

Изменения и дополнения к Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» внесены в целях создания условий реализации приоритетных направлений «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пункт 1. Пояснительная записка читать в следующей редакции

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» (далее - Программа) является основной образовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014)
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка», разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического

здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учётом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания программ:

- «Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей 3-4 и 5-7 лет, под редакцией Л.Н.Волошиной;
- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко;

В рамках направления «Реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание)»

Организация образовательной деятельности по краеведению строится с учетом рекомендаций Департамента образования Белгородской области и ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году») «Организация работы по краеведению в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО» МБДОУ включает в образовательную деятельность реализацию

- «Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.

Организация образовательной деятельности по формированию базовых основ православной культуры строится с учетом рекомендаций Департамента образования Белгородской области и ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году») «Организация работы по краеведению в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО», МБДОУ включает в образовательную деятельность реализацию

- «Добрый мир» Православная культура для малышей Л.Л.Шевченко.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы с учетом особенностей

образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка».

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.

Цель:

- социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края;
- формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края Белгородчины.

Задачи:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

2. «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.

Цель:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

3. «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, - М.: АРКТИ, 2004.

Цель:

- изменение существующей практики, оптимизация деятельности педагогов по обучению

старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

4. Учебно - методический комплект. Духовно – нравственная культура. Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. Московская область, 2011.

Цель:

развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- воспитание любви к Родине, семье;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного и начального образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пункт 1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

читать в следующей редакции

Содержание обязательной части Программы соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014) и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.
	«Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.
	Учебно - методический комплект. Духовно – нравственная культура. Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. Московская область, 2011.
Физическое развитие	«Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, - М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Раннее обучение английскому языку

Обучение детей в возрасте 4-7 лет английскому языку в МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» осуществляется по программе «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008..

Занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно учебному плану.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнетивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Формирование регионального патриотизма.

Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Организация образовательного процесса и технологии краеведческого образования

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность её форм. Занятие из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоём, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др.

Необходимо проводить как можно больше экскурсий, прогулок, походов, игр и праздников на воздухе.

В краеведческой работе эффективно использование игровых технологий, краеведческо-туристических и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей,

замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе

Реализация регионального компонента интегрированного курса представлена в виде восьми тематических блоков:

Название модуля	Основные понятия	Примерные темы и формы работы
Моя Родина	Родина, Отечество, Отчизна – Россия, Российская Федерация. Малая Родина – Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье. Краеведение, краевед.	<ul style="list-style-type: none"> - «День рождения Белгородской области» (праздник) - «Моя большая и малая Родина» (познавательная беседа) - «Геральдический уголок в детском саду» (тематическая экскурсия) - «Книги о нашей Родине и Белгородском крае» (экскурсия в библиотеку).
Семья	Члены семьи, родители, близкие родственники детей. Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье. История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды). Род, родословная, генеалогическое древо. Профессии и место работы родителей. Семейные династии.	<ul style="list-style-type: none"> - «Моя визитная карточка» (художественно-продуктивная деятельность) - «Великие тезки» (беседа) - «Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов), - «Как я расту» (проследить по фотографиям) - «Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей) - «Я и мое имя» (рассказы детей) - «Я и моя семья» (творческие рассказы детей) - «Мама, папа, я – белгородская семья» (творческие рассказы детей) - «Звуки моей семьи» (музыкальная игра) - «Символический портрет моей семьи в геометрических формах и цветах» (моделирование) - «Все работы хороши» (минутка почемучек), - «Построим генеалогическое древо» (совместный мини-проект с родителями) - «Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей), - «Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра). <p>Проведение праздников: ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Дню поселка, Дню флага Белгородской области, Дню района</p>
Мой дом, моя	Мой дом, моя квартира, моя	- «Улица наших домов»

