосочетаний: «Моросит дождь», «серые тучи», «желтеют листья», «исчезают цветы», «наступила осень», «ранняя (поздняя) осень».

**Задание 7.** Составить рассказ об осени по следующему плану:

Когда наступает осень?

Назови осенние месяцы.

Приметы ранней осени в природе.

Красота золотой осени.

Какие стихи об осени ты знаешь?

Приметы поздней осени.

Труд человека в осенний период.

## 5) Тема «Библиотека»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

рассказать детям о библиотеке и работе библиотекаря;

спросить, для чего людям нужны библиотеки;

рассказать о том, что нужно беречь книги, и о том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг;

прочитать книгу С.Маршака «Как печатали книгу»;

посетить вместе с ребенком библиотеку.

**Задание 2.** Рассмотреть вместе с ребенком книгу, обращая внимание на шрифт, обложку, иллюстрации.

**Задание 3.** Отгадать загадку.

Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (*Книга*)

**Задание 4.** Выучить стихотворение.

Заболела эта книжка - разорвал ее братишка. Я больную пожалею - я возьму ее и склею.

**Задание 5.** Попробуйте вместе с ребенком сочинить рассказ, сказку или стихотворение. Сделайте книжку, пусть ребенок нарисует картинки к своей книге, красочно ее оформит и принесет в детский сад.

**Задание 6.** Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»: книга (какая?) - детская, художественная, научная, красочная, большая ....

**Задание 7.** Подобрать родственные слова к слову книга (книжка, книжный, книголюб, книгопечатание).

**Задание 8.** Предложить ребенку выполнить по заданию взрослого действия с книгой:

- положить книгу **на** стол, **в** стол, **под** стол, **около** стола;
- достать книгу **из** сумки ...

Затем спросить у ребенка: «Что ты сделал?» - «Я положил книгу **на** стол»... (упражнение на понимание и употребление предлогов).

**Задание 9.** Дидактическая игра «Угадай сказку по отрывку». (Взрослый читает отрывок из сказки, а ребенок угадывает ее название.)

## 5) Тема «Зимующие птицы»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

рассмотреть с ребенком на иллюстрациях зимующих птиц, вспомнить их названия, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими;

во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть встретившихся зимующих птиц, обратить внимание на то, какие птицы часто прилетают во двор;

провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой;

изготовить совместно с ребенком кормушку и повесить на улице.

**Задание 2.** Вспомнить загадки о зимующих птицах.

**Задание 3.** Составить сравнительный рассказ о снегире и синице,

**Задание 4.** Составить описательные загадки о зимующих птицах.

Эта птица маленькая. У нее короткие крылышки, короткие ножки, спинка коричневая, на крыльях светлые полосы. Целый день чирикает и прыгает. - Воробей.

**Задание 5.** Дидактическая игра «Четвертый лишний». Синица, воробей, грач, снегирь.

**Задание 6.** Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование имен существительных с прилагательными): синица (какая?) - ..., голубь (какой?) - ....

**Задание 7.** Пересказ рассказа «Кормушка».

Увидели дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На другой день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зерен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.

**Задание 8.** Подобрать родственные слова: корм — кормить, кормушка, накормленный, кормление (птица).

**Задание 9.** Рассказать, как ребенок помогает птицам зимой (рассказ из личного опыта).  
рмление (птица).

#### Тема «Хвойные деревья»

**Задание 1.** Подобрать родственные слова: ель - елка елочка, еловый, ельник (сосна).

**Задание 2.** Дидактическая игра «Назови - какой» (образование относительных прилагательных).

Лес (какой?) - еловый, сосновый, кедровый ... .

Шишка (какая?) - еловая ... .

Иголки (какие?) - сосновые ....

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»: ель (какая?) - ..., сосна (какая?) - ..., кедр (какой?) - ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «Четвертый лишний». Дуб, береза, осина, лиственница. Кедр, липа, сосна, ель.

