

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка  
Новооскольского района Белгородской области»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего  
совета

Протокол  
от 27.08.2018 № 1

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета

Протокол  
от 28.08.2018 № 1

**УТВЕРЖЕНО**

приказом от 29.08.2018 № 89

заведующий МБДОУ  
С.А. Вознюк



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
С. ВЕЛИКОМИХАЙЛОВКА НОВООСКОВСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

2018г.

Изменения и дополнения к Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» внесены в целях создания условий реализации приоритетных направлений «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пункт 1. Пояснительная записка** изложить в следующей редакции

Данная основная общеобразовательная программа - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» (далее - Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» (далее - МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155) (далее - ФГОС ДО) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014);
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (лицензия серия 31Л01 № 0001326 регистрационный № 6661 от 20.04. 2015 года выдана Департаментом образования Белгородской области)

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка». Учитывая включение в освоение Программы детей, имеющие ограниченные возможности здоровья, раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками, представлен адаптированной образовательной программой.

Программа состоит из обязательной части и чисти, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые, МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» реализует и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Исключить из абзаца **«Часть, формируемая участниками образовательных отношений»** парциальную программу:

- «Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** изложить в следующей редакции:

Разработана с учетом содержания программ:

В рамках направления «Формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни»:

- «Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей 3-4 и 5-7 лет, под редакцией Л.Н.Волошиной;

В рамках направления «освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка»:

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко;

В рамках направления «Реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание)»:

- «Добрый мир» Православная культура для малышей Л.Л.Шевченко.

- «Мир Белогорья, я и мои друзья», парциальная программа дошкольного образования (Волошина Л.П., Серых Л.В.)

- «Здравствуй, мир Белогорья», парциальная образовательная программа дошкольного образования (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом региональных приоритетов, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы составляет 6 лет, при условии поступления ребенка с 1,6-месячного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка».

При реализации Программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

### **1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» («Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста») **целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.**

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы способствуют достижению целей, указанных в пункте 1.5. ФГОС ДО.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** указанных в пункте п. 1.6. ФГОС ДО.

#### ***Цели Обязательной части Программы***

(Образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.6)

Поставленной целью диктуются следующие **задачи Обязательной части Программы:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### ***Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

**1.** «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.

Цель:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

**2.** «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, - М.: АРКТИ, 2004.

Цель:

- изменение существующей практики, оптимизация деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

**3.** Учебно - методический комплект. Духовно – нравственная культура. Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. Московская область, 2014.

Цель:

- определяется как развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

**4. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева**

Цель:

- обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**5. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Волошина Л.П., Серых Л.В.)**

Цель:

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

## **1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основными принципами формирования Программы являются:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает реализацию основных принципов дошкольного образования указанных в пункте п. 1.4. ФГОС ДО.

*Принципы к формированию Основной части*

(Образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.9)

*Принципы организации коррекционной работы:*

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка».

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического

здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода.

### **1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Краткая информация об особенностях ДОУ*

МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Устава (дата регистрации — 13.01.2016 г.);
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 0001326 регистрационный № 6661 от 20.04. 2015 года выдана Департаментом образования Белгородской области);
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии (лицензия серия ФС №ФС-31-01-000830 от 26.10.2012 г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения).

*Место расположения* МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» – в относительной близости к центру с. Великомихайловка, в отдельно стоящем 2-х этажном здании.

Введено в эксплуатацию в 1978 году.

Общая площадь помещений 1693 м<sup>2</sup>, прилегающая территория составляет 7691 м<sup>2</sup>.

*Ближайшее окружение:* МБОУ СОШ с. Великомихайловка, Дом культуры, парк - создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка», расширяет спектр возможностей по организации развития дошкольников, через привлечение ресурсов социального партнерства с вышеперечисленными организациями, реализацию различных социальных проектов, акций и мероприятий социального характера

*В МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» функционирует 5 групп для детей от 1,6 до 8 лет, из них:*

- 4 группы общеразвивающей направленности для детей разных возрастов,
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка», режим работы определены в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30 часов).

*Предельная наполняемость* групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, спецификой реализации Программы.

*Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

*Национально – культурные особенности.* Этнический состав имеет однородный характер русскоязычных семей. Все воспитанники - русскоязычные. Все воспитанники проживают в условиях села.

*Климатические особенности.* Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта — начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце октября—начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.



В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

*Социально - демографические особенности.* В последние годы наблюдается естественный прирост населения села. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.

Это привело к открытию консультационного пункта развития дошкольников.

Особенности осуществления образовательного процесса определены в ходе статистических и социально-педагогических исследований:

- наличие среди родителей (законных представителей) широко представленной социальной группы служащих среднего возраста, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 - 2 детей.

- желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку.

Также учитываются следующие факторы:

- особенности состава семей воспитанников (многодетная семья, ребёнок в семье с одним родителем, ребёнок под опекой и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

- состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

*Национально-культурные и этнокультурные особенности.* В результате миграционных процессов в детский сад поступают дошкольники из семей бывших граждан государств СНГ. Поэтому в Программу включено ознакомление воспитанников с народной культурой. Осуществляется индивидуальный подход к детям, у которых русский язык — не родной. Используются индивидуальные маршруты развития ребенка.

Белгородская область имеет давнюю историю, это родина многих людей, оказавших влияние на развитие науки и культуры. При реализации Программы вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (земледельцы, животноводы, птицеводы, горняки, пограничники и т.п.), с историей края, знаменитыми земляками.

*Характеристика контингента воспитанников*

Порядок комплектования МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Особенности детей*

Основной контингент воспитанников поступает из семьи, незначительная часть воспитанников переводится из других ДОО.

Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется Учредителем на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

*Охват возрастных периодов*

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 1,6 до 8 лет. ФГОС ДО.

**Пункт 2. Планируемые результаты освоения Программы** изложить в следующей редакции:

Планируемые результаты освоения Программы сопоставимы с целями и задачами Программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства, а так же возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы**

(Образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.42-48)

**В части программы, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

*Социально-коммуникативное развитие дошкольников*

– парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Волошина Л.П., Серых Л.В.), с. 14-15;

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» (Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко), с. 39-41;

- Духовно – нравственная культура. Православная культура для малышей. «Добрый мир». (Л.Л. Шевченко), с. 39-41.

*Познавательное развитие дошкольников*

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева), с. 17-18.

*Физическое развитие дошкольников*

«Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошина)

- сформирован устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащен двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, сформирована правильная техника выполнения элементов спортивных игр;

- развиты двигательные способности;
- сформированы положительные морально-волевых качеств;
- сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Пункт 1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям** изложить в следующей редакции:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

Социально — коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно — эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
<b>Обязательная часть</b>	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабеева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н.Волошина, Л.В. Серых Л.В. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 38с.
	«Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.
	Учебно - методический комплект. Духовно – нравственная культура. Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. Московская область, 2011.
Познавательное развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.
Физическое развитие	«Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова. - М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.

Содержание раздела **обязательной части** соответствует образовательной программе дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.49 - 185

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- *Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н.Волошина, Л.В. Серых Л.В.*

**Цель:** обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержание образовательной деятельности соответствует содержанию Парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н.Волошина, Л.В. Серых Л.В., с.16.

- *«Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.*

**Цель:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

#### **Задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности соответствует содержанию «Примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко, с.19-21.

Знакомство дошкольников с иностранным (английским) языком осуществляется при совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов. Взаимодействие, основано на увлекательных сюжетах, разработанных с учетом возрастных особенностей их интересов и увлечений. В соответствии с концентрическим принципом построения, каждый новый этап включает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Используются различные формы организации деятельности:

речевые и фонетические диалоги;

ролевые игры;

музыкально-подвижные игры;

инсценировки сказок;

слушание произведений (стихотворений, песенок, мини-рассказов) на английском языке;

просмотр видеофрагментов мультфильмов с английской речью.

