

[Ш]

**Упражнение № 1.**

Особое внимание обратить на выполнение упражнения «Кошечка лакает молоко». Когда это упражнение будет получаться изобразить, как шипит змея: ш – ш – ш.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

[Ш]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слоги.

ша – шо – шу

ши – ше – ша

шо – шу – ша

ше – ши – шо

шу – шо – ша

ши – шу – ше

ше – шу – шо

шу – ши – ша

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

[Ш]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слоги, соблюдая ударение.

ША́ – ШО – ШЕ

ША́ – ША – ША

ША – ШО́ – ШЕ

ША – ША́ – ША

ША – ШО – ШЕ́

ША – ША – ША́

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

[Ш]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слоги, выделяя ударением слог – ШУ –.

ША – ШО – ШУ – ШИ  
ШО – ШУ – ШИ – ША  
ШУ – ШИ – ША – ШО  
ШИ – ША – ШО – ШУ

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

[Ш]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слова.

Шаг, шар, шарф, шайба, шапка, шахта, шахматы, шорох, шёл, шёлк, шёпот, ширь, шило, шина, шить, шили, ширма, шум, шут, шуба, шутка, шуруп, шутить, шея.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) слова.

Шинель, шипеть, широкий, шиповник, швы, швея, шкаф, шкатулка, школа, школьник, шкура, шла, шлак, шланг, шлем, шли, шлюпка, шляпа, шницель, шнурок, штаб, шмель, шпалы, шпагат, шпион, шпиль, штамп, штопать.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) слова.

Штора, штопор, штука, штурвал, штык, мышата, большая, ушанка, мешать, решать, дышать, лошадка, лапша, мешок, пушок, вершок, горшок, петушок, ремешок, гребешок, большой, мышонок, ушёл, нашёл, пришёл, вошёл.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 10.** Произносить (читать) слова парами.

шапка – шакал	каша – наша	крыша – ваша
Миша – Маша	шутка - Мишутка	шёпот – шов
шина – шило	мешок – пушок	шары – шипы

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) слова.

Мишутка, дышу, ношу, тушу, прошу, мишень, ошейник, решение, дыши, ерши, пиши, камыши, малыши, ушиб, ошибка, машина, кувшин, решили.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 9.** Произносить (читать) слова.

Ваша, наша, каша, крыша, Даша, Маша, Лёша, Паша, Миша, Алёша, Наташа, Андрюша, чешуя, уши, мыши, калоши, ландыши, хороший, горошина, младший, тишина.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 11.** Произносить (читать) предложения.

Наташа пишет. Вот Маша. У Маши шляпа. У Лёши ландыши. Ландыши хороши. Миша и Паша едут на лошадке. У реки камыши. Река широкая. Малыши шагают в школу. Школа большая. Ум хорошо, а два лучше. В гостях хорошо, а дома лучше.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 12.** Произносить (читать) предложения.

У Димы шапка – ушанка. Маша надела новую шубу. Алеша потерял шарф. Яша едет на лошадке. Даша не шали. Даша и Антоша шагают в ногу. Алеша подарил Маше цветные карандаши. Миша нашёл камешек. На дороге шумит машина. У шиповника шипы. Шипы колючие. Гриша и Миша гоняют шайбу. Лёша ел пшённую кашу. Дальше в лес – больше дров.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 13.** Произносить (читать) текст.

**Шалун Миша.**

Миша – шалун. Шалил с котёнком. Котёнок мяукал. Бабушка отняла котёнка. Ушёл Миша в лес. Увидел шишку и кинул шапку. В шишку не попал, а шапка повисла на ветке. Нет шишки, нет шапки. Так и пошёл Миша домой.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 14.** Произносить (читать) текст.

**Ландыши.**

Ландыши любят тень под дубками. Подойдёшь к месту, где ландыши. Ландышей видимо–невидимо. А на некошеном лугу ромашки и мышиный горошек. Рядом, у речушки, камыши. Колышет ветер камышинки. Шуршат они, нарушая тишину. Нарвёшь ландышей – и домой. Хороши ландыши!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 15.** Произносить (читать) слоги.

аш – ош – уш – ыш	ыш – уш – ош – аш
яш – ёш – юш – иш	еш – иш – юш – ёш
еш – яш – уш – юш	ыш – иш – еш – яш
яш – аш – юш – уш	иш – ыш – аш – еш

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

[Ш]

**Упражнение № 16.** Произносить (читать) слова.

Ваш, наш, башня, пашня, чашка, кашка, рубашка, ромашка, букашка, карандаш, кошка, мошка, крошка, окошко, горошки, лукошко, ладошка, окрошка, картошка, душ, ушки, мушка, пушка, душно, опушка, лягушка, подушка, катушка, кукушка, квакушка, ватрушка, радушный, ракушка.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 17.** Произносить (читать) слова.

Вышка, мышка, пышка, крышка, малышка, мартышка, покрышка, камыш, малыш, Яшка, бляшка, гуляш, даёшь, льёшь, пьёшь, поёшь, трёшь, берёшь, Алёшка, лепёшка, рыбёшка, матрёшка, поварёшка, пешка, орешки, вешний, внешний, поёшь, Бишка, вишня, мишка, лишний, парнишка, кричишь, молчишь.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 18.** Произносить (читать) слова.

Башмак, башлык, кашне, каштан, ушли, петушки, бабушка, дедушка, ландыш, детёныш, Алёнушка, Бурёнушка, пушнина, тушканчик, доньшко, пёрышко, пятнышко, брёвнышко, брюшко, полюшко, мякиш, финиш, даришь, валишь, делишь, пилишь.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 19.** Сосчитай до пяти.

Один камыш, два камыша.....пять камышей.  
Один шалаш, два шалаша.....пять шалашей.  
Одна шуба, две шубы.....пять шуб.  
Одна школа, две школы.....пять школ.  
Одно шило, два шила.....пять шил.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 20.** Произносить (читать) слова парами.

пышка – вышка	кадушка – подушка
школа – школьник	камушки – кумушки
шкаф – ушко	пушка – мушка
багаж/ш/ - гараж/ш/	кошки – мышка

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 21.** Произносить (читать) текст.

**На опушке.**

Ходила Алёнушка в лес. Набрала лукошко ягод. Вышла она на опушку. На опушке ромашки. На ромашках букашки. Недалеко речушка. У речушки камыш. Где-то квакают лягушки. На деревьях кукует кукушка. Села Алёнушка на брёвнышко. Отдохнула и пошла дальше.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 22.** Запомни и повтори ряд слов.

шум – шумный – шуметь      шут – шутливый – шутить  
шаг – шагом – шагать      шахтер – швея – штурм  
малыш – бабушка – дедушка      штаны – рубашка - шуба

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 23.** Произносить (читать) предложения.

Наш мишутка любит шутки. Готовит Наташа пшённую кашу. У нашей машины шипы на шинах. Идёт пешком мышонок с мешком. Маша и Даша шьют шубу Наташе. У Катюши на подушке вышита кукушка. Я нашла катушку у Маши под подушкой. Мошки и букашки мешают Гоше и Паше.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 24.** Произносить (читать) предложения.

Мама шьёт на швейной машине. У бабушки шёлковая шаль. Даша вымыла голову шампунем. В Машиной шкатулке много шпuleк и катушек. Маша надела шубу, шапку, шарф, валенки и пошла гулять с Наташей. Алеша нашёл много волнушек и шампиньонов. В одно ушко вошло, а в другое вышло.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Ш]

**Упражнение № 25.** Произносить (читать) предложения.

Я по камушкам пошёл, шубу шёлкову нашёл. У Маши на кармашке маки и ромашки. Шапка да шубка – вот он, наш Мишутка. Пыхтит, как пышка, пухлый Мишка. Метил в лукошко – попал в окошко. Тише, мыши, кот на нашей крыше. Зашумите – он услышит. Шапкой Мишка шишку сшиб. Маша дала Ромаше сыворотку из-под простокваши.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 26.** Произносить (читать) предложения.

Клеить детские игрушки поручается Андрюшке. Со своим большим мешком еле-еле шёл пешком. Долго-долго крокодил море синее тушил. Уронила белка шишку, шишка стукнула зайчишку. Нет, твой голос не хорош, слишком тихо ты поёшь. Купался Иванушка у белого камушка. Двое пашут, а пятеро руками машут.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 27.** Произносить (читать) предложения.

Ленивой кошке мышей не поймать. Мал горошек, да кашу варит. По пташке и гнездышко. Шила в мешке не утаишь. Что посеешь, то и пожнёшь. Больше думай – меньше говори. Кошки нет дома – мышам воля. Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 28.** Произносить (читать) предложения.

Что напишешь пером, то не вырубешь топором. Нашему Ванюшке всегда под ногами камешки. За работу пастушку дайте сыру-творожку. Дела на вершок, а слов на мешок. Тише едешь – дальше будешь. Душа ушла в пятки. Кому вершки, а кому корешки. Шагал шакал с кошёлкой, нашёл кушак из шёлка.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 29.** Произносить (читать) текст.

**Ну и Наташа!**

- Наташа, как мышка шуршит бумагой?
- Ши – ши – ши!
- А как уж шипит?
- Ш – ш – ш – ш – ш!
- А как люди шепчутся?
- Шу – шу – шу!
- А откуда ты, Наташа, всё знаешь?

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 30.** Выучить загадки.

Старушка ползёт, избушку везёт. *(Улитка)*

Стоит Антошка на одной ножке. *(Гриб)*

Белые горошки на зелёной ножке. *(Ландыши)*

Висит груша нельзя скушать. *(Лампочка)*

На зелёной хрупкой ножке вырос шарик у дорожки.

*(Одуванчик)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 31.** Выучить загадки.

Пляшет крошка, а у крошки всего одна ножка. *(Юла)*

Два брюшка, четыре ушка. *(Подушка)*

Под кочкою крошка, только шляпка да ножка. *(Гриб)*

Чем больше из неё берёшь, тем больше она становится.

*(Яма)*

В большой избе – избушка, а в избушке – щebetушка.

*(Птица в клетке)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 32.** Выучить загадку.

Решила раз шалунья - кошка

Со мною поиграть немножко.

По комнате меня катала,

На мне все нитки размотала.

*(Катушка)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 33.** Выучить загадки.

Угадайте, что за шапка – меха целая охапка.

Шапка бегаёт в бору, у ствола грызёт кору. *(Заяц)*

Идёшь, идёшь, конца не найдёшь. *(Дорога)*

Под крышей ножки, а на крыше суп да ложки. *(Стол)*

Голова на ножке, в голове – горошки. *(Мак)*

Сидит на крыше всех выше и дымом дышит. *(Труба)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 34.** Выучить загадку.

Кто стоит на крепкой ножке  
В бурых листьях у дорожки?  
Встала шапка из травы,  
Нет под шапкой головы!

*(Гриб)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 35.** Выучить загадку.

С неба падают ледышки,  
Прямо падают в ладошки.  
Есть ледышки меньше крошки.  
Есть ледышки больше шишки.

*(Град)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 36.** Выучить загадку.

Не смотрел в окошко – был один Антошка.  
Посмотрел в окошко – там второй Антошка!  
Что это за окошко, куда смотрел Антошка?

*(Зеркало)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 37.** Выучить стихотворения.

На кухне кошка готовит лепёшки.  
Любит лепёшки котёнок Тимошка.

Вышивает Даша мишку,  
Маша вышивает мышку.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихи выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 38.** Выучить стихотворения.

Две букашки на опушке  
Шьют мышатам по подушке.

Миша и Паша шайбу гоняют,  
Маша и Даша им не мешают.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихи выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 39.** Выучить стихотворения.

Шагают по опушке мышки,  
Под мышками у мышек книжки.

Школьник, школьник, ты силач:  
Шар земной несёшь, как мяч.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихи выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 40.** Выучить скороговорку.

Кукушка кукушонку купила капюшон.  
Надел кукушонок капюшон.  
Как в капюшоне он смешон!

*(И. Демьянов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать скороговорку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 41.** Выучить стихотворение.

Петушок, петушок!  
Подари мне гребешок!  
Ну, пожалуйста! Прошу!  
Я кудряшки причешу.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 42.** Выучить стихотворение.

Затихает шорох шинный,  
Наступает час мышиный.  
Ночью пусть пируют мыши:  
Тише, тише, тише, тише.

*(И. Токмакова)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 43.** Выучить стихотворение.

**Воробей.**

- Воробей, чего ты ждёшь?  
Крошек хлебных не клюёшь.  
- Я давно заметил крошки,  
Да боюсь сердитой кошки.

*(А. Тараскин)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 44.** Выучить стихотворение.

**Мыши.**

Наши мыши – ваших тише,  
Не шуршат по погребам.  
К вам не ходят наши мыши.  
Не пускайте ваших к нам.

*(В. Степанов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 45.** Выучить стихотворение.

**Птичка.**

Птичка под моим окошком  
Гнёздышко для деток вьёт,  
То соломку тащит в ножках,  
То пушок во рту несёт.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 46.** Выучить стихотворение.

**Миша пишет.**

Вот детишки Маша, Миша.  
Маша меньше, Миша выше.  
Миша Маше что-то пишет.  
Отгадай, что пишет Миша.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 47.** Выучить стихотворение.

Пять ребят живут в избушке,  
Пять масляток вблизи опушки.  
У масляток – шапочки  
У ребяток – тапочки.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 48.** Выучить стихотворение.

**Мышь как мышь.**

Мышь как мышь, сама с вершок!  
Влезла мышка на мешок.  
Позвала к себе мышат.  
Пусть крупую пошуршат!  
Пошуршать бы пошуршали!  
Только кошки помешали...

*(Г. Лагздынь)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Ш]

**Упражнение № 49.** Выучить стихотворение.

**Бабушка.**

У бабушки нашей хватает забот:  
Для Тани с Наташей и вяжет, и шьёт.  
Читает им книжки, поёт перед сном,  
Гулять ребятишек ведёт перед сном.

*(З. Александрова)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 50.** Выучить стихотворение.

**Мышки.**

Пляшут мышки – шалунишки,  
Кто на чашке, кто на крышке.  
Тише, тише, тише, мышки,  
Не мешайте спать братишке.

*(А. Стародубова)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 51.** Выучить стихотворение.

Шумит на опушке  
Мишка Топтыжка.  
Шишка на макушке  
У бедного мишки.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 52.** Выучить стихотворение.

Пишет школьник Паша:  
Шапка, шайба, каша,  
Мышка, мошка, шутка,  
Шахматы, Мишутка.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 53.** Выучить стихотворение.

У Маши – котёнок Тимошка,  
У Миши – мышонок Тотошка.  
Не могут Тотошка с Тимошкой  
Не шуметь хотя бы немножко.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 54.** Выучить стихотворение.

Шубу, шапку и калоши  
Мы найти никак не можем.  
Вот такие шутки  
У нашего Мишутки!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 55.** Выучить стихотворение.

**Мышонок и мышь.**

Мышонку шепчет мышь:

- Ты всё шуршишь, не спишь!

Мышонок шепчет мыши:

- Шуршать я буду тише.

*(А. Капралова)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 56.** Выучить стихотворение.

**Лягушата.**

У речушки, вдоль опушки,

Мимо вспаханных полей

Шли ленивые лягушки

В гости к бабушке своей.

*(И. Демьянов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 57.** Выучить стихотворение.

**Шишки у Мишки.**

Бросил палку сверху Мишка.

- Падай в шапку с ёлки, шишка!

Шишка – хлоп по голове.

Стало шишек сразу две.

*(Е. Петрищева)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 58.** Выучить стихотворение.

**Ручеёк.**

- Ручеёк, куда спешишь?
- К речке, к речке, мой малыш!
- Ручеёк, когда ты спишь?
- Никогда не сплю, малыш.

*(Г. Виеру)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 59.** Выучить стихотворение.

**Пекарь.**

- Я песок мешаю с глиной, как муку.  
На горячем камне к ужину пеку:  
Крендель для матрёшки, клоуну – лепёшки,  
Пряники для мишки, зайньке – коврижки.

*(Г. Ладонщиков)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 60.** Выучить стихотворение.

**Ромашки.**

- Есть на новом платье у меня кармашки.  
На кармашках этих вышиты ромашки.  
Ромашки, ромашки – будто луговые.  
Ромашки, ромашки – прямо как живые.

*(М. Пляцковский)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 61.** Выучить стихотворение.

**Везёт нас лошадка.**

Везёт нас лошадка, лошадка, лошадка –  
Ни шатко, ни валко, ни валко, ни шатко.  
Стегнуть бы кнутом бы лошадку,  
Да – жалко.

*(А. Шибает)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 62.** Выучить стихотворение.

**Мошки.**

Облепили лампу мошки,  
Греют тоненькие ножки.  
Осторожно, мошки!  
Обожжёте ножки!

*(В. Лукин)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 63.** Выучить стихотворение.

