

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2020 № 01

Утверждена
приказом от 31.08.2020 № 88
заведующий МБДОУ С.А. Вознюк /С.А.Вознюк/



Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования (образовательная область
«Физическое развитие» (двигательная деятельность)

Программу разработала
Прядченко Татьяна Михайловна,
инструктор по физической культуре

2020 год

Содержание

I. Целевой раздел	3
II. Содержательный раздел.....	9
III. Организационный раздел.....	21
IV. Коррекционная работа.....	40

I. Целевой раздел

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.). Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, целям и задачам ООП ДО и АООП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района, Белгородской области».

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ ст.43,ст.72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках направления «Формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни» разработана с учетом содержания программы:

- «Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей 3-4 и 5-7 лет, под редакцией Л.Н.Волошиной.

Цель рабочей программы:

- Формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- Приобщению к здоровому образу жизни и гармоничное физическое развитие.

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение физического и психического благополучия.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

«Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, - М.: АРКТИ, 2004.

Цель:

- изменение существующей практики, оптимизация деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;

- развитие двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Программа основывается на следующих принципах

- Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничества с семьёй;
- Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастной адекватности дошкольного образования;
- Учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Вместе с тем, программа построена с учётом специальных принципов, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- всестороннее и гармоничное развитие личности;
- связь физической культуры с жизнью;
- оздоровительная направленность физического воспитания;
- непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;
- постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
- цикличное построение занятий;
- возрастная адекватность направлений физического воспитания.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Характеристика психофизического развития детей второго года жизни.

Второй год жизни является периодом значительных изменений в жизни маленького ребенка и характеризуется, в первую очередь, высокой степенью подвижности ребенка. Основным достоянием является овладение ходьбой и увеличения ее скорости.

Во время ходьбы постепенно развивается устойчивость положения, способность удерживать равновесие. Возникают предпосылки для начала бега или прыжков. Двухлетний ребенок реже болеет, находится в хорошем настроении, спокойно играет в течение длительного времени. Спит днем один раз в течение 3 часов. Не просится на руки. Ждет, пока придут ему на помощь. Ребенок охотно ест разные блюда, имеет среди них любимые. Ест самостоятельно, пользуется салфеткой, самостоятельно встает из-за стола и благодарит после еды. Ребенок стремится иметь опрятный внешний вид.

Ребёнок чувствует себя здоровым, редко болеет, ест с аппетитом, спокойно спит и просыпается, уравновешенный, подвижный, активный в действиях, улыбающийся, редко плачет.

Обладает надлежащими моторными умениями и навыками: ходит, удерживает равновесие.

Ловко владеет основными движениями, активно участвует в игровых упражнениях и подвижных играх.

Характеристика психофизического развития детей третьего года жизни.

На третьем году жизни укрепляется организм, совершенствуется моторная сфера, много времени ребенок проводит в двигательных действиях. Он интенсивно осваивает прыжки, метание, у него развивается равновесие, ориентация в пространстве. Ребенок

свободно бегает, прыгает, самостоятельно поднимается и спускается по лестнице. Малыш начинает гордиться тем, что может определенное время пройти пешком, не проситься на руки, может подождать, пока ему дадут есть или пить.

В этом возрасте ребенок начинает качаться на качелях, скатываться с горки на санках, пытается ходить на лыжах, овладевает ездой на трехколесном велосипеде, осваивает движения в воде. Ребенок подвижный, оптимистичный, готов осваивать все более широкое пространство, характеризуется высокой потребностью в новых впечатлениях и возросшей самостоятельностью.

Проявляет интерес к здоровому образу жизни взрослых.

Находится преимущественно в хорошем настроении, редко плачет, капризничает, нервничает; может занимать себя в течение значительного времени. Может сообщить взрослому о недомоганиях, показать место где болит.

Спокойно засыпает, спит и просыпается (днем и ночью). Положительно относится к закаливанию и большинству гигиенических процедур, осознает их значимость для здоровья. Культурно ведет себя во время еды; пытается быть самостоятельным и аккуратным.

Владеет основными движениями (ходьбой, бегом, умением держать равновесие, ползанием, лазанием, катанием, метанием, прыжками). Ориентируется в элементарных правилах безопасного поведения; время от времени проявляет простейшие формы осторожности; гордится своим умением.

Характеристика психофизического развития детей четвёртого года жизни

В этом возрасте ребенок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он еще не заботится о результатах своих действий, поглощен самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребенок может соблюдать определенную их последовательность.

Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребенок более сознательно следит за педагогом, когда он дает образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

К концу 4-го года у ребенка уже имеется довольно большой и прочный запас разнообразных движений и их сочетаний, который обуславливает свободу самостоятельных действий и уверенность в себе. Это позволяет перейти к работе над качественной стороной движений, а также заботиться о развитии ловкости.

Характеристика психофизического развития детей пятого года жизни

Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу.

Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определенных волевых усилий.

Характеристика психофизического развития детей шестого года жизни

Возраст 5- 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость

равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка не постоянны и проявляются эпизодически.

Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним. Двигательная деятельность ребенка становится все более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными видами движений, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры. Начинается освоение разнообразных спортивных упражнений. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группировки по интересу к тому или иному виду упражнений.

На 6-ом году жизни ребенка его движения становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога.

Дети обращают внимание на особенности разучивания упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребенка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности.

Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминания воспитателя, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растет уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путем целенаправленного развития двигательных качеств.

Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности. При разумной педагогической направленности оно оказывает большое влияние на развитие личностных качеств ребенка.

В двигательной деятельности у дошкольников складываются более сложные формы общения со взрослыми и между собой. У ребенка развивается чувство уважения к старшим, стремление подражать им, появляется желание помочь другому, чему-то научить. При этом существенное значение имеет направленность на достижение коллективного результата движения, игры.

Характеристика психофизического развития детей седьмого года жизни

Достижения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о

самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Планируемые результаты.

Второй год жизни.

- ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Третий год жизни.

- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;
- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;
- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Четвёртый год жизни.

- ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
 - при выполнении упражнений, демонстрирует достаточную координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
 - уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
 - проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
 - с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
- с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Пятый год жизни.

- в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук
- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

- самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Шестой год жизни.

- двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);
- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;
- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- имеет представления о некоторых видах спорта;
- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. - способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Седьмой год жизни.

- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные);
- в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом – проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;
- может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы - «Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошина:

- сформирован устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащен двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, сформирована правильная техника выполнения элементов спортивных игр;
- развиты двигательные способности;
- сформированы положительные морально-волевых качеств;
- сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Второй год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности.

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.

Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно- силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Четвертый год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки.

Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Пятый год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в

пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения.

Традиционные четырехчастные общеразвивающие. Упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые

упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Шестой год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- Развивать творчества в двигательной деятельности.
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности.

