

## **Формирование мотивационной готовности к школе.**

Консультация для воспитателей.

**Цель:** Удовлетворение профессиональных потребностей педагогов в формировании мотивационной готовности детей к школе.

(слайд 1)

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. По сути – это его первый социальный конфликт, т.к. он вступает в совершенно «новый мир».

Это связано с изменением «социальной ситуации развития», с личностными новообразованиями, которые Л.С. Выготский назвал «кризисом 7 лет». Вспомним основную симптоматику кризиса - (слайд 2)

Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, и их переживания требуют от ребенка пересмотра созданной им картины мира, а иногда её серьезной корректировки.

**Упражнение:** «Ассоциация на слово «первоклассник».

*Инструкция:* упражнение выполняется по кругу. Предлагаю назвать ассоциации, возникающие на слово «первоклассник».

**Вывод:** сколько жизненно необходимых качеств нужно приобрести ребенку дошкольнику.

Сегодня мы с вами наблюдаем, что увеличивается количество детей неготовых к школе, не желающих туда идти, и среди этих детей все чаще встречаются дети с достаточно высоким уровнем умственного развития, умеющими читать и считать и при всем этом в школе не достигающими высоких результатов.

(слайд 3)

На практике обнаруживается зависимость между характером мотивации и деятельностью, между мотивацией ученика и успешностью его обучения.

Мотивация – это мотивы, побуждающие к деятельности, вызывающие активность и определяющие её направленность. Каждой возрастной ступени присущи свои виды деятельности, побуждаемые определенными мотивами.

**Так наибольшую побудительную силу к учению, проявлению настойчивости для младших детей имеют задачи игрового содержания, для средней группы - трудового, а для старших дошкольников – интеллектуальные задачи.**

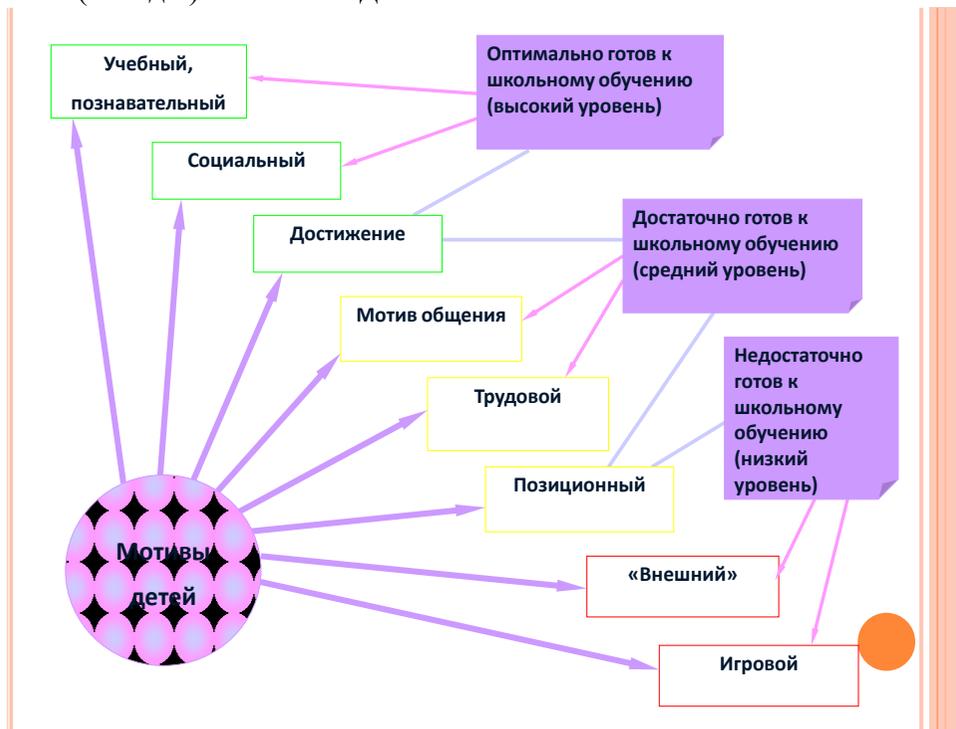
Основой для формирования мотивов учебной деятельности являются **любопытство и любознательность**, которые теснейшим образом связаны со стремлением к **узнаванию нового**. Это качество - при умелом руководстве - может перерасти в жажду знаний, - **потребность к познанию**.

