

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2022 № 110
заведующий МБДОУ С.А. Вознюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов группы компенсирующей направленности
(дети 5-7 лет)
на 2022 - 2023 учебный год

Программу разработала
воспитатель Головещенко Н.В.

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
1.4. Возрастные особенности детей.....	10
1.5. Характеристика речи детей.....	12
15.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	13
1.5.2. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.....	14
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	15
II. Содержательный раздел.....	20
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с речевыми нарушениями, имеющимися у дошкольников группы.....	20
2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с программой «Детство».....	20
2.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».....	27
2.1.3. Образовательная деятельность в соответствии «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».....	28
2.2. Используемые в работе образовательные технологии.....	28
III. Организационный раздел.....	33
3.1. Расписание НОД.....	33
3.2. Режим дня.....	34
3.3. Объем образовательной нагрузки.....	35
3.4. Комплексно-тематическое планирование	36
3.5. Перспективный план взаимодействия педагогов и специалистов МБДОУ.....	40
3.6. Взаимодействие с учителем-логопедом.....	41
3.7. Взаимодействие с родителями.....	42
3.8. Условия реализации рабочей программы.....	43
3.9. Методическое обеспечение.....	44

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Целью рабочей программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Рабочая программа имеет в своей основе адаптированную основную образовательную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» и программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

2. «Ладушки»-программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой призвана развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, а также формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

3. Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

4. Парциальная образовательная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошиной Л.Н., Серых Л.В. направлена на социально-коммуникативное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

5. Дополнительная образовательная программа «Школа игрового мяча». Особое внимание уделяется формированию двигательных навыков и закреплению на основе высокой степени повторяемости и оптимальной последовательности способом владения мяча.

6. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

7. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В Нищевой представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи

1.2. Цель и задачи реализации программы

Программа разработана для воспитания и обучения детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Цель программы - обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой

Цель: изменение существующей практики, оптимизация деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Задачи:

- ✓ формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- ✓ развитие двигательных способностей;
- ✓ воспитание положительных морально-волевых качеств;
- ✓ формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, а также формирование начал музыкальной культуры, способствование развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- ✓ Развивать коммуникативные способности. б. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- ✓ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

3. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- ✓ развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- ✓ формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- ✓ развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- ✓ расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ✓ развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

4. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошиной Л.Н., Серых Л.В.

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- ✓ развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- ✓ расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ✓ развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

5. Дополнительная образовательная программа «Школа игрового мяча».

Цель: повышение уровня физического развития старших дошкольников посредством освоения движений с мячом и изучения доступных элементов техники наиболее популярных спортивных игр: волейбола, футбола, баскетбола.

Задачи:

- ✓ приобщать детей к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физкультурой;
- ✓ формировать интерес к командно-игровым элементам видов спорта;
- ✓ содействовать формированию первоначальных умений выполнять движения с мячом, освоению элементов техники доступных видов спортивных игр (волейбола, футбола, баскетбола) и развитию двигательных способностей;
- ✓ развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры;

воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях

6. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной.

Цель: обеспечить полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Задачи:

- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- ✓ формирование навыков учебной деятельности;
- ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ.

7. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В Нищевой.

Цель: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- ✓ выравнивание речевого и психофизического развития детей;
- ✓ обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- ✓ развитие физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами:**

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость

взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой учитывает как общедидактические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации, так и специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип цикличности построения системы занятий.

2. Методические принципы программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:

- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
- целостный подход в решении педагогических задач:
 - обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
 - претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства;
- принцип положительной оценки деятельности детей;
- принцип паритета.

3. Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой выступают принципы: синергизма и субъектности, культурно- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности

4. Научные основы парциальной образовательной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошиной Л.Н., Серых Л.В. ориентированы на культурологический, деятельностный, региональный подходы.

5. Дополнительная образовательная программа «Школа игрового мяча». Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом состояния его здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности и уровня развития двигательной активности.

6. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной.

