

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета МБДОУ
«Детский сад с.Великомихайловка»
от 28.08.2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад с.Великомихайловка»
от 28.08.2018 г. № 1



**Рабочая программа
педагога по английскому языку
(дети 4-7 лет)
на 2018-2019 учебный год**

Составила:
Воспитатель (английский язык)
Тверитинова Ольга Николаевна

Великомихайловка 2018 г.

	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
	Задачи образовательной деятельности	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	5
	Планируемые результаты освоения Программы	7
II	Содержательный раздел	
	Объём образовательной нагрузки	8
	Методы организации образовательного процесса	9
	Формы и приёмы организации образовательного процесса	10
	Тематическое планирование образовательного процесса	12
	Взаимодействие с родителями по реализации задач образовательной области	27
	Взаимодействие с педагогами по реализации задач образовательной области	29
III	Организационный раздел	
	Организация развивающей среды	30
	Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа «Раннее обучение английскому языку детей дошкольного возраста» (далее – Программа) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155); на основании письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 29.05.2008г №9-06/2233-ЛИ «О деятельности органов управления образования по организации изучения английского языка в дошкольных образовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.-90с..

Актуальность Программы определяется возросшим статусом иностранного языка как средства общения в современном мире. В связи с этим появилась заинтересованность родителей в изучении их детьми английского языка, возник приоритет раннего изучения иностранных языков в детском саду. Этим обуславливается актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте, появляется необходимость в создании Программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет вреда здоровью детей.

Детский сад является основной базой для развития личности ребенка. Конкретный вклад в формирование такой личности вносит обучение иностранному языку в дошкольном возрасте.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как средство приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы

коммуникативной компетенции. Предлагаемая Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 3 года обучения, и включает в себя определение специфики целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, описание методики, планирование работы. На занятиях по иностранному языку как особому виду деятельности реализуются следующие педагогические функции: обучающая, общеобразовательная, социальная, развивающая. Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком.

Современные исследования по реализации раннего обучения иностранному языку и наблюдаемый в практике процесс создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад - начальная школа» показывают необходимость использования «сквозной» программы, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Цель Программы:

формировать элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста;

обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

Задачи образовательной деятельности.

В процессе реализации Программы решаются следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации воспитанников к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Ведущая идея рабочей Программы – развитие у дошкольников общезыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать – слушая.
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в Программе подобраны темы образовательной области (английский язык), совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам. Указанные принципы решаются в процессе образовательной и практической деятельности, в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком. Это возможно благодаря таким психическим особенностям ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, изучение иностранного языка также благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного

возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет.

Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии.

Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам, поэтому следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. Их основой становятся игровые упражнения, песенки, рифмовки.

На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков - родного и иностранного. Они могут участвовать в двух-трёх-шаговых речевых играх, воспринимают правила и объяснения речевых ситуаций на родном языке, появляются игры-драматизации. Ребёнок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребёнок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Педагог становится партнёром по игровой коммуникации.

В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Ребёнок способен относиться к языку как к предмету изучения, задавать о нём вопросы. В ролевой игре ребёнок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию. Появляется индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление

простых лингвистических явлений двух языков. Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на втором языке, интерес к нему как к явлению.

Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым - к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка);
- ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые **результаты (целевые ориентиры)** после прохождения Программы: активное и заинтересованное отношение детей к образовательному процессу, положительное переживание каждым ребенком своего участия в нём.

По мере усвоения Программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Целевые ориентиры Программы включают коммуникативные умения:

- накопление определенного количества лексики по темам Программы;
- умение грамотно оперировать этой лексикой, то есть овладение определенным количеством речевых структур;
- развитие речевого аппарата, выработка правильного произношения звуков;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение вести себя в типовых ситуациях - вступать в контакт, привлекать внимание, представлять себя, членов своей семьи и друзей, вежливо здороваться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, вежливо прощаться, вежливо выражать согласие/несогласие, рассказывать о своих игрушках и о себе, сообщать краткие сведения о своем городе, стране;
- умение воспринимать иностранную речь на слух, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному;
- знание (понимание): основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные нормы речевого этикета, основное содержание коротких текстов, роль владения языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- общее развитие психических функций ребенка – внимания, памяти и др.;

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения;
- участвовать в детских праздниках и мероприятиях, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Объём образовательной нагрузки

Содержание Программы направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей Родине и других странах, о планете Земля как общем доме людей, о природе, погоде, временах года и климате, а также на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи.

