

**Аннотация**  
**к рабочей программе**  
**I младшей группы**  
**МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»**

Рабочая программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка», разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Законом Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принятым Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314; Постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»; с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других

- особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  4. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
  5. Формирования предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущая идея рабочей программы - развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Принципы реализации рабочей программы:**

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьёй;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.
9. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
10. Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными

дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

11. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

12. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

13. Принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования **Содержание рабочей программы**

1. Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- цель и задачи рабочей программы;
- принципы реализации рабочей программы;
- возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (к 3 годам).

2. Содержательный раздел:

- игра как особое пространство развития ребенка;
- задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- формы и приемы организации образовательного процесса по образовательным областям;
- комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в I младшей группе.

3. Организационный раздел:

- организация образовательной деятельности;
- режим дня;
- сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности;
- организация развивающей предметно-пространственной среды.