**Задание 5.** Составить описательную загадку о хвойном дереве по выбору.

**Задание 6.** Составить сравнительный рассказ о ели и сосне по плану:

Что это?

Где растет?

Какой внешний вид (величина, крона, хвоя, шишки)?

В каких целях человек их использует?

**Задание 9.** Составить предложения из слов.

Заяц, елка, сидеть, под.

Белка, сидеть, сосна, на.

Гриб, расти, ели, между.

**Задание 7.** Выучить и отгадать загадку.

*Ее всегда в лесу найдешь, пойдем гулять - и встретим.  
Стоит, колючая, как еж, зимою в платье летнем.  
А к нам придет на Новый год — ребята будут рады,  
Хлопот веселых полон рот, готовят ей наряды. (Елка).*

### Тема «Новый год»

**Задание 1.** Отгадать загадку.

- На первую ступеньку встал парень молодой,  
К двенадцатой ступеньке пришел старик седой. (Новый год)

**Задание 2.** Совместно с ребенком вспомнить, сколько месяцев в году, и повторить их названия.

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»: елка (какая?) - ..., праздник (какой?) - ..., елочные игрушки (какие?) - ..., Дед Мороз (какой?) - ..., Снегурочка (какая?) - ..., ребята (какие?) - ..., подарки (какие?) - ....

**Задание 4.** Пересказать рассказ.

#### Елка

В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с палкой в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил:

- Кто меня разбудил?

- Это я, Саша.

- Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.

**Задание 5.** Выучить стихотворение.

#### Елка

*Горит огнями елочка, под нею тени синие,*

*Колючие иголочки, как будто в белом инее.*

*Огни на елке яркие повсюду зажигаются.*

*Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются. (Л. Некрасова)*

### Тема «Зимние забавы»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр;

выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Почему так назван?» (упражнение на словообразование, в том числе и образование сложных слов): конькобежец

(бегают на коньках), саночник (катается на санках), лыжник (катается на лыжах), хоккеист (играет в хоккей), фигурист (занимается фигурным катанием).

**Задание 3.** Дидактическая игра «Кому что нужно» (употребление дательного падежа имен существительных): клюшка нужна хоккеисту, коньки нужны ... , санки - ... , лыжи - ... , шайба - ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «Четвертый лишний». Санки, лыжи, скакалка, коньки.

**Задание 5.** Составить рассказ (из личного опыта) на темы: «Как я лепил снежную бабу», «Как я играл зимой».

#### **Снежная баба**

*Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку.*

**Задание 6.** Выучить стихотворение.

#### **Работница**

*Мы слепили бабу снежную,*

*Бабу снежную, потешную,*

*А зима сказала ей:*

*«Стань работницей моей!*

*У тебя в руках метла,*

*Ты б дорожки замела.*

*Раздели со мной заботы*

*И старайся дотемна».*

*А уволила с работы*

*Бабу снежную весна. (В. Шварц)*

Объяснить ребенку, почему «уволела с работы бабу снежную весна».

#### **Тема «Наш город. Моя улица»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

вспомнить с ребенком, как называется город, в котором он живет, улица, на которой находится его дом, назвать главную улицу города;

обратить внимание, в честь кого назван город, чем он знаменит, рассказать о наиболее важных событиях, произошедших в вашем городе, какие достопримечательности в нем есть;

рассмотреть иллюстрации, открытки и фотографии с изображением своего города);

вспомнить, какой транспорт можно увидеть на улицах города;

повторить с ребенком домашний адрес, адрес детского сада, вспомнить, на каком транспорте вы едете в детский сад;

напомнить о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Назови - какой» (образование сложных слов): дом (какой?) - многоэтажный, одноэтажный ... .

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак»: город (какой?) - ..., улица (какая?) - ..., дом (какой?) - ....

