

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
протокол от 26.08.2018 № 1

приказом от
заведующий МБДОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей
направленности для детей с нарушением речи
на 2018-2019 учебный год

Программу разработала:
учитель-логопед
Литвинова Л.Ю.

с. Великомихайловка, 2018 год

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Направления коррекционно-развивающей работы.....	5
1.5. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5 – 6 лет.....	5
1.6. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	7
II. Содержательный раздел.....	7
2.1. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	7
2.2. Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе.....	9
III. Организационный раздел.....	13
3.1. План взаимодействия педагогов и специалистов МБДОУ.....	13
3.2. Взаимодействие с воспитателями коррекционной группы.....	15
3.3. Социальное партнёрство с родителями.....	15
3.4. Документация учителя-логопеда.....	16
3.5. Программно-методическое обеспечение	16
3.6. Дидактическое оснащение коррекционно-развивающего процесса.....	19
3.7. Расписание НОД в старшей группе компенсирующей направленности на 2018 – 2019 учебный год.....	21

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, целям и задачам адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района, Белгородской области». В основе данной рабочей программы лежит программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Т. Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушением речевого развития в среду нормально развивающихся сверстников.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа строится на ключевых подходах отечественной дошкольной педагогики и психологии:

- Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Дошкольник учится в меру того насколько ему интересно и понятно. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.
- Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка.
- Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.
- Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

1.4. Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте;

1.5. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

- Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.

Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

- Замены группы звуков диффузной артикуляцией.

Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна

фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

- Нестойкое употребление звуков в речи.

Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются.

- Искажённое произношение одного или нескольких звуков.

Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Развитие психических функций

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой на

строения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.6. Планируемые результаты

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Основной формой работы является игровая деятельность дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и

воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающее занятие проводятся с 15 сентября.

Фронтальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 15 минут.

Частота проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по заключению ТПМПК.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Основная цель индивидуальных коррекционно-развивающих занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых коррекционно-развивающих занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников.

Фронтальные коррекционно-развивающие занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия включаются упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

2.2. Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков,	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных . Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предложением у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий

	предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
II Вторая половина	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки;	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными

вина ноя- бря — пер- вая поло- вина фев- раля	звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух	• определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах;	ми в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные
---	---	--	---

	согласных; • в словах и фразах.	• составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности и при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.			

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.
Совершенствование интонационной выразительности речи.
Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

III. Организационный раздел

3.1. План взаимодействия педагогов и специалистов МБДОУ в рамках коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ

Содержание	Формы работы	Периодичность работы	Выполняют специалисты
Выявление детей с речевыми нарушениями	Обследование речи детей массовых групп (4-6 лет)	Ежегодно, март-апрель	Учитель-логопед
Всестороннее изучение структуры дефекта при каждой форме речевого нарушения	Индивидуальная диагностика речи детей компенсирующей группы.	1-15 сентября	Учитель-логопед
Развитие общей и речевой моторики	Артикуляционная гимнастика.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели, родители Инструктор по физической культуре старшая медсестра Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.
	Утренняя гимнастика. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию Логоритмическая организованная образовательная деятельность	Ежедневно 3 раза в неделю 1 раз в неделю	

Развитие речевого дыхания	Упражнения, дидактические, подвижные игры Релаксация	Ежедневно	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физвоспитанию
Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Дидактические подвижные игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность.	Ежедневно	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи	Дидактические игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели
Формирование звукопроизношения	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность, бытовая деятельность	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели, помощник воспитателя
Развитие связной речи	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность, бытовая деятельность. Сказко-, кукло - арттерапия	Ежедневно	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели

3.2. Взаимодействие с воспитателями группы компенсирующей направленности

- Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- Расширение и активизация словарного запаса детей.
- Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам.
- Заучивание программных стихотворений.
- Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
- Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
звукопроизношение	моторный праксис
фонематические процессы	психологическая база речи
языковой анализ и синтез	обогащение и активизация словаря

3.3. Социальное партнёрство с родителями

1. Информирование о результатах обследования детей. Ознакомление с основными задачами индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
2. Родительские собрания, анкетирование, беседы с родителями, индивидуальные и групповые консультации.
3. Проведение индивидуальных и фронтальных занятий: «День открытых дверей»
4. Обновление информации на информационных стендах.
5. Конкурсы совместного творчества детей и родителей «Волшебная нить», «Добрая книга сказок».