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
 - ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
 - ✓ принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
 - ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
 - ✓ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
 - ✓ деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
7. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В Нищевой.
- Программа имеет в своей основе следующие принципы:
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
 - ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
 - ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
 - ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

1.4. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса») и т. д.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К шести годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество

действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Характеристика речи детей

1.6.1 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

- Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.

Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

- Замены группы звуков диффузной артикуляцией.

Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

- Нестойкое употребление звуков в речи.

Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются.

- Искажённое произношение одного или нескольких звуков.

Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

1.6.2. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*к*лючит свет», «виноградник» — «он *с*адит», «печник» — «*п*ёчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*р*уки», вместо «воробьяха» — «*в*оробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*к*оторый едет велисипед», вместо «мудрец» — «*к*оторый умный, он все думает»).

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*п*альты», «*к*офточки» — кофточки, «мебель» — «*р*азные стóлы», «посуда» — «*м*иски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*к*орова», жираф — «*б*ольшая лошадь», дятел, соловей — «*п*тичка», щука, сом — «*р*ыба», паук — «*м*уха», гусеница —

«червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К шести годам:

✓ Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

✓ Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

✓ Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

✓ Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

✓ Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический

строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

✓ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

✓ Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

✓ Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

✓ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

✓ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.

К семи годам:

✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- ✓ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Дети, освоившие программу «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно передают свой игровой опыт малышам, включают в свои игры взрослых.
2. У детей, освоивших программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева) расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.
3. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой на этапе завершения дошкольного детства:
 - ✓ ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
 - ✓ сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
 - ✓ обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) -его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке,

селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- ✓ обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- ✓ проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- ✓ владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- ✓ овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

4. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошина Л.Н., Серых Л.В. на этапе завершения дошкольного детства:

- ✓ ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- ✓ сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- ✓ овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- ✓ понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;
- ✓ проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5. Дополнительная образовательная программа «Школа игрового мяча».

- ✓ знать историю игровых видов спорта;
- ✓ свободно владеть мячами любого размера;
- ✓ уметь технически правильно выполнять любые упражнения с мячом, на месте и в движении;
- ✓ уметь выполнять сложные точные движения с мячом (ловкость, точность);
- ✓ знать элементарные правила спортивных игр, уметь применять на практике;
- ✓ уметь играть в команде в различных игровых ситуациях.

6.«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной.

Ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
 - ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
 - ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
 - ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
 - ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
 - ✓ умеет составлять творческие рассказы;
 - ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

7. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В Нищевой

- ✓ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений,
- ✓ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ✓ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ✓ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ✓ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ✓ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ✓ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с речевыми нарушениями, имеющимися у дошкольников группы.

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с программой «Детство».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Дети шестого года жизни

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию,

хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил

Дети седьмого года жизни

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Дети шестого года жизни

Задачи:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Дети седьмого года жизни

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Дети шестого года жизни

Задачи:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Дети седьмого года жизни

Задачи:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Дети шестого года жизни

Изобразительное искусство.

Задачи:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература.

Задачи:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка.

Задачи:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. сотрудничеству и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Дети седьмого года жизни

Изобразительное искусство.

Задачи:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи:

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка.

Задачи:

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.

6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Дети шестого года жизни

Задачи:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Дети седьмого года жизни

Задачи:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

2.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной.

1. Закрепление правильного произношения звуков.
2. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.
3. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
6. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

2.1.3. Образовательная деятельность в соответствии «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В Нищевой.

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

2.2. Используемые в работе образовательные технологии

При реализации программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- ✓ потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- ✓ потребность в активном познании и информационном обмене;
- ✓ потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- ✓ потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- ✓ потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших

дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Космическое путешествие», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе,

сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности

создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой. Отличительной чертой физического воспитания дошкольников в современном детском саду является его тесная связь с психическим, личностным, интеллектуальным, эстетическим развитием ребенка. Использование в дошкольном возрасте игр с элементами спорта, как средства и формы организации физического воспитания, обеспечивает всестороннее развитие ребенка, создает условия для гуманизации педагогического процесса, превращает ребенка из объекта социально-педагогического воздействия в субъект активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию.