улица	<p>комната.</p> <p>Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения.</p>	<p>(моделирование, сюжетно-ролевая игра)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья в деревне» (познавательное занятие) - «Семья в городе» (познавательное занятие) - «А из нашего окна часть планеты так видна» (творческое рисование, художественно-продуктивная деятельность, выставка работ) - «Мой дом, моя улица» (художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ) - «Маршрут выходного дня» (сюжетно-ролевая игра).
<p>Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада</p>	<p>История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности.</p> <p>Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог - психолог, учитель - логопед и др.</p> <p>Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Летопись группы» (составление альбома) - «Наша группа» (оформление панно, художественно-продуктивная деятельность) - «Наш детский сад» (моделирование, сюжетно-ролевая игра) - «Все работы хороши – выбирай на вкус» (познавательной занятие, игровая деятельность, встречи - беседы с родителями о профессиях) - Тематическая экскурсия по микрорайону детского сада.
<p>Мой родной край – Белогорье. История края</p>	<p>Знакомство с названием региона – Белгородская область. Символы региона – герб и флаг, областной центр – город Белгород. Знакомство с историей названия города. Символы города – герб, флаг.</p> <p>Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).</p> <p>Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель.</p> <p>Роль Белгородчины в годы Великой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Символы нашего края» (моделирование) - Экскурсии в музеи населенного пункта, региона - Экскурсии по памятным местам микрорайона – к памятникам, Братским могилам, храмам - «Я и мое село» (выставка фотографий) - «Деревянная сказка: русская изба, терем» (познавательное занятие, моделирование) - «Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом) - «Встречаем гостей. Хлебосольство на Руси» (сюжетно-ролевая игра) - «Как мы одеваемся. Дом моделей» (художественно-продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, моделирование)

<p>Отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа – День города. Белгород – город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол – города Воинской славы России. Прохоровка – Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области. Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени А.С.Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины. Известные и знаменитые люди Белгородского края. Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С. Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватутин - военачальник, герой Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов – гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин. Знаменитые современники: С.Хоркина – двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы, Ф.Емельяненко – борец, чемпион мира по боям без правил. Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы – мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья: В. Молчанов, Е.Дубравный, Ю.Макаров, В.Колесник, В Черкесов и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Азбука театра» (познавательное занятие, посещение театра) - «Музей красоты» (очное и заочное путешествие по картинной галерее) - Встречи с актерами, писателями, художниками, музыкантами, спортсменами. - Встречи с ветеранами войны. - Встречи с народными умельцами – мастерами - «Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями) - Участие детей совместно с педагогами и родителями в праздниках: День города, 9 Мая, 1 Мая, 4 ноября, 12 июня, 5 августа, 6 января, 1 июня и др.
--	---

	Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А.Балбеков, Е.Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов.	
Времена года	<p>Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года. Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей.</p> <p>Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.</p> <p>Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.</p> <p>Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.</p>	<p>-Участие детей совместно с родителями в операциях «Чистый дворик», «Накормите птиц», «Береги лес от огня» и др.</p> <p>- Зимние игры и забавы.</p> <p>- Весенние игры и забавы.</p> <p>- Летние игры и забавы.</p> <p>Участие в народных праздниках: «Осенняя ярмарка», «День поселка», «Новый год», «Масленица», «Троица», «День земли», «Пасха», «День птиц» и др.</p>
Природа родного Белогорья	<p>Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки. Линия горизонта.</p> <p>Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник.</p> <p>Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые.</p> <p>Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность.</p> <p>Почва Белгородской области. Черное золото края – черноземы.</p> <p>Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга.</p>	<p>- «Тайны природы: радуга, молния, гром, град, ураган, шторм и др.» (познавательное занятие)</p> <p>- «Водоемы Белгородчины» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия)</p> <p>- «Формы земной поверхности» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия)</p> <p>- «Животные леса» (познавательное занятие, экскурсия)</p> <p>- «Животные водоема и луга» (познавательное занятие, экскурсия)</p> <p>- «Зоопарк домашних животных» (моделирование)</p> <p>- «Белгородский зоопарк» (познавательное занятие, экскурсия)</p> <p>- Заповедник «Белогорье» (виртуальная экскурсия)</p> <p>- «Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных»</p>

	<p>Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза). Садоводческие культуры, бахчевые культуры. Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство.</p> <p>Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные. Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края.</p> <p>Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине. Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство.</p> <p>Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории – заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края.</p> <p>Правила поведения в природе.</p> <p>Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин - город горняков, Старый Оскол - город металлургов. Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др.</p>	<p>(работа на участке детского сада)</p> <p>- «Кладовая родного края» (познавательное занятие, работа с коллекцией минералов)</p> <p>- «Наш огород» (проведение опытов, наблюдения в природе, работа на участке)</p> <p>- «Сочинялки о природе» (литературные игры, игра в рифмы и др.)</p> <p>- «Природа любит чистоту» (проблемная ситуация: что делать с отходами – пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки и др. - беседа)</p> <p>- «Я природу берегу, я природе помогу» (экономное расходование воды - беседа)</p> <p>- «Земля-кормилица».</p> <p>Белгородские народные промыслы. Борисовская керамика, Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего.</p>
<p>Будущее нашего края</p>	<p>Наш край в будущем. Наш город в будущем. Наша семья в будущем.</p> <p>Я в будущем (кем я хочу быть).</p>	<p>- «Город будущего» (творческое рисование, моделирование, творческие рассказы детей, мини-проекты детей совместно с родителями, выставки, презентации)</p>