Двигательная деятельность Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разнаой последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами..

Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего

результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры- эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры Городки. Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, катание на двухколесном велосипеде и самокате.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны

здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Седьмой год жизни.

Задачи образовательной деятельности.

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. – Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности.

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на

одной ногой, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Ритмично 181 выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели.

Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры и игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по

ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова.

Возрастная адресованность: 3-7 лет

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- непосредственно образовательной деятельности
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей по реализации программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной.

Парциальная программа интегрируется в содержание обязательной части.

Раздел программы	Задачи обучения
3-4 года	
Городки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с русской народной игрой «Городки», инвентарем для игры (бита, городок), элементами площадки для игры (город, кон), несколькими фигурами (забор, ворота, бочка). 2.Отработать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать), разучить способы ее метания (прямой рукой сбоку, от плеча). 3. Научить строить простейшие фигуры. 4.Развивать силу, глазомер. 5.Сформировать осторожность, внимательность, побуждать к взаимодействию в игровых ситуациях.
Настольный теннис	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с теннисным шариком и ракеткой, показать свойства шарика (легкий, прыгает, ломается, если обращаться неаккуратно). 2. Формировать действия с ракеткой (брать, держать, передавать, отбивать). 3. Развивать мелкую моторику рук, согласованность движений. 4. Создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом и ракеткой, развивать эмоциональную сферу ребенка в действиях с мячом и ракеткой. 5. Воспитывать желание действовать с маленьким мячиком самостоятельно.
Баскетбол	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, перебрасывание, забрасывание, из разных исходных положений- сидя, стоя на коленях, стоя на ногах). 2. Воспитывать интерес к играм с мячом, желание играть вдвоем, втроем. 3. Развивать согласованность движений. Глазомер.

	4. В процессе освоения действий с мячом развивать основные движения - ходьбу, бег, прыжки, лазание.
Футбол	1.Познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом ногами). 2.Формировать элементарные для футбола действия с мячом (удары по неподвижному мячу ногой, остановка движущегося мяча, ведение, удар по воротам). 3.Воспитывать интерес к действиям с мячом, желание играть вдвоем, втроем. 4. Развивать координационные способности. Ловкость, глазомер. 5. В процессе овладения действиями с мячом совершенствовать технику ходьбы, бега.
Хоккей	1.Познакомить детей с клюшкой и шайбой, простейшими действиями с ними. 2. Учить водить клюшку, не отрывая ее от поверхности; ударять по неподвижной шайбе клюшкой. и останавливать шайбу клюшкой. 3. Развивать координационные способности, ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать желание получить положительные результаты; выполнять простейшие требования безопасной игры. 5. Закладывать предпосылки последующих совместных действий со сверстниками в игре «Хоккей».
4-5 лет	
Городки	1. Познакомить с площадкой для игры в «Городки» (город, кон, полукон), закрепить названия и способы построения простейших фигур (забор, бочка, ворота), познакомить с новыми фигурами (рак, письмо). 2. Формировать технику правильного броска биты (способ – прямой рукой сбоку, от плеча). 3. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм. 4. Развивать координацию движений, точность 4. Учить правилам безопасной игры.
Настольный теннис	Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку теннисиста. 2. Формировать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке. 3. Воспитывать терпение, уверенность в движениях, создавать условия для проявления положительных эмоций. 4. Развивать глазомер, согласованность движений, мелкую моторику рук.
Баскетбол	1. Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол, создавать общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении). 2. создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом. 3. Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу. 4. Развивать координацию движений, точность, ловкость.
Футбол	1. Познакомить детей с условиями игры в футбол. 2. Создать представление об элементах техники игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам). 3. Учить игровому взаимодействию. 4.Развивать координационные способности, точность, выносливость.
Хоккей	1.Познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой. 2.Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от неё; забивать шайбу с места в

	<p>ворота, закрепить передачу шайбы в парах.</p> <p>3.Создавать условия, обеспечивающие получение положительного результата в действиях с клюшкой и шайбой в парах.</p> <p>4.Укреплять уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре; обеспечить соблюдение правил безопасной игры.</p> <p>5. развивать реакцию на движущий объект, точность, быстроту.</p>
5-6 лет	
Городки	<p>1.Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей возникновения, с фигурами для игр, развивать умение строить фигуры.</p> <p>2.Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель, показать важность правильной техники в достижении результата.</p> <p>3.Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.</p>
Настольный теннис	<p>1.Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, со свойствами целлулоидного мяча, воспитывать бережное отношение к нему.</p> <p>2.Формировать «чувство мяч», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.</p> <p>3.Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.</p> <p>4.Учить действовать в парах.</p>
Баскетбол	<p>1.Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения, учить простейшим видам парного взаимодействия.</p> <p>2.Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении.</p> <p>3.Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.</p>
Бадминтон	<p>1.Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.</p> <p>2.Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой, учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем со взрослым.</p> <p>3.Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.</p>
Футбол	<p>1.Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей возникновения.</p> <p>2.Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка, разучить индивидуальную тактику.</p> <p>3.Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.</p>
Хоккей	<p>1.Познакомить с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для нее инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.</p> <p>2.Учить подбирать клюшку и держать ее правильно, вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места (расстояние 2-3 м.), увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.</p> <p>3.Обучать правилам безопасной игры, действиям вдвоем, втроем.</p> <p>4.Воспитывать выдержку, взаимопонимание.</p>
Лыжи	<p>1.Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами, положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах.</p> <p>2.Разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах, ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты</p>

	<p>переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом.</p> <p>3.Развивать координационные способности, выносливость.</p> <p>4.Воспитывать потребность в организации активного отдыха с использованием лыж.</p>
Санки	<p>1.Учить детей управлять санками, правильно подниматься и спускаться в гору.</p> <p>2.Закрепить правила безопасности в играх с санками.</p> <p>3.Развивать силу, ловкость.</p> <p>4.Воспитывать взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками.</p>
6-7 лет	
Городки	<p>1.Закрепить знания о фигурах, площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами, раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств, вызвать интерес к игре как форме активного отдыха.</p> <p>2.Учить детей играть по правилам, действовать в командах, ориентировать их на достижение конечного результата – выбить городки из «города».</p> <p>3.Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.</p>
Настольный теннис	<p>1.Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта, познакомить с ее правилами.</p> <p>2.Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом, координацию движений.</p> <p>3.Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке.</p>
Баскетбол	<p>1.Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников.</p> <p>2.Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча, формировать стремление достигать положительных результатов, воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.</p> <p>3.Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер</p>
Бадминтон	<p>1.Разучить правила игры в бадминтон.</p> <p>2.Закрепить действия с воланом и ракеткой, учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации, разучить способы подачи волана.</p> <p>3.Развивать смекалку, сообразительность, согласованность движений.</p> <p>4.Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах</p>
Футбол	<p>1.Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой.</p> <p>2.Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве, совершенствовать моторику.</p> <p>3.Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно, развивать двигательную активность.</p>

Хоккей	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разучить правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами. 2.Учить: вести шайбу клюшкой толчками, бросать шайбу после ведения, увеличивать скорость движения и расстояние до цели, ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева, развивать скоростно-силовые качества, глазомер. 3.Побуждать детей к самостоятельной организации игры.
Лыжи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами, положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах. 2.Разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах, ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом. 3.Развивать координационные способности, выносливость. 4.Воспитывать потребность в организации активного отдыха с использованием лыж.
Санки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей управлять санками, правильно подниматься и спускаться в гору. 2.Закрепить правила безопасности в играх с санками. 3.Развивать силу, ловкость. 4.Воспитывать взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками.