Формы работы с детьми: образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты, спортивные игры.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева). Не только праздники и досуги, но и развлечения являются особой формой организации детской художественной деятельности, которая соединяет различимы виды искусства

3. Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой. С целью формирования у детей предпосылок учебной деятельности, становления субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, первоначального овладения дошкольниками знаково-системными формами мышления в образовательном процессе используются следующие методы и приемы: исследовательские проекты, опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами, коллекционирование, путешествие по карте, по «Ленте времени», экскурсии,

изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук), реконструкции исторического прошлого, игра-моделирование.

4. Парциальная образовательная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошина Л.Н., Серых Л.В. Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

- На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.
- В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).
- Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
- Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Следуя ведущей идее программы, основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра.

5. Дополнительная образовательная программа «Школа игрового мяча». Основной формой обучения являются групповые занятия. Учебно-тренировочные занятия строятся с учетом постепенного нарастания, а затем снижение физической нагрузки.

6. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной.

Основной формой работы является игровая деятельность дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

7. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В Нищевой.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

III. Организационный раздел

3.1. Расписание НОД в группе компенсирующей направленности на 2022 – 2023 учебный год

<i>Понедельник</i>	<i>Время</i>
1.Физическая культура	9.00 – 9.25
2.Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность	9.35. – 10.00
Вторник	
1. Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность	9.0 – 9.25
2. Музыка	9.35 – 10.00
II половина дня	
3.Познавательно-исследовательская деятельность. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание	15.45– 16.10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	
Среда	
1. Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность	9.00 – 9.25
2. Математическое и сенсорное развитие	9.35 – 10.00
3. Физическая культура (на воздухе)	11.30 -11.55
Четверг	
1. Музыка	9.00 – 9.25
2. Развитие речи	9.35 –10.00
II половина дня	
3.Изобразительная деятельность (Рисование/лепка)	15.45– 16.10
Пятница	
1. Познавательная-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	9.00 – 9.25
2. Изобразительная деятельность (Аппликация/конструирование)	9.35 – 10.00
II половина дня	
3. Двигательная деятельность (Физическая культура)	15.45– 16.10
<i>Утренняя гимнастика ежедневно</i>	
	8.30 – 8.40

3.2. Режим дня в группе компенсирующей направленности
на холодный период года в соответствии с санитарными правилами СП
2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям
воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
на 2022-2023 учебный год

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Приём детей. Индивидуальная работа. Труд по поручению. Настольные игры. Свободное общение.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Подготовка к завтраку (мытьё рук, дежурство). Завтрак.
9.00-10.00	Непосредственно образовательная деятельность.
10.10-10.15	Второй завтрак
10.15-12.05	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.05-12.15	Возвращение с прогулки.
12.15-12.20	Подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-13.00	Подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

15.00-15.20	Подъём. Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к полднику
15.20-15.45	Уплотнённый полдник.
15.45-16.10	Непосредственно образовательная деятельность.
16.10-16.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по заданию логопеда
16.40-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

Режим дня в группе компенсирующей направленности
на тёплый период года в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения,
отдыха и оздоровления детей и молодежи»
на 2022-2023 учебный год

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Приём детей. Индивидуальная работа. Труд по поручению. Настольные игры. Свободное общение.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Подготовка к завтраку (мытьё рук, дежурство). Завтрак
9.00-9.25	Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности
10.30	Второй завтрак
9.25-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.10-12.30	Возвращение с прогулки
12.30-12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-13.00	Подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.20	Подъём. Корректирующая гимнастика. Закаливающие процедуры
15.20-15.45	Уплотнённый полдник
15.45-16.40	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.40-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой

3.3. Объем образовательной нагрузки

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность	3 образовательные ситуации в неделю
2.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе

3. Коммуникативная деятельность		
3.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
4. Познавательно-исследовательская деятельность		
4.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
4.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.3	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
	Всего в неделю	14 образовательных ситуаций и занятий

3.3. Комплексно-тематический план

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- ✓ сезонным явлениям;
- ✓ народной культуре и традициям.