**Задание 4.** Составить рассказ (из личного опыта) «Дорога в детский сад».

**Задание 5.** Нарисовать картинку на тему «Мой город».

### **Тема «Как звери зимуют» (дикие животные наших лесов)**

**Задание 1.** Прочитайте ребенку стихотворение, обсудите его. Назовите животных наших лесов, про которых говорится в стихотворении.

#### **Кто где живет**

*Зимой в берлоге мишка спит,  
Под крышей воробей сидит.  
Лиска рыжая - в норе,  
Жучка - в теплой конуре.  
В логове лежит волчиха,  
Под кустом дрожит зайчиха.  
Белка спряталась в дупле,  
Ежик спит в сухой траве.*

**Задание 2.** Прочитать ребенку рассказы о животных, обсудить их, попросить ребенка пересказать их (по выбору).

#### **Лиса**

*Лисичка зимой мышкует - мышей ловит. Она встала на пенек, чтобы подальше было видно, и слушает, и слушает, и смотрит: где под снегом мышшь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнется. Услышит, заметит - кинется. Готово, попалась мышшь в зубы рыжей пушистой охотнице!*

#### **Белка**

*Не страшен белке холод. У нее серенькая шубка серенькая. А лето пришло, белка шубку переменяла - теперь и холода нет, и прятаться не от кого: не нужен охотникам тонкий рыжий мех. Белка грибы сушит, шишки шелушит.*

#### **Волк**

*Летом ходит волк сытый. Дичи много. Придет зимнее время, птицы улетят, звери спрячутся, нечего есть волку. Злые, голодные ходят волки, ищут добычу. К деревне подойдут... Где сторожа нет да запоры плохи — несдобровать овце.*

### **Тема «Игрушки. Русская народная игрушка»**

**Задание 1.** Дидактическая игра «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из дерева (какая?) - деревянная (матрешка, дудка); игрушка из глины (какая?) - глиняная (свистулька); игрушка из керамики (какая?) - керамическая (куколка).

**Задание 2.** Прочитать ребенку «Игрушкины частушки»:



*Наши руки крендельком, щеки будто яблоки.  
С нами издавна знаком весь народ на ярмарке.  
Мы игрушки расписные, хохотушки вятские —  
Щеголихи слободские, кумушки посадские.  
Дымковские барышни всех на свете краше,  
А гусары-баловни — кавалеры наши.*

**Задание 3.** Отгадать и выучить загадку.

- Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке, но всего одна игрушка. (Матрешка)

**Задание 4.** Нарисовать пять матрешек (от самой большой до самой маленькой) и сосчитать их по образцу: одна матрешка, две матрешки ... пять матрешек (согласование числительных с существительными).

**Задание 5.** Составить описательный рассказ о матрешке по плану:

Что это?

Какого цвета, размера, формы?

Из какого материала сделана?

Из скольких частей состоит? о

Как в нее играют?

**Задание 6.** Вырезать и вклеить в тетрадь картинки с изображением русских народных игрушек.

### **Тема «Транспорт. Правила дорожного движения»**

**Задание 1.** Дидактическая игра «Подбери признак»: машина (какая?) - ..., самолет (какой?) - ....

**Задание 2.** Дидактическая игра «Почему так называются?» (образование сложных слов): самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери предмет к призраку»: старый ... , новый ... , маленькая ... , мощный ... , длинный ... , грузовой ... , трехколесный ... , быстроходный ... , летящий ... .

**Задание 4.** Подобрать синонимы к словам: ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.

**Задание 5.** Подобрать антонимы к словам: взлет - посадка, взлетать - приземляться, приезжать - ..., приплыть - ....

**Задание 6.** Составить предложение из слов. Машина, мост, ехать, под.

**Задание 7.** Дидактическая игра «Четвертый лишний». Самолет, лодка, пароход, корабль.

**Задание 8.** Подобрать подходящий по смыслу глагол с Приставкой от глагола ехать).

Машина из гаража .... Машина к дому .... Машина от дома .... Машина в ворота .... Машина до дома .... Машина с моста ....