- *Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко.*

Возрастная адресованность: 5-7 лет

Особенностью программы является многократное закрепление ценностей в рамках *различных видов деятельности детей*: слушании текстов, играх, рисовании, пении театрализациях, решении проблемных ситуаций нравственного выбора.

Реализация программы предполагает интегрированный подход - включение содержания программы во все виды деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра - путешествие.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями, групповой и самостоятельной работы):

-сюжетные и ролевые игры;

- драматизация;

- беседа;

- наблюдение;

- экспериментирование;

- обсуждение проблемных ситуаций;

- конструирование;

- художественное творчество.

В условиях развивающей предметно-пространственной среды:

- прогулки - путешествия;

- выставки;

- спектакли;

- концерты и т.д.

Система и последовательность работы по духовно-нравственному воспитанию детей представлена в следующих *блоках*:

- Устроение отношений в мире.

-Будь послушным! Трудись!

-О милосердии, любви, заботе.

-О прощении, упрямстве.

-Будь скромным! Не хвастайся!

- Не кради! Не обманывай!
- Отношения детей и родителей.
- Православный храм в жизни человека.
- Наши меньшие друзья.

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы, чтение и обсуждение художественных произведений; работа с иллюстрациями; игры: дидактические и подвижные, рисование, слушание и пение песен.

### **1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

**Цель:** обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

#### **Задачи:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержание образовательной деятельности соответствует содержанию Парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, с. 19-30

### **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

- «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова.

Возрастная адресованность: 3-8 лет

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- непосредственно образовательной деятельности
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей по реализации программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Володиной.

Парциальная программа интегрируется в содержание обязательной части.

<i>Раздел программы</i>	<i>Задачи обучения</i>
<b>3-4 года</b>	
Городки	1.Познакомить с русской народной игрой «Городки», инвентарем для игры (бита, городок), элементами площадки для игры (город, кон), несколькими фигурами (забор, ворота, бочка). 2.Отработать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать), разучить способы ее метания (прямой рукой сбоку, от плеча). 3. Научить строить простейшие фигуры.

	<p>4.Развивать силу, глазомер.</p> <p>5.Сформировать осторожность, внимательность, побуждать к взаимодействию в игровых ситуациях.</p>
Настольный теннис	<p>1. Познакомить детей с теннисным шариком и ракеткой, показать свойства шарика (легкий, прыгает, ломается, если обращаться неаккуратно).</p> <p>2. Формировать действия с ракеткой (брать, держать, передавать, отбивать).</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук, согласованность движений.</p> <p>4. Создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом и ракеткой, развивать эмоциональную сферу ребенка в действиях с мячом и ракеткой.</p> <p>5. Воспитывать желание действовать с маленьким мячиком самостоятельно.</p>
Баскетбол	<p>1.Формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, перебрасывание, забрасывание, из разных исходных положений- сидя, стоя на коленях, стоя на ногах).</p> <p>2. Воспитывать интерес к играм с мячом, желание играть вдвоем, втроем.</p> <p>3. Развивать согласованность движений. Глазомер.</p> <p>82</p> <p>4. В процессе освоения действий с мячом развивать основные движения - ходьбу, бег, прыжки, лазание.</p>
Футбол	<p>1.Познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом ногами).</p> <p>2.Формировать элементарные для футбола действия с мячом(удары по неподвижному мячу ногой, остановка движущегося мяча, ведение, удар по воротам). 3.Воспитывать интерес к действиям с мячом, желание играть вдвоем, втроем.</p> <p>4. Развивать координационные способности. Ловкость, глазомер.</p> <p>5. В процессе овладения действиями с мячом совершенствовать технику ходьбы, бега.</p>
<b>4-5 лет</b>	
Городки	<p>1. Познакомить с площадкой для игры в «Городки» (город, кон, полукон), закрепить названия и способы построения простейших фигур (забор, бочка, ворота), познакомить с новыми фигурами (рак, письмо).</p> <p>2. Формировать технику правильного броска биты (способ – прямой рукой сбоку, от плеча).</p> <p>3. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм.</p> <p>4. Развивать координацию движений, точность</p> <p>4. Учить правилам безопасной игры.</p>
Настольный теннис	<p>Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку теннисиста.</p> <p>2. Формировать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке.</p> <p>3. Воспитывать терпение, уверенность в движениях, создавать условия для проявления положительных эмоций.</p> <p>4. Развивать глазомер, согласованность движений, мелкую моторику рук.</p>
Баскетбол	<p>1. Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол, создавать общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении).</p> <p>2. создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом.</p> <p>3. Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>4. Развивать координацию движений, точность, ловкость.</p>



Футбол	<p>1.Познакомить детей с условиями игры в футбол.</p> <p>2.Создать представление об элементах техники игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам).</p> <p>3. Учить игровому взаимодействию.</p> <p>4.Развивать координационные способности, точность, выносливость.</p>
<b>5-6 лет</b>	
Городки	<p>1.Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей возникновения, с фигурами для игр, развивать умение строить фигуры.</p> <p>2.Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель, показать важность правильной техники в достижении результата.</p> <p>3.Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.</p>
Настольный теннис	<p>1.Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, со свойствами целлулоидного мяча, воспитывать бережное отношение к нему.</p> <p>2.Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.</p> <p>3.Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.</p> <p>4.Учить действовать в парах.</p>
Баскетбол	<p>1.Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения, учить простейшим видам парного взаимодействия.</p> <p>2.Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении.</p> <p>3.Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.</p>
Бадминтон	<p>1.Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.</p> <p>2.Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой, учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем со взрослым.</p> <p>3.Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.</p>
Футбол	<p>1.Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей возникновения.</p> <p>2.Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка, разучить индивидуальную тактику.</p> <p>3.Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.</p>
Хоккей	<p>1.Познакомить с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для нее инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.</p> <p>2.Учить подбирать клюшку и держать ее правильно, вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места (расстояние 2-3 м.), увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.</p> <p>3.Обучать правилам безопасной игры, действиям вдвоем, втроем. Воспитывать выдержку, взаимопонимание.</p>
<b>6-7 лет</b>	
Городки	<p>1.Закрепить знания о фигурах, площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами, раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств, вызвать интерес к игре как форме активного отдыха.</p> <p>2.Учить детей играть по правилам, действовать в командах, ориентиро-</p>

	<p>вать их на достижение конечного результата – выбить городки из «города».</p> <p>3.Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.</p>
Настольный теннис	<p>1.Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта, познакомить с ее правилами.</p> <p>2.Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом, координацию движений.</p> <p>3.Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке.</p>
Баскетбол	<p>1.Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников.</p> <p>2.Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча, формировать стремление достигать положительных результатов, воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.</p> <p>3.Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер</p>
Бадминтон	<p>1.Разучить правила игры в бадминтон.</p> <p>2.Закрепить действия с воланом и ракеткой, учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации, разучить способы подачи волана.</p> <p>3.Развивать смекалку, сообразительность, согласованность движений.</p> <p>4.Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах</p>
Футбол	<p>1.Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой.</p> <p>2.Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом пространстве, совершенствовать моторику.</p> <p>3.Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно, развивать двигательную активность.</p>
Хоккей	<p>1.Разучить правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами.</p> <p>2.Учить: вести шайбу клюшкой толчками, бросать шайбу после ведения, увеличивать скорость движения и расстояние до цели, ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева, развивать скоростно-силовые качества, глазомер.</p> <p>3.Побуждать детей к самостоятельной организации игры.</p>

Образовательная работа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентированными на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Она представляет собой структурно-функциональную модель поэтапного обучения играм с элементами спорта, обуславливающую оптимизацию педагогического процесса.

В систему обучения элементам спортивных игр заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет, информирование детей о спортивных играх и упражнениях.

Формы работы с детьми: образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты, спортивные игры.

**Пункт 3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей»** дополнить следующими абзацами:

В соответствии с п.1 ч.5 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Статьей 3.1 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Для осуществления коррекционной работы специалистами МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» разработана «Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области», с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина (далее Программа), принята Педагогическим советом, протокол от 28.08.2015г. № 1 , утверждена приказом МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» от 28.08.2015г. №87. Данная Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников и разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АООП ДО направлена на оказание помощи ребёнку с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка».