№	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1	Праздник знаний на дворе - радостно всей детворе	Развлечение «День знаний»
2	Здоровые дети в здоровой семье	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я-спортивная семья»
3	Детский сад	Праздничный концерт «От всей души»
4	Мир природы вокруг нас: домашние животные	Фотовыставка «Я и мой друг» (дети вместе с домашними животными)
Октябрь		
1	Дары осени: фрукты и овощи	Выставка детского творчества «Овощная ярмарка»
2	Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы?	Выставка игрушек-самоделок из бумаги
3	Страна, в которой я живу	Создание и презентация журнала «Страна, в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

		которой мы живем»
4	Дары осени: откуда хлеб пришел	Выставка детского творчества «Осенние фантазии».
5	Золотая осень	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь		
1	Мы разные, мы вместе	Выставка детских рисунков «В дружбе народов единство и сила»
2	Мир природы вокруг нас: дикие животные	Презентация «Красной книги» группы.
3	Права детей в России	Акция «Дети имеют право...»
4	Моя семья	Презентация музея «Семейные традиции и реликвии»
Декабрь		
1	Мир вокруг нас: мебель	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.
2	Мир игры: история игрушки	Оформление уголка «Мастерская самоделок»
3	Зима	Музыкальный досуг: «Времена года. Зима» по произведениям Чайковского
4	К нам приходит Новый год	Коллективная трудовая деятельность «Группу украсим сами – своими руками»
Январь		
1	Зимние забавы	Игровой досуг «Зимние забавы»
2	Мир технических чудес	Создание энциклопедии о правилах безопасного поведения
3	Мир одежды и обуви	Создание альбома «Национальные костюмы народов мира»
4	Безопасность на дороге	Игра-инсценировка «Приключения лесных жителей».
Февраль		
1	Путешествие в мир профессий	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»
2	Мир вокруг нас: посуда	Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов
3	Защитники Отечества	Развлечение: «Мой папа самый лучший» Стенгазета «Наши папы - наша гордость»
4	Мир природы вокруг нас: животные разных стран	Игра-театрализация «Зоопарк»
Март		
1	Поздравляем мам	Развлечение «Мама солнышко мое»
	Весна пришла	Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
3	Мир природы вокруг нас: птицы	Фольклорный праздник: «Встреча птиц»
4	Книги. Наш Пушкин	Литературная гостиная «Книга - друг человека»
Апрель		
1	Природа вокруг нас. Лес	Игра - путешествие «Мы идем в весенний лес полный сказок и чудес»
2	Мир вокруг нас: космос	Выставка детских работ на тему «Космос».

3	Земля - наш общий дом	Экологический досуг «Земля мой дом родной»
4	Подводный мир	Составление альбома работ (оригами, аппликация,рис.) «Подводный мир»
Май		
1	Мир природы вокруг нас: насекомые	Театрализация сказки «Приключение маленькой пчелы»
2	День Победы	Музыкальная литературная композиция «Нам дороги эти позабыть нельзя»
3	Мир вокруг нас: солнце	Экскурсия в лес
4	Природа вокруг нас: цветы, лекарственные растения	Составление альбома «Лекарственные растения»
5	До свидания, детский сад	«Выпускной бал»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Содержание программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой: Городки, настольный теннис, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей.

2. Содержание программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева). Педагогический процесс предполагает организованное в каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

3. Содержание парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой: Модуль 1. «Мой детский сад»

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

Модуль 3. «Я – белгородец»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

Модуль 8. «Белгородчина православная»

Модуль 9. «Герои Белогорья»

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»

Модуль 12. Замечательные места Белогорья (природа)

4. Содержание парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошиной Л.Н., Серых Л.В.: Модуль 1. «Мой детский сад»

Модуль 2. «Я и моя семья»

Модуль 3. «Мой город, поселок, село»

Модуль 4. «Моя Белгородчина»

5. Дополнительная образовательная программа «Школа игрового мяча».

