

Психологические особенности сенсорного развития детей раннего возраста

В соответствии с периодизацией психического развития Л.С. Выготского [14], Д.Б. Эльконина [59], признанной в отечественной науке, ранний возраст – это стабильный период жизни ребенка между кризисами одного года и трех лет, составляющий вместе с младенчеством эпоху раннего детства.

А.Н. Леонтьев рассматривает в качестве критерия периодизации ведущий тип деятельности. Он считает, что ведущей является «такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития» [27, с. 514]. По утверждению Д.Б. Эльконина, ведущая деятельность раннего возраста – предметная, которую он понимает как «действие с предметом в соответствии с приданной ему общественной функцией и общественно выработанным способом его использования» [58, с. 315-316].

Главная задача раннего возраста, как указывает Е.О. Смирнова, состоит в том, чтобы учиться воспринимать мир, выделять в нем отдельные свойства. В предметной деятельности происходит, прежде всего, сенсорное развитие малыша, т.е. развитие его восприятия, которому принадлежит ведущая роль среди всех психических процессов. Восприятием определяется сознание и поведение детей этого возраста. Так, в раннем возрасте память существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление носит непосредственный характер, т.е. ребенок может устанавливать связи между предметами, которые он воспринимает. Он способен проявлять внимание лишь к тому, что находится в поле его восприятия. На воспринимаемых явлениях и предметах сосредоточены все переживания ребенка раннего возраста [44].

Л.С. Выготский обращает внимание, что «...все функции этого возраста идут вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия ... ни одна функция не переживает такого пышного расцвета в раннем возрасте, как функция восприятия». Это ставит сенсорное развитие ребенка раннего возраста в благоприятные условия [14].

К концу младенческого возраста у ребенка складываются перцептивные образы, он может узнавать окружающие знакомые предметы, людей, однако его восприятие еще крайне несовершенно. Последовательно и систематически рассматривать предмет годовалый ребенок не может. Обычно он выхватывает один признак и только на него реагирует, опознавая по нему различные предметы.

В этом возрасте главными для ребенка являются такие признаки, как форма и величина, поскольку зрительные ориентировочные действия, которые позволяют ребенку воспринимать предметы, складываются в процессе хватания и манипулирования и направлены именно на форму и величину. Ребенок различает цвета, но цвет для узнавания предметов в раннем детстве не имеет значения, он не стал еще характеризующим предмет признаком [44].

В своих исследованиях Э.Г. Пилюгина получала данные о том, что дети второго года жизни успешно выбирают похожий предмет среди двух объектов, которые различаются величиной или формой. В то же время они не могут справиться с аналогичным заданием, требующим учета цвета предметов. По ее данным, лишь половина малышей в возрасте трех лет справляются с выбором цвета. Также связь между цветом и его названием в этом возрасте еще не сформирована [37].

Исследователи считают, что знакомить детей с общепринятыми названиями свойств предметов в данном возрасте нет необходимости. Так, Л.А. Венгер отмечает, что запоминание слов само по себе не является достаточным показателем приобретения эталонных представлений и не ведет к их формированию [11, с.14]. А.П. Усова акцентирует внимание на том, что слово следует вводить тогда, «когда накоплен чувственный опыт, когда ребенок находится в состоянии известной готовности к тому,

чтобы его осознать», иначе «чувственный опыт может быть не только ослаблен, но далее и целиком вытеснен словом» [49, с. 16].

Ю.М. Хохрякова также приходит к выводу о формировании вербализированных эталонных представлений у детей раннего возраста на основании достижения ребенком готовности к их усвоению [55].

Таким образом, сенсорное развитие детей раннего возраста заключается в освоении детьми перцептивных действий, основанных на использовании предметных предэталонов, и выражается в умении выделять отдельные свойства предметов, осуществлять их зрительное соотнесение, применять предэталон в сопоставлениях.

Сенсорное развитие в раннем возрасте происходит в рамках предметной деятельности и в связи с овладением новыми действиями. В.С. Мухина устанавливает, что в связи с овладением предметной деятельностью у ребенка складываются новые действия восприятия, особенно орудийные и соотносящие, которые и способствуют более полному и всестороннему восприятию [31].

Соотносящие действия – это действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения свойств разных предметов. Выполняя соотносящие действия, ребенок подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с величиной, цветом, формой, придает им определенное положение в пространстве. Так, при сборке матрешки ребенку нужно подбирать детали одной величины, совершать действия в определенном порядке. Выполнить эти действия ребенок может разными способами в зависимости от обучения. Он может подражать взрослому и запомнить порядок выполнения действия, однако лишь при неизменных условиях, только при показе взрослого это приводит к успеху [31].

Самостоятельно выполнять эти действия сначала ребенок может только методом проб, т.к. его восприятие не позволяет зрительно сравнивать предметы по форме и величине. Приложив одну половинку матрешки к другой, он осознает, что они не подходят друг к другу, и начинает пробовать другую деталь. Иногда он пытается силой добиться результата и втолкнуть детали друг в друга, но скоро понимает, что ничего не получается, начинает примеривать и опробовать другую деталь [44].

В.С. Мухина замечает, что добиться правильного практического результата позволяют все эти внешние ориентировочные действия, овладеть которыми ребенок может постепенно и в зависимости от того, с какими предметами он действует и как ему помогают взрослые [31, с. 97].

