

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2020 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2020 № 88
заведующий МБДОУ _____ /С.А.Вознюк/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов группы компенсирующей направленности
(дети 5-6 лет)
на 2020 - 2021 учебный год

Программу разработала
Головещенко Н.В.

с. Великомихайловка 2020 год

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.4. Возрастные особенности детей.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	10
1.6. Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ.....	14
1.6.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	14
1.6.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	15
1.6.3. Характеристика речи детей, страдающих заиканием.....	16
1.7. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	17
1.7.1. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	17
1.7.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи 1-го уровня развития.....	18
1.7.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы для детей с заиканием.	19
II. Содержательный раздел.....	19
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с речевыми нарушениями, имеющимися у дошкольников группы.....	19
2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	19
2.1.2. Образовательная деятельность с детьми, имеющими ОНР (1 –й уровень речевого развития).....	26
2.1.3. Образовательная деятельность с детьми, страдающими заиканием.....	26
2.2. Используемые в работе образовательные технологии: формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	26
III. Организационный раздел.....	31
3.1. Расписание НОД.....	31
3.2. Режим дня.....	32
3.3. Объем образовательной нагрузки.....	33
3.4. Комплексно-тематическое планирование	34
3.5. Перспективный план взаимодействия педагогов и специалистов МБДОУ.....	37
3.6. Взаимодействие с учителем-логопедом.....	39
3.7. Взаимодействие с родителями.....	40
3.8. Развивающая предметно – пространственная среда.....	40
3.9. Основная и дополнительная литература, методические пособия.....	44

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Целью рабочей программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина), «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» Т. Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой составлена для детей 4-6 лет, изучающих английский язык в качестве первого иностранного языка, который предполагает формирование элементарных навыков иноязычного общения у детей дошкольного возраста.

2. Программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

3. Особенностью учебно-методического комплекта «Добрый мир» Л.Л. Шевченко является интегративный характер содержания, объединяющего все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры.

4. Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

5. Парциальная образовательная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошиной Л.Н., Серых Л.В. направлена на социально-коммуникативное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Программа разработана для воспитания и обучения детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Цель программы - обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Цель сквозной программы раннего обучения английскому языку в ДООУ и 1 классе начальной школы под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- ✓ создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- ✓ развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- ✓ создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

- ✓ формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- ✓ расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- ✓ использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

2. Программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой

Цель: изменение существующей практики, оптимизация деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Задачи:

- ✓ формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- ✓ развитие двигательных способностей;
- ✓ воспитание положительных морально-волевых качеств;
- ✓ формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

3. Православная культура для малышей «Добрый мир» Л.Л. Шевченко

Цель: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- ✓ формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- ✓ воспитание любви к Родине, семье;
- ✓ приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- ✓ создание условий творческого развития;
- ✓ воспитание любви к Родине, семье;
- ✓ интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- ✓ обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного и начального образования.

4. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- ✓ развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- ✓ формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- ✓ развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и

культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

✓ расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

✓ развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

5. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошиной Л.Н., Серых Л.В.

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

✓ развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

✓ расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

✓ развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами:**

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость

взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Принципы раннего обучения английскому языку сквозной программы в ДОУ и 1 классе начальной школы под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой:

- Принцип коммуникативной направленности. Умение применять полученные знания в реальном общении.
- Принцип опоры на родной язык. Через родной язык формируются аналогичные представления в иностранном языке.
- Принцип научности. Основой для иноязычного общения является запас знаний, умений и навыков.
- Принцип целостности и неспешности эмоционального освоения. Каждая тема должна стать эмоциональным открытием.
- Принцип индивидуализации. Каждый обучающийся получает свой «образовательный» маршрут.
- Принцип постоянства связи с жизнью.

2. Программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой учитывает как общедидактические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации, так и специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип цикличности построения системы занятий.

3. Реализация программы Православная культура для малышей. «Добрый мир» Л.Л. Шевченко предполагает интегрированный подход - включение содержания программы во все виды деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

4. Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой выступают принципы: синергизма и субъектности, культуро- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности

5. Научные основы парциальной образовательной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошиной Л.Н., Серых Л.В. ориентированы на культурологический, деятельностный, региональный подходы.