Образовательная работа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентированными на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Она представляет собой структурно-функциональную модель поэтапного обучения играм с элементами спорта, обуславливающую оптимизацию педагогического процесса. В систему обучения элементам спортивных игр заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет, информирование детей о спортивных играх и упражнениях.

Формы работы с детьми: образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты, спортивные игры.

III. Организационный раздел

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Время работы	Утренняя гимнастика	НОД	Работа с документацией	Работа с физкультурным оснащением	Работа с методической литературой	Подготовка спортплощадки	Работа с коллективом, родителями
Понедельник	8.00-14.00	8.00 -2-я младшая группа 8.10 – средняя группа	9.00-9.25 группа компенсирующей направленности	9.50 - 11.00	11.00 – 12.00	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00	13.00 – 14.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

		8.20 – старшая группа 8.30 – группа компенсирующей направленности 8.45 – 1-я младшая группа (далее каждый день)	9.35.-9.50 2 младшая группа					
Вторник	8.00-14.00	-	9.00-9.10 1-я мл.гр.	10.05 - 11.00	11.00 – 12.00-	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00	13.00 – 14.00
			9.15-9.35 средн.гр.					
			9.35-10.05 ст.гр.					
Среда	8.00-14.00	-	9.00-9.10 1-я мл.гр.	9.50 - 11.00	11.00 – 11.35-	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00	13.00 – 14.00
			9.35-9.50 2-я мл.гр.					
			11.35-12.00 гр.комп.направ.					
Четверг	8.00-14.00	-	9.00-9.20 сред. гр.	9.50 - 11.00	11.00 – 11.35	12.05 – 12.30	12.30 – 13.00	13.00 – 14.00
			9.35-9.50 2-я мл.гр.					
			11.35-12.05 ст. гр.					
Пятница	8.00-12.00 14.00 – 16.10	-	9.00-9.20 средн.гр.	10.00 - 11.00	11.00 – 12.00-	12.00- 14.00 перерыв	14.00- 15.00-	15.00 – 15.45 работа с родите лями
			9.35-10.00 ст.гр.					
			15.45-16.10 гр.комп.направл.					

Расписание НОД «Двигательная деятельность»

Группы Дни недели	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Компенсирующей направленности
понедельник		9.35- 9.50			9.00-9.25
вторник	9.00 – 9.10		9.15 – 9.35	9.40 – 10.05	
среда	9.00—9.10	9.35 – 9.50			11.30 – 11.55
четверг		9.35 – 9.50	9.00 – 9.20	11.35 – 12.05	
пятница			9.00 – 9.20	9.35-10.00	15.45-16.10

Утренняя гимнастика

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Группа компенсирующей направленности	1 младшая группа
8.00	8.10	8.20	8.30	8.45

Объём образовательной нагрузки

ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), <i>в минутах</i>	Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), <i>в минутах</i>
--------------------------------	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

Физическое развитие	Утренняя гимнастика	5	25	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	40 в неделю или 8 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20			
	Закаливание после дневного сна	5	5	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	25 минут в день			50 минут в неделю или 10 минут в день	
	Всего: 25 минут + 10 минуты = 40 минут в день				

ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах		Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах		
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	8	28	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	50 в неделю или 10 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20			
	Закаливание после дневного сна	7	7	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	35 минут в день		60 в неделю или 12 минут в день		
	Всего: 35 минут + 12 минут = 47 минут в день				

ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах		Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах		
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	10	35	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	65 в неделю или 13 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25			
	Закаливание после дневного сна	10	10	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	45 минут в день		75 в неделю или 15 минут в день		

ность:	Всего: 45 минут + 15 минут = 60 минут или 1 час в день
--------	--

ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах		Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах		
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	15	45	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	80 в неделю или 16 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30			
	Закаливание после дневного сна	10	10	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	55 минут в день		90 в неделю или 18 минут в день		
	Всего: 55 минут + 18 минут = 73 минуты или 1 час 13 минут в день				

Комплексно-тематическое планирование

1-я младшая группа

Тема недели	Тема НОД (1, 2 занятие)
Сентябрь	
Впечатления о лете (2-6 сентября)	У солнышка в гостях
Здоровые дети в здоровой семье (9-13 сентября)	Надо чисто умываться, по утрам и вечерам
Детский сад (16-20 сентября)	На скамеечке с друзьями
Мир природы вокруг нас: домашние животные (23-27 сентября)	У бабушки в деревне
Октябрь	
Дары осени: фрукты (20 сентября-4 октября)	Мы идём во фруктовый сад
Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы? (7-11 октября)	Разноцветные мячи
Дом, в котором я живу (14-18 октября)	Строим дом
Дары осени: овощи (21-25 октября)	В огород пойдём, урожай соберём
Золотая осень (28 октября – 1 ноября)	1-2-3-4-5-будем листья собирать
Ноябрь	
Мой мир: я расту (5-8 ноября)	Мы стараемся -физкультурой занимаемся
Мир природы вокруг нас: дикие животные (11-15 ноября)	Как звери к зиме готовятся?
Девочки и мальчики (18-22 ноября)	Мы весёлые ребята
Моя семья (25-29 ноября)	Дружная семья
Декабрь	
Мир вокруг нас: мебель (2-6 декабря)	Как у нас в квартире
Мир игры: наши игрушки (9-13 декабря)	Игрушки в гостях у детей
Зима (16-20 декабря)	Нам мороз нипочём