Программа рассчитана на 3 года. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц(6занятий), по разработанным сюжетам.

В первый год обучения продолжительность образовательной деятельности составляет -15 минут, второй год обучения-20 минут,3 год обучения-30 минут. Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии как аутентичность, занимательность красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей. Темы в учебно-тематическом плане постоянны, расширяется с увеличением возраста

потенциальный словарь по каждой теме, увеличивается количество речевых образцов как для говорения, так и для аудирования. Меняется песенный материал.

Усложняются стихи и рифмовки. Тщательно продумываются игры и упражнения для детей каждой возрастной группы. Учитываются индивидуальные особенности и предпочтения детей.

Методы организации образовательного процесса

Методика проведения организованной образовательной деятельности строится с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей и направлена на их развитие.

Методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели.

Программа реализуется преимущественно с помощью игровых методов, так как игра является для ребенка естественной деятельностью и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В сюжетно-ролевой игре формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной, свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, игрушек, животных и т.д.). В качестве эффективного метода обучения используется дидактическая игра, которая повышает интерес к изучаемому материалу, развивает сосредоточенность и обеспечивает лучшее усвоение материала.

Большое внимание уделяется подвижным играм и физкультминуткам на английском языке. Игры различной степени подвижности организуются также в группе и на улице, в ходе различных режимных моментов.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно «сквозной» программе, используются следующие основные методы обучения: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и

самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Формы и приёмы организации образовательного процесса

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

В процессе организации раннего обучения английскому языку наблюдается взаимодействие с воспитателями и узкими специалистами. Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду. Проводятся комплексные занятия, тематические и открытые мероприятия с воспитателями и другими специалистами.

Процесс обучения осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом, определяющим количество и содержание образовательной деятельности в месяц по разработанным сюжетам:

- проведение двух занятий в неделю в подготовительной подгруппе в первую половину дня продолжительность занятий 30 минут
- проведение двух занятий в неделю в старшей группе в первую половину дня продолжительность занятия 25 минут
- проведение одного занятия в свободной деятельности в средней группе общая продолжительность 15 - 20 минут

Схема распределения образовательной деятельности в неделю

Группа	Возраст	Длительность занятия (минуты)
Средняя	4-5 лет	15
Старшая	5-6 лет	25
Подготовительная к школе	6-7 лет	30

Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста

В результате изучения английского языка дошкольник должен знать

- лексический и грамматический материал тем (животные, цвета, числа, еда, части тела, моя семья, спорт, мой дом и др.);
- звуки изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь и передавать ее содержание по-русски;
- #### *говорение:*
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие), задавать более 2 вопросов, отвечать на них, используя полные и краткие предложения;
 - связно высказываться в соответствии с предложенной ситуацией, речь корректная, содержит 3 и более фраз;
 - лексические навыки: называть все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений;
 - грамматические навыки: использовать предусмотренный программой запас знаний для решения поставленных задач;
 - фонетические навыки: четко и правильно произносить заданные звуки;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения жизненно-практических задач: расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов HappyHeartsStarter (для детей 3–4 лет), HappyHearts 1 (для детей 4–5 лет), HappyHearts 2 (для детей 5–6 лет); Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.

Тематическое планирование образовательного процесса

Сюжет 1

«HELLO THAT'S ME»

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себе и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать им т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is your	A boy ,a girl, to swim	Good	Обыгрывание	Правила знакомства

name? How are you? Are you a boy? What can you do? Who are you?	,to go to climb ,to jump, to fly, one ,two ,three, four, six,seven, eight,nine,ten, big,small, yes,no , he, she. ГлаголCAN Числительные 1-10.	morning!(afternoon) Good bye! Hello! (Hi) My name is... (I am ...) I can run/ I run (...) Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you.	ситуаций «Давайте познакомимся!»	в англоговорящих странах. Имена английских детей.
---	---	--	-------------------------------------	---

Первый год обучения

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	Russian, Russian , to live, to play eleven, twelve Числительные 11-12	Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia. I am Russian I am five. I live Russia	Обыгрывание ситуации «Интервью»	a capital, a city, London, America, Great Britain

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number?	Russian, telephone, number, surname	My surname is Lebedev. I am Russian. My telephone number is 25-07-62	Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону»	Особенности названия номеров телефона в Британии Особенности английских фамилий.