1.4. Возрастные особенности детей

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К шести годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся

взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение ...).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Шестой год жизни

Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.

Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно

рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. По окончании второго года обучения английскому языку у детей дошкольного возраста должны быть сформированы:

- ✓ элементарные представления о культуре, традициях и фольклоре своей страны и страны изучаемого языка;
- ✓ интерес и положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка;
- ✓ навыки устной диалогической и связной монологической речи, где используется изученная лексика в рамках предложенной тематики;
- ✓ наглядно-образное мышление, устойчивое внимание, зрительная память, воображение, способность к имитации, фантазия, эмоциональная отзывчивость на иноязычную речь.

В конце учебного года обучающиеся должны:

- знать 80-100 единиц лексических единиц в рамках темы «My family and I», «My friends are animals», «Atoy-shop», «Let's play», «We like holidays».

- понимать на слух 5-7 предложений, составленных из знакомых речевых оборотов.
- уметь произнести 5-7 связанных по смыслу предложений.
- уметь ответить и задать 3-4 знакомых вопроса.
- пропеть 1-2 песенки и прочитать 1-2 рифмовки.
- показать 2-3 языковых и/или подвижных игр.

По окончании третьего года обучения английскому языку у детей дошкольного возраста должны быть сформированы:

- ✓ элементарные представления о культуре и традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- ✓ интерес и положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка в общеобразовательной школе;
- ✓ лингвистические способности в рамках тематики данной программы;
- ✓ децентрация личности, то есть возможность смотреть на мир с разных позиций;
- ✓ наглядно-образное мышление, устойчивое внимание, зрительная память, воображение, способность к имитации, фантазия, эмоциональная отзывчивость на иноязычную речь, произвольность поведения в процессе общения, умение правильно оценивать свои результаты.

В конце учебного года обучающиеся должны:

- знать 100-150 единиц лексических единиц в рамках темы «My family and I», «My friends are animals», «Atoy-shop», «Let's play», «We like holidays», «My body and clothes», «Have a good appetite», «I live there».
- понимать на слух 7-9 предложений, составленных из знакомых речевых оборотов.
- уметь произнести 7-9 связанных по смыслу предложений.
- уметь ответить и задать 4-6 знакомых вопроса.
- пропеть 2-3 песенки и прочитать 2-3 рифмовки.
- показать 3-4 языковые и/или подвижные игры.

2. Дети, освоившие программу «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно передают свой игровой опыт малышам, включают в свои игры взрослых.

3. Православная культура для малышей. «Добрый мир» Л.Л. Шевченко

Дети дошкольного возраста должны обладать моральными чувствами:

- ✓ любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго, а не их недостатков (злого, проявляющееся в оценках «он хороший», а «не плохой»);
- ✓ стыд (различение в себе добра и зла – выделение в себе плохого – недолжного, нарушающего христианские этические нормы);
- ✓ чувство совести (оценивание своего поведения в его мотивах, действия на основе христианских норм);
- ✓ проявление желания ребенком помогать родителям – простые виды самообслуживания, творческая деятельность – выразить в эстетических формах впечатления от полученных знаний.

4. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой на этапе завершения дошкольного детства:

- ✓ ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- ✓ сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- ✓ обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) -его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- ✓ обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- ✓ проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- ✓ владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- ✓ овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

5. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошина Л.Н., Серых Л.В. на этапе завершения дошкольного детства:

- ✓ ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей
- ✓ принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- ✓ сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- ✓ овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- ✓ понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;
- ✓ проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

1.6. Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению основной образовательной программы вне специальных условий обучения и воспитания.

Коррекционная работа в Учреждении осуществляется в рамках группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет. Контингент группы это дети с

фонетико-фонематическим недоразвитием речи, заиканием и общим недоразвитием речи 1-го уровня.

Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях учреждения и группы.

1.6.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

- Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.

Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

- Замены группы звуков диффузной артикуляцией.

Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

- Нестойкое употребление звуков в речи.

Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются.

- Искажённое произношение одного или нескольких звуков.

Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных

окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Развитие психических функций

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.6.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

1.6.3. Характеристика речи детей, страдающих заиканием.

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к

двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

1.7. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

1.7.1. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.7.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи 1-го уровня развития

Речевое развитие.

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в

произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие.

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие.

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

1.7.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы для детей с заиканием.