**Задание 9.** Выучить стихотворение.

*Шла по улице машина, шла машина без бензина,  
Шла машина без шофера, без сигнала светофора,*

*Шла, сама куда не зная, шла машина заводная.*

### **Тема «День защитника Отечества. Военные профессии»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется: рассказать ребенку о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества; вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии; воспитывать уважение и любовь к Российской армии; познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).

**Задание 2.** Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов **-чик, -ист**):

**-ник:** ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;

**-ист:** связист, танкист, артиллерист.

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) - смелый, храбрый, отважный ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «Сосчитай» (счет различных предметов - согласование числительных с существительными): один танк, два танка ... пять танков.

**Задание 5.** Выучить стихотворение.

### **Февраль**

*Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.*

*Змейкой мчится по земле легкая поземка.*

*Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья —*

*Это празднует февраль Армии рожденье. (С. Маршак)*

**Задание 6.** Ответить на вопрос. Почему в этот день поздравляют всех мужчин и дарят им подарки? Сделать своими руками подарок для папы (дедушки, дяди).

### **Тема «Зима» (обобщение)**

**Задание 1.** Вспомнить совместно с ребенком названия зимних месяцев.

**Задание 2.** Дидактическая игра «До - между - после». Какой месяц перед январем, после января ... .

**Задание 3.** Объяснить ребенку пословицы:

- Декабрь год кончает, а зиму начинает.
- В феврале зима с весной встречаются.

**Задание 4.** Дидактическая игра «Подбери родственные слова».

Снег - снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик ...

Зима - зимушка, зимний, зимовать, зимовье ... .

Мороз - морозный, морозить, замораживать ... .

Лед - ледакол, льдина, ледовый, ледник, гололед ... .

**Задание 5.** Дидактическая игра «Подбери признак к предмету» (тема «Зима»): солнце (какое?) - ..., лед (какой?) - ..., мороз (какой?) - ....

**Задание 6.** Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»: снежный - ком ..., снежная - ..., снежные - заносы ..., снежное - поле ... .

**Задание 7.** Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Коньки, скакалка, лыжи, санки. Ворона, голубь, воробей, ласточка. Лиса, волк, медведь, жираф. Шуба, шапка, купальник, шарф.

**Задание 8.** Составить рассказ о зиме по плану.

Как ты заметил наступление зимы?

Назови ее первые приметы в природе.

Зимние месяцы.

Признаки зимы.

Повадки зверей и птиц зимой.

Зимующие птицы.

Зимние забавы и развлечения.

## Тема «Почта. Профессии»

**Задание 1.** Выучить стихотворение.

### Почта

*Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне  
С цифрой 5 на медной бляшке, в синей форменной рубашке?  
Это он, это он, ленинградский почтальон. (С. Маршак)*

**Задание 2.** Дидактическая игра «Закончи предложение».

Почтальон принес письмо (кому?) - маме, сестре ... (дательный падеж имен существительных).

Что мы нашли в почтовом ящике? - газету, открытку ... (винительный падеж имен существительных).

Чего не стало в почтовом ящике? - газеты, журнала ... (родительный падеж имен существительных).

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак»: открытка (какая?) - праздничная, поздравительная ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «Подбери родственное слово»: почта - почтальон, почтовый, почтамт.

**Задание 5.** Дидактическая игра «Образуй новое слово»: Телефон - телефонист, телефонистка, телеграф - телеграфист, телеграфистка.

**Задание 6.** Дидактическая игра «Подбери предметы к признакам»: почтовый ... (голубь, перевод), почтовая ... (открытка, Посылка), почтовое ... (письмо).

**Задание 7.** Совместно с ребенком сделать конверт из бумаги.

Отгадать загадку.

- Заклеили клеем прочно и ко мне прислали срочно.