На лугу поспела кашка.  
Кашку ест корова Машка.  
Машке нравится обед:  
Ничего вкуснее нет!

*(А. Шибает)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 64.** Выучить стихотворение.

**Когда играешь сам.**

Когда один играешь, танцуешь и поёшь,  
То маме не мешаешь и нить перестаёшь.  
Тогда рисуешь, пишешь, сидишь в углу, как мышь.  
И шума не услышишь, хотя весь день шумишь.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 65.** Выучить стихотворение.

У мышонка Тотошки  
Кашки немножко.  
Думает Тотошка  
Отдать кашку кошке.  
И не будет кошка  
Шипеть на Тотошку.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 66.** Выучить стихотворение.

**Ромашки.**

Нарядные платица, жёлтые брошки,  
Ни пятнышка нет на красивой одежке.  
Такие весёлые эти ромашки –  
Вот-вот заиграют как дети, в пятнашки.

*(Е. Серова)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 67.** Выучить стихотворение.

**Лягушки.**

На старой кадушке	Я к ним подошёл,
Сидели лягушки –	Они в воду бултых!
Зелёные ушки,	И нечего больше
Тупые макушки.	Сказать мне про них.

*(В. Степанов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 68.** Выучить стихотворение.

**Семейка.**

Мышка в кружечке зелёной  
Наварила каши пшённой.  
Ребятишек дюжина  
Ожидает ужина.  
Всем по ложечке досталось,  
Ни крупинки не осталось!

*(С. Маршак)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 69.** Выучить стихотворение.

Шорох, шептанье, шум под окном,  
Шлёпанье лёгкое... Кто это – гном?  
Шшш! Там за шторами, возле окна,  
Шустрым мышонком шуршит тишина.

*(В. Лунин)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш]

**Упражнение № 70.** Выучить стихотворение.

Петушки распетушились,  
Но подрасться не решились.  
Если очень петушиться,  
Можно пёрышек лишиться.  
Если пёрышек лишиться,  
Нечем будет петушиться.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ш] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ш] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

жа – жо – жу – жи	жи – жа – жо – жу
жо – жа – жу – жи	же – жа – жо – жу
жу – жа – жо – жи	же – жу – жи – жо

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

[Ж]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слоги, выделяя ударением слог – жу –.

жа – жо – жу́  
жу́ – жа – жо  
жо – жу́ – жа

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.



[Ж]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слоги, соблюдая ударение.

ЖА́ – ЖО – ЖЕ  
ЖА – ЖО́ – ЖЕ  
ЖА – ЖО – ЖЕ́

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

[Ж]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

Жар, жаль, жаба, жало, жабы, жатва, жарко, жалоба, Жора, жёлоб, жёлудь, жёлтый, Женя, жук, жир, жить, жила, жидкий ежата, вожак, вожатый, пижама, урожай, бежать, лежать, дрожать, пожар, пожарник.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слова.

Ожог, рожок, лужок, дружок, флажок, пирожок, бережок, крыжовник, уже, уважение, этажерка, брожу, лежу, хожу, гляжу, дружу, покажу, абажур, тужурка, ножи, моржи, ежи, лежи, покажи, прикажи, наживка, пружина, дружить, кружить.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) слова.

Жара, жалеть, кожа, лужа, лёжа, вижу, режу, вяжут, лизут, мажут, кожура, журнал, журавль, лыжи, ёжик, ужин, пыжик, рыжик, живой, живот, жираф, дюжина, прохожий, ждать, жмых, джем, жмурки, должник, ржавчина.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) предложения.

Жук жужжит: ж-ж-ж-ж. Летом жарко. У Жени ножик. Покажи свой ножик, Женя. На Жоре пижама. У ежа ежата. Рядом с ёжиком бежали ежата. Моржи лежат на льду. У вожатого рожок. Жора выбежал на лужок. Мой дружок бежит на бережок. В саду крыжовник и ежевика. Трава уже пожелтела. У лужи сидит жаба.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 7.** Игра «Назови ласково»:

флаг - ... (флажок)	утюг - ... (утюжок)
друг - ... (дружок)	снег - ... (снежок)
круг - ... (кружок)	берег - ... (бережок)

Игра «Один – много»:

нож - ... (ножи)	этаж - ... (этажи)	уж - ... (ужи)
ёж - ... (ежи)	морж - ... (моржи)	гараж - ... (гаражи)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 9.** Произносить (читать) предложения.

Под дубом лежат желтокожие жёлуди. Летят журавли, а впереди вожак. Вот пастух пропел в рожок, вышел я на бережок. Дети не обижают животных, а животные их любят. Тяжело тому жить, кто от работы бежит. Жора живёт на пятом этаже. Утром Женя лыжи взял по дороге побежал. Моржи живут на севере, а жирафы – на юге. Снежок лежал, лежал, потом побежал, журча. Живём не тужим, никому не служим.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 10.** Выучить загадки.

Всех я вовремя бужу, хоть часов не завожу. (*Петух*)

Я над речкою лежу, оба берега держу. (*Мост*)

Не живая, а идёт. Не подвижна, а ведёт. (*Дорога*)

Живёт – лежит. Умрёт – побежит. (*Снег*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 11.** Произносить (читать) слоги.

ажма – ожма – ужма – ыжма

ыжма – ужма – ожма – ажма

яжма – ёжма – южма – ижма – ежма

ежма – ижма – южма – ёжма – яжма

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

[Ж]

**Упражнение № 12.** Произносить (читать) слова.

Важный, каждый, бумажный, можно, монтажник, багажный, дождик, ложный, тревожный, ножницы, пирожное, художник, нужно, дружно, дружба, лыжник, булыжник, южный, вьюжный, таёжный, нижний, ближний, книжный, между, прежде, одежда, надежда, нежный, прежний, вежливый, прилежный, наждак, награждать, вражда, ножной, нужда, Лужники, лыжня, денежный, бережно, побеждать.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 13.** Сосчитай до десяти.

Один жук, два жука.....пять жуков.....десять жуков.

Один нож.....

Один художник.....

Один лыжник.....

Одна жаба.....

Одна лужа.....

Одна жужелица.....

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 14.** Измени слова по образцу:

ходить – хожу

лежать - ... водить -... глядеть -... судить -...

дружить -... видеть -... бродить -... держать -...

уходить -... находить -... приходиться -... сидеть -...

Ответить на вопросы полными предложениями:

Как можно назвать одним словом пижаму, жилетку, жакет? Что появляется от дождя на дорогах? Как называют детенышей лошади, ежихи, медведицы?

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 15.** Произносить (читать) предложения.

Одежда в шкафу. Каждый день идут дожди. Нужно ценить дружбу. Вова – вежливый ребёнок. Тетради на нижней полке. Багажный вагон впереди. Мама купила пирожное. Между деревьев снежная баба. Женя вытряхивает одежду. У Гены бумажный голубь. У Жанны отец – монтажник, а у Жени – художник.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 16.** Произносить (читать) предложения.

Не играй с ножницами. Сапожник починил обувь. В таёжных районах много комаров. Монтажники выполняют важную работу. Победитель – лыжник награждён подарком. В книжном магазине можно найти нужную книгу. Булыжник был мокрый от дождя. Дружно живёт детвора. Легко бежать по накатанной лыжне.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 17.** Произносить (читать) предложения.

Глаженная одежда лежит на столе. Нужные журналы лежат на книжной полке. Мама купила пирожное. Я жду автобус. Жанна любит джем и желе. Жору мучает жажда. Однажды я попал под дождик. Жнейкой жнут. Мы ждали, ждали автобус и не дождались. Женину маму зовут Надежда. Женя бегает каждый день.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 18.** Произносить (читать) предложения.

Мой друг живёт на нижнем этаже. На нижней полке этажерки лежат журналы. Женя бережёт одежду. Женя ожидает, когда перестанет дождик. Между окнами жужжит жук. Женя дважды побеждал в лыжных гонках. Вьюга, снежная пурга, напряди нам пряжи. Ну, чего мы затужили? Будем жить, как прежде жили!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 19.** Произносить (читать) предложения.

Дружно падают жёлуди! Идёт желудёвый дождик. Кто дрожит, тот и бежит. Лёжа урожая не ожидай. Раз обожжёшься, второй – остережёшься. Живёт – хлеб жуёт. Ждать плохо, а догонять ещё хуже. Живи для людей – поживут и люди для тебя. Жить не живёт, а проживать проживает. Живём хлеб жуём. Жить поуже – не хуже.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 20.** Пересказать текст.

**Ежиха.**

Женя нашел под пнем норку ежа. Там лежали пять ежат. Они ожидали ежиху. Женя только погладил ежат и ушел. Ежихе это не понравилось, и она увела ежат. Когда Женя опять прибежал к пню, там ежат уже не было.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 21.** Выучить загадки.

Жевать не жую, а всё пожираю. (*Огонь*)

Сама пить не пьёт, а нас вынуждает. (*Жажда*)

Лежал – лежал, да в реку побежал. (*Снег*)

Иголки лежали, лежали, да под стол убежали. (*Ёжик*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 22** Выучить загадку.

Эта буква широка

И похожа на жука.

Да при этом, точно жук,

Издаёт жужжащий звук:

- Ж – ж – ж – ж!

(*Буква Ж*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 23** Выучить загадку.

Ребятам весело со мной.

На ножке я кружусь одной.

Пока верчусь, я не тужу,

Кружу – жужжу, жужжу – жужжу.

(*Юла*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 24** Выучить потешки.

Ель на ёжика похожа,  
Ёж в иголках, ёлка тоже.

Подарил ежатам ёжик  
Восемь кожаных сапожек.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать потешки выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 25.** Выучить потешки.

Лежебока, рыжий кот,  
Отлежал себе живот.

Жук упал и встать не может,  
Ждёт он, кто ему поможет

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать потешки выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 26.** Выучить потешку.

Жёлтая сорочка,  
Жёлтый поясок,  
Маленький сыночек,  
Жёлтый, как цветок.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать потешку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Ж]

**Упражнение № 27.** Выучить стихотворение.

**Новый дом.**

Против школы новый дом,  
В новом доме мы живём.  
Мы по лестнице бежим  
И считаем этажи.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 28.** Выучить стихотворение.

Я жук, я жук! Я тут живу.  
Жужжу, жужжу, гляжу, лежу,  
Я не тужу, всю жизнь жужжу:  
Ж – ж – ж...

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 29.** Выучить стихотворение.

**Ёжик.**

Ходит ёжик без дорожек,  
Не бежит ни от кого.  
С головы до ножек  
Весь в иголках ёжик,  
Как же взять его?

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 30.** Выучить стихотворение.

**Кто он?**

Жу – жу – жу, жу – жу – жу,  
Я на ветке сижу.  
Я на ветке сижу,  
Букву «ж» всё твержу.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 31.** Выучить стихотворение.

**О чём поют воробушки?**

О чём поют воробушки  
В последний день зимы?  
- Мы выжили!  
- Мы дожили!  
- Мы живы! Живы мы!

*(В. Берестов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 32.** Выучить стихотворение.

**Жук.**

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь.

*(В. Фетисов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 33.** Выучить стихотворение.

Встретил в чаще ёж ежа:  
- Как погода, ёж?  
- Ой, свежа!  
И пошли домой, дрожа,  
Горбясь, ёжась, два ежа.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 34.** Выучить стихотворение.

**Ужа ужалила оса.**

Бывают в мире чудеса:  
Ужа ужалила оса,  
Ужалила его в живот,  
Ужу ужасно больно,  
Вот!

*(Н. Воронель, Р. Муха)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 35.** Выучить стихотворение.

Дедушка Ежок,  
Не ходи на бережок.  
Там растаял снежок,  
Заливает лужок.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 36.** Выучить стихотворение.

Джон спросил у Джона: «Сколько стоит утка?»  
Джон ответил Джону: «Двадцать пять монет!»  
Джон спросил у Джона: «Может это шутка?»  
Джон ответил Джону: «Может быть, и нет!»

*(А. Сергеев)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 37.** Выучить стихотворение.

Жатва. Жарко. Солнце жжёт.  
Где-то жук кружится.  
Быстро – быстро жито жнёт  
В жёлтом платье жница.

*(И. Мазин)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 38.** Выучить стихотворение.

Жук жужжал, жужжал, жужжал,  
Вол лежал, лежал, лежал,  
А потом спросил:  
- Скажите,  
для чего вы так жужжите?

*(Б. Заходер)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 39.** Выучить стихотворение.

Дождик, дождик, дожделей!  
Все поля скорей полей!  
Не жалея воды,  
Напой сады.

(В. Сулов)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж]

**Упражнение № 40.** Выучить стихотворение.

Жук жужжит в железной банке –  
Жук не хочет жить в жестянке.  
Жизнь жука в плену горька.  
Жалко бедного жука!

(В. Лунин)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ж] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ж] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

ЖА – ША    ЖО – ШО    АЖ – АШ    ЖА – ША – ЖА  
ША – ЖА    ШО – ЖО    ОЖ – ОШ    ЖО – ШО – ЖО  
ЖУ – ШУ    ЖИ – ШИ    УЖ – УШ    ШУ – ЖУ – ШУ  
ШУ – ЖУ    ШИ – ЖИ    ЫЖ – ЫШ    ШИ – ЖИ – ШИ

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слова.

жар – шар	жаба – шапка	ложа – лошадь
жаль – шаль	ежата – мышата	лужа – Луша
жатка – шаткий	лежать – мешать	лёжа – Лёша
жалить – шалить	вожатый – лошадка	кожа – ноша

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

жёлоб – шёпот	лужок – пушок	должок – мешок
жёлудь – шёл	дружок – вершок	пирожок – порошок
жёлтый – шёлк	рожок – горшок	дружок – петушок
		жонглёр – шофёр

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

жутко – шутка	вяжут – пашут
дрожу – дышу	лижут – пишут
брожу – брошу	мажут – машут

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слова.

Женя – шея	сажень – мишень
ближе – дальше	ложечка – кошечка
ниже – выше	бумажечка – букашечка

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) слова.

жить – шить	пружинка – пушинка
жир – ширь	пружина – машина
жила – шило	наживка – нашивка
ужин – уши	лижи – мыши

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) слова.

важный – башня	каждый – кашка
нужно – душно	окружной – пушной
дружный – радушный	нежный – вешний
Лужники – наушники	нижний – лишний

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ш] – [Ж]

### Упражнение № 8. Произносить (читать) предложения.

Луша обходит лужу. Ты бежать мне не мешай. Леша, читать лёжа вредно. Нельзя шалить с пчёлкой: она ужалит. В нашем доме живут шофёр и жонглёр. Летит снежок, лёгкий, как пушок. Мой дружок от земли вершок. Ешь, дружок, вот этот корешок. У мамы платье из жёлтого шёлка. Малыши встали на лыжи. Сереже подарили карандаши. Женя, помой хорошо шею.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ш] – [Ж]

### Упражнение № 9. Произносить (читать) предложения.

Без этой пружины не поедет машина. Как будешь ты один в глуши? С кем будешь ты дружить? Наживка на крючке, а нашивка на одежде. Подальше положишь – поближе возьмёшь. Журавль не каша – еда не наша. Шьёт, а нитки наружу выходят. Двум шпагам в ножнах не ужиться. Живёшь тихо – не увидишь лиха. Жить – не лукошко шить. Жить широко – хорошо, но и уже не хуже.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ш] – [Ж]

### Упражнение № 10. Произносить (читать) текст.

#### **Жёлудь больше дуба.**

Школьники рисовали дуб. Женя хорошо помнил, как он нашёл жёлудь, а дедушка сказал, что из него вырастет большой дуб.

«Неужели из маленького жёлудя может вырасти большой дуб?» - думает Женя. И он нарисовал дуб и рядом большой жёлудь.

- Жёлудь волшебный – в нём дуб, - говорит Женя.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 11.** Выучить загадки.

Одежды не шью, а ткань тку. (*Паук*)  
На крыше нашей гном сидит  
И небо каждый день коптит. (*Труба*)  
Накормишь – живёт, напоишь – умрёт. (*Огонь*)

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 12.** Произносить (читать) и пересказывать текст.

**Шалуны.**

После дождя были большие лужи. Женя и Лёша шалили. Они шлёпали ножонками по лужам. Женя бежит, у неё флажок. Ой, беда! Женин флажок упал в лужу.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 13.** Произносить (читать) и пересказывать текст.

**Мишка.**

Маленькому Жени пять лет. Бабушка купила ему Мишку. Мишка был плюшевый, большой, мягкий. У Жени была тележка. Женя сажает Мишку в тележку и катает его.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 14.** Выучить загадку.

Я не будильник, но бужу,  
Я с бородой и в шпорах.  
С большою важностью хожу  
И вспылчив, будто порох.

*(Петух)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 15.** Выучить стихотворение.

Раз шажок, два шажок,  
Левый, правый сапжок.  
Я учу Алёшку  
Топать понемножку.