К концу обучения в старшей группе дети должны:

- усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

II. Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с речевыми нарушениями, имеющимися у дошкольников группы.

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях программы «Детство».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Дети шестого года жизни

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям,

создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Дети шестого года жизни

Задачи:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Дети шестого года жизни

Задачи:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Дети шестого года жизни

Изобразительное искусство.

Задачи:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература.

Задачи:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка.

Задачи:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Дети шестого года жизни

Задачи:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

2.1.2. Образовательная деятельность с детьми, имеющими ОНР (1 –й уровень речевого развития).

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние)

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа.

Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.

Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

2.1.3. Образовательная деятельность с детьми, страдающими заиканием.

В ходе работы с заикающимися детьми решаются следующие задачи:

- помочь детям усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
- учить пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- развивать умение формулировать простое предложение, распространять его;
- учить формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

2.2.Используемые в работе образовательные технологии

При реализации программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- ✓ потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- ✓ потребность в активном познании и информационном обмене;
- ✓ потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- ✓ потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- ✓ потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Космическое путешествие», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с

поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Выбор форм проведения учебных занятий по английскому языку сквозной программы под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста.

Занятия иностранным языком на этом этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью.

Рекомендуется ориентироваться на активные формы обучения, разнообразить и чередовать их в ходе учебного занятия. Активно используются вариативные формы обучения:

- занятие-игра, занятие-беседа, занятие-путешествие;
- групповое занятие по усвоению новых знаний;
- практические занятия: индивидуальная работа, работа в паре, групповая работа, фронтальная;
- ролевые игры, театральные постановки;
- защита творческих проектов;
- творческие мероприятия: праздники, викторины-конкурсы и др.;
- сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями.

В процессе обучения детей иностранному языку в программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

2. Программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой. Отличительной чертой физического воспитания дошкольников в современном детском саду является его тесная связь с психическим, личностным, интеллектуальным, эстетическим развитием ребенка. Использование в дошкольном возрасте игр с элементами спорта, как средства и формы организации физического воспитания, обеспечивает всестороннее развитие ребенка, создает условия для гуманизации педагогического процесса, превращает ребенка из объекта социально-педагогического воздействия в субъект активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию.

Формы работы с детьми: образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты, спортивные игры.

3. Особенностью учебно-методического комплекта «Добрый мир» Л.Л. Шевченко является многократное закрепление ценностей в рамках *различных видов деятельности детей*: слушании текстов, играх, рисовании, пении, театрализациях, решении проблемных ситуаций нравственного выбора.

4. Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой. С целью формирования у детей предпосылок учебной деятельности, становления субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, первоначального овладения дошкольниками знаково-системными формами мышления в образовательном процессе используются следующие методы и приемы: исследовательские проекты, опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами, коллекционирование, путешествие по карте, по «Ленте времени», экскурсии, изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук), реконструкции исторического прошлого, игра-моделирование.

5. Парциальная образовательная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошина Л.Н., Серых Л.В. Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

- На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.

- В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).
- Формам досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
- Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Следуя ведущей идее программы, основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра.

III. Организационный раздел

3.1. Расписание НОД в группе компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год

Понедельник		Время
1. Физическая культура		9.00 – 9.25
2. Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность		9.35. – 10.00
II половина дня		
3. Английский язык		15.45– 16.10
Вторник		
1. Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность		9.0 – 9.25
2. Музыка		9.35 – 10.00
II половина дня		
3. Познавательная-исследовательская деятельность. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)		15.45– 16.10
Среда		
1. Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность		9.00 – 9.25
2. Математическое и сенсорное развитие		9.35 – 10.00
3. Физическая культура (на воздухе)		11.30 -11.55
II половина дня		
4. Английский язык		15.45– 16.10
Четверг		
1. Музыка		9.00 – 9.25
2. Развитие речи		9.35 –10.00
II половина дня		
3. Изобразительная деятельность (Рисование/лепка)		15.45– 16.10
Пятница		
1. Познавательная-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)		9.00 – 9.25
2. Изобразительная деятельность (Аппликация/конструирование)		9.35 – 10.00
II половина дня		
3. Двигательная деятельность (Физическая культура)		15.45– 16.10
Утренняя гимнастика ежедневно		
		8.30 – 8.40