3.4. Документация учителя – логопеда

1. Речевые карты по установленной форме (индивидуально на каждого ребенка).
2. Список детей компенсирующей группы с заключением ТПМПК.
3. Список детей по подгруппам.
4. План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
5. Планы фронтальных занятий.
6. Планы индивидуальных занятий.
7. Журнал взаимодействия с воспитателями.
8. Индивидуальные тетради детей (на каждого ребенка).
9. Отчет учителя-логопеда за год.
10. Журнал учёта индивидуальных занятий.
11. Журнал учёта фронтальных занятий.
12. Сведения о родителях группы.
13. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
14. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы.
15. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на каждого ребёнка.
16. Экран коррекции звукопроизношения.
17. Журнал учёта проводимых консультаций.
18. Журнал первичного обследования

3.5. Программно-методическое обеспечение

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова С.А. Миронова А.В. Лагутина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующей о вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	Москва «Просвещение»	2009	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издан ия
1.	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	2006
2.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.	Москва Гном	2013
3.	Под ред. Волковой Л.С	Логопедия	Москва «Владос»	2007
4.	Волосовец Т.В.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Москва Сфера	2007
5.	Герасимова А.Н	Популярная логопедия	Москва. Айрис- пресс	2008
6.	Гомзяк О.С.	Говори правильно в 5-6 лет	Москва. ГНОМ	2013
7.	Гусарова Н.Н.	Беседы по картинкам. Времена года.	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	1998
8.	Гусарова Н.Н.	Разноцветные сказки	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	2001
9.	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» № 1- №3	Москва. Владос.	2014
10	Коноваленко В.В.	Домашняя тетрадь для закрепления звука ЛЬ (зь,сь,рь,ч,щ,р)	Москва. «Гном и Д».	2005
11.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-3 периоды обучения.	Москва «Гном- Пресс»	1999
12.	Карельская Е.Г.	Растим говорунов	Москва Дрофа	2007
13.	Комарова Л.А.	Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях	Москва. Гном.	2014
14.	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях	Москва. Гном.	2014
15.	Комарова Л.А.	Автоматизация звука З в игровых упражнениях	Москва. Гном.	2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

16.	Комарова Л.А.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях	Москва. Гном.	2014	
17.	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях	Москва. Гном.	2014	
18.	Тартышкина О.В.	Индивидуальные логопедические занятия.	Волгоград. Учитель.	2012	
19.	Нищева Н. В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2003	
20.	Нищева Н. В.	Будем говорить правильно	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2004	
21.	Поваляева М.А.	«Справочник логопеда»	«Феникс» Ростов – на - Дону	2002	
22.	Ткаченко Т.А.	Без дефектов речи в первый класс.	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	1999	
23.	Ткаченко Т.А.	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.	Москва «Гном и Д»	2002	
24.	Фомичёва М.В.	Воспитание у детей правильного произношения.	Москва Воронеж	1997	
25.	М.И.Лобзякова	Учимся правильно говорить	Москва Вентана Граф	2007	1