Я его не пожалею, получу и вмиг расклею. (Письмо, конверт).

### Тема «8-е Марта. Женские профессии»

**Задание 1.** Дидактическая игра «Кто что делает» (подбор действий к существительным): повар - варит, портниха - ....

**Задание 2.** Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (употребление винительного падежа имен существительных; дательного падежа имен существительных): повару - поварешка, продавцу - ...; ножницы - портнихе, бинт - ... .

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак»: мама (какая?) - добрая, ласковая, заботливая ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «Бывает — не бывает» , (осмысление логико-грамматических конструкций).

Повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар.

**Задание 5.** Повторить фразу: «Волосы подстригают в парикмахерской» (формирование слоговой структуры слов).

**Задание 6.** Подобрать родственные слова: мама - мамочка, мамуля.

**Задание 7.** Дидактическая игра «Назови женскую профессию» (словообразование): повар - повариха, портной - ..., учитель - ..., воспитатель - ..., художник - ..., певец - ..., скрипач - ..., пианист - ..., продавец - ....

**Задание 8.** Выучить стихотворение.

*Мама, бабушка, сестра - все нарядные с утра.*

*Принимают поздравления, хоть у них не день рожденья.*

*Каждой праздничный подарок и букет — он очень ярок.*

*А еще сюрприз их ждет — испекли мы с папой торт.*

*Перемыли всю посуду, навели порядок всюду.*

*Мы забыли слово лень, вот что значит Женский день!*

*А сестра спросила нас: «Это будет каждый раз?» (В. Нестеренко)*

**Задание 9.** Дидактическая игра «Угадай, про какую профессию говорится».

*Кто в дни болезней всех полезней*

*И лечит нас от всех болезней? (Врач)*

**Задание 10.** Нарисовать свою маму за работой.

### Тема «Животные холодных стран»

**Задание 1.** Совместно с ребенком составить описательный рассказ о любом из животных холодных стран, придерживаясь следующего плана:

Название.

Где живет?

Внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.).

Повадки.

Чем питается?

Как добывает корм?

Враги.

Как защищается?

Детеныши.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Узнай животного по описанию». (Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет.)

**Задание 3.** Дидактическая игра «Медведи» (по ролям). Встретились белый и бурый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого:

Где ты живешь? - В лесу.

А я на севере на льдине. У тебя шерсть какого цвета? - Коричневого.

А у меня шерсть белая. Что ты ешь? - Листья, ягоды, рыбу.

Я тоже ем рыбу, а еще тюленей. Что ты делаешь зимой? - Сплю в берлоге.

А у меня берлоги нет, я сплю на льдине, в снегу.

**Задание 4.** Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях (составление сложносочиненных предложений с союзом а).

Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый ... .

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого ... .

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый ... .

Бурый медведь спит в берлоге, а белый ... .

**Задание 5.** Дидактическая игра «Сосчитай животных» (согласование числительных с существительными): один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей.

**Задание 6.** Вырезать и вклеить в тетрадь картинки с изображением животных Севера.

### Тема «Животные жарких стран»

**Задание 1.** Составить описательный рассказ об одном из Животных жарких стран по плану:

Как называется?

Где живет?

Какое у него жилище?

Какой внешний вид?

Какие повадки?

Чем питается?

Как добывает пищу?

Какие у него враги?

Как защищается?

Детеныши.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Подбери признак»: жираф (какой?) - ..., зебра (какая?) - ..., слоны (какие?) - ....

**Задание 3.** Подобрать синонимы: слон - большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный...).

**Задание 4.** Отгадать и заучить загадки по выбору.

- Изрисована лошадка будто школьная тетрадка. (Зебра)

- Когда он в клетке, то приятен, на шкуре много черных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко, как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард)

- Уж очень вид у них чудной: у папы — локоны волной,

А мама ходит стриженной, за что она обижена?