3.2. Режим дня

в группе компенсирующей направленности
на холодный период года
в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13
на 2020 – 2021 учебный год

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Приём детей. Индивидуальная работа. Труд по поручению. Настольные игры. Свободное общение.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Подготовка к завтраку (мытьё рук, дежурство). Завтрак.
9.00-10.00	Непосредственно образовательная деятельность.
10.15-12.05	Подготовка к прогулке. Прогулка.
10.10-10.15	Второй завтрак
12.05-12.15	Возвращение с прогулки.
12.15-12.20	Подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-13.00	Подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.20	Подъём. Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к полднику
15.20-15.45	Уплотнённый полдник.
15.45-16.10	Непосредственно образовательная деятельность.
16.10-16.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по заданию логопеда
16.40-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

Режим дня
в группе компенсирующей направленности
на тёплый период года
в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13
на 2020 – 2021 учебный год

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Приём детей. Индивидуальная работа. Труд по поручению. Настольные игры. Свободное общение.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Подготовка к завтраку (мытьё рук, дежурство). Завтрак
9.00-9.25	Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности
9.25-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
10.30	Второй завтрак
12.10-12.30	Возвращение с прогулки

12.30-12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-13.00	Подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.20	Подъём. Корректирующая гимнастика. Закаливающие процедуры
15.20-15.45	Уплотнённый полдник
15.45-16.40	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.40-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой

3.3. Объем образовательной нагрузки

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность	3 образовательные ситуации в неделю
2.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
3. Коммуникативная деятельность		
3.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.2	Английский язык	2 образовательные ситуации
4. Познавательная-исследовательская деятельность		
4.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
4.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.3	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
	Всего в неделю	16 образовательных ситуаций и занятий

3.4. Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год

Тема недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	
Праздник знаний на дворе - радостно всей детворе (1-4 сентября)	Развлечение «День знаний»
Здоровые дети в здоровой семье (7-11 сентября)	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»
Детский сад (14-18 сентября)	Праздничный концерт «От всей души»
Мир природы вокруг нас: домашние животные (21-25 сентября)	Фотовыставка «Я и мой друг» (дети вместе с домашними животными)
октябрь	
Дары осени: фрукты и овощи (28 сентября-2 октября)	Выставка детского творчества «Овощная ярмарка»
Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы? (5-9 октября)	Выставка игрушек-самоделок из бумаги
Страна, в которой я живу (1-16 октября)	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем»
Дары осени: откуда хлеб пришел (19-23 октября)	Выставка детского творчества «Осенние фантазии».
Золотая осень (26-30 октября)	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
ноябрь	
Мы разные, мы вместе (2-6 ноября)	Выставка детских рисунков «В дружбе народов единство и сила»
Мир природы вокруг нас: дикие животные (9-13 ноября)	Презентация «Красной книги» группы.
Права детей в России (18-22 ноября)	Акция «Дети имеют право...»
Моя семья (25-29 ноября)	Презентация музея «Семейные традиции и реликвии»
Декабрь	
Мир вокруг нас: мебель (30 ноября-4 декабря)	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.
Мир игры: история игрушки (7-11 декабря)	Оформление уголка «Мастерская самоделок»
Зима (14-18 декабря)	Музыкальный досуг: «Времена года. Зима» по произведениям П.И Чайковского
К нам приходит Новый год (21-25 декабря)	Коллективная трудовая деятельность «Группу украсим сами - своими руками
Зимние забавы (28-31 января)	Игровой досуг «Зимние забавы»
январь	
Мир технических чудес (11-15 января)	Создание энциклопедии о правилах безопасного поведения
Мир одежды и обуви (18-22 января)	Создание альбома «Национальные костюмы народов мира»
Безопасность на дороге(25-29 января)	Игра-инсценировка «Приключения лесных жителей».
февраль	
Путешествие в мир профессий (1-5 февраля)	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Мир вокруг нас: посуда (8-13 февраля)	Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов
Мир природы вокруг нас: животные разных стран (15-19 марта)	Игра -театрализация«Зоопарк»
Защитники Отечества (22 -27 февраля)	Развлечение: «Мой папа самый лучший» Стенгазета «Наши папы - наша гордость»
март	
Поздравляем мам (1-5марта)	Развлечение «Мама солнышко мое»
Весна пришла (8-12 марта)	Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
Мир природы вокруг нас: птицы (15-19 марта)	Фольклорный праздник: «Встреча птиц»
Книги. Наш Пушкин (22-26 марта)	Литературная гостиная «Книга - друг человека»
апрель	
Природа вокруг нас. Лес (29-марта-2 апреля)	Игра - путешествие «Мы идем в весенний лес полный сказок и чудес»
Мир вокруг нас: космос (5-9 апреля)	Выставка детских работ на тему «Космос».
Земля - наш общий дом (12-16 апреля)	Экологический досуг «Земля мой дом родной»
Подводный мир (19-23 апреля)	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Подводный мир»
Мир природы вокруг нас: насекомые (26-29 апреля)	Театрализация сказки «Приключение маленькой пчелы»
май	
День Победы (3-7 мая)	Музыкальная литературная композиция «Нам дороги эти позабыть нельзя»
Мир вокруг нас: солнце (10-14 мая)	Экскурсия в лес
Природа вокруг нас: цветы, лекарственные растения (17-21 мая)	Составление альбома «Лекарственные растения»
До свидания, детский сад (24-28 мая)	«Выпускной бал»