Мотивация является действительно сложным, многоуровневым и к тому же изменяющимся психическим явлением. Важно, что для гармоничного психического развития у будущего школьника должна быть сформирована зрелая учебно-познавательная мотивация, устойчивое желание учиться.

Конечно же, мотивационная готовность детей находится на разном уровне к началу поступления в школу, и ими движут разные мотивы и желания обучаться в школе. У некоторых детей совсем нет желания учиться, и это естественно, т.к. они воспитываются в разных семьях, в которых родители по-разному относятся к школе, к учителям и к учебе

ребенка. Некоторые дети хотят идти в школу не потому, что они готовы обучаться, а потому что это для них новый социальный статус, внешние красочные школьные атрибуты, новые друзья, с которыми можно играть, новая позиция – стать старше, возможность получать хорошую оценку за любую работу.

#### (слайд 4) Мотивы детей



#### Упражнение: «Распредели мотивы»

**Ребенок** говорит: «Я пойду в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился». (учебный мотив).

**Ребенок** говорит: «Я хочу пойти в школу потому, что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать кем хочешь». (социальный мотив).

**Ребенок** говорит: «Я хочу ходить в школу, чтобы быть самым лучшим, получать пятерки и занимать первые места везде» (достижения)

**Ребенок** говорит: «Я хочу пойти в школу потому, что там у меня будет много новых друзей и я смогу с ними дружить». (общения)

**Ребенок** говорит: «Я хочу пойти в школу потому, что у меня на парте всегда будет порядок, будут красиво лежать книги и тетради». (трудо-вой)

**Ребенок** говорит: «Я пойду в школу потому, что я большой. В школе я буду чувствовать себя большим, а в садике я чувствую себя маленьким». (позиционный мотив).

**Ребенок** говорит: «Я пойду в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». (внешний мотив)

**Ребенок** говорит: «Я хотел бы пойти в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». (игровой мотив).

#### (слайд 5)

Ребенок, у которого не обнаружили черты зрелости мотивов и сформированности «внутренней позиции школьника», проявляется таким образом:

- \_\_Отсутствует стремление ребенка пойти в школу или даже присутствует негативное отношение к школе и учению;
- \_\_присутствует выраженная импульсивность поведения;
- \_\_наблюдается отсутствие иерархии мотивов;
- \_\_наблюдается невыраженность учебно-познавательных мотивов (учебную деятельность ребенка могут инициировать и динамизировать атрибутивные, коммуникативные, игровые и т.п. незрелые мотивы);

- \_\_\_ имеет низкий уровень осознания своих побуждений, когда ребенок затрудняется вербализовать мотивы учения, объяснить смысл учения.

Много у нас таких детей? Достаточно.

Внутренняя позиция – это совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившаяся в определенную систему. Она формируется в процессе жизни и воспитания.

Что же включает в себя понятие положительного отношения к школе:

(слайд 6)

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованное отношение к учению и учебной деятельности;
- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям, что в конечном итоге формирует школьную позицию.

Для того чтобы сформировать положительное отношение к школе у детей подготовительных групп нам необходимо выстроить целенаправленную работу в этом направлении.

(мы проводим занятия по знакомству со школой, ходим на экскурсии, рисуем рисунки на школьную тематику, но как показывают результаты диагностики мотивационная готовность все же западает)

Проанализировав методическую литературу, просмотрев опыты других детских садов в этом направлении, можно сделать вывод, что воспитание положительного отношения

к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

(слайд 7)

1. Включение разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения.
2. Создания предметно – развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения и обеспечения ее доступности.
3. Понимания воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм, методов в работе с детьми.
4. Педагогического просвещения родителей по вопросам готовности к школьному обучению.
5. Осуществления связи дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности.

Давайте рассмотрим каждое из этих пяти условий.

### **1. Разнообразные формы и методы работы.**

В школе на первоклассника обрушивается все сразу: и новые правила поведения, и учебная информация. Поэтому лучше подготовить ребенка к грядущим переменам в привычных условиях, постепенно шаг за шагом вводя новые установки, соответствующие новым требованиям.

Большую помощь могут оказать сюжетно-ролевые игры, в частности, игра «В школу».