К нам приходит Новый год (23-31 декабря)	Что такое Новый год?
Январь	
Зимние забавы (9-10 января)	Волшебные снежки
Мир вокруг нас: наши помощники (13-17 января)	Наши помощники
Мир одежды и обуви (20-24 января)	1-2-3-4-5-очень любим мы гулять!
Безопасность на дороге (27-31 января)	Мы шофёры
Февраль	
Путешествие в мир профессий(3-7 февраля)	Мы лётчики
Мир вокруг нас: посуда (10-14 февраля)	Ложки деревянные, матрёшечки румяные
Папин праздник (17-21 февраля)	Играем в солдатики
Мир природы вокруг нас: зимовье зверей (25-28 февраля)	У медведя во бору
Март	
Наши мамочки (2-7 марта)	Мамин день
Весна пришла (10-13 марта)	Весна пришла, нам тепло принесла
Мир природы вокруг нас: птицы (116-20 марта)	Птиц встречаем, в гости приглашаем
Наши любимые книжки (23-27 марта)	В гостях у сказки «Репка»
Апрель	
Природа вокруг нас. Лес (30 марта-3 апреля)	Поход в лес
Мир вокруг нас: день и ночь (6-10 апреля)	Идём на прогулку
Земля - наш общий дом (13-17 апреля)	Солнце, воздух , вода и земля
Подводный мир (20-24 апреля)	Рыбка, рыбка-озорница
Мир природы вокруг нас: насекомые (27-30 апреля)	У жука сегодня день рождения
Май	
Мы всё делаем вместе (6-8 мая)	Дружные ребята
Мир вокруг нас: солнышко (12-15 мая)	В гостях у солнышка
Природа вокруг нас: цветы (18-22 мая)	Первые цветочки у Кати во садочке
Я и мои друзья (25-29 мая)	На скамеечке с друзьями

2-я младшая группа

Месяц	Тема недели	Тема НОД
Сентябрь	Впечатления о лете (2-6 сентября)	1.О. У солнышка в гостях 2.П. 3.Футбол
	Здоровые дети в здоровой семье (9-13 сентября)	1.О. Надо чисто умываться, по утрам и вечерам 2.П. 3.Футбол
	Детский сад (16-20 сентября)	1.О. На скамеечке с друзьями 2.П. 3.Футбол
	Мир природы вокруг нас: домашние животные (23-27 сентября)	1.О. У бабушки в деревне 2.П. 3.Футбол
Октябрь	Дары осени: фрукты (30 сентября-4 октября)	1.О. Мы идём во фруктовый сад 2.П. 3.Футбол
	Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы? (7-11 октября)	1.О. Разноцветные мячи 2.П. 3.Футбол

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

	Дом, в котором я живу (14-18 октября)	1.О. Строим дом 2.П. 3.Футбол
	Дары осени: овощи (21-25 октября)	1.О. В огород пойдём, урожай соберём 2.П. 3.Футбол
	Золотая осень (28 октября – 1 ноября)	1.О. 1-2-3-4-5-будем листья собирать 2.П. 3.Футбол
Ноябрь	Мой мир: я расту (5-8 ноября)	1.О. Мы стараемся -физкультурой занимаемся 2.П. 3.Настольный теннис
	Мир природы вокруг нас: дикие животные (11-15 ноября)	1.О. Как звери к зиме готовятся? 2.П. 3.Настольный теннис
	Девочки и мальчики (18-22 ноября)	1.О. Мы весёлые ребята 2.П. 3.Настольный теннис
	Моя семья (25-29 ноября)	1.О. Дружная семья 2.П. 3.Настольный теннис
Декабрь	Мир вокруг нас: мебель (2-6 декабря)	1.О. Как у нас в квартире 2.П. 3.Настольный теннис
	Мир игры: наши игрушки (9-13 декабря)	1.О. Игрушки в гостях у детей 2.П. 3.Настольный теннис
	Зима (16-20 декабря)	1.О. Нам мороз нипочём 2.П. 3.Настольный теннис
	К нам приходит Новый год (23-31 декабря)	1.О. Что такое Новый год? 2.П. 3.Настольный теннис
Январь	Зимние забавы (9-10 января)	1.О. Волшебные снежки 2.П. 3.Хоккей
	Мир вокруг нас: наши помощники (13-17 января)	1.О. Наши помощники 2.П. 3.Хоккей
	Мир одежды и обуви (20-24 января)	1.О. 1-2-3-4-5-очень любим мы гулять! 2.П. 3.Хоккей
	Безопасность на дороге (27-31 января)	1.О. Мы шофёры 2.П. 3.Хоккей
Февраль	Путешествие в мир профессий (3-7 февраля)	1.О. Мы лётчики 2.П. 3.Хоккей
	Мир вокруг нас: посуда (10-14 февраля)	1.О. Ложки деревянные, матрёшечки румяные 2.П. 3.Хоккей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

	Папин праздник (17-21 февраля)	1.О. Играем в солдатики 2.П. 3.Хоккей
	Мир природы вокруг нас: зимовье зверей (25-28 февраля)	1.О. У медведя во бору 2.П. 3.Хоккей
Март	Наши мамочки (2-6 марта)	1.О. Мамин день 2.П. 3.Баскетбол
	Весна пришла (10-13 марта)	1.О. Весна пришла, нам тепло принесла 2.П. 3.Баскетбол
	Мир природы вокруг нас: птицы (16-20 марта)	1.О. Птиц встречаем, в гости приглашаем 2.П. 3.Баскетбол
	Наши любимые книжки (23-27 марта)	1.О. В гостях у сказки «Репка» 2.П. 3.Баскетбол
Апрель	Природа вокруг нас. Лес (30 марта-3 апреля)	1.О. Поход в лес 2.П. 3.Баскетбол
	Мир вокруг нас: день и ночь (6-10 апреля)	1.О. Идём на прогулку 2.П. 3.Баскетбол
	Земля - наш общий дом (13-17 апреля)	1.О. Солнце, воздух, вода и земля 2.П. 3.Баскетбол
	Подводный мир (20-24 апреля)	1.О. Рыбка, рыбка-озорница 2.П. 3.Городки
	Мир природы вокруг нас: насекомые (27-30 апреля)	1.О. У жука сегодня день рождения 2.П. 3.Городки
Май	Мы всё делаем вместе (6-8 мая)	1.О. Дружные ребята 2.П. 3.Городки
	Мир вокруг нас: солнышко (12-15 мая)	1.О. В гостях у солнышка 2.П. 3.Городки
	Природа вокруг нас: цветы (18-22 мая)	1.О. Первые цветочки у Кати во садочке 2.П. 3.Городки
	Я и мои друзья (25-29 мая)	1.О. На скамеечке с друзьями 2.П. 3.Городки

Примечание: О. - обучение
П. - повторение

средняя группа

Месяц	Тема недели	Тема НОД
Сентябрь	Впечатления о лете (2-6 сентября)	1.О. У солнышка в гостях 2.П.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