Недаром часто злится на всех мамаша... (львица).

- Он ходит, голову задрал, не потому что важный граф,

Не потому, что гордый нрав, а потому, что он... (жираф).

- Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (Верблюд)

- Носорог бодает рогом — не шутите с ... (носорогом).

**Задание 5.** Дидактическая игра «Назови семью»: папа - лев, мама - львица, детеныш - львенок (детеныши - львята) ... .

**Задание 6.** Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?»: голова (чья?) - львиная, хвост (чей?) - львиный, туловище (чье?) - львиное, уши (чьи?) - львиные

**Задание 7.** Вырезать и вклеить в тетрадь картинки с изображением животных жарких стран.

### Тема «Перелетные птицы»

**Задание 1.** Дидактическая игра «Четвертый лишний». Ворона, воробей, стриж, голубь. Скворец, грач, голубь, стриж.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Улетает - не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, какая она - перелетная или зимующая.)

**Задание 3.** Дидактическая игра «Назови ласково» (слоообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): соловей - соловушка, журавль - журавушка, лебедь - лебедушка ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «У кого - кто» (упражнение в словообразовании).

У грача - грачата, у скворца - .... У грача - грачонок, у журавля - ... .

**Задание 5.** Составить описательные рассказы о перелетных птицах.

Грач - это большая птица. Она похожа на ворону. У нее большой толстый клюв. Грач прилетает к нам весной первый. Грач ходит по пашне и поедает жуков, личинок, червей. Он делает гнездо из тонких прутьев и соломы на верхушках деревьев.

**Задание 6.** Подобрать нужный по смыслу предлог (из, в, к, над, на, по).

Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач подлетел ... гнезду. Грач кружит ... гнездом. Грач сел ... ветку. Грач ходит ... пашне.

**Задание 7.** Пересказать рассказ «Прилетели грачи» по вопросам.

Первыми прилетаю! грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнезда вить. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.

Объяснить ребенку значения словосочетаний: «предвестники весны», «гнезда вить», «вершина дерева», «птенцов выводить».

Вопросы. Какие птицы прилетают весной первыми? Что сразу начинают делать грачи? Где они вьют гнезда? Когда они выводят птенцов?

**Задание 8.** Дидактическая игра «Закончи предложение».

На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда). На ветке сук, а на ветках ... .В гнезде птенец, а в гнездах - ... . На дворе дерево, а в лесу - ....

#### Тема «День космонавтики»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется: объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать ребенку о первом космонавте — Ю.Гагарине.

**Задание 2.** Выучить стихотворение.

*В небо ракета стрелою взлетела,*

*В ней космонавт сидит сильный и смелый.*

**Задание 3.** Отгадать загадку.

- Крыльев нет, но эта птица полетит и прилунится. (Ракета)

**Задание 4.** Объяснить ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.

**Задание 5.** Подобрать родственные слова к слову космос (космический, космонавт).

**Задание 6.** Составить предложение из слов. Ракета, космос, лететь, в.

**Задание 7.** Дидактическая игра «Подбери признак»: космонавт (какой?) — ....

**Задание 8.** Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Понеслись к другой планете Космонавты на ... (ракете).

**Задание 9.** Нарисовать картину на тему «Космос».

**Задание 10.** Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением космической техники и космонавтов.

#### Тема «Школа. Школьные принадлежности»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе;

рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей;

задать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель?

сходить с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары.

**Задание 2.** Отгадать загадки и выучить по выбору.

- Новый дом несущ в руке. Двери дома на замке.

А живут в доме том книжки, ручки и альбом. (Портфель)

- Черный Ивашка — деревянная рубашка.  
Где носом пройдет — там заметку кладет. (Карандаш)
- То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка!  
Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь)
- Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (Мел)

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак»: портфель (какой?) - кожаный, вместительный, яркий, большой ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Ручка, резинка, мяч, пенал.