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по улицам села обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах села и города;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного села, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков с брендом с. Великомихайловка, г. Нового Оскола;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

**Организация деятельности с детьми
по приобщению к истокам русской народной культуры**

Виды образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом (фольклорная страничка)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Формы работы			
-Игровая деятельность: дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. - Использование фольклора - Ситуативный разговор с детьми - Беседа	- Комплексные, сюжетные, тематические и другие виды организации НОД - Проектная деятельность - Создание коллекций	-Игровая деятельность: дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. - Рассматривание предметов русского быта - Наблюдение - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Конструирование - Рассказ - Беседа - Праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, дни	- родительское собрание - семинары-практикумы -консультативные встречи - выставки педагогической литературы по вопросам приобщения детей к народной культуре - информационный материал по народному календарю, по русской кухне, по народным праздникам - участие в

		именин и т.д. - Просмотр театрализованных представлений 1 раз в месяц	народных праздниках - изготовление атрибутов
--	--	---	---

Формирование базовых основ православной культуры.

Учебно - методический комплект. Духовно – нравственная культура. Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. Московская область, 2011.

Возрастная адресованность: 5-7 лет

Особенностью программы является многократное закрепление ценностей в рамках *различных видов деятельности детей*: слушании текстов, играх, рисовании, пении театрализациях, решении проблемных ситуаций нравственного выбора.

Реализация программы предполагает интегрированный подход - включение содержания программы во все виды деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра - путешествие.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями, групповой и самостоятельной работы):

- сюжетные и ролевые игры;
- драматизация;
- беседа;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- конструирование;
- художественное творчество.

В условиях развивающей предметно-пространственной среды:

- прогулки - путешествия;
- выставки;
- спектакли;
- концерты и т.д.

Система и последовательность работы по духовно-нравственному воспитанию детей представлена в следующих *блоках*:

- Устроение отношений в мире.
- Будь послушным! Трудись!
- О милосердии, любви, заботе.
- О прощении, упрямстве.
- Будь скромным! Не хвастайся!
- Не кради! Не обманывай!
- Отношения детей и родителей.
- Православный храм в жизни человека.
- Наши меньшие друзья.

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы, чтение и обсуждение художественных произведений; работа с иллюстрациями; игры: дидактические и подвижные, рисование, слушание и пение песен.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при реализации образовательной области «Физическое развитие» используется

Парциальная программа и технология «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой.

Возрастная адресованность: 3-8 лет

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- непосредственно образовательной деятельности
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей по реализации программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной.

Парциальная программа интегрируется в содержание обязательной части.

Раздел программы	Задачи обучения
3-4 года	
Городки	<ol style="list-style-type: none">1.Познакомить с русской народной игрой «Городки», инвентарем для игры (бита, городок), элементами площадки для игры (город, кон), несколькими фигурами (забор, ворота, бочка).2.Отработать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать), разучить способы ее метания (прямой рукой сбоку, от плеча).3. Научить строить простейшие фигуры.4.Развивать силу, глазомер.5.Сформировать осторожность, внимательность, побуждать к взаимодействию в игровых ситуациях.
Настольный теннис	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей с теннисным шариком и ракеткой, показать свойства шарика (легкий, прыгает, ломается, если обращаться неаккуратно).2. Формировать действия с ракеткой (брать, держать, передавать, отбивать).3. Развивать мелкую моторику рук, согласованность движений.4. Создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом и ракеткой, развивать эмоциональную сферу ребенка в действиях с мячом и ракеткой.5. Воспитывать желание действовать с маленьким мячиком самостоятельно.
Баскетбол	<ol style="list-style-type: none">1.Формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, перебрасывание, забрасывание, из разных исходных положений- сидя, стоя на коленях, стоя на ногах).2. Воспитывать интерес к играм с мячом, желание играть вдвоем, втроем.3. Развивать согласованность движений. Глазомер. <p style="text-align: center;">82</p> <ol style="list-style-type: none">4. В процессе освоения действий с мячом развивать основные движения - ходьбу, бег, прыжки, лазание.
Футбол	<ol style="list-style-type: none">1.Познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом ногами).2.Формировать элементарные для футбола действия с мячом(удары по неподвижному мячу ногой, остановка движущегося мяча, ведение, удар по