		3.Футбол
	Здоровые дети в здоровой семье (9-13 сентября)	1.О. Я здоровье берегу, сам себе я помогу 2.П. 3.Футбол
	Детский сад (16-20 сентября)	1.О. На скамеечке с друзьями 2.П. 3.Футбол
	Мир природы вокруг нас: домашние животные (23-27 сентября)	1.О. У бабушки в деревне 2.П. 3.Футбол
Октябрь	Дары осени: фрукты (30 сентября-4 октября)	1.О. Мы идём во фруктовый сад 2.П. 3.Футбол
	Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы? (7-11 октября)	1.О. Разноцветные мячи 2.П. 3.Футбол
	Страна, в которой я живу (14-18 октября)	1.О. путешествие по стране 2.П. 3.Футбол
	Дары осени: овощи (21-25 октября)	1.О. В огород пойдём, урожай соберём 2.П. 3.Футбол
	Золотая осень (28 октября – 1 ноября)	1.О. Поход в осенний лес 2.П. 3.Футбол
Ноябрь	Мой мир: что я знаю о себе (5-8 ноября)	1.О. Я- человек 2.П. 3.Настольный теннис
	Мир природы вокруг нас: дикие животные (11-15 ноября)	1.О. Как звери к зиме готовятся? 2.П. 3.Настольный теннис
	Девочки и мальчики (18-22 ноября)	1.О. Наши имена 2.П. 3.Настольный теннис
	Моя семья (25-29 ноября)	1.О. Дружная семья 2.П. 3.Настольный теннис
Декабрь	Мир вокруг нас: мебель (2-6 декабря)	1.О. Как у нас в квартире 2.П. 3.Настольный теннис
	Мир игры: народные игрушки (9-13 декабря)	1.О. Барышни, зверушки - забавные игрушки 2.П. 3.Настольный теннис
	Зима (16-20 декабря)	1.О. Зимние месяцы 2.П. 3.Настольный теннис
	К нам приходит Новый год (23-31 декабря)	1.О. Что такое Новый год? 2.П. 3.Настольный теннис
Январь	Зимние забавы (9-10 января)	1.О. Зимние забавы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

		2.П. 3.Хоккей
	Мир технических чудес (13-17 января)	1.О. Наши помощники 2.П. 3.Хоккей
	Мир одежды и обуви (20-14 января)	1.О. Одежда и обувь 2.П. 3.Хоккей
	Безопасность на дороге (27-31 января)	1.О. Шуршат по дорогам веселые шины 2.П. 3.Хоккей
Февраль	Путешествие в мир профессий (3-7 февраля)	1.О. Все профессии нужны, все профессии важны 2.П. 3.Хоккей
	Мир вокруг нас: посуда (10-14 февраля)	1.О. Посуда 2.П. 3.Хоккей
	Защитники Отечества (17-21 февраля)	1.О. Хочется мальчишкам в армии служить 2.П. 3.Хоккей
	Мир природы вокруг нас: животные разных стран (25-28 февраля)	1.О. Зоопарк 2.П. 3.Хоккей
Март	Поздравляем мам (2-6 марта)	1.О. Мамин день 2.П. 3.Баскетбол
	Весна пришла (10-13 марта)	1.О. Пришла красавица Весна 2.П. 3.Баскетбол
	Мир природы вокруг нас: птицы (16-20 марта)	1.О. На птичьем базаре 2.П. 3.Баскетбол
	Книжкина неделя (23-27 марта)	1.О. Путешествие в сказку «Колобок» 2.П. 3.Баскетбол
Апрель	Природа вокруг нас. Лес (30 марта-3 апреля)	1.О. Поход в лес 2.П. 3.Баскетбол
	Мир вокруг нас: космос (6-10 апреля)	1.О. Мы - космонавты 2.П. 3.Баскетбол
	Земля - наш общий дом (13-17 апреля)	1.О. Мы - художники 2.П. 3.Баскетбол
	Подводный мир (20-24 апреля)	1.О. Мир реки 2.П. 3.Городки
	Мир природы вокруг нас: насекомые (27-30 апреля)	1.О. Насекомые луга 2.П. 3.Городки

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

Май	День Победы (6-8 мая)	1.О. Мы на праздник идем 2.П. 3.Городки
	Мир вокруг нас: солнце (12-15 мая)	1.О. В гостях у солнышка 2.П. 3.Городки
	Природа вокруг нас: цветы (18-22 мая)	1.О. Волшебный мир цветов 2.П. 3.Городки
	Я и мои друзья (25-29 мая)	1.О. На скамеечке с друзьями 2.П. 3.Городки

старшая разновозрастная группа и группа компенсирующей направленности

Месяц	Тема недели	Тема НОД
Сентябрь	Праздник знаний на дворе - радостно всей детворе (3-6 сентября)	1.О. Наш любимый детский сад 2.П. 3. Настольный теннис
	Здоровые дети в здоровой семье (9-13 сентября)	1.О. Я здоровье берегу, сам себе я помогу 2.П. 3. Настольный теннис
	Детский сад (16-20 сентября)	1.О. На скамеечке с друзьями 2.П. 3. Настольный теннис
	Мир природы вокруг нас: домашние животные (23-27 сентября)	1.О. У бабушки в деревне 2.П. 3. Настольный теннис
Октябрь	Дары осени: фрукты и овощи (30 сентября-4 октября)	1.О. Во саду ли, в огороде 2.П. 3.Футбол
	Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы? (7-11 октября)	1.О. Разноцветные мячи 2.П. 3.Футбол
	Страна, в которой я живу (14-18 октября)	1.О. Путешествие по стране 2.П. 3.Футбол
	Дары осени: откуда хлеб пришел (21-25 октября)	1.О. Как рождается хлеб 2.П. 3.Футбол
	Золотая осень (28 октября – 1 ноября)	1.О. Поход в осенний лес 2.П. 3.Футбол
ноябрь	Мы разные, мы вместе (5-8 ноября)	1.О. Я человек 2.П. 3.Хоккей
	Мир природы вокруг нас: дикие животные (11-15 ноября)	1.О. Как звери к зиме готовятся 2.П. 3.Хоккей
	Права детей в России (18-22 ноября)	1.О. Хотим мы быть здоровыми, умными, весёлыми 2.П.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

		3.Хоккей
	Моя семья (25-29 ноября)	1.О. Дружная семья 2.П. 3.Хоккей
Декабрь	Мир вокруг нас: мебель (2-6 декабря)	1.О. Как у нас в квартире 2.П. 3.Хоккей
	Мир игры: история игрушки (9-13 декабря)	1.О. Барышни, зверушки- забавные игрушки 2.П. 3.Хоккей
	Зима (16-20 декабря)	1.О. Зимушка- зима 2.П. 3.Хоккей
	К нам приходит Новый год (23-31 декабря)	1.О. Что такое Новый год? 2.П. 3.Хоккей
Январь	Зимние забавы (9-10 января)	1.О. Зимние забавы 2.П. 3.Лыжи-санки
	Мир технических чудес (13-17 января)	1.О. Наши помощники 2.П. 3.Лыжи-санки
	Мир одежды и обуви (20-24 января)	1.О. Одежда и обувь 2.П. 3.Лыжи-санки
	Безопасность на дороге (27-31 января)	1.О. Шуршат по дорогам весёлые шины 2.П. 3.Лыжи-санки
Февраль	Путешествие в мир профессий (3-7 февраля)	1.О. Все профессии нужны, все профессии важны 2.П. 3.Лыжи-санки
	Мир вокруг нас: посуда (10-14 февраля)	1.О. Посуда 2.П. 3.Лыжи-санки
	Защитники Отечества (17-21 февраля)	1.О. Хочется мальчишкам в армии служить 2.П. 3.Лыжи-санки
	Мир природы вокруг нас: животные разных стран (25-28 февраля)	1.О. Зоопарк 2.П. 3.Лыжи-санки
Март	Поздравляем мам (2-6 марта)	1.О. Мамин день 2.П. 3.Баскетбол
	Весна пришла (10-13 марта)	1.О. Пришла красавица весна 2.П. 3.Баскетбол
	Мир природы вокруг нас: птицы (16-20 марта)	1.О. На птичьем базаре 2.П. 3.Баскетбол
	Книги. Наш Пушкин (23-27 марта)	1.О. У лукоморья дуб зелёный