Портфель, тетрадь, учебник, яблоко.

**Задание 5.** Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имен существительных).

У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.

**Задание 6.** Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Быть должны всегда в порядке твои школьные ... (тетрадки).

Чтобы было где писать, в школе нам нужна... (тетрадь).

**Задание 7.** Объяснить ребенку пословицы:

Ученье — путь к умению.

Ученье свет, неученье — тьма.

### Тема «Орудия труда. Профессии» (обобщение)

**Задание 1.** Дидактическая игра «Назови профессию» (образование существительных с помощью суффикса **-щик**). Кто носит багаж? - Носильщик. Кто сваривает трубы? - Сварщик. Кто вставляет стекла? - Стекольщик. Кто работает на кране? - Крановщик. Кто кладет камни? - Каменщик. Кто чинит часы? - Часовщик. Кто точит ножи? - Точильщик. Кто кроит платье? — Закройщик.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Почему так названы?» (сложные слова): рыболов - ловит рыбу, пчеловод - ..., землекоп - ..., лесоруб - ..., трубочист - ....

**Задание 3** Дидактическая игра «Кто чем работает?» (образование творительного падежа имен существительных): маляр - кистью, землекоп - ..., дворник - ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «Назови действия»: лопатой - копают, иглой - ..., пилой - ..., топором - ..., граблями - ..., кистями - ..., ножницами - ....

**Задание 5.** Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (дательный падеж имен существительных): поварешка нужна повару, письмо нужно ..., метла нужна ..., указка нужна ..., топор нужен ... .

**Задание 6.** Дидактическая игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога в).

Куда пойдет мама, если нужен врач? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?

**Задание 7.** Дидактическая игра «Подбери родственные слова к слову строить»: стройка, строитель, строительство, строительный, постройка.



**Задание 8.** Отгадать и выучить загадки по выбору.

- Я землю копала — ничуть не устала.  
А кто мною копал, тот и устал. (Лопата)
- Толстый тонкого побьет, тонкий что-нибудь прибьет. (Молоток и гвоздь)
- Листья падают в саду, я их быстренько смету. (Грабли)
- Ела, ела дуб, дуб. Поломала зуб, зуб. (Пила)

### Тема «День Победы»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

рассказать ребенку о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы»;

рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах;

вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребенку фотографии родственников;

воспитывать у ребенка уважение к героям войны.

**Задание 2.** Подобрать синонимы: смелый - храбрый, отважный, геройский ... .

**Задание 3.** Подобрать антонимы: смелый - трусливый.

**Задание 4.** Подобрать родственные слова: герой - геройский, героический ...; защита - защитник, защищать, защищенный.

**Задание 5.** Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает».

### Тема «Сад, парк, луг. Лес — наше богатство»

**Задание 1.** Выучить стихотворение.

*Чтобы сосны, липы, ели не болели, зеленели*

*Чтобы новые леса поднимались в небеса,*

*Их под звон и гомон птичий охраняет друг-лесничий.* (В. Степанов)

**Задание 2.** Составить описательные загадки о цветах, деревьях.

**Задание 3.** Дидактические игры «Чей лист, чья ветка, чей плод», «Чей стебель, чей цветок» (в ходе игры использовать для узнавания натуральные растения, а также иллюстрации).

**Задание 4.** Выучить стихотворение.

*О чем мечтает садовод? В его мечтах весь мир цветет*

*И люди, глядя на цветы, становятся добрей.*

*Пусть эти славные мечты исполнятся скорей.* (Е. Серова)

**Задание 5.** Прослушать стихотворение и назвать цветы, которые запомнил (на каждый цветок загибать палец).

### Цветы

*Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,  
Василек, ромашка, астры, ландыш с запахом прекрасным,  
Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик золотистый,  
Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс,  
Хорошо запомни ты, как называются цветы.*

**Задание 6.** Составить предложения из слов и пересказать получившийся рассказ.

Нарисовать картинку к рассказу.