Сюжетно-ролевая игра «В школу» помогает ребенку успешно войти в школьную жизнь, овладеть необходимым опытом. В игре формируется умение пользоваться речью, умение договариваться (устанавливать правила, распреде-

лять роли), умение управлять и быть управляемым. Воспитатель может быть учительницей, дети – учениками. Могут появиться портфели(папки), звонки, занятия попробовать называть «уроками».

Важно, чтобы сообщаемая информация о школе была не только понятна ребенку, но и прочувствована им. Для этого можно использовать:

(слайд 8)

1. Экскурсии (к зданию школы, затем в библиотеку, в спортивный зал, в класс, в столовую)
2. Рассматривание картины «Школа»
3. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.
4. Рисование на темы: «Здание школы», Мои впечатления от экскурсии в школьную библиотеку», «Класс», «Мои впечатления от праздника «Прощание с букварем».
5. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

Чтобы безболезненно перейти к восприятию новой ситуации, ребенку потребуется большой или меньший «островок стабильности». Поэтому целесообразно не обрушивать на него все школьные новшества сразу, а обратить внимание на некоторые или одну из сторон школьной жизни, а остальные компоненты ситуации пока не затрагиваются. Пусть вначале это будут вещи, учебные принадлежности, школь-

ная форма, которую можно рассматривать на картинках, а затем зайти в школу, посидеть за партой.

Ребенок в щадящем режиме, без временного ограничения, ознакомится с видом и назначением вещей, которые вскоре станут его постоянным окружением. В другой раз стоит остановиться на нормах и правилах, попробовав в игре от лица «учителя» предъявить определенные требования к «ученику». Далее объектом внимания могут стать учебники, которые полезно не только посмотреть и пролистать, но и попробовать «понарошку» выполнить какое – либо простенькое задание.

(слайд 9)

## **2. Создание предметно – развивающей среды:**

- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «В школу»: портфелей.
- Оформление иллюстративного альбома о школе.
- Оформление альбома загадок, стихов, пословиц и поговорок о школе, о школьных принадлежностях, о знаниях, о книгах и т.д.
- Обшивание кукол – школьниц.
- Изготовление игрушечных парт.

Работа по созданию предметно-развивающей среды проходит совместно с родителями и детьми.

## **3. Анализ педагогической, психологической и методической литературы.**

(слайд 10)

### **4. Педагогическое просвещение родителей.**

#### **1. Устный журнал.**

- «Ваш ребенок – будущий первоклассник»
- «Знания, умения и навыки, необходимые будущему первокласснику».

- «Советы родителям будущих первоклассников».
  - Выставка на тему: «Это нужно для школы».
  - 2. **Издание газеты**, которая помогает информировать родителей о жизни ребенка в учреждении.
  - 3. **Консультации**
  - 4. **Анкетирование** родителей на тему «Как помочь учиться»
  - 5. **Семинар – практикум** «Игры для подготовки к школе».
- (слайд 11)

## **5. Осуществление связи дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности.**

**Первым** шагом работы по преемственности со школой - заключение договора.

Налаживание доброжелательного делового контакта между воспитателем и учителем. Воспитатель и учитель 1 класса знакомятся с работой друг друга, с условиями, в которых будут находиться дети. Воспитатель может помочь учителю узнать детей, их индивидуальные особенности, склонности, интересы.

Наблюдая детей в течение нескольких лет, воспитатель может посоветовать учителю, какие методы воспитания и обучения наиболее приемлемы по отношению к тому или иному ребенку. Такая информация будет полезна учителю.

План совместной работы может предусматривать совместное посещение школы и детского сада, проведение родительского собрания с приглашением на него учителя.

Вторая часть плана – ознакомление детей со школой. Она включает экскурсии в библиотеку, в спортивный зал, в пустой класс, а затем и посещение урока.

Создавшийся эмоциональный настрой поддержит организованная встреча детей в детском саду с выпускниками прошлых лет. Сюда входят и совместные мероприятия со школьниками:

1. Изготовление игрушек.
2. Показ кукольного театра.
3. Посещение праздника «Прощание с букварем».
4. Совместные праздники «Зимние каникулы», «День здоровья» и т.д.

(слайд 12) преемственность в схеме.

Важно понять, что именно внутренняя мотивация, её настрой являются определяющим моментом успешного обучения будущего ученика.