Модуль 1. «Основы знаний»

Модуль 2. «Элементы футбола»

Модуль 3. «Элементы баскетбола»

Модуль 4. «Элементы волейбола»

Модуль 5. «Физкультурный досуг»

Модуль 6. «Мониторинг»

3.5. Перспективный план взаимодействия педагогов и специалистов МБДОУ в рамках коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ

Содержание	Формы работы	Периодичность работы	Выполняют специалисты
Выявление детей с речевыми нарушениями	Обследование речи детей массовых групп (3-6 лет)	Ежегодно, февраль-март	Учитель-логопед
Всестороннее изучение структуры дефекта при каждой форме речевого нарушения	Индивидуальная диагностика речи детей компенсирующей группы.	1-15 сентября Сентябрь, май	Учитель-логопед
Развитие общей и речевой моторики	Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию Логоритмическая организованная образовательная деятельность	По показаниям Ежедневно 3 раза Ежедневно 3 раза в неделю 1 раз в неделю	Учитель-логопед Учитель-логопед, воспитатели Инструктор по физической культуре старшая медсестра Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.
Развитие речевого дыхания	Упражнения, дидактические, подвижные игры	Ежедневно	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физвоспитанию
Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Дидактические подвижные игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность.	Ежедневно	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

Обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи	Дидактические игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели
Формирование звукопроизношения	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность, бытовая деятельность	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели, помощник воспитателя
Развитие связной речи	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность, бытовая деятельность. Сказко-, кукло - арттерапия.	Ежедневно	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели

3.6. Взаимодействие с учителем-логопедом.

Взаимодействие с учителем-логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопедом указываются лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, которые выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Каждый день в журнале взаимодействия логопедом записываются индивидуальные задания для детей, которые включают в себя работу по автоматизации звуков, развитию лексики и грамматики. Развитию мелкой и артикуляционной моторики.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
звукопроизношение	моторный праксис
фонематические процессы	психологическая база речи
языковой анализ	обогащение и активизация словаря

3.7. Взаимодействие с родителями

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников 6-го года жизни:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников 7-го года жизни:

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Содержание работы с родителями:

- ✓ Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МБДОУ.
 - ✓ Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.
- Знакомство с семейными традициями.

- ✓ Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.
- ✓ Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.
- ✓ Удовлетворение образовательных запросов родителей.
- ✓ Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.

Формы работы с родителями:

- ✓ Анкетирование родителей.
- ✓ Беседы с родителями.
- ✓ Беседы с детьми о семье.
- ✓ Беседы с родителями.
- ✓ Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших).
- ✓ Показ открытых занятий.
- ✓ Родительские мастер-классы.
- ✓ Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- ✓ Консультации.
- ✓ Круглые столы.
- ✓ Родительские собрания.
- ✓ Проведение совместных праздников.
- ✓ Оформление совместных с детьми выставок.
- ✓ Семейные конкурсы.

3.8. Условия реализации рабочей программы

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Есть и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнавание по описанию и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Четвертый — лишний», «Найди отличия». Есть тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и др.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), есть книги и альбомы самоделок, а также материалы для рисования в нетрадиционной технике.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. В группе небольшая часть оборудована для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами и др.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла). Кроме самих наборов, имеются разнообразные схемы-образцы построек.

Наряду с художественной литературой в центре книги представлены познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. Поэтому в группе есть спортивный центр. Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Имеется учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: стоят столы рядами, повешена школьная доска. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группе есть герб и флаг страны.

3.9. Методическое обеспечение

Назначение:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Реализуемые виды деятельности:

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

Изобразительная
Музыкальная
Двигательная
Восприятие художественной литературы и фольклора
Конструирование из различных материалов
Трудовая

**Перечень компонентов игрового центра
Возрастная группа 5 – 7 лет**

№	Наименование	Количество
1	Автомобили (крупного размера)	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	7
3	Автомобили (среднего размера)	9
4	Домино	1
5	Домино логическое с разной тематикой	2
6	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
7	Коляска-люлька для кукол	1
8	Конструктор деревянный напольный – комплект	1
9	Конструктор металлический настольный	1
10	Конструктор «Лего»	1
11	Куклы (крупного размера)	4
12	Куклы (среднего размера)	2
13	Кукольная кровать	1
14	Кухня (соразмерная росту ребенка)	1
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
16	Лото с разной тематикой – комплект	1
17	Модуль-основа для игры «Магазин»	1
18	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1
19	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1
20	Набор игрушек для игры с песком	3
21	Набор кукольной одежды – комплект	2
22	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
23	Набор кухонной посуды для игры с куклой	2
24	Набор медицинских принадлежностей	1
25	Набор пазлов – комплект	7
26	Набор парикмахера	1
27	Набор столовой посуды для игры с куклой	2
28	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	5
29	Приборы домашнего обихода – комплект	1
30	Руль игровой	1
31	Телефон игровой	1
32	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1
33	Ширма	1