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

		2.П. 3.Баскетбол
Апрель	Природа вокруг нас. Лес (30 марта-3 апреля)	1.О. Прогулка в весенний лес 2.П. 3.Бадминтон
	Мир вокруг нас: космос (6-10 апреля)	1.О. Мы космонавты 2.П. 3.Бадминтон
	Земля - наш общий дом (13-17 апреля)	1.О. Мы художники 2.П. 3.Бадминтон
	Подводный мир (20-24 апреля)	1.О. Подводный мир море 2.П. 3.Бадминтон
	Мир природы вокруг нас: насекомые (27-30 апреля)	1.О. Насекомые водоёма 2.П. 3.Бадминтон
Май	День Победы (6-8 мая)	1.О. Мы на праздник идём 2.П. 3.Городки
	Мир вокруг нас: солнце (12-15 мая)	1.О. У солнышка в гостях 2.П. 3.Городки
	Природа вокруг нас: цветы, лекарственные растения (18-22 мая)	1.О. Волшебный мир цветов 2.П. 3.Городки
	До свидания, детский сад (25-29 мая)	1.О. Наш любимый детский сад 2.П. 3.Городки

Годовой план работы

Задачи: сохранение укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, воспитание привычек к здоровому образу жизни.

Основные направления	Содержание работы	Сроки
Работа с детьми	1.Проведение мониторинга 2.Проведение утренней гимнастики в помещении и на воздухе. 3.Проведение занятий по физической культуре в помещении и на воздухе. 4.Проведение индивидуальной работы с детьми. 5.Проведение дней здоровья, праздников, развлечений, досугов. 6. Участие детей в конкурсах.	Сентябрь-октябрь, апрель-май Ежедневно По расписанию Во время двигательной деятельности В течение года по плану В течение года по плану
Работа с педагогами	1.Проведение консультаций для педагогов. 2.Привлечение педагогов к подготовке и проведению спортивных мероприятий.	В течение года по плану В течение года по плану
Работа с	1.Участие в проведении родительского собрания.	В течение года по плану

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

родителями	2. Проведение консультаций для родителей. 3. Проведение анкетирования среди родителей. 4.Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных мероприятий.	В течение года по плану Ноябрь, май В течение года по плану
Работа с социумом	1.Проведение спортивного праздника с участием кадетов школы посвящённого Дню Защитника отечества. 2.Экскурсии в пожарную часть и проведение спортивного КВН при участии пожарных МЧС «Пожар – это страшно»	Февраль Апрель
Работа по повышению квалификации	1.Изучение новинок методической литературы. 2.Разработка конспектов, занятий, праздников, развлечений и досугов. 3.Создание физкультурно-развивающей среды: «Маски для игр», «Мини футбольные ворота». 4.Маски для подвижных игр. 5.Покраска, ремонт оборудования на спортивной площадке и площадке здоровья. 6.Участие в районной спартакиаде. 7.Реализация проекта ГТО.	Октябрь-май Октябрь-май Октябрь-май Ноябрь-январь Июнь-июль В течение года по плану Сентябрь-май

План досуговой деятельности

Дата	Мероприятие	Место проведения	Группа
Сентябрь 04.09.2019	День здоровья. (Досуг)	Спорт.площадка	Средняя
05.09.2019	Весело вместе (праздник)	Спорт.площадка	1,2 младшая
06.09.2019	Папа, мама, я - спортивная семья (Досуг)	Спорт.площадка	Старшая, компенсир.
Октябрь 16.10.2019	День прыгуна (Досуг)	Спорт.площадка	Средняя, 2 младшая
18.10.2019	ГТОШКА и его веселая компания (Досуг)	Спортивный зал	Старшая, компенсир.
25.10.2019	День Здоровья - Всероссийский день гимнастики	Спортивный зал	Все группы
Ноябрь 07.11.2019	Дружат зайчики и девочки, Дружат мальчики и девочки (Досуг)	Спортивный зал	1-2 младшая
18.11.2019	День рождения Деда Мороза	Спортивный зал	Все группы
Декабрь 10.12.2019	День футбольного мяча (Развлечение) (Всемирный день футбола)	Спортивный зал	Все группы
23-24.2019	День хоккея (День Российского хоккея) (Развлечение)	Спортивный зал, спорт.площадка	2 младшая, средняя, старшая, компенсир.
Январь 10.01.2020	По следам Деда Мороза (Досуг)	Спортивный зал, спорт.площадка	Все группы
24.01.2020	В гостях у Зимушки-зимы (Развлечение)	Спорт.площадка	Старшая, компенсир.
Февраль 21.02.2020	День Защитника Отечества (Праздник) Быстрее! Выше! Сильнее!	Спортивный зал	Все группы
28.02.2020	День здоровья (Досуг)	Спорт.площадка	Старшая, компенсир.
Март			

02.03.2020 20.03.2020	Масленица спортивная (Развлечение) Играем - русские народные игры не забываем (Досуг)	Спорт. площадка Спорт.площадка	Все группы Все группы
Апрель 07.04.2020 30.04.2020	День Здоровья (Досуг) Пожар-это страшно (День пожарного)	Спорт.площадка Спортивный зал	Все группы Все группы
Май 08.05.2020 22.05.2020	Я помню - я горжусь (Праздник) Мы любим спорт (Развлечение)	Музыкальный зал Спорт.площадка	Средняя, старшая, компенсирующая Все группы
Июнь 01.06.2020 19.06.2020	Любит лето вся планета (Праздник) День теннисного мяча	Спорт.площадка Спорт.площадка	Все группы 2 младшая, средняя, старшая, компенсир.
Июль 03.07.2020 17.07.2020	Путешествие в удивительный городок (Развлечение) Красный, желтый, зеленый (Развлечение)	Городошная площадка Спорт.площадка	2, средняя, старшая, компенсирующая Все группы
Август 07.08.2020 20.08.2020	День физкультурника (Досуг) День рождения Чебурашки	Спорт.площадка Спорт.площадка	Все группы Все группы

Взаимодействие с учителем-логопедом

- Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечнососудистую систему, развивать координацию движений, общую моторику, формировать правильную осанку.
- Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развития продолжительности вдоха, его силы и плавности.
- Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга.
- Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движения, снятия психоэмоционального напряжения, развития навыка взаимодействия в группе.