3.5. Перспективный план взаимодействия педагогов и специалистов МБДОУ в рамках коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ

Содержание	Формы работы	Периодичность работы	Выполняют специалисты
Выявление детей с речевыми нарушениями	Обследование речи детей массовых групп (3-6 лет)	Ежегодно, февраль-март	Учитель-логопед
Всестороннее изучение структуры дефекта при каждой форме речевого нарушения	Индивидуальная диагностика речи детей компенсирующей группы.	1-15 сентября Сентябрь, май	Учитель-логопед
Развитие общей и речевой моторики	Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию Логоритмическая организованная образовательная деятельность	По показаниям Ежедневно 3 раза Ежедневно 3 раза в неделю 1 раз в неделю	Учитель-логопед Учитель-логопед, воспитатели Инструктор по физической культуре старшая медсестра Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.
Развитие речевого дыхания	Упражнения, дидактические, подвижные игры	Ежедневно	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физвоспитанию
Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Дидактические подвижные игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность.	Ежедневно	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи	Дидактические игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели
Формирование звукопроизношения	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, фронтальная и	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели, помощник

	индивидуальная организованная образовательная деятельность, бытовая деятельность		воспитателя
Развитие связной речи	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность, бытовая деятельность. Сказко-, кукло - арттерапия.	Ежедневно	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели

3.6. Взаимодействие с учителем-логопедом.

Взаимодействие с учителем-логопедом, осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопедом указываются лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, которые выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Каждый день в журнале взаимодействия логопедом записываются индивидуальные задания для детей, которые включают в себя работу по автоматизации звуков, развитию лексики и грамматики. Развитию мелкой и артикуляционной моторики.

При организации образовательной деятельности, прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
звукопроизношение	моторный праксис
фонематические процессы	психологическая база речи
языковой анализ	обогащение и активизация словаря

3.7. Взаимодействие с родителями

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей организуются разные формы взаимодействия - семинары, выставки, творческие гостиные, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение открытой образовательной деятельности.

3.8. Развивающая предметно – пространственная среда Игровой центр

Назначение:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Реализуемые виды деятельности:

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Изобразительная

Музыкальная

Двигательная

Восприятие художественной литературы и фольклора

**Перечень компонентов игрового центра
Возрастная группа 5 – 6 лет**

№	Наименование	Количество
1	Автомобили (крупного размера)	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	7
3	Автомобили (среднего размера)	9
4	Домино	1
5	Домино логическое с разной тематикой	2
6	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
7	Коляска-люлька для кукол	1
8	Конструктор деревянный напольный – комплект	1
9	Конструктор металлический настольный	1
10	Конструктор «Лего»	1
11	Куклы (крупного размера)	4
12	Куклы (среднего размера)	2
13	Кукольная кровать	1
14	Кухня (соразмерная росту ребенка)	1
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
16	Лото с разной тематикой – комплект	1
17	Модуль-основа для игры «Магазин»	1
18	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1
19	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1
20	Набор игрушек для игры с песком	3
21	Набор кукольной одежды – комплект	2
22	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
23	Набор кухонной посуды для игры с куклой	2
24	Набор медицинских принадлежностей	1
25	Набор пазлов – комплект	7
26	Набор парикмахера	1
27	Набор столовой посуды для игры с куклой	2
28	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	5
29	Приборы домашнего обихода – комплект	1
30	Руль игровой	1
31	Телефон игровой	1
32	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1
33	Ширма	1