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования.

**Ссылка:** обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, полностью соответствует адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**8. Региональные приоритеты реализуются в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Пункт 5. Описание материально – технического обеспечения Программы** читать в следующей редакции

Материально-технические условия МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Также обеспечивается возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры, учитывая особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального залов, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.

Участок озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Тропа Здоровья», опытно-экспериментальные участки, «экологическая тропа», садово-огородный участок, зона отдыха.

Выделены специальные помещения:

- медицинский блок,
- экологический центр,
- центр этнографии,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинет логопеда.

<b>Наименование помещения</b>	<b>Количество</b>	<b>Функциональное назначение</b>
Групповые блоки	5	Все групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные и раздаточные. В каждой группе имеются противопожарные выходы. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
<i>Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ</i>		
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)

Экологический центр	1	Для наблюдений за растениями, организации исследовательской деятельности.
Центр этнографии	1	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, представления родителям (законным представителям) предлагаемых педагогами маршрутов выходного дня с дошкольниками
Кабинет учителя-логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Прогулочные площадки (участки)	5	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивная площадка	1	Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения физкультурных занятий, досугов, развлечений, праздников на свежем воздухе. Организация двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	1	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Средства обучения и воспитания соответствуют данным инвентаризации.

В МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» имеются технические средства обучения: телевизор, 1 мультимедийный проектор, 2 музыкальных центра, 3 компьютера с доступом к сети Интернет, 2 ноутбука, 1 МФУ, 2 принтера, факс.

Оборудовано общее рабочее место педагогов, где педагоги имеют возможность подготовить необходимую документацию в электронном виде, воспользоваться интернет ресурсами для организации образовательной деятельности дошкольников.

Создана медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. В неё включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, и программы по всем направлениям развития дошкольников и психолого-педагогическому сопровождению реализации Программы.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 2011.

Счётный материал (геометрические фигуры, цветные плашки, картинки и т.п.).

**Обеспеченность методическими материалами  
и средствами обучения и воспитания**

Используются следующие парциальные программы:

<b>Исходные данные программы</b>	<b>Использование в образовательном процессе</b>	<b>Срок реализации</b>
<b><i>познавательное развитие</i></b>		
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.	парциальная	5 лет (с 3 до 8 лет)
<b><i>социально-коммуникативное развитие</i></b>		
«Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.	парциальная	3 года (с 4 до 7 лет)
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н.Волошина, Л.В. Серых Л.В. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 38с.	парциальная	5 лет (с 3 до 8 лет)
Учебно - методический комплект. Духовно – нравственная культура. Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. Московская область, 2014.	парциальная	2 года (с 5 до 7 лет)
<b><i>физическое развитие</i></b>		
Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет) Л.Н.Волошина Т.В.Курилова	парциальная	4 года

**Методическое обеспечение программы**

<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	Шевченко Л.Л Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. -- М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2014..208 с. Шевченко Л.Л.Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под редакцией Л.Н.Антоновой, Экспериментально учебно – методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества,
--	--

	<p>2014.176 с.</p> <p>Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо – плохо. Под редакцией Л.Н.Антоновой., Экспериментально учебно – методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2014.96 с.</p> <p>Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под редакцией Л.Н.Антоновой, Экспериментально учебно – методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2014.96 с.</p> <p>Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники Под редакцией Л.Н.Антоновой., Экспериментально учебно – методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2014.96с.</p> <p>Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2014.16с.</p> <p>Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2014. -40с.</p> <p>Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Музыкальные материалы. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2014 г.</p>
	<p>Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие / Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 100 с.</p> <p>Серых Л.В. Мир Белогорья, я и мои друзья: рабочая тетрадь по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников /Л.В.Серых, О.В.Лавошник, Н.Б.Булгакова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 35 с.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н.Наседкина, - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 252 с.</p> <p>Серых Л.В. Здравствуй, мир Белогорья: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста /Л.В.Серых, Е.Н.Качур, С.А.Лазарева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 54 с.</p>

## **Приложение**

Внести изменения в приложения №:

3. Календарный учебный график
4. Комплексно-тематическое планирование



**Годовой календарный учебный график  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района  
Белгородской области»  
на 2018-2019 учебный год**

***Пояснительная записка***

Годовой календарный учебный график локальный нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка».

Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Годовой календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год, принимается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом заведующего.

**Цель** – регламентировать образовательную нагрузку воспитанников на протяжении учебного года.

Годовой календарный учебный график включает информацию:

- о продолжительности учебного года;
- о количестве и длительности НОД в соответствии с возрастом детей;
- о продолжительности адаптационного периода;
- об объеме недельной образовательной нагрузки.

**Режим работы МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»:**

5-дневная рабочая неделя, 10,5 часовое пребывание детей.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Праздничные дни: 04 ноября, 01 – 09 января, 23 февраля, 8 марта, 01 мая, 09 – 10 мая, 12 июня.

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>				
	<i>Общеразвивающей направленности</i>				<i>Компенсирующей направленности</i>
	<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Разновозрастная (5 – 7 лет)</i>	<i>Разновозрастная (5 – 7 лет)</i>
Количество групп	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Адаптационный период	<i>03.09.2018 – 28.09.2018г.</i>	<i>—</i>	<i>—</i>	<i>—</i>	<i>—</i>
Начало учебного года	<i>03.09.2018г.</i>	<i>03.09.2018г.</i>	<i>03.09.2018г.</i>	<i>03.09.2018г.</i>	<i>03.09.2018г.</i>
Окончание учебного года	<i>31.05.2019г.</i>	<i>31.05.2019г.</i>	<i>31.05.2019г.</i>	<i>31.05.2019г.</i>	<i>31.05.2019г.</i>
Продолжительность учебного года (неделя) всего, в том числе:	<i>36 недель</i>	<i>36 недель</i>	<i>36 недель</i>	<i>36 недель</i>	<i>36 недель</i>
I полугодие	<i>17 недель</i>	<i>17 недель</i>	<i>17 недель</i>	<i>17 недель</i>	<i>17 недель</i>
II полугодие	<i>19 недель</i>	<i>19 недель</i>	<i>19 недель</i>	<i>19 недель</i>	<i>19 недель</i>
Продолжительность учебной недели	<i>5 дней</i>	<i>5 дней</i>	<i>5 дней</i>	<i>5 дней</i>	<i>5 дней</i>
Количество НОД в неделю (без учета дополнительных образовательных услуг)	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>13/15</i>	<i>13/15</i>
Длительность НОД	<i>10</i>	<i>15</i>	<i>20</i>	<i>25/30</i>	<i>25/30</i>
Максимальный перерыв между НОД	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
Объем недельной нагрузки	<i>1ч40мин</i>	<i>2ч30мин</i>	<i>3ч20мин</i>	<i>5ч25мин/7ч30 мин</i>	<i>5ч25мин/7ч30 мин</i>
Летний оздоровительный период	<i>03.06.2019г. – 30.08.2019г.</i>	<i>03.06.2019г. – 30.08.2019г.</i>	<i>03.06.2019г. – 30.08.2019г.</i>	<i>03.06.2019г. – 30.08.2019г.</i>	<i>03.06.2019г. – 30.08.2019г.</i>

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
во 1-й младшей группе**

Тема Недели	Задачи по реализации образовательных областей	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
Впечатления о лете (3-7 сентября)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>П.Р. - поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании; принимать замысел, предложенный взрослым; развивать умение вслушиваться в музыку побуждать к подпеванию и пению.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт; способствовать развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	Выставка рисунков «Ласковое лето солнышком согрето»
Здоровые дети в здоровой семье (10-14 сентября)	<p>С.К.Р. - способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоциональноположительное состояние детей; развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р. - Формировать представления о развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать умение связывать движение с музыкой; активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования).</p> <p>Ф.Р. - укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p>	Спортивный праздник «Весело вместе»
Детский сад (17-21 сентября)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р. - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира. Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления.</p> <p>Х.Э.Р. - вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. - создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p>	Досуг «Как хорошо у нас в детском саду!»
Мир природы вокруг нас: домашние животные (24-28 сентября)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р. -обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и</p>	Игра - театрализация «На бабушкином дворе»