*(Г. Лагздинь)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 16.** Выучить стихотворение.

- Здесь ведь лужа, видишь, Луша?  
Ты иди туда, где суша.  
Перейди, где лужа уже!  
Знай шагает Луша в лужу.

*(М. Лепилина)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 17.** Выучить стихотворение.

- Ты скажи мне, милый ёж,  
чем ежиный мех хорош?  
- Тем он, лисонька, хорош,  
что зубами не возьмёшь!

(В. Фетисов)

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 18.** Выучить стихотворение.

**Жабы.**

Живём мы тихо у воды,  
Едим букашек, мошек.  
От жаб детишкам нет беды,  
Как нет беды от кошек.  
Вам жаб не нужно обижать  
И ни к чему от них бежать.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 19.** Выучить стихотворение.

Вот лягушка на дорожке.  
У неё озябли ножки.  
Значит, ей нужны  
Тёплые штаны.

(С. Маршак)

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 20.** Выучить стихотворение.

Мы сажали лягушат  
И в корыто, и в ушат,  
Уважали, ублажали,  
А они на пруд сбежали.

*(С. Питуримов)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 21.** Выучить стихотворение.

- Был сапожник?  
- Был!  
- Шил сапожки?  
- Шил!  
- Для кого сапожки?  
- Для соседской кошки.

*(Б. Заходер)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 22.** Выучить стихотворение.

**Дождик.**

Дождик, дождик, не дожди,  
Не дожди ты, подожди.  
Выйди, выйди, солнышко,  
Золотое доньшко.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 23.** Выучить стихотворение.

**Жадина.**

Жадину я ни о чём не прошу,  
В гости я жадину не приглашу  
Не выйдет из жадины друга хорошего  
Даже товарищем не назовёшь его.

(Я. Аким)

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [Ж]

**Упражнение № 24.** Выучить считалку.

**Сосчитай.**

На базаре ёжик накупил сапожек.  
Сапожки по ножке – себе,  
Поменьше немножко – жене,  
С пряжками – сыну,  
С застёжками – дочке.  
И всё уложил в мешочке.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [ж] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [ж] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

ша – са	шо – со	шу – су	шы – сы
са – ша	со – шо	су – шу	сы – ши
аш – ас	ош – ос	уш – ус	ыш – ыс
яш – яс	иш – ис	еш – ес	ас – аш
ос – ош	ус – уш	ыс – ыш	яс – яш
ис – иш	ес – еш		

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

## [Ш] – [С]

### Упражнение № 2. Произносить (читать) слова.

Сапа, суша, сушки, шест, шесть, свыше, шерсть, шалость, спешка, шелест, слушать, слышать, Сашенька, старший, расшумелась, страшно, солнышко, стёклышко, шоссе, смешок, смешинка, скошу, смешу, спешу, сушить, смешить, спешить, стишок, смешно, несёшь, усмешка, успешно, душистый, пушистый, машинист, послушный, бесшумный, сынишка, трусишка, старушка, путешествие.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ш] – [С]

### Упражнение № 3. Произносить (читать) слова.

Шапка – сайка, решать, тесать, мешать – писать, лошадка – посадка, шалун, салют, шахтёр – сапёр, шалаш – салат, шалфей – салфетка, мешок – лесок, пушок – кусок, вершок – песок, ремешок – носок, шорох – сорок, мышонок – спросонок, шутки – сутки, шумно – сумка, пишу – несу, пашу – пасу, пляшу – плясун, шуметь – суметь, уши – усы, каша – касса, пошёл – посол.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ш] – [С]

### Упражнение № 4. Произносить (читать) слова.

Шитый – сытый, мыши – крысы, ширь – сыр, шип – сыпь, шило – сила, решил – спросил, ваш – вас, наш – нас, башня – басня, страшный – красный, кашка – каска, чашка – часто, пашня – паста, рубашка – колбаска, грош – рос, пошла – росла, камыш – кумыс, Яшка – ясный, клюшка – люстра, Маша – масса, мышь – мыс, нож – нос.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слова.

Пешки – песни, мешки – мести, мишка – миска, вишня – виснет, стишки – тиски, стриж – рис, шляпа – слякоть, шмель – смел, шторы – сторож, шпалы – спали, кушай – кусай, шея – сею, рожь – рос, шок – сок, крыша – крыса, Машка – маска, спишу, слышу, слишком, насмешка, шанс, шесток, пастушок, посошок, нашествие.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 6.** Изменить слова по образцу: просить – я прошу. Произносить слова парами.

Писать -..., чесать -..., носить -..., спросить -..., месить -..., откусить -..., красить -..., струсить – ..., взвесить -..., плясать -..., косить -..., расспросить -....

Посчитай до пяти:

Одна сушка, две сушки.....пять сушек.

Одна старушка.....

Один пастушок,.....

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) предложения.

У Саши машина, у Сашеньки босоножки. Саша шла со старушкой, паша – трусишка, страшно ему. Кошки сидят на окошке и греются на солнышке. Испугался петушок, упал с крыши на шесток. Сквозь цветное стёклышко я взглянул на солнышко. Шесть котят есть хотят. Расшумелись на опушке сойки и кукушки. По шоссе с шумом несутся машины.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ш] – [С]

### Упражнение № 8. Произносить (читать) предложения.

Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое! Полночной порою в болотной глуши чуть слышно, бесшумно шуршат камыши. Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день. У Миши на голове шапка, а в сумке сайка, на крыше труба, а в подвале крыса. У Маши чашка, а у солдата каска. Шашки на столе, шишки на сосне.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ш] – [С]

### Упражнение № 9. Произносить (читать) предложения.

Кошка спит, а мышку видит. Куст шуршит – косой мимо спешит. Поспешись – людей насмешишь. Наш кот у нас, ваш кот у вас. Как постелешь, так и поспишь, руки не протянешь, с полки не достанешь, ешь – не кроши, съешь – не проси. Не поднимай нос: споткнёшься. Кашу маслом не испортишь. Не спеши судить – спеши выслушать. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. Удобрись землю – снимешь пшеницу.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ш] – [С]

### Упражнение № 10. Произносить (читать) предложения.

Серая кошка сидит на окошке. Шапкой Саша шишки сшиб, получил на лбу ушиб. Мама дала Саше сыворотку из-под простокваши. У Симы – шишки, у Сани – шашки. По шоссе идёт сапожник. Оса летит, оса жужжит, Саша от неё бежит. В лесу слышен шелест листьев. Слышу свист суслика. Тишину нарушил шелест камыша. Скоро поспеют сливы и груши.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Ш] – [С]

**Упражнение № 11.** Произносить (читать) и пересказывать текст.

**Овсяная каша.**

Маша, Соня и Саша едят овсяную кашу. Маша и Соня кушают хорошо, а Саша стал шалить. «Сашину овсяную кашу отдадим мы кошке нашей», - шутят Маша и Соня. Саша испугался и съел всю кашу.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 12.** Выучить стихотворение.

**Мышка.**

Мышка сушек засушила,  
Мышка мышек пригласила.  
Мышки сушки кушать стали,  
Мышки зубки поломали.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 13.** Выучить потешку.

Я сама братишке Лёше  
Тряпкой вытерла калоши.  
Чтоб не наследила кошка,  
Сшила кошке я сапожки.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать потешку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 14.** Выучить стихотворение.

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шёрстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

*(А. Барто)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 15.** Выучить стихотворение.

**Подснежник.**

Под кустами снег лежит,  
Весь истаял и сквозит.  
Вот подснежник под ольхой,  
Он в одежде голубой.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 16.** Выучить стихотворение.

**Ёжик.**

Шьёт ежатам ёжик  
Восемь кожаных сапожек:  
Каждому на ножки  
Новые сапожки.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 17.** Выучить стихотворение.

**Зима.**

Белый снег пушистый  
В воздухе кружится,  
И на землю тихо  
Падает, ложится.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 18.** Выучить стихотворение.

Наша серая кошка  
Сидела на крыше,  
А ваша серая кошка  
Сидела ещё выше.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 19.** Выучить стихотворение.

Поздним вечером к Пеструшке  
На блины пришли подружки:  
Три несушки, три Квохтушки.  
Сколько курочек в избушке?

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 20.** Выучить стихотворение.

Копытца стук, копытца стук,  
Козёл с козой пошёл на луг.  
Он косит розовую кашку,  
Своим козлятам сварит кашку.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 21.** Выучить считалку.

Шире, шире, шире круг,  
Я пляшу, и пляшет друг.  
Кто не пляшет – выйди вон,  
Целый кон считай ворон.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 22.** Выучить стихотворение.

- Пылесос, пылесос,  
Ты куда суёшь свой нос?  
- Жу – жу – жу! Жу – жу – жу!  
Я порядок навожу!

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 23.** Выучить стихотворение.

Черепаша всех смешит,  
Потому что не спешит.  
Но куда спешить тому,  
Кто всегда в своём дому?

*(Б. Заходер)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 24.** Выучить стихотворение.

Кто встаёт раньше всех,  
Угадайте, дети!  
Кто встаёт раньше всех,  
Раньше всех на свете?  
Наш весёлый пекарь!

*(О. Дриз)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 25.** Выучить стихотворение.

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Маслена головушка,  
Шёлкова бородушка!  
Что ты рано встаёшь,  
Голосисто поёшь,  
Детям спать не даёшь?

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 26.** Выучить стихотворение.

Несушка с петушком  
Угощалась пирожком,  
И смеялся петушок,  
Так что тряся гребешок,  
А несушка хохотала –  
Чуть с насеста не упала...

*(Е. Лось)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 27.** Выучить стихотворение.

У тех глаза красивей,  
У тех пушистей мех,  
Но наша кошка Машка,  
Простая кошка Машка,  
Кошачья дворняжка –  
Она милее всех.

*(В. Лившиц)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 28.** Выучить стихотворение.

Кот сибирский, кот пушистый,  
Нежен мех его душистый,  
Сам он важен и спесив –  
Видно, знает, что красив.

*(В. Лившиц)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 29.** Выучить стихотворение.

Встретил деда я смешком.  
Не с мешком, а со смешком.  
То есть не с мешком тяжёлым  
А лишь с лёгоньким смешком.

*(В. Нестеров)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 30.** Выучить стихотворение.

За окошком, на картине  
Даже листья не шуршат,  
Даже шинами машины  
По шоссе не шелестят.

*(В. Орлов)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 31.** Выучить стихотворение.

Сто весёлых лягушат  
На кораблике спешат,  
На кораблике спешат,  
В край весёлых индюшат.

*(О. Дриз)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 32.** Выучить стихотворение.

Волнуются волнушки:  
- Как быть нам без кадушки?  
Все грибы в кадушках!  
Забыли о волнушках!  
Поищи волнушки ты!  
Очень вкусные грибы!

*(Ю. Копотов)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 33.** Выучить стихотворение.

Приехала к бабушке Маша,  
Сварила ей бабушка кашу.  
- Садись, гостя желанная,  
Остынет каша манная.  
Но руками всплеснула Маша:  
- Отдайте кашу Саше!

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 34.** Выучить считалку.

Жили – были сто ребят,  
Все ходили в детский сад,  
Все садились за обед,  
Все съедали сто котлет.  
А потом ложились спать.  
Начинай считать опять.

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать считалку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Ш] – [С]

**Упражнение № 35.** Выучить стихотворение.

Вышли мышки как-то раз  
Поглядеть, который час.  
Раз, два, три, четыре –  
Мышки дёрнули за гири...  
Вдруг раздался страшный звон,  
Убежали мышки вон.

*(С. Маршак)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 36.** Выучить стихотворение.

Шла по улице машина,  
Шла машина без бензина,  
Шла машина без шофёра,  
Без приказа светофора,  
Шла сама куда не зная,  
Шла машина заводная.

*(В. Викторов)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 37.** Выучить стихотворение.

- Паровоз, паровоз,  
Что в подарок нам привёз?  
- Я привёз цветные книжки –  
Пусть читают ребятишки.  
Я привёз карандаши –  
Пусть рисуют малыши.

*(Е. Благинина)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С]

**Упражнение № 38.** Выучить стихотворение.

**Шутка.**

Весёлая старушка	Устала шить старушка
Весь день сегодня шьёт.	И села у ворот,
За кругленькой катушкой	А с кругленькой катушкой
Следит пушистый кот.	Играть пустился кот.

*(Е. Стюарт)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш] и [с] не смешивались в произношении. Звуки [ш] и [с] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж] – [З]

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

жа – за	жо – зо	жу – зу	жы – зы
за – жа	зо – жо	зу – жу	зы – жи
же – зе	зе – же	езли – ежли	

Следить за тем, чтобы звуки [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ж] и [з] произносить длительно.

[Ж] – [З]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слоги.

ажна – азна	ожан – озна	ужно – узно
ижма – изма	ежли – езли	азна – ажна
озда – ожда	узда – ужна	изма – ижма

Следить за тем, чтобы звуки [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ж] и [з] произносить длительно.

[Ж] – [З]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

Жизнь, железо, желтизна, залежи, зажать, забежать, задержать, задолжать, заржать, заряжать, заслужить, закружить, жалюзи, жезл, зажду, зажим, завяжу, заложу, заложник, завизжал, возможно.

Следить за тем, чтобы звуки [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж] – [З]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

Жал – зал, пожар – базар, жара – заря, жалей – залей, баржа – база, держать – дерзать, лужайка – зайка, лежать – лизать, сажать – сказать, бежать – вязать, жакет – закат, лёжа – берёза, Жора – Зоя, лужок – узор, стожок – возок, флажок – глазок, должок – дозор, жук – зуб, прыжок – разок, вяжу – везу, гляжу – внизу.

Следить за тем, чтобы звуки [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж] – [З]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слова.

Ножи – тазы, жидкий – зыбкий, жир – пузырь, ежи – везы, кожи – козы, рыжий – сизый, ёжики – языки, рыжики – музыка, похаживать – показывать, наживать – называть, снежинка – корзинка, лежи – вези, грожу – грозу, брожу – грызу, вижу – снизу, хожу – ползу.

Следить за тем, чтобы звуки [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж] – [З]

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) слова.

Важный – разный, каждый – гораздо, монтажник – проказник, дружный – грузный, таёжный – слёзный, тревожный – грозный, дождик – гвоздик, можно – поздно, дорожный – паровозный, пирожное – морозное, обождать – опоздать, денежный – полезный, подожди-ка – гвоздика, книжный – капризный, нежный – резвый.

Следить за тем, чтобы звуки [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж] – [З]

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) словосочетания.

Зимняя стужа. Зелёный лужок. Нежная зелень. Навозный жук. Бумажный змей. Лыжная мазь. Зал ожидания. Знак уважения. Книжный магазин. Змеиное жало. Жёлтый зонт. Жажда знаний. Полезное животное. Заветное желание. Снежная зима. Железный гвоздь. Женин знакомый. Запас железа. Жидкий мазут. Важное задание. Влажная земля. Снежные заносы. Забавный ёжик.

Следить за тем, чтобы звуки [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж] – [З]

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) предложения.

Залежи руды у нас большие. Женя заслужил награду. Пёс лежал и лизал лапу. Мы привязали Жучку к будке, чтобы она не убежала. Заседали в полдень зайки возле лужи на лужайке. Мы поедем на лужок и возьмём с него стожок. Завизжала железная пила, застучал железный молоток.

Следить за тем, чтобы звуки [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж] – [З]

**Упражнение № 9.** Произносить (читать) слова.

Зелёный мотылёк сел на жёлтый стебелёк. Ёжик лакал молоко языком. Ножи лежат в миске. У козы и у жука рожки. Задумал бежать, так не надо лежать. Знайка бежит, а незнайка на печке лежит. Железом золото добывается. Жизнь жизни рознь. Лиса живёт хитростью, а заяц прыткостью. Заварил кашу – не жалея масла. Не тот друг, который мажет, а тот, который правду скажет.

Следить за тем, чтобы звуки [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж] – [З]

**Упражнение № 10.** Произносить (читать) текст.

Вдоль линии железной дороги стоят зелёные ёлки. «Зелёный пояс» загоразивает путь от снежных заносов.

Ежегодно весной железнодорожники высаживают много молодых саженцев. Каждый год сажают более ста тысяч ёлок, акаций и тополей. Саженцы железнодорожники заранее готовят в своих питомниках.

*(По В. Бианки)*

Следить за тем, чтобы звуки [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж] – [З]

**Упражнение № 11.** Выучить загадку.

Стоит под берёзою  
Домик с окошком.  
Другой – на берёзе,  
И тоже с окошком.

Кто в первом живёт,  
Тот жужжит под берёзой,  
А кто во втором –  
Тот кружит над берёзой.