	<p>воротам). 3. Воспитывать интерес к действиям с мячом, желание играть вдвоем, втроем.</p> <p>4. Развивать координационные способности. Ловкость, глазомер.</p> <p>5. В процессе овладения действиями с мячом совершенствовать технику ходьбы, бега.</p>
Хоккей	<p>1. Познакомить детей с клюшкой и шайбой, простейшими действиями с ними.</p> <p>2. Учить водить клюшку, не отрывая ее от поверхности; ударять по неподвижной шайбе клюшкой.</p> <p>и останавливать шайбу клюшкой.</p> <p>3. Развивать координационные способности, ориентировку в пространстве.</p> <p>4. Воспитывать желание получить положительные результаты; выполнять простейшие требования безопасной игры.</p> <p>5. Закладывать предпосылки последующих совместных действий со сверстниками в игре «Хоккей».</p>
Санки	<p>1. Познакомить детей с устройством санок.</p> <p>2. Формировать у детей двигательные действия. Необходимые в играх с санками: умение правильно сидеть, возить, толкать санки, перевозить на санках игрушки.</p> <p>3. Обучать детей правилам безопасности в играх с санками.</p> <p>4. Обеспечить каждому ребенку возможность содержательно и весело проводить время на свежем воздухе, используя игры с санками, побуждать детей к использованию санок в самостоятельной двигательной деятельности.</p>
Лыжи	<p>1. Познакомить детей с лыжами. Их устройством.</p> <p>2. Учить надевать и снимать лыжи, ухаживать за ними.</p> <p>3. Учить стоять на лыжах. Выполнять ступающий шаг.</p> <p>4. Развивать координацию движений, равновесие, ориентировку в пространстве.</p> <p>5. Формировать потребность самостоятельной двигательной деятельности с использованием лыж.</p>
4-5 лет	
Городки	<p>1. Познакомить с площадкой для игры в «Городки» (город, кон, полукон), закрепить названия и способы построения простейших фигур (забор, бочка, ворота), познакомить с новыми фигурами (рак, письмо).</p> <p>2. Формировать технику правильного броска биты (способ – прямой рукой сбоку, от плеча).</p> <p>3. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм.</p> <p>4. Развивать координацию движений, точность</p> <p>4. Учить правилам безопасной игры.</p>
Настольный теннис	<p>Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку теннисиста.</p> <p>2. Формировать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке.</p> <p>3. Воспитывать терпение, уверенность в движениях, создавать условия для проявления положительных эмоций.</p> <p>4. Развивать глазомер, согласованность движений, мелкую моторику рук.</p>
Баскетбол	<p>1. Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол, создавать общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении).</p> <p>2. создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом.</p> <p>3. Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного</p>

	<p>результата, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>4. Развивать координацию движений, точность, ловкость.</p>
Футбол	<p>1.Познакомить детей с условиями игры в футбол.</p> <p>2Создать представление об элементах техники игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам).</p> <p>3. Учить игровому взаимодействию.</p> <p>4.Развивать координационные способности, точность, выносливость.</p>
Хоккей	<p>1.Познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой.</p> <p>2.Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от неё; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах.</p> <p>3.Создавать условия, обеспечивающие получение положительного результата в действиях с клюшкой и шайбой в парах.</p> <p>4.Укреплять уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре; обеспечить соблюдение правил безопасной игры.</p> <p>5. развивать реакцию на движущий объект, точность, быстроту.</p>
Санки	<p>1.Учить детей управлять санками, правильно подниматься и спускаться с горок.</p> <p>2.Закрепить правила безопасности в играх с санками.</p> <p>3. Развивать силу, ловкость.</p> <p>4. Воспитывать взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками.</p>
Лыжи	<p>1. Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами, положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах.</p> <p>2. Разучить стойку лыжника. Формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом.</p> <p>3.Развивать координационные способности, выносливость.</p> <p>4.Воспитывать потребность в организации активного отдыха с использованием лыж.</p>
5-6 лет	
Городки	<p>1.Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей возникновения, с фигурами для игр, развивать умение строить фигуры.</p> <p>2.Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель, показать важность правильной техники в достижении результата.</p> <p>3.Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.</p>
Настольный теннис	<p>1.Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, со свойствами целлулоидного мяча, воспитывать бережное отношение к нему.</p> <p>2.Формировать «чувство мяч», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.</p> <p>3.Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.</p> <p>4.Учить действовать в парах.</p>
Баскетбол	<p>1.Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения, учить простейшим видам парного взаимодействия.</p> <p>2.Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении.</p> <p>3.Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.</p>