В, жарко, лес, тихо, и. Высоко, стрижи, над, летать, земля. Ягоды, на, кусты, висеть, малина, крупные. Рыжие, на, ветка, с, белки, ветка, прыгать. Под, сидеть, береза, еж. В, лес, хорошо!

**Задание 7.** Нарисовать картинку на тему «Лес - наше богатство. Береги лес».

### Тема «Насекомые»

**Задание 1.** Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе).

Муравей сидел около ... . Божья коровка ползла по ... .	Жук спрятался под ... . Муха села на ....	Гусеница сидела на ... . Муха ползла по ....
--	---	--

**Задание 2.** Вспомнить загадки про насекомых. **Задание 4.** Составить описательную загадку про насекомое (по выбору).

**Задание 3.** Дидактическая игра «Узнай, чье крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы...) (употребление родительного падежа существительного).

**Задание 4.** Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

**Задание 5.** Дидактическая игра «Подбери признак»: бабочка (какая?) - ..., муравей (какой?) - ....

**Задание 6.** Выучить стихотворение.

### Скучать некогда

*Села пчелка на цветок, опустила хоботок.  
Подлетает к ней комар: — Что ты ищешь там?  
- Нектар!  
- А тебе не надоело, не наскучило искать?  
- Нет, тому, кто занят делом, просто некогда скучать!*

*Муравей нашел былинку, много было с ней хлопот.*

*Как бревно, взвалив на спинку, он домой ее несет.  
Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом,  
Но зато какой хороший муравьи возводят дом!* (З. Александрова)

**Задание 7.** Отгадать загадку.

Как называется дом муравьев? (Муравейник)

### **Тема «Весна (обобщение). Времена года»**

**Задание 1.** Дидактическая игра «Когда это бывает?»

- Снег на полях, лед на лугах, вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)
- Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (Весной)
- Пусты поля, мокнет земля. Дождь поливает.

Когда это бывает? (Осенью)

- Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает.

Когда это бывает? (Летом)

**Задание 2.** Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (на развитие логического мышления).

Летом дети катаются на санках. Зимой дети лепят снежную бабу. Осенью колхозники убирают урожай. Зимой на деревьях распускаются почки. Весной дети играют в снежки. Летом дети купаются и загорают.

**Задание 3.** Прочитать стихотворение, обсудить его, найти логические ошибки.

Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» - пел соловей. Быстро дайте мне ответ - это правда или нет?

**Задание 4.** Прочитать рассказы, обсудить, ответить на вопросы. Пересказать по выбору.

#### **Зима**

*Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах и на коньках.*

Вопрос. Какое наступило время года? Что лежит на земле? Куда спрятались звери? Кто рад зиме? Что делают дети зимой?

#### **Весна**

*Наступила весна. Стало тепло. Потекли ручейки. Дети сделали из бумаги лодочки. Они пускали лодочки по воде. Одна лодочка намокла и утонула. Миша бежал за лодочкой и упал в воду.*

Вопрос. Что сделали дети из бумаги? Что стало с лодочкой? Что случилось с Мишей?

#### **Лето**

*Наступило лето. Мы гуляли по лугу. Трава выше колен, густая, зеленая. А сколько в ней цветов! Они поднимают свои нарядные головки. Одни — в лиловых колпачках, другие — в белых веночках. А у иных головка вся золотистая, будто крохотное лучистое солнышко.*

Вопрос. С чем сравнивает автор цветы? Как ты думаешь, какие цветы он изобразил? Видел ли ты их?

#### **Осень**

*Желтеют на деревьях листья. Часто дует ветер и моросит мелкий осенний дождик. Становится холоднее, исчезают в лесу цветы. Птицы*

*собираются в дальний путь.*

Вопрос. Какая листва на деревьях осенью? Какая погода осенью? Куда собираются птицы?