*(Пчёлы и скворец)*

Следить за тем, чтобы звуки [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ж] – [З]

**Упражнение № 12.** Выучить стихотворение.

**Снежинки.**

Бумажный снег в корзинке	Листья, как кораблики,
Олег давно припас.	В воздухе кружат,
Летят, летят снежинки,	Яблоки, как зяблики,
Над сценою кружась.	Озябли и дрожат.

Следить за тем, чтобы звуки [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С] – [Ж] – [З]

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слова.

Шар – жар – базар – гусар, шаль – жаль – зал – сало, мешать – лежать – лизать – лиса, шапка – жалко – заяка – сайка, ушанка – ужасно – вязанка – санки, решать – бежать – вязать – писать, ноша – нажать – роза – роса, мешок – рожок – мазок – песок, порошок – пирожок – кузовок – голосок, пушок – лужок – возок – кусок, шутки – жуткий – мазут – сутки, ношу – хожу – везу – несу.

Следить за тем, чтобы звуки [ш], [с], [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ш], [с], [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С] – [Ж] – [З]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) предложения.

Саша, Женя и Лиза спят. Миша бежит за Соней. Наташа и Зина собирают рыжики. У Жени душистые зелёные ландыши. Как хороши и свежи душистые розы. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. Ешь пироги с грибами, да держи язык за зубами. Куст шуршит, а заяка дрожит.

Следить за тем, чтобы звуки [ш], [с], [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ш], [с], [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С] – [Ж] – [З]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) предложения.

Спой мне песенку – смешинку, подарю тебе снежинку. Бегут по снегу лыжи и снег пушистый лижут. Зимняя стужа сковала сушу. Шура и Женя взяли санки и лижи. Лариса и Жора решали, Маша и Роза писали. Над лужайкой носились шмели и стрекозы. Миша положил на сани вязанку дров. В лесу на земле лежат шишки.

Следить за тем, чтобы звуки [ш], [с], [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ш], [с], [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С] – [Ж] – [З]

**Упражнение № 4.** Выучить загадки.

Маленькая собачка, свернувшись, лежит,  
Не лает, не кусает, а в дом не пускает. *(Замок)*  
Повыше кошки рост, живёт в норе, в лесу,  
Пушистый рыжий хвост – все знаем мы ... *(Лису)*  
Что за звездочки такие на жакете, на платке,  
Все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке.  
*(Снежинки)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш], [с], [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ш], [с], [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С] – [Ж] – [З]

**Упражнение № 5.** Выучить загадки.

Лежит меж грядок – зелен и сладок. *(Огурец)*  
Тает снежок, ожил лужок,  
День прибывает, когда это бывает? *(Весной)*  
Пушистая вата плывёт куда – то.  
Чем вата ниже, тем дождик ближе. *(Облака)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш], [с], [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ш], [с], [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С] – [Ж] – [З]

**Упражнение № 6.** Выучить загадку.

Весь я сделан из железа,  
У меня ни ног, ни рук.  
Я по шляпку в доску влезу,  
А по мне всё стук да стук.

*(Гвоздь)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш], [с], [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ш], [с], [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С] – [Ж] – [З]

**Упражнение № 7.** Выучить загадку.

Жаль озябшего бедняжку –  
Всем ветрам и ветеркам  
Он последнюю рубашку  
Раздарил по лоскуткам.

*(Лес)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш], [с], [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ш], [с], [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С] – [Ж] – [З]

**Упражнение № 8.** Выучить загадку.

Утром падаю всегда –  
Не дождевка, не звезда –  
И сверкаю в лопухах  
На опушках и лугах.

*(Роса)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш], [с], [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ш], [с], [ж] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Ш] – [С] – [Ж] – [З]

**Упражнение № 9.** Выучить стихотворение.

Сенокос, сенокос!  
Луг остался без волос!  
Он пострижен косами,  
Он побрызган росами.  
Как причёска эта  
Хороша для лета!

*(И. Токмакова)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш], [с], [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ш], [с], [ж] и [з] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ш] – [С] – [Ж] – [З]

**Упражнение № 10.** Выучить стихотворение.

**Дождик.**

Дождик вылился на луг.	Порезвиться захотели –
Стало много луж вокруг.	Закружились, загалдели...
Засучив штанишки,	Я смотрю:
В лужу прыгнули мальчишки.	На них рубашки
	Стали словно промокашки.

*(И. Винокуров)*

Следить за тем, чтобы звуки [ш], [с], [ж] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [ш], [с], [ж] и [з] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) слова.

Сады, салат, салют, сапёр, сапог, сатин, самовар, самолёт, санитар, сарафан, салфетка, сукно, суметь, сугроб, сундук, суровый, сувенир, сырой, сырки, сынок, сыта, касса, масса, Лариса, колёса, рису, морсу, вынесу, осы, бусы, косы, русский, волосы, полосы, рельсы, выписывать, посылать.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 10.** Замените в слове первый звук на [с].

Клава -...

Лук -...

Тоня -...

Ком -...

Мода -...

Бок -...

Боль -...

Бор - ...

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 1.**

Особое внимание обратить на выполнение упражнения «Язычок подметает полы». Когда это упражнение будет хорошо получаться, спеть песенку водички: «С-с-с-с».

Следить за тем, чтобы кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] должен произноситься твёрдо.

[С]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слоги, соблюдая ударение.

СО́ – СО – СО

СА́ – СА – СА

СО – СО́ – СО

СА – СА́ – СА

СО – СО – СО́

СА – СА – СА́

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

[С]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слоги, выделяя ударением слог – СЫ –.

СА – СО – СУ – СЫ  
СО – СУ – СЫ – СА  
СУ – СЫ – СА – СО  
СЫ – СА – СО – СУ

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

[С]

**Упражнение № 40.** Выучить стихотворение.

Весна, весна! Как воздух чист!  
Как ясен небосклон!  
Своей лазурью живою  
Слепит мне очи он.

*(Е. Баратынский)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слоги.

са – со – су – сы	сы – сэ – со – са
со – су – са – сы	са – сы – сэ – су
су – са – сы – сэ	со – су – са – сы

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

[С]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слоги и слова.

Са – са – са – сам, сад.

Со – со – со – сок, сон.

Су – су – су – сук, суп.

Сы – сы – сы – сын, сыт.

Сэ – сэ – сэ – сэр, Сэм.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) слова.

Сад, сам, сало, сажа, сани, сайка, сахар, сок, сом, сон, сор, сорт, Соня, сода, сокол, сопка, сотня, суд, сук, суп, сухо, судно, сумка, сын, сыт, сыч, сыпать, оса, коса, лиса, роса, гусак, досада, писать, кусать, усатый, посадка, краса, полоса, колбаса, босой, кусок, лесок, носок, песок, поясок.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) слова.

Осока, высокий, колесо, фасоль, рассол, несу, пасу, посуда, рисую, несут, плясун, усы, весы, носы, босые, косынка, посылка, свая, свалить, сварить, свой, присвоить, небосвод, скала, скакать, скатерть, скамейка, сколько, скоро, сковороды, Слава, слабый, сладкий, слово, словно, слон, слух, случай, смог, смотреть, смолы, смуглый, смыть, снаряд, сноп, снова, сны.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 9.** Произносить (читать) слова и словосочетания.

Спать, Спартак, спор, спорт, спутник, спутать, стая, сталь, ставни, ставить, станция, стакан, старик, сто, стол, столько, стойка, стук, стул, стужа, ступка, ступеньки, стынуть, постой, настойка, проспать, поспорить.

Свежий хлеб, свежая газета, свежие новости, свежее лицо; острый нож, острый глаз, острый язык.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 11.** Произносить (читать) предложения.

В лесу лиса. На траве роса. На полке посуда. В лесу высокие сосны. У Бориса русые волосы. Собери сор совком. Собака своих не кусает. Я упал из санок в сугроб. На рисунке солдаты. Судно встало на якорь у скалы. Самолёт летит высоко над лесом. Вкусная халва мастеру хвала.

Следить за тем, чтобы кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 12.** Произносить (читать) предложения.

Собака видит на суку сороку и лает. Трава сохнет на солнце. Бери для скотины сухую солому. В саду сладкие абрикосы. На улице сыро, одевай сапоги. Соня, смотри – сом! У сома усы. В буфете сайка, сахар, сыр, сало. Лариса, клади в суп фасоль и мясо.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 13.** Произносить (читать) слова.

Бас, вас, нас, пас, квас, погас, мыс, кумыс, астра, басня, каска, маска, масло, паста, мастер, опасно, гласный, красный, колбаска, ласточка, быстро, выступ, выслать, рыскать, выставка.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 14.** Произносить (читать) слова.

Тенистый, гористый, холмистый, парус, глобус, фокус, автобус, троллейбус, куски, кусты, густой, пустой, пустяк, уснул, устал, успел, пускать, брусника, тиски, листва, искать, испугать, история, Испания, пенистый.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 15.** Произносить (читать) слова - родственники.

Лес, лесной, лесник, лесничий, лесопарк; стол, столик, застолье, столовая, столешница; снег, снежный, снегурочка, снеговик, снежинка, снегопад, снежок, подснежник, снегирь; пляска, плясун, плясунья, плясовой, плясать; сахар, сахарный, сахарница, засахарить; лист, листва, листок, листья, листочек, листопад, лиственный; сад, садочек, садик, палисад, садовый, садовник, садовод; столяр, столяры, столярный.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 16.** Произносить (читать) предложения.

У нас пёс. Пёс уснул. На клумбе астры. У дятла острый нос. Кислый квас. В миске капуста. Арбуз красный. У вас вкусный квас. Мы ловили пескарей. Редиска растёт быстро. Водитель остановил автобус у моста. В кустах кто-то пискнул. Береги нос в трескучий мороз. Усталый Ваня быстро уснул. Замёрзший луч золотой сосулькой ударился в стекло.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 17.** Произносить (читать) предложения.

У высокого куста Света видит аиста. Стоит в осоке подосиновик высокий. В субботу у Кости будут гости. Сад в снегу и лес в снегу, а я по снегу бегу. У Сони – посылка, в ней бусы и косынка. Песню соловей споёт и спокойно лес уснёт. С осени до весны спит медведь и видит сны. Стынет суп у Сони, Светы, а они сосут конфеты. Санин папа купит сыну снегокат, а когда весна настанет – самокат. У Сони коса до самого пояса.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 18.** Произносить (читать) предложения.

Соня готовит для нас вкусный квас. Ласковое слово и ласковый вид и свирепого успокоит. Прыгают на языке скороговорки, как караси на сковородке. Влас у нас, Афанас у вас. Сух сук несёт барсук. Оса боса и без пояса. Наш куст не бывает пуст. Дети любят ласку, а станок – смазку. Быстроногого пса не любит лиса. Не всё ненастье, проглянет и красно солнышко.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 25.** Выучить стихотворение.

У мамы в сумке  
Сом и сметана.  
Сом – коту,  
А сметана – Степану.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 26.** Выучить стихотворение.

Днём сонные совы  
На соснах сидят,  
Когда все уснут –  
На охоту летят.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 29.** Выучить загадку.

Этот конь не ест овса.  
Вместо ног два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нём.  
Только лучше правь рулём.  
*(Велосипед)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[С]

**Упражнение № 19.** Произносить (читать) предложения.

Ястреб унёс у лесника утёнка. На месте пустыря вырос кустарник. Остатки доски кинули в костёр. Кто-то поёт грустную песню. Какой чудесный голос у артиста. Артист надел маску. Сосна растёт у моста. Ветром унесло парус. Мы стали грести вёслами. Слово – не стрела, да острее стрелы. От одного слова, да на век ссора. Всякая сорока от своего языка погибает – знай больше, а говори меньше.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 24.** Выучить стихотворения.

Я несу суп – суп!  
А кому? Псу – псу!  
*(А. Шибаетов)*

**Слоны.**

Слоны умны, слоны смирны,  
Слоны спокойны и сильны.  
*(Е. Благинина)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 23.** Выучить стихотворение.

Борис с Настей на посту  
Проверяют чистоту.  
— Руки чистые у вас?  
Если нет — не пустим в класс!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 21.** Произносить (читать) текст.

**Баба.**

Борис с ребятами лепил снежную гору, а мы - бабу. Баба у нас просто чудесная. Вместо глаз вставлены угольки. Нос - сук от куста. Губы - красные лоскутки. На голове миска. Дядя Анастас нас хвалил. А пёс Барбос бегал и лаял.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 22.** Произносить (читать) текст.

**Пред сном.**

- Соня ты спи, а я тебе буду рассказывать сказку.
- Если я буду спать, то как твою сказку услышу?
- Очень просто. Пусть у тебя одно ухо спит, а другое слушает.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 20.** Произносить (читать) предложения.

Солёное масло. Солёная капуста. Сладкий арбуз. Кисло-сладкий квас. Спелый абрикос. Салат из редиски. Колбаса с чесноком. Миска с рисом. Высокая берёзка. Густые леса. Пустой сарай. Пёстрая собака. Старый костюм. Узкие сапоги. Чистая посуда. Вкусный суп. Соня устала. Слава в кустах. Саня уснул. У Ларисы коляска. Сыпь песок, Настя.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 27.** Выучить стихотворение.

Идут леском гусак за гусаком,  
Смотрит свысока гусак на гусака.  
Ой, выщиплет бока гусак у гусака!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 28.** Выучить загадку.

Колотили Острый Нос  
И точили Острый Нос.  
Поработал Острый Нос –  
Увезли зелёный воз.  
*(Коса)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 30.** Выучить загадки.

Всегда ходят, а с места не сходят. *(Часы)*  
Кто на себе свой дом таскает? *(Улитка)*  
Сетка густая мух не отпускает. *(Паутина)*  
Красное коромысло над рекой повисло. *(Радуга)*  
Конь стальной, хвост льняной. *(Иголка с ниткой)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 31.** Выучить стихотворение.

Сосать сосульку – вот беда! –  
Нам строго запрещается.  
Но почему она тогда  
СОСУЛЬКОЙ называется?

*(А. Шибеев)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 32.** Выучить наизусть загадку.

Маленькое сдобное,  
Колесо съедобное.  
Я одна тебя не съем,  
Разделю ребятам всем.

*(Бублик)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 33.** Выучить загадки.

Хоть сама и снег, и лёд,  
А уходит – слёзы льёт.

*(Зима)*

Что за зверь лесной  
Встал, как столбик, под сосной,  
И стоит среди травы –  
Уши больше головы?

*(Заяц)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 34.** Выучить стихотворение.

**Соня – соня.**

Соня очень любит спать.  
Соней Соню стали звать.  
Соня – соня спит весь день.  
Погоулять ей даже лень.  
Посмотри-ка, Сонюшка:  
На дворе-то солнышко.

*(М. Лепилина)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 35.** Выучить наизусть стишки.

Сом растит свои усы  
Для услады и красоты.

Сладко спит снегирь в лесу,  
Я ему поесть несу.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 36** Выучить стихотворение.

**Сорок сорок.**

Сорок сорок для своих сорочат  
Сорок сорочек, не ссорясь, строчат.  
Сорок сорочек прострочены в срок –  
Сразу поссорились сорок сорок!

*(Ю. Кушак)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 37.** Выучить стихотворения.

Мы услышали от совы,  
Что нету слов на букву «Б».

Ест киска суп из миски.  
Сыта киска, пуста миска.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 38.** Выучить стихотворения.

**Старый слон.**

Спит спокойно старый слон.  
Стоя спать умеет он

*(С. Маршак)*

В лесу темно, все спят давно.  
Одна сова не спит, на суку сидит.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 39.** Выучить стихотворение.

**Сам.**

Варит сам самовар,  
Валит сам самосвал,  
Ходит сам самоход,  
Сам летает самолёт.  
Ну а ты, приятель, сам,  
Что умеешь делать сам?

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 56.** Выучить стихотворение.

**Саня и сани.**

Маленькому Сане	Вёз на гору Саня
Подарили сани	За собою сани.
Посмотрите сами:	Ехал с горки Саня,
Вот какие сани!	А на Сане – сани.

*(С. Коган)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 57.** Выучить стихотворение.

**Усни – трава.**

Дальний лес стоит стеной.	Как шепнёт свои слова,
А в лесу, в глуши лесной,	Сразу никнет голова.
На суку сидит сова.	Я сегодня у совы
Там растёт усни – трава	Попрошу такой травы:
Говорят, усни – трава	Пусть тебе усни – трава
Знает сонные слова.	Скажет сонные слова.

*(И. Токмакова)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 41.** Выучить стихотворение.

Сани, сани  
Едут сами!  
Через горы и леса  
Едут сани – чудеса!

*(И. Лямин)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 42.** Выучить стихотворение.

Мы спросили у Филиппа:  
- Как смола к тебе прилипла?  
- Не смола, - сказал Филипп, -  
Это я к смоле прилип!

*(Л. Клюшев)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 55.** Выучить считалку.

Постарел усатый сом,  
Поселился под мостом.  
И с крючков у рыбаков  
Он таскает червяков.  
Сом хитёр, а ты умён.  
Выходи из круга вон!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать считалку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 47.** Выучить стихотворение.

