

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
протокол от 25.02.2016 г. №3

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 26.02.2016 г. № 42  
заведующий МБДОУ **С.А. Вознюк**



## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ИЗУЧЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В БАНК ДАННЫХ**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка  
Новооскольского района Белгородской области»**

### **I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок изучения, обобщения, внесения актуального педагогического опыта (далее - АПО) в банк данных муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» (далее – Учреждение) и его дальнейшего распространения.
- 1.2. Положение вступает в силу с момента издания приказа по заведующим Учреждения и действует до издания нового соответствующего положения и приказа.
- 1.3. Цель создания банка АПО Учреждения - информационно-методическое обеспечение инновационных процессов, возможность дальнейшего распространения АПО на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
- 1.4. Автором АПО могут выступать заведующий, старший воспитатель, творческие группы, педагогические работники.
- 1.5. Ответственным за организацию работы по обобщению АПО является старший воспитатель Учреждения.

### **II. Цели и задачи обобщения актуального педагогического опыта**

- 2.1. Цель работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта - развитие инновационных практик с целью совершенствования процесса организации образовательной деятельности, повышения качества образования в Учреждении.
- 2.2. Основными задачами работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта являются:
  - стимулирование заинтересованности педагогов в освоении инноваций, в достижении результатов через их внедрение в образовательную деятельность;
  - повышение престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов образовательной деятельности;
  - создание открытого информационного банка АПО в Учреждении;
  - организация издания продуктов обобщения.

### **III. Выявление актуального педагогического опыта**

- 3.1. Выявление АПО на уровне Учреждения проводится под руководством старшего воспитателя:
  - в ходе осуществления контрольной деятельности;
  - в ходе изучения результатов работы педагога над темой самообразования;
  - в ходе участия педагога в конкурсах педмастерства;
  - в ходе выступлений по теме опыта, участия в семинарах, проведения мастер-классов, творческих мастерских.

## **VI. Критерии оценки актуального педагогического опыта**

4.1. Актуальность, то есть соответствие потребностям Учреждения, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

4.2. Новизна:

- в комбинировании элементов известных методик и технологий;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования);
- в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта.

4.3 Высокая результативность. В зависимости от темы опыта диагностируется: личностное развитие воспитанников; методическая работа и управленческая деятельность.

4.4. Стабильность: подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий; достижение устойчивых положительных результатов на протяжении трех лет.

4.5 Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

4.6. Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

4.7. Технологичность, то есть пошаговое описание практики работы для обеспечения возможности его воспроизведения.

4.8. Длительность работы над опытом составляет не менее 3 лет для целостного описания актуального педагогического опыта, не менее 1 учебного года для материалов из опыта работы.

4.9. Успешное распространение опыта, подтверждающее его научность, технологичность и результативность (выступления по теме опыта, участие в семинарах, проведение мастер-классов, творческих мастерских). Выступления и публикации должны соответствовать теме опыта.

## **V. Оформление материалов актуального педагогического опыта**

5.1. Материалы АПО для экспертизы предоставляются на бумажных и электронных носителях и оформляются в соответствии с требованиями (Приложение №1).

## **VI. Порядок внесения актуального педагогического опыта в школьный банк данных**

6.1. Актуальный педагогический опыт может быть внесен в банк данных Учреждения по итогам конкурса педагогического мастерства, итогам семинара, семинара-практикума, творческой и педагогической мастерской, мастер - класса, если он соответствует критериям оформления и содержания материалов АПО, утвержденным данным Положением.

6.2. Материалы на обобщение АПО на уровне Учреждения подаются в течение всего учебного года.

6.5. По итогам изучения деятельности претендента дает рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

6.6. Материалы АПО заслушиваются на заседании педагогического совета. Педагогический совет дает рекомендации для обобщения на уровне Учреждения.

6.7. По итогам обобщения АПО издается приказ заведующим Учреждения о внесении актуального педагогического опыта в банк данных Учреждения.

6.8. Для изучения и обобщения на муниципальном уровне АПО может быть рекомендован педагогическим советом Учреждения.