О.Е. Смирнова обращает внимание на то, что многие игрушки для детей раннего возраста являются автодидактическими, самообучающими, т.к. устройство их связано с необходимостью примеривать части друг к другу, и ребенок учится внешним ориентировочным действиям в процессе игры [44].

В.С. Мухина также показывает, что внешние ориентировочные действия, ориентированные на распознавание свойств предметов, складываются и при овладении орудийными действиями. Например, дотягиваясь до нужного объекта палкой, ребенок выясняет, что палка слишком коротка, и заменяет ее более длинной, соотнося удаленность объекта с длиной палки [31].

Затем происходит обобщение внешнего ориентировочного действия по отношению к несущественным свойствам предметной ситуации, одновременно осваивается практическое действие в целом, выполняется все более быстро и свободно. Многие исследователи (Л.А. Венгер [12], Н.Н. Поддъяков [39], А.Г. Рузская [43] и др.) специальное обучение детей осуществлению внешне развернутого ориентировочного действия делает более успешным формирование практических действий.

По утверждению А.В. Запорожца, сенсорные процессы на следующем этапе под влиянием практической деятельности перестраиваются, превращаясь в своеобразные перцептивные действия, которые совершаются с помощью анализаторов и предвосхищают практические действия [18].

Так, от сравнения свойств объектов с помощью внешних ориентировочных действий ребенок переходит к зрительному соотнесению. Свойства одного предмета превращаются для малыша в мерку, образец, при помощи которой измеряются свойства других объектов. Ребенок подбирает нужные детали на глаз, выполняя действие без предварительных проб, т.е. он овладевает новыми действиями восприятия.

Для ребенка 2-3 лет, отмечает В.С. Мухина, доступен зрительный выбор по образцу, когда он выбирает из двух предметов, различающихся по величине, цвету или форме, тот, который соответствует образцу. Причем сначала дети выбирают предмет по форме, затем по величине, затем уже по цвету. Этим подтверждается тот факт, что новые действия восприятия формируются раньше для тех свойств, от которых зависит возможность выполнения практических действий с предметами, а только затем уже переносятся на новые свойства [31].

Зрительный выбор по образцу, считает ученый, намного сложнее, чем просто узнавание знакомого предмета. Выполнение ее указывает на понимание ребенком существования множества предметов, имеющих одинаковые свойства. К 3 годам ребенок обследует предмет при сравнении с другим более детально, не ограничиваясь отдельным бросающимся в глаза признаком [31].

Е.О. Смирнова подчеркивает, что сенсорное развитие детей раннего возраста еще недостаточно, они не могут правильно выбрать предмет по образцу, если им предлагают для выбора больше двух предметов, или если предметы состоят из нескольких частей, или в окраске предметов встречается несколько чередующихся цветов [44].

Ребенок второго года жизни при сравнении предметов использует в качестве образца любой из них, на третьем году жизни хорошо знакомые предметы становятся постоянными образцами, с которыми сравниваются свойства других объектов. В качестве таких образцов могут служить реальные объекты или представления о них, закрепившиеся в памяти ребенка. Например, говоря о круглых предметах, ребенок определяет их «как мячик»; о зеленых предметах говорит: «как огурчик» и т.д.

По мнению В.С. Мухиной, на протяжении всего раннего детства восприятие ребенка связано с предметными действиями, которые он выполняет. Если это необходимо для выполнения действия, малыш может довольно точно определять величину, форму, цвет, положение предметов в пространстве. В других случаях восприятие его неточно и расплывчато. Если ребенок выполняет сложное, новое для него действие, он не способен замечать определенных свойств предметов [31].

Знакомство ребенка со свойствами предметов, накопление представлений об этих свойствах важно для его дальнейшего умственного развития. Но формирование четких представлений не происходит, как подчеркивают В.С. Мухина [31], Е.О. Смирнова [44], если ребенок просто рассматривает предметы, и ему не требуется выяснять их отношения по величине, форму, цвет, другие свойства. Представления формируются только в результате неоднократных действия восприятия с предметами, которые связаны с различными видами детской деятельности, прежде всего, с предметной деятельностью. Накопление представлений о свойствах предметов зависит от того, в какой мере в своих предметных действиях ребенок овладевает зрительной ориентировкой, выполняя действия восприятия.

Поэтому для обогащения ребенка раннего возраста представлениями о свойствах предметов нужно, чтобы он выполнял предметные действия, требующие учета этих свойств. Ребенок раннего возраста может усвоить представления о пяти-шести формах (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, многоугольник) и восьми цветах (синий, зеленый, красный, оранжевый, фиолетовый, желтый, черный, белый). Не следует ограничивать материал, с которым действует ребенок, тремя-четырьмя цветами и двумя-тремя формами.

Таким образом, ранний возраст можно рассматривать как особую ступень сенсорного развития, ведущим новообразованием которой является формирование перцептивных действий, основанных на использовании предметных прототипов.

К трехлетнему возрасту у ребенка складывается новый тип внешних ориентировочных действий – примеривание, а позднее – зрительное соотнесение предметов. В этом возрасте возникают представления о свойствах предметов, причем освоение свойств определяется их значимостью в практической деятельности.