Светит тоненькая свечка –  
Сладко Саня спит на печке.  
А вот Соне всё не спится –  
Темноты она боится.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[С]

**Упражнение № 54.** Выучить стихотворение.

Поёт зима – аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стозвоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далёкую  
Седые облака.

*(С. Есенин)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 53.** Выучить стихотворение.

Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказкой сна,  
Словно белою косынкой  
Подвязалась сосна.

*(С. Есенин)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 52.** Выучить стихотворение.

Едут Сеня, Саня с Соней  
На санках: санки скок,  
Сеню с ног, Саню в бок,  
Соню бух в сугроб.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 51.** Выучить стихотворение.

**Сверчок.**

Ночь пришла –  
Берёт сверчок  
Ноты,  
Скрипку и смычок.  
Спит на ветке паучок –  
Для него поёт сверчок.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 49.** Выучить стихотворение.

Солнечное лето,  
Солнечный песок,  
Соломенная шляпа  
Сползает на висок.

*(В. Степанов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 58.** Выучить стихотворение.

Сонный день, сонный день,      До свидания, сад, сад,  
Сонным ветрам дунуть лень,      Все осинки спят, спят.  
Сунуть курам клюнуть лень, Мы и сами спать пойдём,  
Сонный день, сонный день...      Только песенку споём.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 43.** Выучить наизусть загадку.

Какой это мастер  
На стекле нанёс  
И листья, и травы,  
И заросли роз?

*(Мороз)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 44.** Выучить стихотворение.

Соня, погляди в окно,  
Сколько снегу нанесло!  
И в лесу, и в саду,  
Сосны, ели – всё в снегу.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 50.** Выучить стихотворение.

**Заяц.**

Мчится заяц от лисы,  
Хвост дрожит, дрожат усы.  
Встали сосны на пути –  
От погони не уйти!  
Нет спасения в бору!  
Прыгнул к ёжику в нору.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 48.** Выучить стихотворение.

**Пёс.**

Молодого злого пса  
В нос ужалила оса.  
- Не скули, - сказал я псу, -  
Прогони скорей осу!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 45.** Выучить стихотворение.

Утром кот принес на лапах  
Первый снег! Первый снег!  
Он имеет вкус и запах,  
Первый снег! Первый снег!

*(Я. Аким)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С]

**Упражнение № 46.** Выучить стихотворение.

Пёс лису учуять смог –  
Сразу подал голосок.  
Унеслась лиса в лесок –  
Сала дали псу кусок.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слоги.

ся – сё – сю

си – се – сю

сю – ся – сё

се – си – сю

ся – си – се

си – сё - си

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с'] произносить длительно и мягко.

[С']

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

Сядь, гусята, косяк, лисята, висят, поросята, десяток, Ася, Вася, Люся, Муся, месяц, десять, косят, бросят, носят, сел, сев, семь, серп, сено, Сеня, север, серый, сетка, серьги, сеялка, семечки, кисель, висел, посев, псец, осенний.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

Весенний, осень, село, себя, седло, седой, седок, сезон, секрет, Серёжа, семена, серебро, секунда, селёдка, пасека, плесень, сёла, Сёма, весёлый, гусёнок, лисёнок, поросёнок, посёлок, новосёл, тесёмка, Асю, Васю, Дусю, Люсю, Мусю.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слова.

Сюда, Сима, сила, сито, сизый, синий, ситец, синька, сильный, осина, косилка, носилки, висит, лисичка, укусил, погасил, керосин, гуси, синица, Сибирь, сидеть, сигнал, силач, сироп, сирень, ситро, синева, лисий, носит, бросит, просит, косит, персик, босиком, василёк.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) слова.

Ось, весь, высь, гусь, лось, рысь, брось, боюсь, борюсь, Васька, моська, письмо, моюсь, бреюсь, восьмой, тесьма, смесь, спросить, сесть, сестра, сеанс, силос, система, совсем, сосёнка, сосиски, сессия.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) слова - родственники.

Лиса, лисий, лисица, лисёнок, лисята; усы, усики, усищи, усатый; веселье, веселиться, весёлый, весельчак; сила, силач, сильный, бессильный; письмо, письменный, писать; косить, косит, косилка; началось, начались, начался, начаться.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) слова.

Свет, свист, сверху, свежий, светлый, свечи, сверчок, свёрла, свёкла, свёрток, свинка, свитер, след, слёт, слива, сливки, слить, слякоть, смех, смелый, смена, сметана, смиренный, смять, снег, снежок, снегирь, снимок, снять, спеть, спечь, спелый, спица, спинка, спячка, степь, стены, стих, стирка, стёкла, Стёпа, свист, снести, слесарь, скрести.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 9.** Произносить (читать) предложения.

Встало солнце на рассвете, осветило всё на свете. Вася умылся и оделся. Вася косит. У Симы василёк. Люся сидит на сене. Сёма бегает босиком. У Симы десять слив. Симу укусила оса. Мусе восьмой месяц. Серёжа сильнее Севы, но слабее Сени. Кот Васька сидит и следит за сорокой. Кончилось лето, и началась осень. Всюду на ветках снегири.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 10.** Произносить (читать) предложения.

Солнце проснулось, лучами к земле потянулось. В реку бросили сети. В сети попали осётры. Поселилась лиса с лисятами у просеки. Люся всегда боялась гусей. Ты не бойся – это гусь. Я сама его боюсь. Гусь плывёт на середину, чистит лапки, моет спину. Под осиной подосиновик сидит, на осину подосиновик сердит. В поле все – все – все: в поле сев – сев – сев.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 12.** Выучить стихотворение.

**Гусиное войско.**

По узкой тропинке гусиным шажком  
Гусиное войско идёт гуськом.  
Гусиное войско в гусином строю  
В атаку идёт под команду мою.

*(А. Санин)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 11.** Произносить (читать) предложения.

Кот Вася есть у Аси. Десять гусят под осиной сидят. Маленькую Люсю напугали гуси. У нас сегодня гости: Стас, Семён и Костя. Хочется есть, да не хочется лесть. Сене всё бы спать на сене. Сено Сене Костя косит; в сени сено Сеня носит. Все смеялись, веселились, а потом плясать пустились. Все за одного и один за всех. Носит Сеня сено в сени; спать на сене будет Сеня.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 13.** Выучить загадки.

Мост – как синее стекло:

Сколько, весело, светло. *(Лёд на реке)*

Меня спроси, как я тружусь, -

Вокруг оси своей кружусь. *(Юла)*

Семьдесят одежек и все без застёжек. *(Капуста)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[С']

**Упражнение № 14.** Выучить загадки.

Висит сито, не руками свито. (*Паутина*)

В воде купался, а сух остался. (*Гусь*)

Растёт зелёный кустик.

Дотронешься – укусит. (*Крапива*)

Кто на себе свой дом носит? (*Черепаха*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 1.**

Изобразить, как льётся тоненькая – тоненькая струйка воды:  
сь – сь – сь

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с'] произносить длительно и мягко.

[С']

**Упражнение № 15.** Выучить потешку.

Киска, киска, брысь!  
На дорожку не садись:  
Еле Симочка идёт  
И на киску упадёт.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с'] произносить длительно и мягко.

Потешку читать выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 16.** Выучить потешку.

Сели дети на салазки,  
Как блестят весельем глазки!  
Покатались, понеслись,  
Покатались с горки вниз!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [с'] произносить длительно и мягко.

Потешку читать выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 18.** Выучить стихотворение.

**Склевали гуси.**

Купила Марусе бусы бабуся.  
На рынке споткнулась бабуся о гуся...  
Не будет подарка у внучки Маруси:  
Все бусы склевали по бусинке гуси.

*(И. Демьянов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы.

Читать стихотворение выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 17.** Выучить стихотворение.

**Щука.**

Стой, плотва и караси!  
И пощады не проси!  
Я хозяйка здесь в пруду.  
На охоту я иду.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы.

Читать стихотворение выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 19.** Выучить стихотворение.

**Гуси.**

Старый дедушка Евсей	А над ними радуга.
На лугу пасёт гусей.	А над ними самолёт,
Гуси белые, как снег,	За собой гусей зовёт.
Лапы красные у всех.	Только гуси не летят,
Ходят гуси:	Видно, гуси не хотят.
- Га-га-га...-	(А. Шиляев.)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 20.** Выучить стихотворение.

**Гуси.**

Жили у бабуся	Вот кричит бабуся:
Два весёлых гуся –	«Ой, пропали гуси,
Один серый,	Один серый,
Другой белый,	Другой белый,
Два весёлых гуся.	Гуси, мои гуси!»

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 21.** Выучить стихотворение.

**Дождь.**

Дождь в лесу как сетка	Но сегодня песенки
Серая висит,	Приумолкли,
А на каждой ветка	Потому что песенки
Песенка сидит.	Под дождём промокли.

(Е. Стюарт.)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С']

**Упражнение № 22.** Произнести (читать) и пересказать текст.  
**Лисица.**

Гуси паслись на лугу. Их стерегла Ася.

Бежала лисица и увидела гусей. У лисицы лисята, они голодные. Видит лисица: один гусь в стороне от стада. Подкралась лисица к гусю. Гусь не видел лисицы. Схватила лисица гуся. Закричали гуси. Кинулась Ася, но лисица с гусем в лес. Скрылась лисица, не догнала её Ася. Принесла лисица гуся лисятами. Наелись лисята и стали весёлыми.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с'] кончик языка упирался в нижние резцы.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

са – ся – са	со – сё – со	сы – си – сы
ся – са – ся	сё – со – сё	си – сы – си
са – ся	со – сё	сы – си
ся – са	сё – со	си – сы

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

[С] – [С']

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слова.

оса – вся	лиса – лисята	усатый – всякий
сад – сядь	гусак – гусята	кусачий – висячий
коса – косяк	досада – десятый	роса – поросята
полосатый – десятый		

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

соло – сёла	сор – боксёр	весомый – весёлый
сом – Сёма	сотня – сёдла	хлебосол – новосёл
сок – Васёк	фасоль – осёл	спросонок – поросёнок

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

сын – синька	сытый – ситный	бусы – бусинки
сыр – кассир	сынок – силок	косые – косички
сыпать – сито	весы – висит	косынка – косилка
сыч – лисичка	носы – носи	посылка – носилки

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слова.

нос – ось	лис – лисья	плюс – злюсь
вес – весь	вас – Васька	тесно – тесьма
рис – рысь	навес – навесь	описка - опись

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) слова и назвать их одним словом.

Соловей, сорока, синица, стриж, аист, клёт - ... (*птицы*)

Свёкла, капуста, редиска, салат - ... (*овоци*)

Стол, стул, кресло, сервант - ... (*мебель*)

Масло, сыр, сметана, колбаса - ... (*продукты*)

Сом, карась, судак, осётр, сельдь, салака, лосось, скумбрия, сазан, сёмга - ... (*рыбы*)

Осина, сосна, ясень - ... (*деревья*)

Лиса, лось, рысь - ... (*звери*)

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) предложения.

Схватил Симу гусёнок за носок. Десятый котёнок был полосатый. Поселилась лиса с лисятами в норе. Повёл гусак своих гусят на пруд. Сёма поймал усатого сома. Сеня вёз воз сена. Поросёнок захрюкал спросонок. У Сони косы, у Аси косички. Ася рассыпала бусы, и одна бусинка потерялась. Ситный хлеб очень сытный. Стоят деревья сонные, снегом занесённые. Спутник, спутник, не ленись, полети к планетам в высь!

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) предложения.

Лисица видит сыр, - лисицу сыр пленил. Как лодочка, гусыня плывёт по речке синей. У Сени и Сани в сетях сом с усами. Сенокос, сенокос, луг остался без волос. Всех сильнее на свете слон, потому спокоен он. Коси, коса, пока не высохла роса. Готовь сани с весны, а колёса с осени. Всякое семя сеют в своё время. У осы не усы, не усищи, а усики! Есть совесть – есть и стыд. И сила уму уступает. Как ни тесно, а есть место.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 9.** Выучить загадки.

Летом вырастают, а осенью опадают. (*Листья*)

Не сеют, не сажают – сами вырастают. (*Волосы*)

По тропинке идёт, лес на спинке несёт. (*Ёжик*)

Мохнатенькая, усатенькая, ест и пьёт,  
песенки поёт. (*Кошка*)

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 10.** Выучить стихотворения.

**Сова.**

В дупле укрылась совушка.

- Кого боишься?

- Солнышка!

**Жучок.**

Спал жучок на бугорке,

А проснулся – на грибке.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 12.** Выучить стихотворение.

**Ёж.**

- Ты куда собрался, ёж?

Что в лукошке ты несёшь?

- Два гриба несу я белых

Для моих соседок белок.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 13.** Выучить стихотворение.

Семь суток сорока старалась, спешила,  
Себе сапоги сыромятные сшила.  
Сказала со смехом соседка синица:  
- Стать самой скрипучей сорока стремиться!  
*(М. Пляцковский)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 14.** Выучить стихотворение.

**Сосулька.**

Сосулька испугалась высоты,  
Сосулька от испуга стала плакать;  
И потому опять настала слякоть,  
И потому опять в галошах ты.  
*(А. Кондратьев)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 15.** Выучить стихотворение.

**На сосне.**

Сидел воробей на сосне.  
Заснул и свалился во сне.  
Если бы он не свалился во сне –  
То до сих пор бы сидел на сосне.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[С] – [С']

**Упражнение № 11.** Выучить стихотворение.

У нас семеро саней.  
По семеро в сани  
Мы уселись сами.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 16.** Выучить стихотворение.

Самолёт построим сами,  
Понесёмся над лесами,  
Понесёмся над лесами,  
А потом вернёмся к маме.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 17.** Выучить стихотворение.

Есть у Сани снежокат,  
Есть у Сани сани.  
Дайте Сане снегопад –  
Он катать всех станет.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 18.** Выучить стихотворение.

**Ослы.**

Все ослы всегда упрямы.  
Все не слушаются мамы.  
Не хватает в мире слов  
Уговаривать ослов!

*(Е. Гай, Ф. Лев)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 19.** Выучить стихотворение.

Пусть всегда будет солнце!  
Пусть всегда будет небо!  
Пусть всегда будет мама!  
Пусть всегда буду я!

*(Л. Ошанин.)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 20.** Выучить стихотворение.

Везёт Сеня Саню с Соней на санках.  
Санки скок! Сеню – с ног,  
Саню – в бок, Соню в лоб.  
Все в сугроб – хлоп!

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 21.** Выучить считалку.

Сон – сон, пересон.  
Сели в лодку пять персон:  
Сом, севрюга, три селёдки.  
Вылезайте все из лодки!

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать считалку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 22.** Выучить стихотворение.

**Две синицы.**

Две синицы прилетели на сосну,  
Две синицы засвистели про весну:  
- Сколько света! Сколько света!  
Стала синей высота!  
Скоро лето! Скоро лето!  
Красота! Красота!

*(В. Сулов)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 23.** Выучить загадку.

Это тесный – тесный дом:  
Сто сестричек жмутся в нём.  
И любая из сестёр  
Может вспыхнуть, как костёр!  
Не шути с сестричками,  
Тоненькими...*(спичками)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 25.** Выучить стихотворение.

Солнце село за селом,	Стадо спит, пастух и пёс.
Спят синицы, сойки спят.	Смолкли скрипы, песни, смех.
Спит в реке усатый сом,	Сон в страну свою унес
Спят и лес, и степь, и сад.	Всех.

*(В. Лунин)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 28.** Выучить стихотворение.

**Радуги.**

Если б радуги мостами	Небывалой высоты,
Оставались над домами,	Небывалой красоты,
Над лесами,	Но с такого моста
Над полями,	Свалиться очень просто.
Получились бы мосты,	Чтоб ходить не страшно было,
Настоящие мосты	К ним приделали б перила.

*(В. Коркин.)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 26.** Выучить стихотворение.

**Василёк.**

Вырос возле нивы	Синяя сорочка,
Синий Василёк.	Синий поясок —
Вот какой красивый	Станет мой сынок
Маленький сынок!	Синим, как цветок.

*(Н. Саконская.)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 24.** Выучить стихотворение.

Непоседа Васенька  
Не сидит на месте.  
Непоседа Васенька  
Всюду с нами вместе.  
Есть усы у Васеньки,  
На усах сединки,  
Хвост другой у Васеньки  
И пятно на спинке.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [С']

**Упражнение № 27.** Выучить стихотворение.

**Тень на снегу.**

Лёг сугробом белый снег,	А за домом на снегу -
На сугробе белый след.	Синий домик на боку.
Будто кто-то в синьке	А из синих труб над ним
Выпачкал ботинки.	Вьётся струйкой синий дым.

*(Н. Полякова)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [с'] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [с'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 1.**

Спеть песенку комарика: «З – з – з – з».

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы.