## **VII. Распространение и внедрение актуального педагогического опыта в практику**

7.1. Старший воспитатель, ответственный за организацию работы по обобщению и распространению АПО, создает информационно-методические условия для распространения АПО среди педагогической общественности через:

- проведение открытых мероприятий;
- представление общей концепции в форме краткого описания на конференциях, семинарах, заседаниях МО и РМО;
- публикации (общее или частичное представление АПО в форме статьи) на сайте Учреждения, иных Интернет-сайтах.

7.2. Распространение АПО осуществляется автором в следующих формах:

- участие автора АПО в курсах повышения квалификации;
- проведение комплекса мероприятий: семинары - практикумы, мастер-классы, консультации и др;
- тиражирование АПО работы среди педагогической общественности Учреждения, района (сборники: системное и целостное описание опыта работы с практическими приложениями, С<sup>^</sup> - диски: разработки мероприятий, тестовые, диагностические материалы и т.д.).

## **VIII. Делопроизводство**

8.1. На основании приказа заведующего Учреждения о внесении материалов в банк данных Учреждения выдается свидетельство о внесении актуального педагогического опыта в банк данных Учреждения. (Приложение №2)

8.2. Свидетельство о внесении актуального педагогического опыта в банк данных Учреждения регистрируется в журнале регистрации свидетельств о внесении актуального педагогического опыта в банк данных Учреждения. (Приложение №3)

## **Глоссарий.**

**Педагогический опыт** - результат педагогической деятельности, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

**Актуальный педагогический опыт** - возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов. Инновационный (творческий) педагогический опыт - высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

**Новаторский педагогический опыт** - создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.

**Обобщить** - значит:

- вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт;
- обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей;
- раскрыть условия, при которых возможна их реализация;
- выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.

**Уровень практической значимости опыта** определяет масштаб и формы распространения изменений:

- отраслевой (общепедагогический) уровень означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом;

- общеметодический уровень предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики и технологии преподавания, обучения и воспитания;
- частнометодический уровень характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения, воспитания, управления.

***Уровни педагогической идеи:***

- глобальный уровень - внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике;
- локальный уровень - обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации;
- условный уровень - необычное сочетание ранее известных элементов;
- частный уровень - использование в конкретных условиях новшества, уже применявшегося на других объектах.

***Уровни новизны инновационного и передового педагогического опыта:***

- уровень преобразования, характеризующийся принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, коренным образом отличающийся от известных представлений в данной области;
- уровень дополнения - открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания;
- уровень конкретизации - уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, методики преподавания и т.д.

***Продвижение опыта работы*** - комплекс мероприятий, направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами педагогического опыта.

***Распространение опыта работы*** - комплекс мероприятий, достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

***Мастер-класс*** - мероприятие, который проводит педагог - эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности. Мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как обучают других, при этом находясь в роли ученика. Мастер - класс проводится по определенному алгоритму и является одним из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.

**ПАМЯТКА**  
**описания актуального педагогического опыта**  
**для внесения в банк данных Учреждения**

**Требования к оформлению документов.**

1. Требования к электронным носителям

- 1.1. Опыт и приложение должны быть записаны на диск в жесткой обложке.
- 1.2. Необходимо подписать диск в соответствии с титульным листом опыта.
- 1.3. Всю документацию представлять в формате **rtf**. для удобства чтения информации при загрузке дискеты в другой компьютер.
- 1.4. Фотографии, имеющиеся в документации, необходимо представлять в формате **jpeg**.
- 1.5. Не представлять документацию в архивируемом виде.
- 1.6. Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт **Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал - одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое -3см, правое - 1,5см.**

2. Требования к бумажным носителям

- 2.1. Все бумажные документы предоставляются в папке со скоросшивателем в отдельных файлах в единственном экземпляре.
- 2.2. Дополнительные материалы комплектуются в одну папку.
- 2.3. В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
- 2.4. Все страницы должны быть пронумерованы, в колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя и отчество автора.
- 2.5. Объем целостного описания опыта должен составлять **не более 15 страниц**, объем приложения **не более 20**.