3.6. Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

№ п/п	Название
1.	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия. Слуховое восприятие: 1. набор музыкальных инструментов (игрушки). 2. Шумовые коробочки. Ручная моторика: 1. Набор прищепок. 2. Набор клубков шерстяных ниток. 3. Мозаика. 4. Пирамидка «Маяк». 5. Тренажёр «Чудесные пробки». 6. Тренажёр «Волшебные резинки» 7. Волчки мелкие. 8. Тренажёр «Футбол». 9. Тренажёр «Собери бусы». 10. Тренажёр «Пианино». 11. набор ниток для «ниткописи». Дыхательные тренажёры 1. Шары воздушные. 2. Соломинки питьевые гибкие 3. Бумажные тренажёры: «Бабочки», «Кто в траве?», «Снежинки». 4. Тренажёр «Футбол». 5. Султанчики. 6. Пузырьки, колпачки от фломастеров.
2.	Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.
3.	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
4.	Дидактические пособия для автоматизации и дифференциации звуков: - Игрушка «Попугай» - «Цветок» - «Гусеница» - «Пианино» - Слоговые дорожки. - «Часы»
5.	Картотека игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков
6.	Картотека домашних заданий по основным лексическим темам.
7.	Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков:

	- С, З, Ц - Ш, Ж, - Л, Р
8.	Картинный материал для работы над слоговой структурой слова
9.	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
10.	Небольшие игрушки, счетный материал.
11.	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
12.	Схемы предлогов пространственного значения: Для фронтальной работы Для индивидуальной работы
13.	Звуковые пеналы.
14.	Серии сюжетных картинок: - серии иллюстраций к сказкам ● «Три медведя», ● «Заяц – хвоста», ● «Заюшкина избушка», ● «Кот, петух и лиса»; - серии сюжетных картинок для составления рассказов: ● «Котёнок и клубок» ● «Снеговик»» ● «Маша и мишка» ● «У бабушки в гостях» ● Опорные предметные картинки из пособия Ткаченко «Формирование связной речи у детей с ОНР» и др.
15.	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.
16.	Картинные символы звуков
17.	Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: - «Звуковая мозаика» с комплектом карточек; - «Поезд»; - «Подвижные линейки»; - Карточки для звукового анализа слов.
18.	Раздаточный материал: ● Схемы для определения места звука в слове ● Наборы схем звуков ● Подвижные линейки

19.	Материал для фронтальной работы: ● Схемы для определения места звука в слове ● Схемы звуков ● Подвижные линейки
20.	Таблицы для обучения чтению: ● Слоговые таблицы. ● Таблицы для чтения слов. ● Таблицы для обучения чтению в игровой ситуации
21.	Разрезные азбуки для индивидуальной работы.
22.	Трафареты по лексическим темам
23.	Разрезные картинки.
24.	Пирамидки.
25.	Счетные палочки
26.	Картотека пальчиковых игр
27.	Пальчиковый бассейн
28.	Дидактические игры на развитие внимания: «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Что изменилось»
29.	Дидактические игры на развитие мышления: - закономерности - «Четвертый лишний»

3.7. Расписание НОД в старшей группе компенсирующей направленности на 2018 – 2019 учебный год

Понедельник	Время
1. Двигательная деятельность (Физическая культура)	9.00 – 9.25
2. Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность	9.35 – 10.00
II половина дня	
3. Английский язык	15.45 – 16.10
Вторник	
1. Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность	9.00 – 9.25
2. Музыкальная деятельность	9.35 – 10.00
II половина дня	
3. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	15.45 – 16.10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

Среда	
1. Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность	9.00 – 9.25
2. Математическое и сенсорное развитие	9.35 – 10.00
3. Двигательная деятельность (Физическая культура на воздухе)	11.30–11-55
II половина дня	
4.Английский язык	15.45– 16.10
Четверг	
1. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.25
2. Развитие речи	9.35 –10.00
II половина дня	
3. Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	15.45– 16.10
Пятница	
1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	9.00 – 9.25
2. Изобразительная деятельность (Аппликация - конструирование)	9.35 -10.00
II половина дня	
3. Двигательная деятельность (Физическая культура)	15.45– 16.10
<i>Утренняя гимнастика ежедневно</i>	
	8.30 – 8.40