	<p>элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	
<b>Октябрь</b>		
<p>Дары осени: фрукты (1-5 октября)</p>	<p>С.К.Р. - развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</p> <p>П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.</p> <p>Р.Р. обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, некоторых ярко выраженных свойств предмета.</p> <p>Х.Э.Р. -формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Игра «Угадай на вкус»</p>
<p>Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы? (8-12 октября)</p>	<p>С.К.Р. - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде.</p> <p>П.Р.- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p> <p>Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р.- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства);развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания. Ф.Р. -обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	<p>Коллективная игра «Делаем покупки»</p>
<p>Дом, в котором я живу (15-19 октября)</p>	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р.- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам.</p> <p>Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р.- формировать умения ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. - продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного</p>	<p>Сюжетная игра «Поможем найти игрушкам свой дом»</p>

	направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	
Дары осени: овощи (22-26 октября)	<p>С.К.Р. - развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</p> <p>П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.</p> <p>Р.Р. обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, некоторых ярко выраженных свойств предмета.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	Кукольный спектакль «Репка»
Золотая осень (29 октября – 2 ноября)	<p>С.К.Р. - развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>П.Р. - поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р. - обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	Развлечение «У березки хоровод»
<b>ноябрь</b>		
Мой мир: я расту (6-9 ноября)	<p>С.К.Р. - способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам.</p> <p>Р.Р. - развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними.</p> <p>Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	Развлечение «Непоседы»
Мир природы вокруг нас: дикие животные (12-16 ноября)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р. - поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при</p>	Развлечение «Зайчата в лесу»

	<p>восприятию природных объектов.</p> <p>Р.Р. -обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	
Девочки и мальчики (19-23 ноября)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>П.Р.- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.</p> <p>Р.Р. -воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. -развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	Праздник мыльных пузырей
Моя семья (26-30 ноября)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р. -обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	Семейный праздник
<b>Декабрь</b>		
Мир вокруг нас: мебель (3-7 декабря)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам.</p> <p>Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p>Х.Э.Р. - активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения; развивать умение вслушиваться в музыку, различать</p>	Оборудование кукольного домика из предметов игровой мебели и игрушек, обыгрывание

	<p>контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	
<p>Мир игры: наши игрушки (10-14 декабря)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р.- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.</p> <p>Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p>Х.Э.Р.- активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения;развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. - продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща</p>	<p>Выставка детских работ «Делаем сами своими руками»</p>
<p>Зима (17-21 декабря)</p>	<p>С.К.Р. -развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</p> <p>П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р.-обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета</p> <p>Х.Э.Р.-развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Ф.Р.-обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Развлечение «Зимняя сказка»</p>
<p>К нам приходит Новый год (24-29 декабря)</p>	<p>С.К.Р. - Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>П.Р.- . Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения.</p> <p>Р.Р.- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие; воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками</p> <p>Х.Э.Р.- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым.</p> <p>Ф.Р. - Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения.</p>	<p>Утренник «В гостях у Дедушки Мороза»</p>
<p><b>Январь</b></p>		

<p>Зимние забавы (9-11 января)</p>	<p>С.К.Р. - Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности  П.Р.- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).  Р.Р. - Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.  Х.Э.Р. -Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.  Ф.Р. -Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p>	<p>Игровой досуг «Зимние забавы»</p>
<p>Мир вокруг нас: наши помощники (14-18 января)</p>	<p>С.К.Р. -Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).  П.Р.-Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.  Р.Р.-Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.  Х.Э.Р.- . Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.  Ф.Р. -Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре</p>
<p>Мир одежды и обуви (21-25 января)</p>	<p>С.К.Р. -поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).  П.Р.- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, водой и снегом.  Р.Р.- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.  Х.Э.Р. - развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.  Ф.Р. -обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Игры с куклами «Собираемся на прогулку»</p>
<p>Безопасность на дороге (28 января – 1 февраля)</p>	<p>С.К.Р. - развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.  П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.  Р.Р. - развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий  Х.Э.Р. - побуждать к подпеванию и пению; развивать умение свя-</p>	<p>Развлечение «Мы едем, едем, едем...»</p>



	<p>зывать движение с музыкой; вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Ф.Р. - продолжать формирование действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	
<b>Февраль</b>		
<p>Путешествие в мир профессий (4-8 февраля)</p>	<p>С.К.Р. - Формировать элементарные представления о людях; развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р.- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Р.Р.-обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p>Х.Э.Р.- формировать умения создавать принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. - формировать умения действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>Досуг «Как у дедушки Федота кипит в руках работа»</p>
<p>Мир вокруг нас: посуда (11-15 февраля)</p>	<p>С.К.Р. -Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</p> <p>П.Р. - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	<p>Игра-развлечение «В гостях у Ньюши»</p>
<p>Папин праздник (18-22 февраля)</p>	<p>С.К.Р. -Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение</p> <p>П.Р.- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p> <p>Р.Р. - Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность</p> <p>Х.Э.Р.- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. -Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p>	<p>Фотовыставка «Вместе с папой»</p>

<p>Мир природы вокруг нас: зимовье зверей (26 февраля – 1 марта)</p>	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).  П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.  Р.Р. -обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.  Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению.  Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Составление единой композиции «Звери в лесу»</p>
<b>Март</b>		
<p>Наши мамочки (4-7 марта)</p>	<p>С.К.Р. -способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.  П.Р. - формировать представления о развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.  Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.  Х.Э.Р. - вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.  Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Развлечение «Маму милую мою очень сильно я люблю»</p>
<p>Весна пришла (11-15 марта)</p>	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость.  П.Р. - поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.  Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.  Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании; принимать замысел, предложенный взрослым; развивать умение вслушиваться в музыку побуждать к подпеванию и пению.  Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт; способствовать развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Развлечение «Как у наших у ворот»</p>
<p>Мир природы вокруг нас: птицы (18-22 марта)</p>	<p>С.К.Р. - развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности  П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.  Р.Р. обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, некоторых ярко выраженных свойств предмета.  Х.Э.Р. -формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисо-</p>	<p>Коллективное рисование «Их рябинкой угостим»</p>

	<p>вании, лепке, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	
<p>Наши любимые книжки (25-29 марта)</p>	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>П.Р. - поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.</p> <p>Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формирующие умения.</p> <p>Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	<p>Выставка «Книга мой лучший друг»</p>
<b>Апрель</b>		
<p>Природа вокруг нас. Лес (1-5 апреля)</p>	<p>С.К.Р. - развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий</p> <p>Х.Э.Р. - побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Ф.Р. - продолжать формирование действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>Игра - путешествие «Мы идем в весенний лес полный сказок и чудес»</p>
<p>Мир вокруг нас: день и ночь (8-12 апреля)</p>	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р. - содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p> <p>Р.Р. - обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; формировать умения ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>Ф.Р. - Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	<p>Выставка детских работ на тему «Звёздное небо»</p>
<p>Земля - наш общий дом (15-19 апреля)</p>	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>П.Р. - поддерживать интерес и активные действия детей с предметами.</p> <p>Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. - активизировать освоение изобразительных материалов,</p>	<p>Оформление альбома «Животные рядом с нами»</p>

	инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. Ф.Р. -продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	
Подводный мир (22-26 апреля)	С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам. Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). Х.Э.Р. - активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения;развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания. Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	Игра-экспериментирование «Водичка- водичка»
Мир природы вокруг нас: насекомые (29 апреля – 3 мая)	С.К.Р. -Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение П.Р.- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Р.Р. - Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность Х.Э.Р.- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. Ф.Р. -Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	Досуг «В гостях у пчел»
<b>Май</b>		
Мы всё делаем вместе (6-10 мая)	С.К.Р. - способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам. Р.Р.-развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Х.Э.Р. - развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними. Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени	Праздник «Вместе веселей»

	ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	
Мир вокруг нас: солнышко (13-17 мая)	<p>С.К.Р. - развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>П.Р. - поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	Музыкальный спектакль «У солнышка в гостях»
Природа вокруг нас: цветы (20-24 мая)	<p>С.К.Р. - развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>П.Р. - формировать представления о развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними.</p> <p>Х.Э.Р.- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания;</p> <p>Ф.Р. - укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p>	Игра «Посади бабочку на цветок»
Я и мои друзья (27-31 мая)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>П.Р.- . поддерживать интерес и активные действия детей с предметами.</p> <p>Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. -активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. -продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p>	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья»

во 2-й младшей группе

Тема Недели	Задачи по реализации образовательных областей	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
Впечатления о лете (3-7 сентября)	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателям.</p> <p>П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.</p> <p>Р.Р. - развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно действовать и сопереживать изображенным героям и событиям; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	Выставка рисунков «Ласковое лето солнышком согрето»
Здоровые дети в здоровой семье (10-14 сентября)	<p>С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. П.Р. - развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умение устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; обогащать опыт слушания литературных произведений, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	Спортивный праздник «Весело вместе»
Детский сад (17-21 сентября)	<p>С.К.Р. - развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях. П.Р. - расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Р.Р. - развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умение внимательно рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты; развивать умение устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте; поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>Ф.Р. - развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.</p>	Досуг «Как хорошо у нас в детском саду!»
Мир природы вокруг нас: домашние животные (24-28 сентября)	<p>С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p>	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм

	<p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	«Наши домашние питомцы»
<b>Октябрь</b>		
<p>Дары осени: фрукты (1-5 октября)</p>	<p>С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p>	Коллажирование «Витамины на тарелке»
<p>Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы? (8-12 октября)</p>	<p>С.К.Р. - обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. П.Р. - формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>Р.Р. - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; развивать умение воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p>	Коллективная игра «Супермаркет»
<p>Дом, в котором я живу (15-19 октября)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.</p> <p>Р.Р. - развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты; поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и</p>	Панно «Наш детский сад»

	<p>рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	
<p>Дары осени: овощи (22-26 октября)</p>	<p>С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p>	<p>Кукольный спектакль «Репка»</p>
<p>Золотая осень (29 октября – 2 ноября)</p>	<p>С.К.Р. - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p> <p>П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.</p> <p>Р.Р. - развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и пересказов; поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p>	<p>Развлечение «В гостях у лесных жителей»</p>
<b>ноябрь</b>		
<p>Мой мир: я расту (6-9 ноября)</p>	<p>С.К.Р. - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результату труда взрослых.</p> <p>П.Р. - развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года</p>
<p>Мир природы вокруг нас: дикие животные</p>	<p>С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками,</p>	<p>Игра-развлечение «Сказку придумаем сами»</p>



(12-16 ноября)	<p>объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	
Девочки и мальчики (19-23 ноября)	<p>С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>П.Р. - развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, привлечь внимание к некоторым средствам выразительности; обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках; поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	Физкультурный досуг «Дружат зайчики и белочки, дружат мальчики и девочки»
Моя семья (26-30 ноября)	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателям.</p> <p>П.Р. - развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	Семейный праздник
<b>Декабрь</b>		
Мир вокруг нас: мебель (3-7 декабря)	<p>С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p>	Оборудование кукольного домика из мелких предметов

	<p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, привлечь внимание к некоторым средствам выразительности; обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание
Мир игры: наши игрушки (10-14 декабря)	<p>С.К.Р. - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>П.Р. - обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать; поддерживать детские исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>Ф.Р. - развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)
Зима (17-21 декабря)	<p>С.К.Р. - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, понимать сюжет, эмоционально откликаться, привлечь внимание к некоторым средствам выразительности; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными и музыкальными звуками.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p>	Музыкальный досуг «Времена года. Зима» по произведениям П.И Чайковского
К нам приходит Новый год (24-29 декабря)	<p>С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.</p> <p>Р.Р. - развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p>	Утренник «В гостях у Дедушки Мороза»

	<p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явления природы и окружающего мира; поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	
<b>Январь</b>		
Зимние забавы (9-11 января)	<p>С.К.Р. - развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>П.Р. - формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p>	Игровой досуг «Зимние забавы»
Мир вокруг нас: наши помощники (14-18 января)	<p>С.К.Р. - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>П.Р. - расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>Р.Р. - развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке;</p> <p>поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре
Мир одежды и обуви (21-25 января)	<p>С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явления природы и окружающего мира; обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и автор-</p>	Игры с куклами «Собираемся на прогулку»

	ских сказок (в основном о животных); воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	
Безопасность на дороге (28 января – 1 февраля)	С.К.Р. - развивать интерес к правилам безопасного поведения. П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов. Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Х.Э.Р. - формировать умение внимательно рассматривать картинку, понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность. Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.	Игра-путешествие «Паровозик из Ромашкова»
<b>Февраль</b>		
Путешествие в мир профессий (4-8 февраля)	С.К.Р. - развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях. П.Р. - формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). Р.Р. - развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; развивать умение воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
Мир вокруг нас: посуда (11-15 февраля)	С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке; развивать умение воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте; поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными и музыкальными звуками.	Вместе с родителями расписать одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка

<p>Папин праздник (18-22 февраля)</p>	<p>С.К.Р. - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.  П.Р. - развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.  Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.  Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	<p>Стенгазета «Мой папа - лучше всех!»</p>
<p>Мир природы вокруг нас: зимовье зверей (26 февраля – 1 марта)</p>	<p>С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).  П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.  Р.Р. - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.  Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.  Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Составление единой композиции «Звери в лесу»</p>
<b>Март</b>		
<p>Наши мамочки (4-7 марта)</p>	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателям.  П.Р. - развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  Р.Р. - развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.  Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.  Ф.Р. - развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.</p>	<p>Утренник «Это праздник наших мам»</p>
<p>Весна пришла (11-15 марта)</p>	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.  П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес</p>	<p>Деятельность детей в природе «Наш огородик»</p>

	<p>детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явления природы и окружающего мира; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>Ф.Р. - развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.</p>	
Мир природы вокруг нас: птицы (18-22 марта)	<p>С.К.Р. - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p> <p>П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>Р.Р. - развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	Досуг «Встреча птиц»
Наши любимые книжки (25-29 марта)	<p>С.К.Р. - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>Р.Р. - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке; обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных); воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.</p>	Выставка «Книга мой лучший друг»
<b>Апрель</b>		
Природа вокруг нас. Лес (1-5 апреля)	<p>С.К.Р. - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира</p>	Игра - путешествие «Мы идем в весенний лес полный сказок и чудес»

	<p>(предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними</p>	
<p>Мир вокруг нас: целый день (8-12 апреля)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>П.Р. - формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, привлечь внимание к некоторым средствам выразительности; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными и музыкальными звуками.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p>	<p>Составление панно «День и ночь друг за другом ходят»</p>
<p>Земля - наш общий дом (15-19 апреля)</p>	<p>С.К.Р. - развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Оформление альбома «Животные нашего края»</p>
<p>Подводный мир (22-26 апреля)</p>	<p>С.К.Р. - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения,</p>	<p>Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами</p>

	<p>их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.</p>	
<p>Мир природы вокруг нас: насекомые (29 апреля – 3 мая)</p>	<p>С.К.Р. - развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными и музыкальными звуками.</p> <p>Ф.Р. - развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>Досуг «В гостях у пчел»</p>
<b>Май</b>		
<p>Мы всё делаем вместе (6-10 мая)</p>	<p>С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>П.Р. - расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. Р.Р. - развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>Ф.Р. - развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>Развлечение «Непоседы»</p>
<p>Мир вокруг нас: солнце (13-17 мая)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и</p>	<p>Музыкальный спектакль «У солнышка в гостях»</p>