Сюжет 2

«I LOVE MY FAMILY»

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать общение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.
- 4.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
--------------------	-------------------------------	---	----------------------------------	---------------------------------

		<i>усвоению</i>		
Who is this?	A mother, a father, a sister, a brother.	This is my mother.	Рисование портретов членов своей семьи	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи.

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you have a mother? What is her/ his name.	a family, grandmother a grandfather a cuisine Притяжательнымест. <u>HIS/HES</u>	Yes I do. I have a mother. Her/his name is... His/ her hobby is cooking.	Создание семейного альбома	Быт и семейные традиции в Англии, Америке

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Who is who: Are you a daughter/son? Do you love your mother/father ...? Do you have a friend?	a daughter, a son, an aunt love, a friend has глагол <u>HAVE/HAS</u>	I am a daughter a son. He is my brother. She is my sister. I love my mother. My friend has....	Интервью своего друга и создание репортажа о его семье.	Любимые семейные праздники англичан.

Сюжет 3

«PETS AND OTHER ANIMALS»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных и американских авторов.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is this?	a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, a can, a to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white	This is dog. I am a cat. I can climb.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. aranda, azebra, asnake.

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What do you see? What do you have? What can a frog do?	an elephant a cock a hen a butterfly a parrot a lion a tiger a monkey. Множеств.числосущ.	I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.	Маскарад зверей.	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка: akangaroo, aleopard, aflamingo.

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal?	a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Мое любимое животное»	Какие клички получают животные в Британии/России?

Сюжет 4

«THE BODY. CLOTHES»

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежа-щие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Show me your neck. Touch your head.	a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot-feet, a toe (toes),left, right	This is my head. This is my left/ right shoulder.	Я рисую части тела.	Как считают англичане пальцы на руках.

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежа-щие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears)	This is hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.	Описание моего портрета.	Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежа-щие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens.	To wear, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a shirt, a T-shirt , a sweater, trousers, jeans, a jacket, tights . socks, shoes boots, gloves, mittens.	I wear a hat on my head.	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»	Климатические условия. Любимая одежда английских и американских детей.

Сюжет 5

«MEALS AND FOOD»

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежа-щие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What do you like? Do you like a banana?	An apple an orange a tangerine a banana a tomato a pear a cake a ice-cream	A like apples. I don't like lemons.	Рисование и лепка любимого фрукта.	Что любят есть и пить английские и американские дети.

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежа-щие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Would you like a cup of tea/a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Что любят пить английские и американские дети.

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежа-щие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
--------------------	-------------------------------	--	----------------------------------	---------------------------------

What do you eat for dinner\lunch\ supper? What do you prefer for lunch: yoghurt or milk?	dinner, lunch, supper, soup, potatoes, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies	I eat soup for dinner. I prefer potatoes with meat and salad for dinner.	Составление меню на обед.	Любимые блюда и напитки английских и американских детей.
---	--	--	---------------------------	--

Сюжет 6

«I LIKE HOLIDAYS»

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday	Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday dear!	Изготовление украшений и подарков.	Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество.

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?	a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing ,songs to decorate, to help	I like holiday I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции Рождества, Нового года

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
When is your birthday? What is your favorite holiday? Do you celebrate your birthday? What do you put in the cake? Happy birthday to you!	to celebrate birthday a candle a cake	My birthday is in <i>May</i> . My favorite holiday is my birthday. I do. I celebrate my holiday. I put 5 candles in the cake. I am 5.	Обыгрывание ситуации «День рождения»	Как подписать открытку ко дню рождения

Сюжет 7

«HOME, SWEET HOME»

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you live in the house? Is your house big?	a house, a flat, a room, big, small, nice	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость»

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	a table, a chair, an arm-chair a sofa, TV, a computer a lamp,	This is a chair. It is green.	Составление карты-схемы своей группы.	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

	a bed, a clock.			
--	--------------------	--	--	--

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
There is a picture on the wall. There are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf?	a mirror, a picture, a floor, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book <u>оборот</u> <u>there is there, are</u> ² <u>предлогиместа: o</u> <u>n, in, at, under</u> <u>.near</u>	There is mirror on the wall. There are pictures on the wall. There are pictures on the wall.	Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату»	Почему во всех английских домах есть камин? afireplace

Сюжет 8

«MY NATIVE TOWN»

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интерес и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia.	Russia Great Britain , Moscow, London	I am from Russia . Yes I do . I live in Russia.	Конкурс «Я рисую Россию»	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, GreatBritain, Moscow ,London.