План взаимодействия специалистов МБДОУ в группе компенсирующей направленности

Содержание	Формы работы	Периодичность работы	Выполняют специалисты
Выявление детей с речевыми нарушениями	Обследование речи детей массовых групп (3-6 лет)	Ежегодно, март-апрель	Учитель-логопед
Всестороннее изучение структуры дефекта при каждой форме речевого нарушения	Индивидуальная диагностика речи детей компенсирующей группы. Тестирование интеллектуально-познавательной деятельности детей	1-15 сентября Сентябрь, май	Учитель-логопед

Развитие общей и речевой моторики	Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию Логоритмическая организованная образовательная деятельность	По показаниям Ежедневно 3 раза Ежедневно 3 раза в неделю По показаниям 1 раз в неделю	Учитель-логопед Учитель-логопед, воспитатели, родители (задания на выходные) Инструктор по физической культуре старшая медсестра Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.
Развитие речевого дыхания	Упражнения, дидактические, подвижные игры Релаксация	Ежедневно По показаниям	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физвоспитанию
Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Дидактические подвижные игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность. Домашние задания	Ежедневно В выходные дни	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели Родители
Обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи	Дидактические игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели
Формирование звукопроизношения	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность, бытовая деятельность	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели, помощник воспитателя
Развитие связной речи	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность, бытовая деятельность. Сказко-кукло-арттерапия. Тренинги.	Ежедневно	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели

План работы с воспитателями

1 квартал	<u>Консультации:</u> «Здоровье детей и физические упражнения» сентябрь «Готов к труду и обороне» октябрь «Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» ноябрь
2 квартал	<u>Консультации:</u> «Особенности организации подвижных игр и физических упражнений на прогулке» декабрь «Влияние подвижных игр на коррекцию осанки» январь
3 квартал	<u>Консультации:</u> «Как разнообразить подвижные игры» март «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке» апрель

План работы с родителями

1 квартал	<u>«Комплексы упражнений утренней гимнастики»</u> <u>Доклад</u> «Особенности развития детей дошкольного возраста» сентябрь <u>Консультации:</u> «Как одеть ребенка на занятие по физической культуре» октябрь «Советы по здоровьезбережению» «Семейная игротека» (Лови, бросай, кати. Развивающие игры с мячом.) «Физическое воспитание в семье» «Гимнастика и зарядка дома», «Зарядка против страха, агрессии и стеснительности» «Нормы ГТО - это нормы жизни» ноябрь «Физические упражнения для занятий дома» «Гимнастика для глаз» «Держим равновесие» «Комплексные упражнения для занятий дома» сентябрь «Крепкие и быстрые» «Основа основ» «Крепкие детки» «Прыг-скок карапузики»
2 квартал	<u>«Комплексы упражнений для утренней гимнастики»</u> <u>Доклад</u> «О пользе и видах движения» декабрь <u>Консультации:</u> «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» январь «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» «Все на спорт» «Фитнес для непоседы» «Игры которые лечат» «ГТОШКА и его веселая азбука» «Подвижные игры для родителей с детьми 3-7 лет» «Комплексы упражнений для занятий дома» февраль «Чем раньше, тем лучше» «Гимнастика для всех» «Мороза не боимся» «Нам весело и тепло»

	«Разминка у елки»
3 квартал	<p><u>«Комплексы упражнений для утренней гимнастики»</u></p> <p><u>Доклад</u></p> <p>«Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье» март</p> <p>Консультации:</p> <p>«Поговорим о закаливании детей дошкольного возраста» апрель</p> <p>«Развиваем физические способности детей (катание на самокате и велосипеде)»</p> <p>«Развиваем физические способности детей (метание)» май</p> <p>«Учите детей плавать»</p> <p>«Изучаем осанку или чем опасен сколиоз «</p> <p>«Как закалялась?»</p> <p>«Закаляйся если хочешь быть здоров»</p> <p>«Опередим школьные трудности»</p> <p>«Комплексы упражнений для занятий дома»</p> <p>«Выпрямим спинку»</p> <p>«Всегда в форме»</p> <p>«Воспитаем силу духа»</p> <p><u>Консультации:</u></p> <p>«Расти малыш здоровым!»</p> <p>«Закаливание ребёнка. С чего начать!»</p> <p>«Закаляйся если хочешь быть здоров»</p> <p>«Улучшаем осанку, или чем опасен сколиоз» апрель</p> <p>«Рецепты здоровья»</p> <p>«Стройные ножки»</p> <p>«Крепкие детки»</p> <p>«Выпрямим спинку»</p> <p>«Всегда в форме»</p> <p>«Воспитаем силу духа!» Май</p>

Оборудование для физкультурного зала			
<i>Тип оборудования</i>	<i>Основной набор</i>	<i>Размеры. Масса</i>	<i>Количество на группу</i>
Оборудование для ходьбы, бега, равновесие	Балансиры	Длина 25 см.	13
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 90 см. Высота 20 см.	2
	Дорожка широкая и узкая	Длина 360 см Ширина 90 см.	1
	Дорожка массажная - следы	Длина 3 м. Ширина 25 см	2
	Дорожка мягкая	Длина 70 см. Ширина 15 см.	5
	Детская гладкая	Длина 160 см. Ширина 15 см.	1
	Детская ребристая	Длина Ширина	1
	Наклонная дорожка	Длина 160 см. Ширина 15 см. Высота 18 см.	1
	Степы	Длина 40 см. Ширина 30 см.	13

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

	Куб деревянный	20 см. ребро	15
	Скамейка гимнастическая	Длина 3 м. Ширина 20 см. Высота 20 см.	2
	Канат из пробок	Длина 4 м.	1
	Коврик туриста	Длина 80 см. Ширина 50 см.	4
	Полоса препятствий	Ширина 30 см. Высота 10 см. 15 см. 20 см. 25 см.	10
	Мини-брёвнышко	Длина 25 см. Ширина 5 см.	12
	Канат-гусеница	Длина 260 см.	2
	Канат	Длина 150 см.-3м.	3
Оборудование для прыжков	Гимнастический набор: обручи, палки, подставки, зажимы, стойки		1
	Мат мягкий	Длина 70 см. Ширина 70 см.	2
	Скакалка короткая	Длина 210 см.	20
Оборудование для катания	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочки с грузом (малыш)	Масса 150-200 гр.	15
	Мишень навесная	Длина 60 см. Ширина 60 см. Толщина 1,5 см.	2
	Мяч для массажа	Диаметр 6 см. 10 см.	10
	Мяч для мини баскетбола	Диаметр 18-20 см	15
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	15
Оборудование для ползания и лазания.	Дуга малая	Высота 40 см Длина 60 см.	3
	Обруч большой		2
	Обруч малый		2
	Канат гладкий		1
	Лабиринт игровой	Длина 150 см. Диаметр 50 см.	2
	Спинка гимнастическая, деревянная		1
	Лестница верёвочная		2
	Шест		2
Оборудование для общеразвивающих упражнений	Коврики напольные	Длина 80 см. Ширина 50 см.	20
	Кольцо мягкое		
	Лента короткая		20
	Гантели		10
	массажёры		10
	Обруч малый		20
	Обруч большой		10
	Султанчики		20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