[З]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слоги.

за – зо – зу – зы

зо – зу – за – зы

зу – за – зы – зо

зы – зу – зо – за

за – зы – зо – зу

зо – зу – за – зы

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

[З]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слоги, соблюдая ударение.

ЗÁ – зО – зЭ

зА – зО́ – зЭ

зА – зО – зЭ́

ЗÁ – зА – зА

зА – зА́ – зА

зА – зА – зА́

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

[З]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слоги, выделяя ударением слог – зу –.

зА – зО – зу – зы

зО – зу – зы – зА

зу – зы – зА – зО

зы – зА – зО – зу

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

[З]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слова.

Зал, заяц, запад, запах, завтра, завтрак, замо́к, зоб, зов, Зоя, зона, Зотов, зоркий, зорька, золото, зонтик, зубы, коза, глаза, гроза, фазан, лизать, влезать, показать, наказать, приказать, указать, возок, газон, дозор, Трезор, узор, везу, козу, внизу, грозу, ползу, грызу, лазурь, мазут, разутый.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 16.** Произносить (читать) слоги.

узма – ызма – азма

азма – язма – озма

озма – ёзма – юзма

ёзма – ызма – изма

изма – езма – язма

язма – ёзма – езма

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

[З]

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) слова.

Разумный, возы, тазы, язык, пузыри, база, ваза, роза, Лиза, блуза, польза, берёза, заря, завод, загар, закат, замо́к, забава, забыть, затея, загадка, мазать, заболеть, заноза, звать, знать, значок, знамя, звонок, звонкий, злой, звук, здоровье, взор, взрослый.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) слова.

Вазу, Лизу, розу, кинзу, разум, берёзу, лозунг, зубок, зубной, зубило, вазы, газы, козы, грозы, берёзы, арбузы, морозы, музыка, пузырёк, называть, показывать.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 8.** Прибавь к слову приставку ЗА -. Произнеси пару слов целиком.

Поют – запоют, едут - ..., бегут - ..., идут - ..., пьют - ..., пели - ..., ехали - ..., несли - ...

Прибавь к слову приставку ПО-. Произнеси слово целиком.

Звать – позвать, звонить - ..., звучать - ..., звенеть - ...

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 9.** Запомни и повтори ряд слов.

Тазы – возы – язык, язык – вазы – козы, вазы – козы – газы, коза – ваза – заноза, замок – звезда – замок, зуб – зубик – зубной, заяка – зубр – коза, ваза – роза – тазы, язык – зуб – глаза, зонт – Зоя - газон; замок – вокзал – фазан; воз – узор – казак.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[З]

**Упражнение № 10.** Произносить (читать) предложения.

Береги глаза, Лиза. У Лизы роза. У Зои замо́к. Зоя забыла закрыть замо́к. Лиза моет вазу в тазу. Зазвонил звонок. Лиза разбила вазу. Ударили морозы. Зоя заболела. На заводе загудел гудок. Зотов повёл Трезора в дозор. Знайка всё с полуслова понимает, а незнайка только рот разевает. Назвался груздем – полезай в кузов. Лиза, ломай лозу, да гони козу.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 11.** Произносить (читать) предложения.

Зайцы грызут кору берёзы. Налей в вазу воды, а то розы завянут. В школе зазвонил звонок на урок. Зоя купила два арбуза, один оказался розовый. На дворе стоит коза, хмурит серые глаза. Звал волк козу на пир, да коза не идёт. У Зои много забот – заболел у зайки живот. Заглянула в дверь коза – очень грустные глаза. Сказал, как узлом завязал.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 13.** Выучить загадку.

Вырос в поле дом, полон дом зерном.  
Стены позолочены, ставни заколочены.  
Ходит дом ходуном на столбе золотом.

*(Колос)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 12.** Произносить (читать) и пересказать текст.

**Зайка.**

За елкой притаился зайка. Волк увидел зайку. У волка зубы. Ой! Ой! Ну и зубы! У зайки ноги. Ух! Ну и ноги. Не догнал волк зайку.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 14.** Выучить стихотворение.

**Рак.**

Про меня говорят, будто пачусь я назад.  
Не назад, а вперёд – только задом наперёд.

*(В. Орлов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 15.** Послушай предложения и исправь их.

У глаза заболела Лиза. - /У Лизы заболели глаза/  
Зубатка купила Зою. - ...  
В незабудках завяла ваза. - ...

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 17.** Произносить (читать) слова.

Разный, азбука, гораздо, поздно, ноздри, воздух, возраст, грозный, обозный, морозный, грузный, брызги, язва, грязный, гнёзда, слёзный, издали, издавна, избран, резвый, бездна, исчезли, железный, полезный.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 18.** Произносить (читать) слова.

Казна, глазной, назвать, размах, размер, разрыв, разбери, опоздать, борозда, допоздна, узда, узлы, узнать, изба, избушка, избрать, белизна, езда, поезда, резной, гнездо, безлюдный, безрогий.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 19.** Произнеси все 4 слова. Назови лишнее слово и объясни, почему оно не подходит к остальным.

Роза, мимоза, берёза, козы.  
Зубр, заяц, бизон, зяблик.  
Звон, звонок, трезвон, замок.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 20.** Произносить (читать) предложения.

Около избы липа. Мой брат - кузнец. Грибы полезны. В гнёздах дрозды. Я поздно узнал об этом. В избушке разбили окно. В поезде везут заказные письма. На возах везут арбузы. В роще гнёзда птиц. Зоя мыла грязную посуду и набрызгала на пол. Видишь, смотрят из гнезда два молоденьких дрозда. Сегодня вдруг исчезло лето, бело, безжизненно кругом. Назвался груздем — полезай в кузов.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 21.** Произносить (читать) текст.

**Я не заноза.**

Зоя очень любит всех дразнить. Захара она называет Зудилой, Настю – Злюкой, Лизу – Задирой.

- Знаешь, как зовут того, кто всех дразнит и задевает? – спросила мама.

- Как?

- Занозой.

Зоя насупилась, задумалась, а потом сказала:

- Никогда никого не буду дразнить. Я не заноза.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 26.** Выучить стихотворение.

К нам зайдет Новый год,  
Заведёт хоровод,  
Зазвенят голоса,  
Засверкают глаза.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 22.** Выучить стихотворение.

- Заяц, заяц, чем ты занят?
- Кочерыжку разгрызаю.
- А чему ты, заяц, рад?
- Рад, что зубы не болят.

*(Г. Сагир)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 23.** Выучить стихотворение.

**Два дрозда.**

Видишь, смотрят из гнезда  
Два молоденьких дрозда.  
Клюв покажет первый дрозд,  
А второй покажет хвост.

*(С. Маршак)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 24.** Выучить стихотворения.

Зоя – зайкина хозяйка.  
Спит в тазу у Зои заяц.

Зажглась зелёная звезда...  
Запустим звездолёт туда.

Звенит звонок, зовёт звонок  
И Зоя в класс к себе идёт.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 25.** Выучить стихотворение.

Мы заходим на вокзал,  
Входим мы в огромный зал.  
Быть в таком огромном зале  
Можно только на вокзале.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 27.** Выучить стихотворение.

Встретиться Змей и Змея захотели.  
Встретиться Змей и Змея не сумели.  
Змей в облаках, а Змея на земле.  
Надо бы Змею спуститься к Змее.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 28.** Выучить стихотворение.

**Затея.**

Вот весёлая затея –  
Запускать на нитке змея.  
Змей летит выше берёз!  
Ветер, змея не жалея,  
Прямо к солнышку понёс.

*(И. Демьянов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 29.** Выучить стихотворение.

Идёт коза рогатая,  
Идёт коза бодатая,  
Ножками топ – топ,  
Глазками хлоп – хлоп.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 30.** Выучить стихотворение.

- Знаешь ли, пингвин,  
лекарства от ангин?  
- Лечите их морозами, -  
ответил он всерьёз. –  
Мороз – большими дозами!  
Три раза в день – мороз!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 31.** Выучить стихотворение.

Девчонка везла на возу  
Козлёнка, козла и козу.  
Лесок проезжала,  
Часок подремала.  
Девчонка в лесу проспала  
Козлёнка, козла и козу.

*(В. Викторова)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З]

**Упражнение № 32.** Выучить стихотворение.

Золотые нивы,  
Гладь и блеск озёр  
Светлые заливы,  
Без конца простор

Звезда над полями,  
Гладь да камыши,  
Так и льются сами  
Звуки из души.

*(А. Кольцов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З']

**Упражнение № 1.**

Длительно произносить слог: «Зь – зь – зь – зь».

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з'] кончик языка упирался в нижние резцы.

[З']

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слоги.

зя – зё – зю

зве – звя – зви

зё – зи – зе

зле – зли – злю

зе – зю – зи

зре – зри – зря

зи – зе – зя

зде – зди – здя

зю – зя – зё

зме – зми – зме

зя – зе – зю

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з'] произносить длительно и мягко.



[З']

**Упражнение № 3** Произносить (читать) слоги, выделяя ударением слог – ЗИ-

ЗЯ – ЗИ – ЗЕ – ЗЁ  
ЗЕ – ЗЮ – ЗИ – ЗЯ  
ЗЮ – ЗЕ – ЗЯ – ЗИ

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з'] произносить длительно и мягко.

[З']

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

Зябь, зяблик, зёрна, зёрнышко, Зина, зимний, зима, зимовать, зев, зебра, зеркало, зелень, газета, музей, возьми, полозья, Кузьма, друзья, резьба, озяб, нельзя, хозяин, изящный, грозят, взять, возят, лазят, изюм, озёра, козёл, призёр, везёт, позёмка, ползёт, резина, низина, озимая, бензин, магазин, возить, грузить, лазить, Тузик, дивизия, бузина, морозить, корзина, Мурзилка.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З']

**Упражнение № 5.** Ответьте на вопросы.

Какой день самый короткий? (зимний день)

Какую одежду носят зимой? (зимнюю одежду)

Какое пальто надевают зимой? (зимнее пальто)

Какие сапоги обувают зимой? (зимние сапоги)

Произносить (читать) слова – родственники: зелень, зеленеть, зелёный, зелёнка; зима, зимовать, зимовка, зимний.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З']

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) предложения.

У Зины зеркало. Змея ползёт. Зина и Зоя друзья. Зоя была в магазине. Зина читает газету. Роза взяла корзину. Зина возит зерно. В корзине зелёная кукуруза. Ваня запустил змея. Кузьма был в музее. Козёл гоняет Тузика. На озере зелёная травка. Ногу Зина занозила, лазила на дерево. Зина помазала ногу вазелином. Ёжик ползёт, иголки везёт. От зари до зари славят зиму снегири. Змейкой мчится по земле лёгкая позёмка. У Зины бузина в корзине. У хозяина – козёл, у хозяйки – козлик.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З']

**Упражнение № 7.** Выучить стихотворение.

В звезде найдёшь ты букву З  
И в золоте, и в розе,  
В земле, алмазе, бирюзе,  
В заре, зиме, морозе.

*(С. Маршак)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение чётко и выразительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З']

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) текст.

**Друзья.**

Зина и Зоя – друзья. Летом друзья ходят с корзинками за земляникой и грибами. Лазят за орехами. Загорают и купаются на озере. Пасут козу на зелёной траве. Возят на возах арбузы и зерно. Зимой Зина и Зоя на улице. Морозец их не пугал. Зимними вечерами они читают «Мурзилку».

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З']

**Упражнение № 9.** Выучить стихотворение.

Зябнет сторож; вьюга смело  
Злится вокруг него.  
На морозе побелела  
Борода его.

*(Н. Огарев)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение чётко и выразительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З']

**Упражнение № 12.** Выучить стихотворение.

**Зелёная песенка.**

В зелёном, зелёном, зелёном лесу  
Зелёный листок, как флажок я несу.  
Зелёная шишка под ёлкой лежит.  
Зелёная музыка где-то звучит.  
Зелёный кузнечик в зелёной стране  
Играет зелёную песенку мне.

*(А. Стройло)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение чётко и выразительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З']

**Упражнение № 10.** Выучить стихотворение.

**Зелёная картина.**

Болото зелёное в ряску одето.  
Склонилось над ними зелёное лето.  
В болоте зелёном лягушка живёт,  
Зелёные песни подружкам поёт.

*(В. Ланцетти)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение чётко и выразительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З']

**Упражнение № 11.** Выучить стихотворение.

**Вездеход.**

Вам сегодня не везёт?  
Вас автобус не везёт?  
Вы возьмите вездеход!  
Вездеход вас повезёт...  
Верно, правильно назвали  
Вездеходом вездеход.

*(В. Лунин)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение чётко и выразительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З']

**Упражнение № 13.** Выучить стихотворение.

Зима, зима в Загорске.  
Зима явилась в гости.  
От белизны блестят дома,  
Старинные часовенки.  
Зима, зима! Пришла зима!  
Загорск стоит, как новенький.

*(А. Барто)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З']

**Упражнение № 14.** Выучить стихотворение.

Резиновую Зину купили в магазине,  
Резиновую Зину в корзине принесли.  
Она была разиня, резиновая Зина:  
Упала из корзины, измазалась в грязи.

*(А. Барто)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [з'] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [з'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [З] – [З']

### Упражнение № 1. Произносить (читать) слоги.

за – зя	зя – зы	зы – зи
зя – за	зо – зё	зю – зу
за – зя – за	зё – зо	зу – зю
зы – зи – зы	зо – зё – зо	зу – зю – зу

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

## [З] – [З']

### Упражнение № 2. Произносить (читать) слова.

зал – взял	зол – козёл	возы – вози
зайка – хозяйка	зорко – зёрна	низы – низина
назад – грозят	узоры – озёра	тазы – тазики
коза – козявка	Трезор – призёр	грузы – грузить
заяц – заяблик	возок – везёт	морозы – морозить

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [З] – [З']

### Упражнение № 3. Произносить (читать) предложения.

Золотое зерно. Зелёные арбузы. Заяц и козёл. Зимние узоры. Запах бензина. Зеркальный зал. Изыщная ваза. Забытый музей. Зброшенное озеро. Магазин на замке. Закрытая корзина. Зелёные глаза. Грузовик с резиной. Забавный зверёк. Зима и морозы. Резиновая Зоя. Заботливый хозяин. Розы в вазе. Корзина земляники. Злой зверь.

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З] – [З']

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) предложения.

У забора Тузик. Зоя и Зина – друзья. Во дворе Трезор и Тузик. Зоя сказала, что не взяла корзину. В этой корзине зелёный, а в той корзине розовый виноград. Зайку бросила хозяйка. Кузов грузовика загрузили зерном. Накладывайте возы и везите в деревню. В глазах у хозяйки слезинки дрожат.

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З] – [З']

**Упражнение № 5.** Послушай рассказ и ответь на вопросы.

У нас на столе ваза. В вазе незабудки. «Зина, не забудь заменить воду в вазе», - сказала мама.

- Что стоит на столе?
- Что в вазе?
- О чем просит мама Зину?

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З] – [З']

**Упражнение № 6.** Прочитать и пересказать текст.

**Конфеты.**

- Зина, дай мне вон ту вазочку.
- Пожалуйста, Зоя.
- Но это вазочка пустая?!
- Нет, она непустая. Она с воздухом.
- А где же конфеты?
- Они куда-то исчезли.

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З] – [З']

**Упражнение № 7.** Ответь на вопросы.

Зина заснула. – Что сделала Зина? Кто заснул?

Лиза знает много сказок. – Кто знает много сказок? Чего много знает Лиза?

Зоя с Захаром сделали летучего змея. – Кто сделал змея? Что сделали Зоя и Захар?

Один раз Зоя и Зина пошли в зоопарк. Там они увидели много зверей. Но все звери в своих названиях имели звук [з] или [зь]. Назови их. (*зебра, коза, заяц, зубр*).

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З] – [З']

**Упражнение № 8.** Исправь порядок слов в предложении.

Вот ползет земля по змее.

Летучий змей сделал папу и Зину.

У зуба болит Кузьма.

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З] – [З']

**Упражнение № 9.** Выучить загадку.

За то, что завял он  
Зелёным в чулане,  
Зимой отхлестал он  
Хозяина в бане.

*(Берёзовый веник)*

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З] – [З']

**Упражнение № 15.** Выучить стихотворение.

**Хозяйка.**

Не привык трудиться заяка,      Где же заяка? Где же заяка?  
Барсуку работать лень.      Ты пойдика разузнайка.  
Только белочка – хозяйка      Видно, заяка стал зазнайка,  
За работой целый день.      Раз забыл тебя, хозяйка.

*(А. Стародубова)*

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З] – [З']

**Упражнение № 14.** Выучить стихотворение.

Зябнут птицы, зябнут звери.  
Замерзают в норах звери,  
Залезают в дупла, в гнёзда.  
В синем небе звёзды мёрзнут,  
Затухают на заре –  
Ух, морозно в январе.