Центр творчества

Назначение:

- развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
- развитие детского творчества;
- развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Реализуемые виды деятельности:

Игровая
 Коммуникативная
 Познавательно-исследовательская
 Изобразительная
 Музыкальная
 Двигательная
 Восприятие художественной литературы и фольклора
 Конструирование из различных материалов
 Трудовая

Перечень компонентов центра творчества**Возрастная группа 5 – 6 лет**

№	Наименование	Количество
1	Альбомы по живописи и графике	7
2	Витрина/лестница для работ по лепке	1
3	Детский набор музыкальных инструментов	1
4	Изделия народных промыслов – комплект	1
5	Костюмы для театрализованной деятельности	5
6	Маски	5
7	Набор репродукций картин о природе	1
8	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1

Центр познания**Назначение:**

- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- развитие элементарных математических представлений и логического мышления.

Реализуемые виды деятельности:

Игровая
 Коммуникативная
 Познавательно-исследовательская
 Изобразительная
 Двигательная
 Восприятие художественной литературы и фольклора
 Трудовая

Перечень компонентов центра познания**Возрастная группа 5 – 6 лет**

№	Наименование	Количество
1	Календарь погоды настенный	1
2	Коллекция бумаги	1
3	Коллекция растений (гербарий)	1
4	Мини лаборатория	1
5	Магнитная доска настенная	1
6	Блоки Дьёнеша	7
7	Палочки Кюизенера	6
8	Набор картинок для группировки и обобщения	1
9	Часы игровые	1
10	Логопедический уголок	1
11	Шнуровка	1

Литературный центр

Назначение:

- воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным произведениям;

Реализуемые виды деятельности:

Восприятие художественной литературы и фольклора

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Изобразительная

Трудовая

Перечень компонентов литературного центра Возрастная группа 5 – 6 лет

№	Наименование	Количество
1	Книги детских писателей	30
2	Альбомы для рассматривания	4
3	«Аптечка» для ремонта книг	1

Спортивный центр

Назначение:

- способствовать правильному формированию опорно – двигательного аппарата;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;

- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Реализуемые образовательные области:

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Музыкальная

Двигательная

Восприятие художественной литературы и фольклора

Трудовая

Перечень компонентов спортивного центра Возрастная группа 5 – 6 лет

№	Наименование	Количество
1	Набор мячей (разного размера, резина)	1
2	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
3	Мешочки с песком	7
4	Обруч (малого диаметра)	2
5	Скакалка детская	3
6	Тележка спортивного инвентаря	1
7	Тренажер для равновесия	5
8	Канат	2
9	Кольцеброс	1

3.9. Основная и дополнительная литература, методические пособия

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изменениями и дополнениями на 2014 год.- М.: Эксмо, 2013. – 144 с. – (Законы и кодексы)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. САНПИН 2.4.1.3049 – 13. СПб.: «Детство – пресс», 2013. – 94с.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Детство – пресс . 2014. – 280с.