	<p>качества предметов; обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p>	
<p>Природа вокруг нас: цветы (20-24 мая)</p>	<p>С.К.Р. - развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.</p> <p>П.Р. - обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	<p>Создание альбома «Мир цветов»</p>
<p>Я и мои друзья (27-31 мая)</p>	<p>С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>П.Р. - развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Р.Р. - развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умение внимательно рассматривать картинку, понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно, представлять события и героев; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>Развлечение «Как нам весело живется!»</p>

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе

Тема Недели	Задачи по реализации образовательных областей	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
Впечатления о лете (3-7 сентября)	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.</p> <p>Р.Р. - поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи</p> <p>Х.Э.Р. - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; воспитывать эмоционально-эстетические чувства, развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	Выставка рисунков «Ласковое лето солнышком согрето»
Здоровые дети в здоровой семье (10-14 сентября)	<p>С.К.Р. - Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих</p> <p>П.Р. - Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>Р.Р. - Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи</p> <p>Х.Э.Р. - Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности, формировать начальные певческие навыки, развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание.</p> <p>Ф.Р. -развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	Досуг «День здоровья»
Детский сад (17-21 сентября)	<p>С.К.Р. - формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>П.Р. -продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой</p> <p>Х.Э.Р. - воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы, стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью, развивать художественное восприятие.</p>	Стенгазета «Мы в детском саду»

	Ф.Р. - развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	
Мир природы вокруг нас: домашние животные (24-28 сентября)	С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности П.Р. - развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам. Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. Х.Э.Р. - поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни	Фотовыставка «Я и мой друг» (дети вместе с домашними животными)
<b>Октябрь</b>		
Дары осени: фрукты (1-5 октября)	С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. Х.Э.Р. - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности, способствовать освоению элементов танца, расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора. Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	Коллажирование «Витамины на тарелке».
Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы? (8-12 октября)	С.К.Р. - расширять представления о предметах окружающего мира, их назначение; П.Р. - расширять знания детей о материалах из которых они сделаны; Р.Р. - продолжать расширение словарного запаса о названиях изобретённых человеком предметов быта; Х.Э.Р. - обогащать представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов, воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему окружающему; развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. Ф.Р. - знакомство с элементарными основами безопасности жизнедеятельности при обращении с некоторыми предметами быта;	Викторина: «Предметы, которые нас окружают»
Страна, в которой я живу (15-19 октября)	С.К.Р. - вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при	Составление альбома с символами России к Дню народного единства

	<p>поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>П.Р. – развивать умения узнавать флаг и герб страны, воспитывать уважительное отношение к символам страны, проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Р.Р. - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи</p> <p>Х.Э.Р. - поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности, воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</p>	
<p>Дары осени: овощи (22-26 октября)</p>	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.</p> <p>Х.Э.Р. - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности, способствовать освоению элементов танца, расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора.</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала</p>
<p>Золотая осень (29 октября – 2 ноября)</p>	<p>С.К.Р. - вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. - воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом, передавать свое настроение с помощью музыки, развивать художественное восприятие.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей скоростно-силовые качества, координацию, выносливость, силу, гибкость.</p>	<p>Развлечение «Осень золотая»</p>

<b>ноябрь</b>		
<p>Мой мир: что я знаю о себе (6-9 ноября)</p>	<p>С.К.Р. - воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих  П.Р. - обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.  Р.Р. - Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи  Х.Э.Р. - воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки, поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.  Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	<p>Оформление (совместно с родителями) «Карты роста ребенка»</p>
<p>Мир природы вокруг нас: дикие животные (12-16 ноября)</p>	<p>С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности П.Р. - развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам. Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.  Х.Э.Р. - поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</p>	<p>Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» — лепка животных</p>
<p>Девочки и мальчики (19-23 ноября)</p>	<p>С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.  П.Р. - обогащать социальные представления о людях, учить рассматривать и сравнивать внешний вид мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков.  Р.Р. - развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.  Х.Э.Р. - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.  Ф.Р. - развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений,</p>	<p>Викторина «Вместе весело живут мальчики и девочки»</p>

	оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	
Моя семья (26-30 ноября)	<p>С.К.Р. - воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками.</p> <p>П.Р. - обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий.</p> <p>Х.Э.Р. - воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы, способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	Семейный праздник
<b>Декабрь</b>		
Мир вокруг нас: мебель (3-7 декабря)	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>П.Р.- развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением;</p> <p>Р.Р.- развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>Х.Э.Р.- формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности.</p>	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.
Мир игры: народные игрушки (10-14 декабря)	<p>С.К.Р. - вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>П.Р. – познакомить детей с игрушками народных промыслов, проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Р.Р. - развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>Х.Э.Р. - стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью, поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	Составление тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек
Зима (17-21 де-	С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимо-	Музыкальный досуг:

кабря)	<p>действию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. - воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p> <p>Х.Э.Р. - воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки, способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов, поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость</p>	«Времена года. Зима» по произведениям П.И Чайковского.
К нам приходит Новый год (24-29 декабря)	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. - развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	Утренник «В гостях у Дедушки Мороза».
<b>Январь</b>		
Зимние забавы (9-11 января)	<p>С.К.Р. -воспитание доброжелательных отношений к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям;</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;</p> <p>Р.Р.- поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;</p> <p>Х.Э.Р.-воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте;</p> <p>Ф.Р. -развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх;</p>	Спортивное развлечение «В гостях у Зимушки - зимы»
Мир технических чудес (14-18 января)	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>П.Р.- познакомить детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома;</p>	Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр

	<p>Р.Р. - развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	
Мир одежды и обуви (21-25 января)	<p>С.К.Р. - вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>П.Р. - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств, установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви</p> <p>Р.Р. - Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды</p> <p>Х.Э.Р. - формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности, развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый;</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p>	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»
Безопасность на дороге (28 января – 1 февраля)	<p>С.К.Р. - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>П.Р. - проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата</p> <p>Р.Р. - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки, поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях</p> <p>Ф.Р. - соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения.</p>	Развлечение «Дорожной грамоте учимся с детства»
<b>Февраль</b>		
Путешествие в мир профессий (4-8 февраля)	<p>С.К.Р. - формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей..</p> <p>П.Р. - обогащать социальные представления о людях —</p>	Экскурсия «Кто работает в детском саду»



	<p>взрослых и детей: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Р.Р. - Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи</p> <p>Х.Э.Р. - Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. Ф.Р. - целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость</p>	
<p>Мир вокруг нас: посуда (11-15 февраля)</p>	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>П.Р. - расширять знания детей о назначении предметов, о назначении материалов из которых они сделаны;</p> <p>Р.Р.- продолжать расширение словарного запаса;</p> <p>Х.Э.Р.- формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности.</p>	<p>Роспись одноразовых тарелочек для уголка</p>
<p>Защитники Отечества (18-22 февраля)</p>	<p>С.К.Р. - воспитывать доброжелательное отношение к взрослым: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;</p> <p>П.Р. - обогащать социальные представления о людях: особенностях внешности, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;</p> <p>Р.Р. - поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов объяснительной речи;</p> <p>Х.Э.Р. - поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении поделок, способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Ф.Р. - развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений.</p>	<p>Развлечение «Мы с папой лучшие друзья».</p>
<p>Мир природы вокруг нас: животные разных стран (26 февраля – 1 марта)</p>	<p>С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности</p> <p>П.Р. - развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.</p> <p>Х.Э.Р. - поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p>