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
I live in Russia. Moscow is a city. Belgorod is a town. What do see in the town? Is there a metro in Moscow.	a city, a town, a bus, trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi , the light, to cross	I live in ...Belgorod is a town. I see buses in my town. There is no metro in Belgorod.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспортнаулицах Лондона.

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is there in you town? Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?	a shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square to go (by), to go on foot, to drive Общийвоп рос 3-елицо Present Simple	There is a theatre in our town. My mother goes (doesn't go) to the park. She buys fruit in the supermarket.	Составление схемы города «Что есть и в моем городе» Ситуация «В супермаркете»	Достопримечательно сти Лондона

Сюжет 9

«I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you study English? Can you speak English?	English, to study English, to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	«Я рисую британский флаг»	Англоговорящие страны

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Can you count well? Do the sums please. How much is one plus two/two minus one?	to count, to do sums, plus, minus	I can count well. One plus two is there.	Конкурс «Математика в гостях у английского»	О значимости английского языка в мире

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Can you read in English? Read this word ,please. Spell the word <i>cat</i> ,please. Do you like to sing song in English? Do you like to watch cartoons?	to read, to write, to draw, to sing, to song, to study English, to spell the word,a fairy-tale ,to listen, to watch cartoons	I can read in English a bit. I like to listen to fairy tales.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Игры, в которые играю сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей.

Сюжет 10

«LOOKING FORWARD TO SUMMER»

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказывания о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What season is it? Is spring green? What season do you like?	summer autumn winter spring	It is spring. Spring is green. I like summer.	Я рисую лето.	Какая погода в Британии?

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?	a month, summer months, June, July, August, to ride, a bike, to swim in the river/ in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up, flowers, hot, rainy, warm	summermonths are June July and August. I will swim in the river.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Как британские дети проводят летние каникулы.

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What will you do in summer? Will you go to the sea-side in summer?	<u>Будущее время:</u> <u>will;</u> go to the sea-side, go to the country, to go fishing	I will go fishing in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Любимые занятия англичан и различное время года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сюжет 1. Здравствуй, это я

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст).
Разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?»

Сюжет 2. Питомцы и другие животные

Названия животных, их характеристики; клички животных. Домашние и дикие животные. Мой питомец. Разучивание стиха «My dog».

Сюжет 3. Мой родной город

Станы. Большой/маленький город. Транспорт на улицах города. Я иду в магазин. Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей», «Правила поведения в магазине».

Сюжет 4. Мне нравятся праздники

Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры/брата). Поздравление с днем рождения. Выбор и преподнесение подарка. Ролевая игра «My birthday». Разучивание песенки «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas», «Jingle Bells».

Сюжет 5. Я люблю свою семью

Названия членов семьи. Родственники. Имена членов семьи. Род занятий (профессии), хобби родителей. Кем я хочу стать. Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на машине времени «I'd like to be». Разучивание стиха «My Family».

Сюжет 6. Трапезы и еда

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. Ролевая игра «Would you like a cup of tea?». Разучивание стиха «Breakfast in the morning».

Сюжет 7. Части тела. Одежда

Название частей тела, описание. Тело человека и животного. Названия предметов одежды. Разучивание стиха «All about me», разучивание игры «The Hokey Pokey», разучивание песенки «What do you wear on your head?».

Сюжет 8. Дом мой родной

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель. Разучивание песенки «Where is your house?»

Сюжет 9. Я изучаю английский язык с удовольствием

Я изучаю английский язык. Название англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма. Описание героев. Песенка «The ABC», разучивание песенки «We have gone from Englandland».

Сюжет 10. В ожидании лета

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Летние забавы. Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года. Разучивание песенки «When trees are green».

Формы и средства мониторинга

Мониторинг производится в соответствии с рекомендациями авторов программы, с использованием учебно-методического пособия «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009

Педагогическое обследование проводится два раза в год:

за первое полугодие - в январе «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009 – стр. 43-45 ,

за второе полугодие - в мае – стр. 47-49 (возможно третье обследование - в начале учебного года для вновь поступивших детей или детей, для которых требуется коррекция программы – стр.40-42).