№ сноска и	Название методического пособия, издательство, год выпуска	Автор
1.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. «Детство-пресс» 2013г	Н.В.Нищева
2.	Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» «Учитель» 2007г.	О.Ф.Горбатенко
3.	Азбука общения. «Детство –Пресс» 2002г.	Л.М.Шипицина
4.	Организация детской деятельности на прогулке. «Учитель» 2011г.	Т.Г.обзева
5.	Беседы о здоровье. Методическое пособие. «Сфера» 2012г	Т.А.Шорыгина
6.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. «Детство – пресс»2011г	В.К.Полынова
7.	Я и мир. «Детство – пресс»2011г	Л.Л.Мосалова
8.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию «ВАКО» 2011г.	Л.Г.Горькова
9.	Занятия по развитию речи в детском саду. «Просвещение» 1993г.	О.С.Ушакова
10.	Развитие речи. Конспекты занятий в ст. группе. «учитель» 2001г.	В.Н.Волчкова
11.	Развитие речи. Ст. группа, разработки занятий «Корифей»2007г.	Р.А.Жукова
12.	Безопасность.«Детство – пресс» 2004	Н.Н.Авдеева
13.	ОБЖ для дошкольников. «Детство – пресс»2012г	Т.П.Гарнышева
14.	Рисование с детьми 5-6 лет. «Мозаика-синтез»2011г	Д.Н.Колдина
15.	Развитие речи. Конспекты занятий .»учитель» 2012г.	Л.Кыласова
16.	Занятия по развитию речи. «просвещение»1987г.	В.В.Гербова
17.	Картотека стихов по лексическим темам. «детство-пресс»	Н.А.Кнушевицкая
18.	Ребёнок и книга.»детство-пресс» 1999г.	Л.М.Гуревич
19.	Аппликация с детьми 5-6 лет. «Мозаика-синтез»2011г	Д.Н.Колдина
20.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. «Сфера»2012г	О.С.Ушакова
21.	Играю-значит интересно живу. «Дрофа».2008г	И.В.Ткаченко
22.	Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. «Детство – пресс» 2011г	С.В.Коноваленко
23.	Обучение детей конструированию и ручному труду. «просвещение «1984г.	Н.Ф.Тарловская
24.	Народная пластика и декоративная лепка. «просвещение»1984г.	Н.Б.Халезова
25.	Оригами и аппликация. «кристалл» 1998г.	С.Ю.Афонькина
26.	Образовательная область «Труд». «Детство – пресс» 2012г	М.В.Крулехт
27.	Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» . «Учитель»2007г	О.Ф.Горбатенко
28.	ИЗО конспекты занятий. !учитель!2004г.	В.Н.Волчкова
29.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО.	В.Н.Волчкова

	«Учитель» 2004г	
30.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Владос»2001г	Г.С.Швайко
31.	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. «Детство-пресс»2011г	Л.Н.Коротовских
32.	Комплексные занятия в старшей группе детского сада. «Учитель» 2007г	Т.М.Бондаренко
33.	Комплексные занятия с детьми по разделу» социальный мир. «учитель» 2007г.	О.Ф.Горбатенко
34.	Комплексные занятия в старшей группе детского сада. «Учитель» 2007г	Т.М.Бондаренко
35.	«Мы» программа экологического образования детей. «Детство – пресс»2001г	Н.Н.Кондратьева
36.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. «Детство – пресс»2011г	Г.П.Тугушева
37.	Конспекты занятий в старшей группе. Экология. «Учитель» 2005г	В.Н.Волчкова
38.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. «Детство-пресс»	Е.В.Марудова
39.	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. «Детство – пресс» 2011г	Т.В.Хабарова
40.	Я и мир. «Детство – пресс»2011г	Л.Л.Мосалова
41.	Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал.	
42.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Просвещение» 1981г	Т.С.Комарова
43.	Развивайте у дошкольников творчество. «Просвещение»1985г	Т.Г.Казакова
44.	Лепка с детьми 5-6 лет. «Мозаика-синтез»2011г	Д.Н.Колдина
45.	Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. «Детство – пресс»2012г	Е.В.Потапова
46.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. «Сфера»2012г	О.С.Ушакова
47.	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. «Детство – пресс» 2011г	О.М.Ельцова
48.	Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. «Детство – пресс» 2011г	С.В.Коноваленко
49.	Развитие речи детей 5-7 лет. «Сфера»2012г	О.С.Ушакова
50.	Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в	Л.Н.Волошина,

	ДОУ (5-7лет) - М.: АРКТИ, 2004.	Т.В.Курилова
51.	Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008	Епанчинцева Н.Д.
52.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018	Серых Л. В., Репринцева Г.А.
53.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Методическое пособие. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018	Серых Л. В., Махова Г. А., Мережко Е. А., Наседкина Ю.Н.
54.	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018	Волошина Л. Н., Серых Л. В.
55.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья. Я и мои друзья»: Методическое пособие. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018	Серых Л. В., Махова Г. А., Мережко Е. А.
56.	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Методическое пособие. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014	Шевченко Л.Л.
57.	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011	Шевченко Л.Л., Антонова Л. Н.
58.	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо - плохо. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011	Шевченко Л.Л., Антонова Л. Н.
59.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.2019	Н.В.Нищева
60.	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011	Шевченко Л.Л., Антонова Л. Н.
61.	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011	Шевченко Л.Л., Антонова Л. Н.