**Структура целостного описания опыта работы.**

**РАЗДЕЛ I.**

**Информация об опыте.**

1. Условия возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе, данные предварительной диагностики по теме опыта).
2. Актуальность опыта (анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества. Выявление противоречий и затруднений, которые встречаются в массовой практике и успешно решаются в опыте).
3. Ведущая педагогическая идея опыта - центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме.
4. Длительность работы над опытом не менее 3-х лет (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).
5. Диапазон опыта (система мероприятий).
6. Теоретическая база опыта (здесь необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта).
7. Новизна опыта (см. п.4.2. настоящего Положения).
8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта (Описание учебно-методического комплекта (с указанием конкретных авторов программы и учебников), уровня обучения (базовый, профильный... ), возрастных ограничений).

## **РАЗДЕЛ II.**

### **Технология опыта.**

Описание технологии осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).
2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели.
3. Описание изменений, вносимых автором опыта в содержание образования (при наличии таковых).
4. Описание содержания обучения (формы, методы, приемы и средства образовательной деятельности, преобладающие виды деятельности, их оптимальный выбор в соответствии с возрастными особенностями детей).

*Примечание.* При раскрытии технологии опыта ссылки на приложения обязательны.

## **РАЗДЕЛ III.**

### **Результативность опыта.**

Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении предыдущего состояния данной группы детей (что было) и настоящего (как стало).

Результативность опыта исследуется строго по заявленной теме.

### ***Правила и образцы оформления материалов обобщения актуального педагогического опыта в форме целостного описания опыта.***

#### **Оформление титульного листа.**

Первая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта - титульный лист.

Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится.

Если опыт обобщается на уровне образовательного учреждения, вверху по центру размещается название образовательного учреждения по печати. Если опыт обобщается на уровне районного (городского) управления образованием, вверху по центру размещается название районного (городского) управления образованием.

По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу по центру страницы размещается дата.

***Например:***

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области»
(Тема опыта)
Автор опыта: ФИО (педагога) (полное название образовательного учреждения)
2015

## Оформление страницы с указанием содержания опыта.

Вторая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта - содержание.

Со второй страницы в нижнем колонтитуле, в правом углу с цифры «2» начинается нумерация целостного описания опыта.

Так же со второй страницы и в остальных последующих в верхнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта.

В содержании печатаются названия всех основных разделов, приложений к целостному описанию опыта с указанием страниц начала разделов и приложений.

**Например:**

Орлова Татьяна Николаевна	
Содержание:	
Раздел I. Информация об опыте	3
Раздел II. Технология опыта	5
Раздел III. Результативность опыта	12
Библиографический список	14
Приложение к опыту	15
2	

Далее с третьей страницы начинается описание опыта по памятке.

## Оформление библиографического списка

Есть различные способы построения библиографических списков. Мы будем использовать алфавитный способ группировки используемых источников. Этот способ характерен тем, что фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту. Правила последовательности постановки знаков препинания, расстановки фамилий авторов, названия книги, издательства, год издания показаны **на примере:**

Орлова Татьяна Николаевна	
Библиографический список:	
Бондалетов, В.Д. Русская ономастика/ В.Д. Бондалетов.- М.: Просвещение, 2007. - 800 с.	
Введенская, Л.А. От собственных имён к нарицательным/ Л.А.Введенская, И.П.Колесников. - М.: Просвещение, 2005.- 20 с.	
Границкая, А.С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе/ А.С. Границкая.- М.: Просвещение, 2001. - 300 с.	
Лихачев, Д.С. О культуре общения//Преподавание истории в школе. - 2005. - №5. - с. 4 - 7	

### **Оформление приложения к описанию опыта.**

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы опыта.

В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров.

Страница с указанием разделов приложения нумеруется в тексте описания опыта последней.

В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть отмечено, к какому из разделов приложения принадлежит этот лист: «Приложение №2» или «Приложение №8».

На странице с указанием разделов приложения нумерация начала разделов не ставится, на этой странице указывается перечень материалов приложения

**Например:**

Орлова Татьяна Николаевна

Приложение к опыту

1. Приложение №1 - Авторские программы
2. Приложение №2 - Тематическое планирование
3. Приложение №3 – Календарное планирование.
4. Приложение №4 – Картотека игр.
5. Приложение №5 - Компьютерное обеспечение занятий.
6. Приложение №6 - Сценарии праздников.
7. Приложение №7 - Реферат.
8. Приложение №8 - Творческие работы воспитанников

15