	Шуршунчики		20
	Флажки		20
	Палки гимнастические		20
	«Листочки»		20
	«Снежки»		20
	«Косички»		20
	Мягкие палочки		20
	«Весёлые ладошки»		10
	Мяч малый	Диаметр 6-8 см.	20
	Резиновое кольцо		12
Оборудование для подвижных игр, соревнований, игровых упражнений.	Моталочки		4
	На лету		10
	Липкий мячик		4
	Бильбоке		
	Ветерок в бутылке		
	Серсо		
	Накорми птенца		
	Весёлый зонтик		
	Дружные ребята		
	Лошадки		
	Загоны в ворота		
	Парашют		
	Оборудование для спортивных игр и упражнений.		
	Теннисные ракетки и мячи		20
	Ракетки для игры в бадминтон, воланчики		10
	Палки – биты, городки		20
	Клюшки - шайбы		20
	Корзина баскетбольная	Диаметр 30 см.	2
	Футбольный мяч		2
	«Послушные мячи» на резинке для игры в теннис тренажёр		1
Оборудование и инвентарь на спортивной площадке			
	Скамейка гимнастическая	Длина 2 м. Ширина 25 см.	1
	Бум	Длина 360 см. Высота 35 см.	2
	Башенка-лесенка	Длина 1 м. Ширина 50 см. Высота 55 см.	1
	Обручи для подлезания	Высота 55 см.	2
	Перекладина	Высота 16 см. Ширина 125 см.	2
	Рукоход	Высота 145 см. Ширина 40 см.	1
	Спинка гимнастическая	Длина 120 см.	1
	Стойка для метания	Высота 180 см. Диаметр 30 см.	3
	Щит – мишень (навесной)	Длина 60 см. Ширина 50 см.	2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

	Ворота футбольные переносные		1
	Ворота хоккейные переносные		1
	Движущая цель		5
	Прыжковая яма		1
	Стойка для прыжков		1
Оборудование и инвентарь на площадке здоровья.			
	Ребристая дорожка	Длина 140 см. Ширина 30 см.	1
	Гладкая доска	Длина 130 см. Ширина 30 см.	1
	Наклонная доска	Длина 140 см. Ширина 60 см.	1
	Массажные геометрические следы-фигурки		12
	Тазик с камешками		
	Тазик с каштанами		
	Лабиринт	Длина 2 м. Ширина 2 м.	1
	Дорожка со следами	Длина 2 м. Ширина 40 см.	2

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>Тематический модуль «Здоровье»</i>			
В.А. Деркунская	Образовательная область «Здоровье»	ООО Издательство «Детство-Пресс» ТЦ «Сфера».	2012
В.А. Деркунская Г.Г. Гусарова	Образовательная область «Безопасность»	ООО Издательство «Детство-Пресс»	2012
Е.И Николаева В.И. Федорук Е.Ю. Захарина	Здоровье сбережение и здоровье формирование в условиях детского сада	Детство-Пресс Санкт-Петербург	2014
Е.И. Подольская	Формы оздоровления детей 4-7 лет	Учитель	2009
Т.И. Шорыгина	Беседы о здоровье. Методическое пособие.	ООО ТЦ «Сфера» Москва	2012
Т.П. Гарнышева	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Санкт-Петербург. Детство-Пресс	2012
<i>Тематический модуль «Физическая культура»</i>			
Т.И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцева	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования	ООО Издательство «Детство-Пресс»	2014
Т.С. Грядкина	Физическая культура	ООО Издательство «Детство-Пресс»	2012
Л.Н. Волошина	Играйте на здоровье. Программа технология физического воспитания детей 5-7 лет.	М. Аркти	2004

Л. Н. Волошина Т.В. Курилова	Игры с элементами спорта детей 3-4 лет	ООО Издательство «Гном и Д»	2004
Л.Н. Волошина	Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников	Екатеринбург	2004
Т.Е. Харченко	Физкультурные праздники в детском саду	ООО Издательство «Детство-Пресс»	2009
Е.И. Подольская	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет	Учитель	2009
М.С. Анисимова Т.В. Хабарова	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	ООО Издательство «Детство-Пресс»	2014
Е.И. Подольская	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет	Учитель	2013
Т.И. Кандаля О.А. Семкова	Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями	Учитель	2011
Л.А. Соколова	Комплекс сюжетных утренних гимнастик для дошкольников	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2012

IV. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими группу компенсирующей направленности (логопедическая).

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха. У детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

которых, движения рук, тела и ног должны быть медленными, плавными, без рывков и сопрягаться с фиксированным выдохом, выдохом со звуками и речью.

Релаксационное упражнение «Марионетка» должно предварять комплекс упражнений в положении стоя.

Упражнение 1. «Марионетка»

Поднимаем руки и представляем себя куклой-марионеткой, которую привязали ниточками за кончики пальцев к потолку и тянут вверх. Стараемся отдалиться этому ощущению, тянемся за руками вверх, поднявшись на цыпочки.

Затем освобождаем пальцы т воображаемых ниточек: кисти свободно повисают, но локти ещё «привязаны ниточками к потолку».

Следующим движением опускаем локти и руки – как будто бросаем; плечи опускаются.

Начинаем очень медленно опускать голову и руки вниз к полу и как бы повисаем, как кукла-марионетка, подвешенная на ниточке за копчик. Руки свободно и легко раскачиваются, голова свободно свисает, колени мягкие, свободные.

Начинаем медленный подъём туловища в и. п., восстанавливая позвоночник от копчика в вертикальное положение.

Это упражнение помогает снизить излишнее напряжение наибольшего количества мышц спины, шеи и плеч, с него рекомендуется начинать занятия и выполнять несколько раз в течение одного занятия.

Упражнение 2

И.п. – стоя (прямо), стопы параллельно. Поворачиваем корпус влево на 45, оставив стопы на месте, ладони собираем в горстку и тёплым выдохом дышим на руки, как будто хотим их согреть.

На выходе беззвучно произносим гласные:

аааааааааа,

оооооооооо,

уууууууууу.

Затем поворачиваем корпус в противоположную сторону повторяем выдохи.

Повторяем повороты 3-4 раза.