Бадминтон	<p>1.Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.</p> <p>2.Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой, учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем со взрослым.</p> <p>3.Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.</p>
Футбол	<p>1.Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей возникновения.</p> <p>2.Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка, разучить индивидуальную тактику.</p> <p>3.Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.</p>
Хоккей	<p>1.Познакомить с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для нее инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.</p> <p>2.Учить подбирать клюшку и держать ее правильно, вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места (расстояние 2-3 м.), увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.</p> <p>3.Обучать правилам безопасной игры, действиям вдвоем, втроем. Воспитывать выдержку, взаимопонимание.</p>
6-7 лет	
Городки	<p>1.Закрепить знания о фигурах, площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами, раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств, вызвать интерес к игре как форме активного отдыха.</p> <p>2.Учить детей играть по правилам, действовать в командах, ориентировать их на достижение конечного результата – выбить городки из «города».</p> <p>3.Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.</p>
Настольный теннис	<p>1.Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта, познакомить с ее правилами.</p> <p>2.Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом, координацию движений.</p> <p>3.Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке.</p>
Баскетбол	<p>1.Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников.</p> <p>2.Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча, формировать стремление достигать положительных результатов, воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.</p> <p>3.Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер</p>
Бадминтон	<p>1.Разучить правила игры в бадминтон.</p> <p>2.Закрепить действия с воланом и ракеткой, учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации, разучить способы подачи волана.</p>

	3.Развивать смекалку, сообразительность, согласованность движений. 4.Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах
Футбол	1.Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой. 2.Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве, совершенствовать моторику. 3.Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно, развивать двигательную активность.
Хоккей	1.Разучить правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами. 2.Учить: вести шайбу клюшкой толчками, бросать шайбу после ведения, увеличивать скорость движения и расстояние до цели, ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева, развивать скоростно-силовые качества, глазомер. 3.Побуждать детей к самостоятельной организации игры.

Образовательная работа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентированными на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Она представляет собой структурно-функциональную модель поэтапного обучения играм с элементами спорта, обуславливающую оптимизацию педагогического процесса.

В систему обучения элементам спортивных игр заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет, информирование детей о спортивных играх и упражнениях.

Формы работы с детьми: образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты, спортивные игры.

8. Региональные приоритеты реализуются в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пункт 5. Описание материально – технического обеспечения Программы читать в следующей редакции

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Проектная мощность дошкольного образовательного учреждения, используемая в образовательных целях:

- 5 групп, в каждой из которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда,

- экологический центр;
- 5 прогулочных участков;
- спортивная площадка и автогородок на территории детского сада.

**Обеспеченность методическими материалами
и средствами обучения и воспитания**

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» определяется реализацией образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе:

№ п/п	Используемые программы	Срок реализации
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. с учебно-методическим комплектом.	5 лет (с 1,5 до 7 лет)
2	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва «Просвещение», 2009 г.,271.	2 года (с 5 до 7 лет)

Используются следующие парциальные программы:

Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе	Срок реализации
<i>социально-коммуникативное развитие</i>		
Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.	парциальная	3 года (с 4 до 7 лет)
«Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.	парциальная	3 года (с 4 до 7 лет)
ШевченкоЛ.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие с программой для учителя. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.	парциальная	2 года (с 5 до 7 лет)

<i>физическое развитие</i>		
Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет) Л.Н.Волошина Т.В.Курилова	парциальная	4 года

Методическое обеспечение программы
«Социально-коммуникативное развитие»

№	Методическое сопровождение, пособия	Авторы
1.	«Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций /Методические рекомендации / средняя группа	Епанчинцева, Т.М. Стручаева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. –20с.
2.	«Белгородоведение» для детей дошкольного возраста /Методические рекомендации / старшая группа	Епанчинцева, Т.М. Стручаева. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015. –26с.
3.	«Белгородоведение» для детей дошкольного возраста /Методические рекомендации/ подготовительная группа	Епанчинцева, Т.М. Стручаева. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015. –26с.
4.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы «Иллюстрации».	Шевченко Л.Л. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
5.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Музыкальное пособие «Звуковая палитра».	Шевченко Л.Л. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
6.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь.	Шевченко Л.Л. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
7.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения.	Шевченко Л.Л. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
8.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо – плохо.	Шевченко Л.Л. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
9.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм.	Шевченко Л.Л. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
10.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники.	Шевченко Л.Л. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.