*(В. Суслов)*

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З] – [З']

**Упражнение № 10.** Выучить стихотворение.

Зимним утром от мороза  
На заре звенят берёзы.  
Все озёра – зеркала  
Из зелёного стекла.

*(В Суслов)*

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

Читать стихотворение чётко и выразительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[З] – [З']

**Упражнение № 11.** Выучить стихотворение.

Зачем у маленькой хозяйки  
Зелёный зонтик взяли зайки?  
Затем, чтоб прятаться от волка  
Под этим зонтиком из шёлка.

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

Читать стихотворение чётко и выразительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З] – [З']

**Упражнение № 12.** Выучить загадку.

Знакомы вам её угрозы.  
Она нам всем грозит морозом,  
Хоть в снег закуталась сама.  
Кто гостя грозная?...

*(Зима)*

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[З] – [З']

**Упражнение № 13.** Выучить стихотворение.

Не забуду незабудку,  
Эти синие глаза.  
Вам название напомнит,  
Что её забыть нельзя.

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

Читать стихотворение чётко и выразительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [З] – [З']

### Упражнение № 16. Выучить считалку.

Раз, два, три, четыре, пять.	Зубы, козлик и тазы,
Будем мы слова считать.	Зоопарк, завод, возы.
Зайка, зонтик, змей, корзина,	Посчитай-ка, не ленись,
Ваза, воздух и резина,	Да смотри, не ошибись.

Следить за тем, чтобы звуки [з] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [з] и [з'] произносить длительно.

Читать считалку чётко и выразительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [С] – [З]

### Упражнение № 1. Произносить (читать) слоги.

за – са	зо – со	зу – су	зы – сы
зва – сва	зво – сво	зву – сву	зно – сно
зла – сла	зло – сло	злу – слу	зну – сну
зма – сма	змо – смо	зму – сму	зна – сна

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

## [С] – [З]

### Упражнение № 2. Произносить (читать) слоги.

зя – ся	зё – сё	зи – си	зе – се
звя – свя	зме – сме	зви – сви	зве – све
зне – сне	зля – сля	зли – сли	зле – сле
язма – ясма	ёзма – ёсма	езма – есма	юзма – юсма
азма – асма	озма – осма	изма – исма	узма – усма

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

[С] – [З]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

Засуха, зависть, запись, засов, завеса, заносы, засада, засыпать, записать, засеять, заселять, замести, занести, замесить, зарости, забросить, занавеска, сазан, сезон, сизый, сказать, слезать, свозить, связать, смазать, созвать, слёзы, стрекоза, селезень, совхозы, созвездие, скользить.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

Зал – сало, заяка – сайка, Лиза – лиса, роза – роса, коза – коса, замок – сапог, зальют – салют, запёрся – сапёр, уползай – кусай, Захар – сахар, назад – сад, лизать – лиса, вязанка – санки, позади – посадил, залезать – салазки, заметёт – самолёт.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слова.

Зов – сон, зол – соль, Зоя – соя, зорко – сопка, зонтик – сонный, возок – носок, зола – сова, узор – сор, золотой – соловей, кузовок – совок, зуб – суп, вывезу – вынесу, зубок – сурок, зубной – сукно, везу – несу, внизу – снесу, козу – косу, грозу – росу, мазут – пасут, грызун – плясун.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) слова.

Зыбь – сыпь, козы – косы, арбузы – бусы, музыка – русский, пузырь – сыр, пузырёк – сырок, называть – посылать, взваливать – сваливать, зверёк – сверчок, звон – свой, взвод – свод, злить – слить, злой – слой, взломать – сломать, змей – смей, знать – снасть, зной – сноп, зимний – синий, озимый – осина, бузина – бусина.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С'] – [З']

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) слова.

Зина – Сима, резина – трясина, бензин – керосин, возил – носил, зима – синева, магазин – погасил, корзинка – ворсинка, зимовка – сиротка, зев – сев, зебра – серый, зелень – сельдь, зерно – седло, музей – посея, газета – кассета, зябь – сядь, зябкий – всякий, изящный – висячий, озёра – сёла, козёл – осёл, призёр – боксёр, позёмка – тесёмка, зёрнышко – сёдлышко.

Следить за тем, чтобы звуки [с'] и [з'] не смешивались в произношении. Звуки [с'] и [з'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) слова.

Полозья – колосья, резьба – тесьма, возле – после, поздно – постно, козлик – ослик – гвозди – кости, грозный – рослый, разве – басня, разный – красный, гораздо – горластый, глазной – гласный, азбука – астры, грузный – грустный, кузница – искусница.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 9.**

Измени слова по образцу: газы – газ

Союзы -..., тазы -..., возы -..., обозы -..., арбузы -..., морозы -..., рассказы -....

К словам добавь приставку «за». Произнеси 2 слова вместе:

Вязать – завязать, светить - ..., нести -..., возить - ..., сесть - ..., стелить - ..., солить -..., лезть - ...

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 10.** Произносить (читать) предложения.

Лиза, посади сзади Соню. Зоя, дай Захару сахару. На листьях зелёная роса, как слеза. У куклы синие глаза, у куклы жёлтая коса. Убежит сестрёнка в сад, брат зовёт её назад. Не велик соловей, да голосок золотой. Сеня взял совок и насыпает кузовок. Птичку сойку мы назвали Зойкой. Вася возит песок, скрипит его возок. Зина и Сима взяли санки. Обед узнают по кушанью, а ум – по слушанью.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 11.** Произносить (читать) предложения.

Вяжет бабушка носок не по мерке, на глазок. Всхлипнула Зина разок и пошла играть в песок. Я несу корзину, внизу меня ждёт Сима. В грозу мы спрятались с тобой в лесу. Сизый селезень по берегу идёт. Кот Василий напроказил: он тайком в сметану лазил. Возле озёр несколько сёл. Наступил синий зимний вечер. Шла баба из заморья, несла кузов здоровья, тому кусочек, тебе весь кузовочек.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 12.** Произносить (читать) и пересказывать текст.

Смелый.

У Зои есть собака. Собаку зовут Смелый. Зоя и Смелый гуляли в лесу. Из-за куста выползла змея. Зоя испугалась, а Смелый схватил змею и задушил ее. Смелый спас Зою.

Ответь: Почему собаку звали Смелым?

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 13.** Подскажи словечко и выучи скороговорку наизусть.

Суп сварили из фасоли.  
Положить забыли соли.  
Несоленый суп с фасоль  
Мы потом солили ... (*солью*).

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 14.** Выучить загадку.

Чудеса, чудеса –  
Загорелись небеса!  
Стали алы облака,  
Стала розовой река.  
(*Заря*)

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 15.** Выучи скороговорку наизусть.

Идёт козёл с косой козой,  
Идёт козёл с босой козой,  
Идёт коза с косым козлом,  
Идёт коза с босым козлом.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 16.** Выучить стихотворение.

Осветило солнце ели,  
Заглянуло в сосняки –  
Все снежинки заблестели,  
Все зажглись как огоньки.

*(Е. Трутнева)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 17.** Произносить (читать) текст.

**Золотое поле.**

Покуда глаз хватит – золотое поле, море золотое. Ходят по золоту волны, склоняя книзу спелые колосья. Высыпали васильки синие звёзды.

*(По И. Бунину)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 18.** Произносить (читать) текст.

**Берёзовый лес.**

За берёзой показался шелковистый берёзовый кустарник, тёмно – зелёный.

Место тут степное, глухое. Везде буйно заросла земля, а тут непролазная, по пояс трава. По пояс выросли и цветы. От них – белых, синих, розовых, красных – рябит в глазах. Все поляны залиты ими, такими красивыми, что только в берёзовых лесах растут.

*(По И. Бунину)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 19.** Выучить стихотворение.

Лиса живёт в густо лесу.  
Все знают хитрую лису,  
А про её проказы  
Есть сказки и рассказы.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 20.** Выучить стихотворение.

Как-то летом в знойный день  
Папа – гриб залез на пень,  
Из коры он сделал лейку  
И полил свою семейку,  
Чтоб быстрее грибы росли,  
Вылезали из земли.

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[С] – [З]

**Упражнение № 21.** Выучить стихотворение.

По полям, по взгорьям,  
По степным раздольям  
Лихо мчатся скакуны  
Из далёкой стороны.  
На них всадники сидят,  
Сабли острые горят!

*(И. Лямин)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 22.** Выучить стихотворение.

Лёня спрашивает Петю:  
- Как плести для рыбы сети?  
- Много дырок надо взять,  
Все их нитками связать.

*(В. Бирюков)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 23.** Выучить стихотворение.

Летит оса! Гудит оса!  
Оса – гроза! Оса – слеза!  
А чья слеза?  
Моя слеза.

*(А. Кондратьев)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 24.** Выучить стихотворение.

Зайка, зайнька косой,  
Что ж ты бегаешь босой?  
Подожди меня в лесу –  
Я ботинки принесу.

*(И. Кузьмин)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 25.** Выучить стихотворение.

Знать бы, зачем залилась спозаранку  
В зарослях в зелени крошка – зарянка?  
Знать бы, зачем, заглядевшись в зенит,  
Звонко и весело зяблик звенит?  
Знать бы, зачем зашуршала змея?  
Знать бы, зачем зеленеет земля?  
Знать бы...

*(В. Лунин)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 26.** Выучить стихотворение.

**Над заводью зелёной.**

Над заводью зелёной поднялась звезда,  
Пил из заводи лосёнок, - вкусная вода!  
И река веной звенела только для него,  
И звезда не пожалела света своего.  
И была лосиха рада, стоя под сосной.  
Вольно веяло прохладой с заводи речной.

*(А. Прокофьев)*

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 27.** Выучить стихотворение.

Разыгрался ветер	И листок с берёзы
На лесной поляне,	Золотистой пчёлкой
Закружил осину	Вьётся и летает
В красном сарафане.	Над колючей ёлкой...

(Е. Трутнева)

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[С] – [З]

**Упражнение № 28.** Выучить стихотворение.

Шла лентяйка на работу	Ей работать неохота –
И взяла с собой зевоту.	Заразила всех зевотой.
Надо сено убирать,	Раззевалось всё село...
А лентяйка знай – зевать!	Тут и дождик, как назло!...

На ученье, на работу

Не бери с собой зевоту!!!

Следить за тем, чтобы звуки [с] и [з] не смешивались в произношении. Звуки [с] и [з] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слоги.

ац – оц – уц – ыц

яц – ёц – иц – ец

ац – яц – оц – ёц

ёц – оц – яц – ац

ыц – уц – оц – ац

ец – иц – ёц – яц

ыц – иц – уц – ец

ец – уц – иц – ыц

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

[Ц]

**Упражнение № 1.** Произносить слоги **быстро**.

атс – отс – утс – ытс

ятс – ётс – итс – етс

атс – ятс – отс – ётс

ётс – отс – ятс – атс

ытс – утс – отс – атс

етс – итс – ётс – ятс

ытс – итс – утс – етс

етс – утс – итс – ытс

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

[Ц]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) предложения.

Ваня поит овец. У Маши леденец. В кустах заяц. Вова – хороший пловец. Колодец глубокий. Мой дядя – кузнец. Выбей матрац. Возьми огурец. Продавец подал перец. Морозец румянит людей. Я порезал мизинец. Теперь там рубец. Зиме конец, прилетел скворец. Маленький братец суёт в рот палец.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

Боец, отец, жнец, борец, гонец, конец, жилец, певец, первенец, рубец, глупец, дворец, удалец, огурец, пловец, беглец, кузнец, образец, леденец, молодец, наконец, продавец, заяц, горец, палец, перец, танец, ранец, братец, беженец, колодец, мизинец.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) текст.

Братец.

У меня есть братец Ваня. Он маленький. Так и норовит палец в рот сунуть. Может сунуть палец в рот собаке. Мама меня просит следить за Ваней. Во дворе колодец. Ваня может упасть в колодец. Ваня любит сладкое. Дал ему продавец леденец. Ваня схватил леденец и сосал. Вырастет Ваня – будет молодец.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) слоги.

ца – цо – цы – це

це – цы – цо – ца

цо – цы – це – ца

цы – це – ца – цо

ца – це – цы – цо

цо – це – цы – ца

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

[Ц]

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) слова.

Овца, цапля, пыльца, мерцать, лицо, яйцо, кольцо, крыльцо, ружьецо, цокать, деревцо, пунцовый, цех, цепь, центр, цепкий, целый, оценка, рецепт, офицер, зацепка, цып-цып, цыган, цех, цель, цепь, центр, цепкий, целый, цирк, цифры, циркуль, цинковый, отцы, бойцы, жильцы.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 9.** Произносить (читать) слова.

Концы, пловцы, певцы, борцы, огурцы, дворцы, гонцы, молодцы, кузнецы, продавцы, оценка, рецепт, офицер, зацепка, яйца, улица, мельница, водица, певица, теплица, граница, больница, пшеница, рукавица, курица, кольца, кашлица, кожаца, горница, пятница, умница.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 10.** Произносить (читать) слова.

Конница, кузница, луковица, пуговица, царапина, овцы, зайцы, улицы, больницы, пальцы, пяльцы, луковицы, пуговицы, мельницы, ножницы, рукавицы, колхозницы, цыганка, цыплёнок, цинга, цилиндр, акация, авиация, милиция, операция, лекция, порция.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 11.** Произносить (читать) предложения.

На цепи собака. На опушке зайцы. В конце деревни кузница. У нашего дома акация. Мне нужна пуговица. Подай мне пуговицу и ножницы. Мы по улице бежим. Бойцы охраняют границы. У Вовы на пальце царапина. В колодце холодная водица. В мешке огурцы и луковица. На улице морозец, бери рукавицы. Ходит по улице мокрая курица. К колодцу пришли овцы. Невелика птица – синица, да умница. Где кто родится, там и пригодится.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 12.** Произносить (читать) предложения.

Зайцы обглодали деревцо. По улице едет конница. В цирке мы видели медведицу. Доярка цедила молоко. У восьмёрки два кольца без начала и конца. Молодец, что огурец, а огурец, что молодец. Всяк молодец на свой образец. Девицы, девицы, красны певички. У кольца нет конца. Молодец против овец, а против молодца – овца. Цыплята и курица пьют чай на улице.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 13.** Произносить (читать) предложения.

Не кольца красят пальцы. Орёл – царь-птица, а сокола боится. Конец – делу венец. Как аукнется, так и откликнется. Не плюй в колодец – пригодится воды напиться. В марте курица пьёт из лужицы. Не идётся и не едётся, потому что гололедица. Из соседнего колодца целый день водица льётся. Любовалась цыплятами курица: что ни цыплёнок, то умница. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 14.** Выучить загадки.

В воде родится, а воды боится. (*Соль*)

Целый день на воде, а водой не насытится. (*Утка*)

На шесте дворец, во дворце певец. (*Скворец*)

Полон хлевец белых овец. (*Огурец*)

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (*Ножницы*)

От цветка к цветку порхает,

Утомится – отдыхает. (*Бабочка*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 15.** Выучить загадки.

Кто всех пугается, под кустом спасается,  
На зуб волку попадается? (*Заяц*)  
Зимой и летом одним цветом. (*Ель*)  
Сели птица на страницы,  
Знают быль и небылицы. (*Буквы*)  
На цветке – цветок, пьёт цветочный сок. (*Бабочка*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 16.** Выучить загадки.

Может и разбиться,  
Может и свариться;  
Если хочешь,  
В птицу может превратиться.  
(*Яйцо*)

Четыре грязных копытца  
Залезли прямо в корытце!  
(*Поросёнок*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 17.** Выучить загадку.

В голубой станице  
Девушка круглолица.  
Ночью ей не спится –  
В зеркало глядится.  
(*Луна*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Ц]

**Упражнение № 18.** Выучить стихотворения.

Цыплята наши есть хотят,  
Мы накормить должны цыплят.  
*(С. Михалков)*

Купили каракатице  
Кружевное платье.  
Ходит каракатица,  
Хвастается платьем. *(И. Демьянов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Читать стихотворения выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 19.** Выучить считалку.

Мы делили огурец:  
Мне – конец, тебе – конец,  
А тебе, Николка,  
Меж концами щёлка.  
*(А. Крестинская)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 20.** Выучить стихотворения.

Циркач умеет гарцевать,  
Зверей и птиц дрессировать,  
И на трапеции вертеться,  
И на канате танцевать.

Никакой он не цыплёнок:  
Мама – цапля, сын – цаплёнок!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Читать стихотворения выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 21.** Выучить стихотворение.

Что мне холода бояться!  
Я привыкла закаляться.  
Кран доволен, кран смеётся –  
Мне в ладошки речка льётся.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 2.**

Шарик тужился, пыхтел  
Лопнул он и засвистел: «Ц – ц – ц»

Изобразить как свистит лопнувший шарик.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

[Ц]

**Упражнение № 22.** Выучить стихотворение.

**Водица.**

Из колодца водица льётся,  
Маша улыбается,  
Как уточка, плескается:  
- Водица, водица,  
Давай с тобой водиться.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 23.** Выучить стихотворение.