	<p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</p>	
<b>Март</b>		
<p>Поздравляем мам (4-7 марта)</p>	<p>С.К.Р. - воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих</p> <p>П.Р. - обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми</p> <p>Р.Р. - воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p> <p>Х.Э.Р. - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; передавать свое настроение с помощью музыки, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>Ф.Р. - развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>Развлечение «При солнышке - светло, при ма-тушке - тепло»</p>
<p>Весна пришла (11-15 марта)</p>	<p>С.К.Р. - продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>П.Р.- развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>Р.Р.- поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Х.Э.Р.- воспитывать эмоционально-эстетические чувства, способствовать освоению элементов танца, развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>Ф.Р. - развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны</p>
<p>Мир природы вокруг нас: птицы (18-22 марта)</p>	<p>С.К.Р. - Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;</p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>П.Р. - проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Р.Р. - Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Х.Э.Р. - воспитывать эмоционально-эстетические чувства;</p>	<p>Концертная программа с элементами театрализации «Ребятам о пернатых»</p>

	<p>активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; углублять у детей интерес к литературе, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p>	
Книжка неделя (25-29 марта)	<p>С.К.Р. - вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. - воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p> <p>Х.Э.Р. - углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	Выставка «Книга мой лучший друг»
<b>Апрель</b>		
Природа вокруг нас. Лес (1-5 апреля)	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям; продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Х.Э.Р. - воспитывать эмоционально-эстетические чувства, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: выразительно рассказывать наизусть стихи, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	Музыкальный досуг: игра - ситуация «Весна стучится в окна»
Мир вокруг нас: космос (8-12 апреля)	<p>С.К.Р. - формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>П.Р. - обогащать социальные представления о людях — взрослых и детей: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.</p> <p>Х.Э.Р.- развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p>	Выставка детских работ на тему «Космос».

	<p>- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p>	
Земля - наш общий дом (15-19 апреля)	<p>С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>- продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>Х.Э.Р. - воспитывать эмоционально-эстетические чувства, углублять у детей интерес к литературе, воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки Ф.Р. - Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	Экологический досуг «Земля мой дом родной»
Подводный мир (22-26 апреля)	<p>С.К.Р. - продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>П.Р. - развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий.</p> <p>Х.Э.Р. - воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы, воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки</p> <p>Ф.Р. - развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»
Мир природы вокруг нас: насекомые (29 апреля – 3 мая)	<p>С.К.Р. - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом, развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	Изготовление коллективного панно «Насекомые»
<b>Май</b>		
День Победы (6-	С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимо-	Социальная акция

10 мая)	<p>действию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>П.Р. - познакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в селе, посвященными празднику</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности, стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью</p> <p>Ф.Р. -развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	«Открытка для ветерана»
Мир вокруг нас: солнце (13-17 мая)	<p>С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности, уверенность, стремление к самостоятельности.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности, развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p>	Экскурсия в лес
Природа вокруг нас: цветы (20-24 мая)	<p>С.К.Р. - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, установление связей между явлениями неживой и живой природы</p> <p>Р.Р. - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;</p> <p>Х.Э.Р.- воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки</p> <p>Ф.Р.- целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p>	Выставка детских рисунков
Я и мои друзья (27-31 мая)	<p>С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности</p> <p>П.Р. - продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении</p> <p>Р.Р. - воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>Х.Э.Р. - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, пере-</p>	Музыкальный досуг «Как нам весело жить-ся!»

	<p>живания; воспитывать слушательскую культуру детей, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков.</p> <p>Ф.Р. - развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p>	
--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
в старшей разновозрастной группе**

Тема Недели	Задачи по реализации образовательных областей	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
Праздник знаний на дворе - радостно всей детворе (3-7 сентября)	<p>С.К.Р. - развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям</p> <p>П.Р. - развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии</p> <p>Р.Р. - развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия</p> <p>Х.Э.Р. - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру; поддерживать у детей интерес к литературе; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок</p> <p>Ф.Р. - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	Развлечение «День знаний»
Здоровые дети в здоровой семье (10-14 сентября)	<p>С.К.Р. - воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам;</p> <p>П.Р. - развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>Р.Р. - развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия</p> <p>Х.Э.Р. - продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов; развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами</p> <p>Ф.Р. - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»
Детский сад (17-21 сентября)	<p>С.К.Р. - формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; П.Р. - обогащать представления о людях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Р.Р. - обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения со взрослыми;</p> <p>Х.Э.Р. - поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой</p>	Праздничный концерт «От всей души»

	<p>деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества; развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p> <p>Ф.Р. - развивать творчество в двигательной деятельности</p>	
<p>Мир природы вокруг нас: домашние животные (24-28 сентября)</p>	<p>С.К.Р. - продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения.</p> <p>П.Р. - развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>Р.Р. - развивать речевое творчество детей, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>Х.Э.Р. - совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительновыразительные умения; совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>Ф.Р. - закреплять умение самостоятельно организовывать и подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p>	<p>Фотовыставка «Я и мой друг» (дети вместе с домашними животными)</p>
<b>Октябрь</b>		
<p>Дары осени: фрукты и овощи (1-5 октября)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений;</p> <p>П.Р. - воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;</p> <p>Р.Р. - развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов. Ф.Р. - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Выставка детского творчества «Овощная ярмарка»</p>
<p>Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы? (8-12 октября)</p>	<p>С.К.Р. - развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей</p> <p>П.Р. - развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии</p> <p>Р.Р. - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе</p> <p>Х.Э.Р. - продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов; формировать у детей умения анализировать средства музыкальной выразительности</p> <p>Ф.Р. - Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу</p>	<p>Выставка игрушек-самоделок из бумаги</p>
<p>Страна, в которой я живу (15-19 октября)</p>	<p>С.К.Р. - воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни</p> <p>П.Р. - развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства</p> <p>Р.Р. - обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения</p> <p>Х.Э.Р. - активизировать проявление эстетического отношения к</p>	<p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем»</p>

	<p>окружающему миру; поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей; формировать у детей умение анализировать средства музыкальной выразительности</p> <p>Ф.Р. - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения</p>	
<p>Дары осени: откуда хлеб пришел (22-26 октября)</p>	<p>С.К.Р. - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>П.Р. - поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка;</p> <p>Р.Р. - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Х.Э.Р. - совершенствовать художественно-эстетическое восприятие; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>Ф.Р. - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Выставка детского творчества «Осенние фантазии».</p>
<p>Золотая осень (29 октября – 2 ноября)</p>	<p>С.К.Р. - развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении</p> <p>П.Р. - развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру</p> <p>Р.Р.- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; развивать певческие умения. Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p>	<p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p>
<b>ноябрь</b>		
<p>Мы разные, мы вместе (6-9 ноября)</p>	<p>С.К.Р. - воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам</p> <p>П.Р.- развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства</p> <p>Р.Р.- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей</p> <p>Х.Э.Р.- продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности</p> <p>Ф.Р. - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья</p>	<p>Выставка детских рисунков «В дружбе народов единство и сила»</p>
<p>Мир природы вокруг нас: дикие животные (12-16 ноября)</p>	<p>С.К.Р. - формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения</p> <p>П.Р.- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру</p> <p>Р.Р.- развивать монологические формы речи, стимулировать рече-</p>	<p>Презентация «Красной книги» группы.</p>



	<p>вое творчество детей.</p> <p>Х.Э.Р. - совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать технические и изобразительно - выразительные умения</p> <p>Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p>	
Права детей в России (19-23 ноября)	<p>С.К.Р. - развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Р.Р. - обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения</p> <p>Х.Э.Р. - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок</p> <p>Ф.Р. - развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения</p>	Акция «Дети имеют право...»
Моя семья (26-30 ноября)	<p>С.К.Р. - воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам</p> <p>П.Р. - обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей</p> <p>Р.Р. - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе</p> <p>Х.Э.Р. - продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; развивать певческие умения</p> <p>Ф.Р. - развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения</p>	Презентация музея «Семейные традиции и реликвии»
<b>Декабрь</b>		
Мир вокруг нас: мебель (3-7 декабря)	<p>С.К.Р. - формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества.</p> <p>П.Р. - развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии</p> <p>Р.Р. - развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать технические и изобразительно - выразительные умения; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок</p> <p>Ф.Р. - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих его.</p>	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.
Мир игры: история игрушки (10-14 декабря)	<p>С.К.Р. - способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p> <p>П.Р. - поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>Р.Р. - развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей</p>	Оформление уголка «Мастерская самоделок»

