

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
- Коррекционной программы: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (старшая, подготовительная); Программа по преодолению общего недоразвития речи у детей, под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, изд. Просвещение, 2008 г.

Режим функционирования МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» - 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

В 2020-2021 учебном году МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» функционирует 5 групп:

*Общеразвивающей направленности:*

Группа раннего возраста – 1  
2 младшая группа – 1  
Средняя группа – 1  
Разновозрастная группа (старшая, подготовительная) – 1

*Компенсирующей направленности:*

Разновозрастная группа для детей с нарушениями речи (старшая, подготовительная) – 1

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 124 ребенка.

По СанПиН 2.4.1.3049-13 – 68 детей

Списочный состав – 70 детей (на 01.09.2020 г.).

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

социально-коммуникативное развитие

художественно-эстетическое развитие

познавательное развитие

речевое развитие

физическое развитие

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения

и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине

и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование

из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю							
		Группы общеразвивающей направленности				Группа компенсирующей направленности			
		I младшая 1,5-3 года	II младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая разновозрастная		Разновозрастная		
5-6 лет	6-7 лет				5-6 лет	6-7 лет			
<b>Физическое развитие</b>									
1.	<b>Двигательная</b>	2	3	3	3 (1 на улице)	3 (1 на улице)	3 (1 на улице)	3 (1 на улице)	
<b>Речевое развитие</b>									
2.	<b>Коммуникативная</b>								
	<b>Развитие речи</b>	1, а также во всех образовательных ситуациях	1, а также во всех образовательных ситуациях	1, а также во всех образовательных ситуациях	2, а также во всех образовательных ситуациях	2, а также во всех образовательных ситуациях	1	1	
	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>				1 в 2 недели	1 в 2 недели	—	—	
	<b>Восприятие художественной литературы</b>	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	
<b>Познавательное развитие</b>									
3.	<b>Познавательная исследовательская</b>								
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	2	2	2	2	
	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	1	1 в 2 недели	1	1	2	1	2	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>									
4.	<b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, (аппликация) и <b>конструирование</b>	2	2	2	2	3	2	3	
5.	<b>Музыкальная</b>	2	2	2	2	2	2	2	
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Реализуется через интеграцию, совместную образовательную деятельность и культурные практики в режимных моментах							
6.	<b>Коррекционно-развивающая</b>						3	3	
	<b>Итого</b>	10	10	12	14	16	14	16	
<b>Формы образовательной</b>				<b>Количество форм образовательной деятельности и</b>					

деятельности в режимных моментах	культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Компенсир. направ.
<i>Общение</i>				
<b>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>				
<b>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, Строительно-конструктивные игры)</b>	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
<b>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)</b>	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Детская студия (театрализованные игры)</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Досуг здоровья и подвижных игр</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Подвижные игры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
<b>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Наблюдения за природой (на прогулке)</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
<b>Музыкально-театральная гостиная</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Чтение литературных произведений</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
<b>Самообслуживание</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</b>	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая разновозрастная группа</i>	<i>Компенсирующей направленности (разновозрастная)</i>
<b>Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема</b>	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
<b>Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)</b>	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
<b>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</b>	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
<b>Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня</b>	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
<b>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</b>	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
<b>Игры перед уходом домой</b>	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50мин	От 15 до 50 мин