КРИТЕРИИ

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются,

отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Взаимодействие с родителями по реализации задач образовательной области

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Название</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Задачи</i>
сентябрь	2	«С какого возраста надо начинать учить английский язык»	Родительское собрание	Познакомить родителей со спецификой обучения детей английскому языку
октябрь	2	«Знакомьтесь, Великобритания»	Консультация	Познакомить родителей со страной изучаемого детьми языка
ноябрь	4	«Зов джунглей»	Досуговая деятельность	Привлекать родителей к подготовке к мероприятию (разучивание стихотворений, оформление зала)
декабрь	1	«Новый год и Рождество»	Консультация	Познакомить родителей с обычаями празднования Нового года и Рождества в Англии
январь	3	«Использование песенного материала при изучении английского языка»	Консультация	Познакомить родителей с особенностями использования песни на начальном этапе изучения английского языка
февраль	2	«Этот увлекательный английский»	Консультация	Привлечь родителей к использованию игровых технологий при обучении детей английскому языку
март	3	«Английский на кончиках пальцев»	Консультация	Приобщать родителей развивать мелкую моторику у детей
апрель	2	«Игры - при обучению английскому языку»	Рекомендация	Предложить подборку игр для использования их в домашних условиях
май	1	Удовлетворенность	Анкетирование	Выявить уровень удовлетворенности

		родителей обучением английскому языку		родителей знаниями и умениями детей по данному вопросу, выявить недостатки и успехи, учесть пожелания.
--	--	---------------------------------------	--	--

Взаимодействие с педагогами по реализации задач образовательной области

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Название</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Задачи</i>
сентябрь	1	«Организация предметно-развивающей среды в группа»	Консультация	Организация уголков английской культуры и учебного материала в группах
октябрь	3	«Рифмовки, как способ овладения фонетическими умениями и навыками на начальном этапе обучения английскому языку»	Рекомендация	Рекомендовать использовать рифмовки для заучивания необходимых для общения фраз и слов.
ноябрь	3	«Зов джунглей»	Досуговая деятельность	Привлечь педагогов к подготовке к мероприятию (изготовление масок и др. атрибутов)
декабрь	2	Новый год и Рождество	Практическая деятельность	Изготовление с педагогами различных украшений к праздникам
январь	4	«Интегрированный подход при обучении дошкольников английскому языку»	Консультация	Сделать процесс обучения английскому языку доступным и интересным, включая разные виды деятельности
февраль	3,4	Совместная подготовка к утренникам, посвященным Дню 8 марта.	Практическая деятельность	Разучивание стихотворений, песенок на английском языке.
март	3	«Использование пиктограмм при обучении дошкольников английскому языку»	Рекомендация	Рекомендовать использовать рисуночное письмо в целях запоминания английских слов.
апрель		Совместная подготовка к выпускным вечерам	Практическая деятельность, беседы	Разучивание игр и песен на английском языке
май	2	«Как помочь ребенку в овладении английским языком при обучении в начальной школе»	Родительское собрание	Дать некоторые рекомендации, посоветовать необходимую методическую литературу и дидактические пособия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку.

Развивающая предметно-пространственная среда по английскому языку в возрастных группах содержит уголки по английскому языку: предметы, мебель, помещение, внешнюю обстановку, детские книжки на английском языке, куклы-англичане, карту Великобритании (или другой англоязычной страны); предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, рамки-вкладыши, игры, песенки, мультфильмы, народные стихи, книжки-раскраски, сказки, английский алфавит на магнитах.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Методическое обеспечение программы

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

Литература:

1. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.
2. Учимся говорить по-английски в детском саду Н.Д.Епанчинцева, И.Е.Белогорцева, 2008
3. Занимательные задания по английскому языку для детей 5-7 лет в лекотеке, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко, 2009
4. Англо-русский словарь на каждый день, Н.Крылова, 2004
5. Обучение детей 5-6 лет английскому языку Е.У.Шабельникова, 2009
6. Игры для детей, изучающих английский язык М.Д.Астафьева, 2007
7. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка, К.Н.Боровая Москва 2013
8. Праздники для дошкольников на английском языке С.В.Козина, 20
9. Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. //Иностранные языки в школе. -1996.-№4

3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- настольные игры
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками
- проектор, интерактивная доска

5. Сайты для педагогов, детей и родителей

www.youtube.com.

www.Britishcouncil.com.

www.GenkiEnglish.com.

www.KidsEnglishzone