	<p>Х.Э.Р. - поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности</p> <p>Ф.Р. - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; развивать творчества в двигательной деятельности</p>	
Зима (17-21 декабря)	<p>С.К.Р. - способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений П.Р. - развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p>Р.Р. - способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; воспитывать литературно-художественный вкус, красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов; развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности</p> <p>Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p>	Музыкальный досуг: «Времена года. Зима» по произведениям П.И Чайковского
К нам приходит Новый год (24-29 декабря)	<p>С.К.Р. - способствовать развитию творческих способностей.</p> <p>П.Р. - развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p>Р.Р. - развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, звучность и ритмичность поэтических текстов развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности</p> <p>Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p> <p>С.К.Р. - развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении</p> <p>П.Р. - поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности Р.Р. - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе</p> <p>Х.Э.Р. - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности</p> <p>Ф.Р. - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</p>	Коллективная трудовая деятельность «Группу украсим сами - своими руками
<b>Январь</b>		
Зимние забавы	С.К.Р. - воспитание культуры поведения и общения, привычки	Игровой досуг

(9-11 января)	<p>следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям</p> <p>П.Р.- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p>Р.Р.- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок</p> <p>Ф.Р. - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	«Зимние забавы»
Мир технических чудес (14-18 января)	<p>С.К.Р. - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения в повседневной жизни</p> <p>П.Р. - развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Р.Р.- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей</p> <p>Х.Э.Р.- продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей; развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности</p> <p>Ф.Р. - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья</p>	Создание энциклопедии о правилах безопасного поведения
Мир одежды и обуви (21-25 января)	<p>С.К.Р. - развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении</p> <p>П.Р.- поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности</p> <p>Р.Р. - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе</p> <p>Х.Э.Р.- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности</p> <p>Ф.Р. - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; развивать творчества в двигательной деятельности</p>	Создание альбома «Национальные костюмы народов мира»
Безопасность на дороге (28 января – 1 февраля)	<p>С.К.Р. - формировать представление детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>П.Р.- поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности</p> <p>Р.Р.- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей</p> <p>Х.Э.Р. - продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; формировать у детей умение анализировать средства музыкальной выразительности. Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и</p>	Игра-инсценировка «Приключения лесных жителей».

упражнения со сверстниками и малышами		
<b>Февраль</b>		
Путешествие в мир профессий (4-8 февраля)	<p>С.К.Р. - формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни П.Р.- обогащать представления о людях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; развивать представления о родном городе и стране, гражданскопатриотические чувства.</p> <p>Р.Р.- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения</p> <p>Х.Э.Р.- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности</p> <p>Ф.Р. - развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни</p>	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»
Мир вокруг нас: посуда (11-15 февраля)	<p>С.К.Р. - развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении</p> <p>П.Р. - развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация</p> <p>Р.Р.- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов; стимулировать освоение умений игрового музицирования</p> <p>Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p>	Оформление на основе дизайнерской деятельности книги рецептов
Защитники Отечества (18-22 февраля)	<p>С.К.Р. - развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям</p> <p>П.Р.- развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Р.Р.- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>Х.Э.Р.- развивать изобразительную деятельность детей, технические и изобразительно- выразительные умения; совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; формировать у детей умение анализировать средства музыкальной выразительности.</p>	Развлечение: «Мой папа самый лучший» Стенгазета «Наши папы - наша гордость»

	Ф.Р. - развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.	
Мир природы вокруг нас: животные разных стран (26 февраля – 1 марта)	С.К.Р. - продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения. П.Р.- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Р.Р.- развивать речевое творчество детей, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Х.Э.Р. - совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительные умения; совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Ф.Р. - закреплять умение самостоятельно организовывать и подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами	Игра - театрализация «Зоопарк»
<b>Март</b>		
Поздравляем мам (4-7 марта)	эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении; воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим П.Р.- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру Р.Р.- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей Х.Э.Р.- продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности, поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок Ф.Р. - развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни	Развлечение «Мама солнышко мое»
Весна пришла (11-15 марта)	С.К.Р. - воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям П.Р.- развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии Р.Р. - развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников Х.Э.Р.- развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок; Ф.Р. - развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.	Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
Мир природы вокруг нас: птицы (18-22 марта)	С.К.Р. - способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений П.Р.- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе) Р.Р. - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе Х.Э.Р.- активизировать проявление эстетического отношения к	Фольклорный праздник: «Встреча птиц»

	<p>окружающему миру (природе); воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; формировать у детей умение анализировать средства музыкальной выразительности</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу</p>	
<p>Книги. Наш Пушкин (25-29 марта)</p>	<p>С.К.Р. - воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни П.Р. - воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру</p> <p>Р.Р.- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках.</p> <p>Х.Э.Р.- способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности; воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов; обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки</p> <p>Ф.Р. - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях</p>	<p>Литературная гостиная «Книга - друг человека»</p>
<b>Апрель</b>		
<p>Природа вокруг нас. Лес (1-5 апреля)</p>	<p>С.К.Р. - формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в природе и способах безопасного поведения;</p> <p>П.Р.- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p>Р.Р.- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей Х.Э.Р. - продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать певческие умения</p> <p>Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p>	<p>Игра - путешествие «Мы идем в весенний лес полный сказок и чудес»</p>
<p>Мир вокруг нас: космос (8-12 апреля)</p>	<p>С.К.Р. - формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества.</p> <p>П.Р.- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p>Р.Р. - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе</p> <p>Х.Э.Р.- развивать технические и изобразительно - выразительные умения; совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; стимулировать освоение умений игрового музицирования</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу</p>	<p>Выставка детских работ на тему «Космос».</p>

<p>Земля - наш общий дом (15-19 апреля)</p>	<p>С.К.Р. - воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры  П.Р. - развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация  Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.  Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок  Ф.Р. - развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>Экологический досуг «Земля мой дом родной»</p>
<p>Подводный мир (22-26 апреля)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений  П.Р. - развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях  Р.Р.- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе  Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие; воспитывать литературно-художественный вкус; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов; стимулировать освоение умений игрового музицирования  Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p>	<p>Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами)  «Подводный мир»</p>
<p>Мир природы вокруг нас: насекомые (29 апреля – 3 мая)</p>	<p>С.К.Р. - формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества.  П.Р.- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях  Р.Р.- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.  Х.Э.Р.- развивать технические и изобразительно - выразительные умения; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок  Ф.Р. - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих его.</p>	<p>Театрализация сказки  «Приключение маленькой пчелы»</p>
<b>Май</b>		
<p>День Победы (6-10 мая)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений  П.Р.- развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства  Р.Р.- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  Х.Э.Р. - развивать технические и изобразительно-выразительные умения; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; стимулировать самостоятельную деятельность детей</p>	<p>Музыкальная литературная композиция «Нам дороги эти позабыть нельзя»</p>

	по импровизации танцев, игр, оркестровок Ф.Р.- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	
Мир вокруг нас: солнце (13-17 мая)	С.К.Р. - формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. П.Р.- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей Х.Э.Р.- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру; развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности Ф.Р. - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья	Экскурсия в лес
Природа вокруг нас: цветы, лекарственные растения (20-24 мая)	С.К.Р. - Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений П.Р. - развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях Р.Р. - обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами	Составление альбома «Лекарственные растения»
До свидания, детский сад (27-31 мая)	С.К.Р. - способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. П.Р. - развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Р.Р.- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений. Х.Э.Р.- стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов; стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Ф.Р. - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами	«Выпускной бал»