Цветёт у птичника цветок –  
Цветок на паре длинных ног.  
Цветок пушист и звонок...  
- Цветок, ты кто?  
- Цыплёнок!

*(В. Лунин)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 24.** Выучить стихотворение.

Посылали молодицу  
На улицу по водицу.  
А водица далека,  
А бадека велика.  
Ты девица не ходи,  
Молодица посиди.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 25.** Выучить стихотворение.

Цапля, стоя на крыльце, Ц  
Объясняет букву «Ц»:  
- Подойти, цыплёнок Цып!  
Повторяй-ка: цып, цып, цып!  
Если выучишь урок,  
Подарю тебе цветок.

*(Г. Сагир)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц]

**Упражнение № 26.** Выучить стихотворение.

Цып, цып, цып цыплятки!	Вот бегут цыплятки,
Есть водица в кадке.	Не боятся Натки.
Кто меня боится,	Возле кадки блюдце,
Тем не дам водицы.	Все они напьются.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ц] кончик языка упирался в нижние резцы. Звук [ц] произносить утрированно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

ца – са	ос – оц	оц – ос	ацу – асу
са – ца	ис – иц	иц – ис	асу – ацу
аца – аса	цо – со	ус – уц	уц – ус
аса – аца	со – цо	ес – ец	ец – ес
ац – ас	ацо – асо	цу – су	ыс – ыц
яц – яс	асо – ацо	су – цу	цы – сы
ацы – асы	ыц – ыс	ас – яц	сы – цы
асы – ацы		яс – яц	

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слова.

Спица, синица, лисица, столица, сестрица, лестница, гусеница, сахарница, словцо, письмоцо, песец, скворцы, ресницы, сальце, словцо, солнце, сцена, месяц, песцовый, свинцовый, станция, красавица, семицветик, сцепление, ситец, маслице, лестница, пословица, столбец, письмоцо, бессонница, писательница, скиталец, спится, снится, смеётся, садится, кусается, спускается, стыдится, сдаётся.

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

Овца – овса, пыльца – полоса, цапля – сабля, кольцо – колесо, цокот – сокол, к лицу – лису, к кольцу – к колесу, цып-цып – сыпь-сыпь, овцы – косы, куцый – русский, цыкать – сыпать, концы – носы, ресницы – волосы, умельцы – рельсы, цель – кисель, целый – серый, ценный – осенний, цены – сено, цедить – сердить, целина – седина, цвет – свет, цели – сели, цветик – светик, царить – сорить, цок – сок, цел – сел, бац – бас.

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) предложения.

Целый стакан. Сломанное деревце. Пёстрая курица. Свежая водица. Трусливый заяц. Смелые бойцы. Сильные кузнецы. У лисицы лисята. У Симы платье из ситца. Соня уронила сахарницу. Отец написал письмоце. У Сени русые волосы и светлые ресницы. Сёма выпил целый стакан сока. Заглянет солнце к нам в оконце.

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) предложения.

На акации сидела синица. Скворец принёс гусеницу. Не велика спица в колеснице. Чист молодец: ни коз, ни овец. Целый день сияло солнце. Сентябрь – осенний месяц. Курица снесла яйцо. У зайца куцый хвост. Месяц светил в окно. В мае зацвела сирень. Целый месяц дети были в лагере. Смелый смерти не боится, смелого смерть сторонится. Съел, наконец, кузнец варенец.

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) предложения.

Заглянет солнце и к нам в оконце. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. У красы – берёзки платье серебрится, у красы – берёзки зелены косицы. На сосне сидит синица, под сосной сидит лисица. Кабы лисица не подоспела, то бы овца волка съела. Кто смел, тот и цел. Не цвести цветам на снегу.

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) предложения.

Не всякая птица летит высоко. Солнце садится – лентяй веселится. И месяц светит, когда солнца нет. На свете всё меняется, а правда остаётся. Бедным курицам не спится, если им лисица снится. Я нарвал овце овса; ешь скорей овёс, овца. Не за то волка бьют, что он сер, а за то, что он овцу съел. Не велика птица, да голосиста. Весело поётся, весело прядётся. Не зверь, не птица, а нос, как спица

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 8.** Выучить стихотворение.

- Пальчик – мальчик где ты был?  
- С этим братцем в лес ходил.  
С этим братцем щи варил,  
С этим братцем кашу ел.  
С этим братцем песни пел.

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 9.** Выучить загадки.

Привела я солнце  
На своё оконце,  
К потолку повесила –  
Сразу стало весело.

*(Лампа)*

Сидит не ветке, а не птица,  
Есть рыжий хвост, да не лисица.

*(Белка)*

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 10.** Выучить загадки.

Два близнеца, два братца на нос верхом садятся.

*(Очки)*

Я несу в себе водицу.  
Вам водица пригодится.  
Искупаться без хлопот,  
Если есть...*(водопровод)*

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 11.** Выучить стихотворения.

Цапля важная, носатая  
Целый день стоит, как статуя.

У плетня на улице  
Встретились две курицы,  
Курицы – наседки,  
Добрые соседки.

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихи выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 12.** Выучить стихотворение.

**Птичья зарядка.**

Птица хочет пробудиться,  
Запевает песню птица,  
Потому что птице с песней  
Пробуждаться интересней.

*(В. Берестов)*

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 13.** Выучить загадки.

Два братца в воду глядятся, век не сойдутся.

*(Вёдра в коромысле)*

В тёмной темнице  
Красны девицы  
Без нитки, без спицы  
Вяжут вязеницы.

*(Пчёлы в улье)*

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 14.** Выучить стихотворение.

**Весна.**

Возвращаются скворцы,  
Наши старые жильцы.  
Воробьи у лужицы  
Шумной стайкой кружатся.

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Ц] - [С]

**Упражнение № 15.** Выучить потешки.

Я умница – разумница,  
И это знает вся улица –  
И петух, и курица.

На улице две курицы с петухом дерутся.  
Две девицы – красавицы смотрят и смеются.

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать потешки выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 16.** Выучить стихотворение.

Давай будем одеваться...  
- Я сама! Я сама!  
Пойдём, будем умываться...  
- Я сама! Я сама!

*(И. Муравейко)*

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 17.** Выучить стихотворение.

**Буквы.**

Тридцать две родных сестрицы,  
Писанных красавицы,  
На одной живут странице  
И повсюду славятся.

*(Б. Заходер)*

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 18.** Выучить стихотворение.

Есть в зоопарке звери и птицы:  
Львицы, лисицы, зайцы, куницы,  
Цапли, цыплята, синицы, скворцы,  
А у скворцов есть птенцы.

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 19.** Выучить стихотворения О. Дриза.

Цветок к цветку – цветной узор.  
Сосна к сосне – сосновый бор.

Всколыхнула ветку птица –  
И по листьям свет струится.

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 20.** Выучить стихотворение.

Зацепила из криницы красна девица водицы.  
Цокнул сзади конь копытцем,  
Под копытцем пыль клубится.  
Молодец у молодежи попросил воды напиться.

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 21.** Выучить стихотворение.

Старый заяц сено косит,  
А лиса сгребает.  
Муха сено к возу носит,  
А комар кидает.

*(С. Маршак)*

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 22.** Выучить стихотворение.

Однажды на концерте  
Сидели сорванцы,  
Со свистом и со вкусом  
Сосали леденцы.

*(Э. Огнецвет)*

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 23.** Выучить стихотворение.

Мыть тарелки я не буду,  
Чтоб цела была посуда.  
Я цветы полить готов,  
Только нет у нас цветов.

*(Л. Дымова)*

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 24.** Выучить стихотворение.

В цветнике две овцы  
Целый день пасутся.  
У крыльца без конца  
Киска ест из блюдца.  
Из цветов наконец  
Прогоните овец!

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 25.** Выучить стихотворение.

Можно двадцать тысяч раз  
Уронить железный таз.  
А фарфоровую вазу  
Уронить нельзя ни разу.  
Ведь на двадцать тысяч раз  
Надо двадцать тысяч ваз.

*(А. Кондратьев)*

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [С]

**Упражнение № 26.** Выучить стихотворение.

**Ошиблась улицей.**

Забрели к нам в детский сад  
Двенадцать маленьких цыплят.  
Привела их с улицы пёстренькая курица.  
- Миленькая курица, ты ошиблась улицей.  
Это детский сад, но не для цыплят!

Звуки [ц] и [с] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [Т]

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

ца – тя	цо – тө	цу – тю	цы – ти	це – те
тя – ца	тө – цо	тю – цу	ти – цы	те – це
ац – ать	оц – оть	уц – уть	яц – ять	ец – еть
ать – ац	оть – оц	уть – уц	ять – яц	еть – ец

Звуки [ц] и [т] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

[Ц] - [Т]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слова.

Теплица, темница, таблица, столица, страница, сестрица, пятница, телятница, отцы, птенцы, танцы, центры, ситец, цокать, концерты, рецепты, проценты, цыплята, платье, полотенце.

Звуки [ц] и [т] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [Т]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

Цирк – тир, цыкать – тикать, цыплята – тигрята, медицина – Валентина, цепкий – терпкий, ценный – тесный, сцены – стены, целлофан – телефон, борец – гореть, боец – болеть, жилец – жалеть, глупец – глупеть, кузнец – тускнеть, молодец – молодеть, заяц – лаять, месяц – десять, паяц – паять.

Звуки [ц] и [т] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [Т]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) предложения.

Костя едет с отцом. Витя порезал палец. Настя кормит цыплят. Дети веселятся на улице. У Тани тёмное платье. Отец ездил в столицу. Митю поцарапал котёнок. Цыплята не умеют плавать. Котёнок лакает из блюдца. Катя поливает цветы. На акации поют птицы. Птицы выводятся из яиц. Телятница возится с телёнком.

Звуки [ц] и [т] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [Т]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) предложения.

Котёнок гоняется за цыплятами. На улице метёт метелица. Мокрые курицы сушатся на улице. Нету месяца – темно, звёзды светятся в окно. Малиновым цветом цветут лепестки. Сестрица испортила в книге страницу. Зиме конец! Летит скворец и громко напевает. У плетня на улице встретились две курицы, курицы - наседки, добрые соседки.

Звуки [ц] и [т] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ц] - [Т]

**Упражнение № 6.** Выучить загадки.

Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.

*(Морковь)*

Шли столбцом: сын с отцом да дед с внуком.

Сколько их? *(Трое)*

В ярком платье модница – погулять охотница.

От цветка к цветку порхает, утомится – отдыхает.

*(Бабочка)*

Звуки [ц] и [т] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Щ] - [Т]

**Упражнение № 7.** Выучить стихотворение.

### Буква Ц.

Букв не мало мы узнали,                      Цепь, цветок и цифра – тут  
Добрались до буквы *ц*.                      *Ц* в начале все прочтут,  
Есть слова, где *ц* – в начале,              А в словах отец, боец  
Есть слова, где *ц* в конце.                    *Ц* мы пишем под конец.

*(Л. Дьяконов)*

Звуки [ц] и [т] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Щ] - [Т]

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) и пересказывать текст.

### Цыплята и утята.

У курицы было десять цыплят, а у утки - пять утят. Цыплята и утята вместе ходили по двору. Повела утка утят купаться. И цыплята за утятами. Поплыли утята, а цыплята не умеют плавать. Стали они жаловаться курице. А мать – курица показала, как можно купаться в пыли.

Звуки [ц] и [т] произносить утрированно и твёрдо. Следить за тем, чтобы эти звуки не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Щ]

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

ща – шу – щё	ща – щи – ще
щу – щи – ще	щё – щи – ще
ща – шу – щи	ща – щё – ще

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.

[Щ]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слова.

Обещать, пищать, угощать, вращать, трещать, прощать, помещать, обращать, дощатый, возвращать, восхищать, ишу, пищу, тащу, угощу, помещу, трещу, щука, щупать, щи, щит, лещи, плащи, пищит, трещит, защита, щель, щепка, ищейка, ущелье, на ощупь, вещи.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Щ]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

Ящик, овощи, клещи, общий, тащит, угощение, вращение, прощение, гуща, пища, роща, щавель, площадь, ищут, блещут, плещут, сварщик, гонщик, видящий, идущий, трещина, щипать, бурлящий, кипящий, гудящий, дымящий, дрожащий.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Щ]

**Упражнение № 6.**

Заменить в слове первый звук на звук [щ]:

Кепка - ...(*щепка*), кит - ...(*щит*), мель - ...(*щель*), тётка - ...(*щётка*), река - ...(*щека*), венок - ...(*щенок*), детина - ...(*щетина*), полка - ...(*щёлка*), тучка - ...(*щучка*).

Заменить в слове последний слог на слог – щи:

Плати - ...(*плащи*), лети - ...(*лещи*), пили - ...(*пищи*), розы - ...(*рощи*), веки - ...(*вещи*), чаши - ...(*чащи*).

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Щ]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слоги.

ащ – ощ – ущ – ыщ	ыщ – ущ – ощ – ащ
ящ – ющ – ищ – ещ	ещ – ищ – ющ – ящ
ащ – ящ – ащ	ущ – ющ – ущ
ощ – ещ – ощ	ыщ – ищ – ыщ

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.

[Щ]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слова.

Лещ, вещь, плащ, борщ, овощ, клещ, плющ, хрящ, прыщ, мощь, хвощ, помощь, хищник, изящный, товарищ, помощник.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Щ]

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) предложения.

Вова поймал леща. Щи варят из овощей. Миша надел плащ. Волк – хищный зверь. Дети ищут грибы. Петя надел плащ. Щенку дали хрящ. На помощь Ване пришёл товарищ. Луна освещает рощу. В озере лещи. Угощай товарища. В роще щеглы. Во дворе пищит щенок. Волки рыщут, пищу ищут.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Щ]

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) предложения.

В роще аист крыльями полощет. У меня пропал замок, утащил его щенок. В синем море звёзды блещут, в синем море волны плещут. Послушай-ка дружище! Ты, сказывают, петь великий мастерище! Щи – хоть голову полощи. Где щи – тут и нас ищи. Овощи тащи – будут щи. Гостю щей не жалеи, а погуще налей. Чего не поищешь, того и не сыщешь.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Щ]

**Упражнение № 9.** Произносить (читать) предложения.

Всякого щёголя не перещеголяешь. Щипцы да клещи – вот наши вещи. Жалобно щенок пищит, тащит он тяжелый щит. Щука плавает вокруг леща, плавниками трепещет. Ты нас, мама, не ищи – щиплем щавель мы на щи! Щуку я тащу, тащу, да боюсь, что выпущу. Наварила щука щей, угощала двух лещей. Тащу, тащу, не дотащу, боюсь ещё, что выпущу. Сытый голодному не товарищ.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Щ]

**Упражнение № 10.** Выучить загадки.

Серый, зубастый, по полям рыщет, телят, ягнят ищет. (*Волк*)

Глазищи, усищи, когтищи, хвостыщи,

А моется всех чище. (*Кот*)

Длинный хвостыщи, рыжее волосыщи, сама хитрыщи. (*Лиса*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Щ]

**Упражнение № 11.** Выучить стихотворение.

Тощий Тимка всех тощее,  
Тоще тощего Кащея!  
Он не ест у нас ни щей,  
Ни борщей, ни овощей –  
Вот и тощий, как Кащей!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Щ]

**Упражнение № 12.** Выучить стихотворение.

**Вот так щука!**

- Нина, Нина! Щука, щука!  
-Наше счастье! Ну, тащи!  
Вот так счастье, вот так щука!  
- Нету щуки... Не ищи.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Щ]

**Упражнение № 13.** Выучить стихотворение.

Два щенка щека к щеке  
Щиплют щётку в уголке.  
Да у щётки половой  
Палка есть над головой.

*(С. Михалков)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Щ]

**Упражнение № 14.** Выучить стихотворение.

Нина раз считала вещи:  
Ящик, щётка, плащ и клещи  
Плюс трещотка, два ножа,  
Щит и два карандаша.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Щ]

**Упражнение № 15.** Выучить стихотворения.

**Почтовый ящик.**

На скамейку я встаю, еле ящик достаю.  
Открываю ящик, голубой, блестящий.  
Посыпались из ящика письма настоящие.

Хвощи не кладут ни в щи, ни в борщи,  
Для щей и борщей хвощи не ищи!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Щ]

**Упражнение № 16.** Выучить стихотворение.

**Мой щенок.**

Щенок такой щедушный был.  
Его я щами накормил,  
От злющей стужи защищал.  
Щенок от радости пищал.  
Ещё бы! Он счастливым рос!  
Теперь мой щен не щен, а пёс.  
Настоящий! *(Е. Благинина)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [щ] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [щ] произносить длительно и мягко.