Центр творчества

Назначение:

- развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
- развитие детского творчества;
- развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Реализуемые виды деятельности:

Игровая
Коммуникативная
Познавательно-исследовательская
Изобразительная
Музыкальная
Двигательная
Восприятие художественной литературы и фольклора
Конструирование из различных материалов
Трудовая

Перечень компонентов центра творчества Возрастная группа 5 – 7 лет

№	Наименование	Количество
1	Альбомы по живописи и графике	7
2	Витрина/лестница для работ по лепке	1
3	Детский набор музыкальных инструментов	1
4	Изделия народных промыслов – комплект	1
5	Костюмы для театрализованной деятельности	5
6	Маски	5
7	Набор репродукций картин о природе	1
8	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1

Центр познания

Назначение:

- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- развитие элементарных математических представлений и логического мышления.

Реализуемые виды деятельности:

Игровая
Коммуникативная
Познавательно-исследовательская
Изобразительная
Двигательная
Восприятие художественной литературы и фольклора
Трудовая

Перечень компонентов центра познания Возрастная группа 5 – 7 лет

№	Наименование	Количество
1	Календарь погоды настенный	1
2	Коллекция бумаги	1
3	Коллекция растений (гербарий)	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

4	Мини лаборатория	1
5	Магнитная доска настенная	1
6	Блоки Дьёнеша	7
7	Палочки Кюизенера	6
8	Набор картинок для группировки и обобщения	1
9	Часы игровые	1
10	Логопедический уголок	1
11	Шнуровка	1

Литературный центр

Назначение:

- воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным произведениям;

Реализуемые виды деятельности:

Восприятие художественной литературы и фольклора

Коммуникативная

Познавательльно-исследовательская

Изобразительная

Трудовая

Перечень компонентов литературного центра Возрастная группа 5 – 7 лет

№	Наименование	Количество
1	Книги детских писателей	30
2	Альбомы для рассматривания	4
3	«Аптечка» для ремонта книг	1

Спортивный центр

Назначение:

- способствование правильному формированию опорно – двигательного аппарата;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;

- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Реализуемые образовательные области:

Игровая

Коммуникативная

Познавательльно-исследовательская

Музыкальная

Двигательная

Восприятие художественной литературы и фольклора

Трудовая

Перечень компонентов спортивного центра Возрастная группа 5 – 7 лет

№	Наименование	Количество
1	Набор мячей (разного размера, резина)	1
2	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
3	Мешочки с песком	7
4	Обруч (малого диаметра)	2
5	Скакалка детская	3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

6	Тележка спортивного инвентаря	1
7	Тренажер для равновесия	5
8	Канат	2
9	Кольцеброс	1

Основная и дополнительная литература, методические пособия.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изменениями и дополнениями на 2014 год.- М.: Эксмо, 2013. – 144 с. – (Законы и кодексы)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Детство – пресс . 2014. – 280с.

№ сноска и	Название методического пособия, издательство, год выпуска	Автор
1.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. «Детство-пресс» 2013г	Н.В.Нищева
2.	Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» «Учитель» 2007г.	О.Ф.Горбатенко
3.	Азбука общения. «Детство –Пресс» 2002г.	Л.М.Шипицина
4.	Организация детской деятельности на прогулке. «Учитель» 2011г.	Т.Г.Гобзева
5.	Беседы о здоровье. Методическое пособие. «Сфера» 2012г	Т.А.Шорыгина
6.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. «Детство – пресс»2011г	В.К.Полынова
7.	Я и мир. «Детство – пресс»2011г	Л.Л.Мосалова
8.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию «ВАКО» 2011г.	Л.Г.Горькова
9.	Занятия по развитию речи в детском саду. «Просвещение» 1993г.	О.С.Ушакова
10.	Развитие речи. Конспекты занятий в ст. группе. «учитель» 2001г.	В.Н.Волчкова
11.	Развитие речи. Ст. группа, разработки занятий «Корифей»2007г.	Р.А.Жукова
12.	Безопасность.«Детство – пресс» 2004	Н.Н.Авдеева
13.	ОБЖ для дошкольников. «Детство – пресс»2012г	Т.П.Гарнышева
14.	Рисование с детьми 5-6 лет. «Мозаика-синтез»2011г	Д.Н.Колдина
15.	Развитие речи. Конспекты занятий .»учитель» 2012г.	Л.Кыласова
16.	Занятия по развитию речи. «просвещение»1987г.	В.В.Гербова
17.	Картотека стихов по лексическим темам. «детство-пресс»	Н.А.Кнушевицкая
18.	Ребёнок и книга.»детство-пресс» 1999г.	Л.М.Гуревич
19.	Аппликация с детьми 5-6 лет. «Мозаика-синтез»2011г	Д.Н.Колдина
20.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. «Сфера»2012г	О.С.Ушакова
21.	Играю-значит интересно живу. «Дрофа».2008г	И.В.Ткаченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

22.	Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. «Детство – пресс» 2011г	С.В.Коноваленко
23.	Обучение детей конструированию и ручному труду. «просвещение «1984г.	Н.Ф.Тарловская
24.	Народная пластика и декоративная лепка. «просвещение»1984г.	Н.Б.Халезова
25.	Оригами и аппликация. «кристалл» 1998г.	С.Ю.Афонькина
26.	Образовательная область «Труд». «Детство – пресс» 2012г	М.В.Крулехт
27.	Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» . «Учитель»2007г	О.Ф.Горбатенко
28.	ИЗО конспекты занятий. !учитель!2004г.	В.Н.Волчкова
29.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. «Учитель» 2004г	В.Н.Волчкова
30.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Владос»2001г	Г.С.Швайко
31.	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. «Детство-пресс»2011г	Л.Н.Коротовских
32.	Комплексные занятия в старшей группе детского сада. «Учитель» 2007г	Т.М.Бондаренко
33.	Комплексные занятия с детьми по разделу» социальный мир. «учитель» 2007г.	О.Ф.Горбатенко
34.	Комплексные занятия в старшей группе детского сада. «Учитель» 2007г	Т.М.Бондаренко
35.	«Мы» программа экологического образования детей. «Детство – пресс»2001г	Н.Н.Кондратьева
36.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. «Детство – пресс»2011г	Г.П.Тугушева
37.	Конспекты занятий в старшей группе. Экология. «Учитель» 2005г	В.Н.Волчкова
38.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. «Детство-пресс»	Е.В.Марудова
39.	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. «Детство – пресс» 2011г	Т.В.Хабарова
40.	Я и мир. «Детство – пресс»2011г	Л.Л.Мосалова
41.	Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал.	
42.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Просвещение» 1981г	Т.С.Комарова
43.	Развивайте у дошкольников творчество. «Просвещение»1985г	Т.Г.Казакова
44.	Лепка с детьми 5-6 лет. «Мозаика-синтез»2011г	Д.Н.Колдина
45.	Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. «Детство – пресс»2012г	Е.В.Потапова
46.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. «Сфера»2012г	О.С.Ушакова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

47.	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. «Детство – пресс» 2011г	О.М.Ельцова
48.	Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. «Детство – пресс» 2011г	С.В.Коноваленко
49.	Развитие речи детей 5-7 лет. «Сфера»2012г	О.С.Ушакова
50.	Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (5-7лет) - М.: АРКТИ, 2004.	Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова
51.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018	Серых Л. В., Репринцева Г.А.
52.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Методическое пособие. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018	Серых Л. В., Махова Г. А., Мережко Е. А., Наседкина Ю.Н.
53.	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018	Волошина Л. Н., Серых Л. В.
54.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья. Я и мои друзья»: Методическое пособие. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018	Серых Л. В., Махова Г. А., Мережко Е. А.
55.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.2019	Н.В.Нищева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»