

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2020 № 01

Утверждена
приказом от 31.08.2020 № 88
заведующий МБДОУ С.А. Вознюк /С.А.Вознюк/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов первой младшей группы
общеразвивающей направленности (дети 1,6-3 года)
на 2020 - 2021 учебный год

Программу разработала
Кравченко Л.И.

с. Великомихайловка, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи рабочей программы.....	3
Принципы реализации рабочей программы.....	4
Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	5
Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (к 3 годам).....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
Игра как особое пространство развития ребенка	6
Задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	8
.....8	
Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательным областям.....	10
...10	
Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в младшей разновозрастной группе.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
Организация образовательной деятельности.....	15
Режим дня.....	17
Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	18
Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.....	20
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	21
Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности.....	24
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка», разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Законом Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принятым Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314; Постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»; с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
5. Формирования предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принципы реализации рабочей программы:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьёй.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса.
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.
9. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
10. Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
11. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
12. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
13. Принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (к 3 годам)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для

персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

- Принимает предложения к использованию в игре предметов заместителей.
- Охотно общается с воспитателем и детьми, вступает в игровое взаимодействие.

**Задачи образовательной деятельности в соответствии
с направлениями развития ребенка**

Направления (области)	Задачи, соответствующие возрасту детей
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. 4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов— названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). 3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать

	<p>изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>
--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательным областям

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице, <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, - без предметов, - имитационные. <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Показ.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Личный пример.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Досуг.</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Имитационные движения.</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Дидактические игры. Поисково-творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций.	Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдение. Упражнения. Игры - подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Праздники и развлечения	Строительные игры. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Наблюдение.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия. Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Имитативные упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Дидактические игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание). Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Беседа. Слушание, воспроизведение, имитирование. Разучивание песенок, потешек.. Индивидуальная работа.	Игра-Импровизация. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций. Беседы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

<p>Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям. Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассказ. Беседа. Объяснения.</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения Выставка в книжном уголке.</p>	
--	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Показ. Наблюдение. Беседа. Занятия.. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорного центра. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные.</p>	<p>Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Тематическая прогулка. Тематические выставки.</p>	<p>Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую.</p>

«Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно	Образовательная	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	
Занятие. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Беседа. Творческие задания	Наблюдение. Рассматривание. Беседа Рассматривание интерьера. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Наблюдение. Рассматривание. Сбор материала для оформления.. Рассматривание, предметов искусства.

**Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе
МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»
на 2019 – 2020 учебный год**

Тема Недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	
Впечатления о лете.	Выставка рисунков «Ласковое лето солнышком согрето».
Здоровые дети в здоровой семье.	Спортивный праздник «Весело вместе».
Детский сад. (17-21 сентября)	Досуг «Как хорошо у нас в детском саду!».
Мир природы вокруг нас: домашние животные.	Игра -театрализация «На бабушкином дворе».
октябрь	
Дары осени: фрукты. (1-5 октября)	Игра «Угадай на вкус».
Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы?	Коллективная игра «Делаем покупки».
Дом, в котором я живу.	Сюжетная игра «Поможем найти игрушкам свой дом».
Дары осени: овощи.	Кукольный спектакль «Репка».
Золотая осень	Развлечение «У березки хоровод».
ноябрь	
Мой мир: я расту.	Развлечение «Непоседы».
Мир природы вокруг нас: дикие животные.	Развлечение «Зайчата в лесу».
Девочки и мальчики.	Праздник мыльных пузырей.
Моя семья.	Семейный праздник.
декабрь	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

Мир вокруг нас: мебель.	Оборудование кукольного домика из предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание.
Мир игры: наши игрушки.	Выставка детских работ «Делаем сами своими руками».
Зима	Развлечение «Зимняя сказка».
К нам приходит Новый год .	Утренник «В гостях у Дедушки Мороза».
январь	
Зимние забавы.	Игровой досуг «Зимние забавы»
Мир вокруг нас: наши помощники .	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.
Мир одежды и обуви	Игры с куклами «Собираемся на прогулку».
Безопасность на дороге.	Развлечение «Мы едем, едем, едем...».
февраль	
Путешествие в мир профессий.	Досуг «Как у дедушки Федота кипит в руках работа».
Мир вокруг нас: посуда.	Игра-развлечение «В гостях у Ньюши».
Папин праздник.	Фотовыставка «Вместе с папой».
Мир природы вокруг нас: зимовье зверей.	Составление единой композиции «Звери в лесу».
март	
Наши мамочки.	Развлечение «Маму милую мою очень сильно я люблю».
Весна пришла.	Развлечение «Как у наших у ворот».
Мир природы вокруг нас: птицы.	Коллективное рисование «Их рябинкой угостим».
Наши любимые книжки.	Выставка «Книга мой лучший друг».
апрель	
Природа вокруг нас. Лес. (1-5 апреля)	Игра - путешествие «Мы идем в весенний лес полный сказок и чудес».
Мир вокруг нас: день и ночь.	Выставка детских работ на тему «Звёздное небо».
Земля - наш общий дом	Оформление альбома «Животные рядом с нами».
Подводный мир.	Игра-экспериментирование «Водичка- водичка».
Мир природы вокруг нас: насекомые.	Досуг «В гостях у пчел».
май	
Мы всё делаем вместе.	Праздник «Вместе веселей».
Мир вокруг нас: солнышко.	Музыкальный спектакль «У солнышка в гостях».
Природа вокруг нас: цветы.	Игра «Посади бабочку на цветок».
Я и мои друзья.	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные

формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей образовательной программы.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую.

В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий

распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомиться с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

**Режим дня в первой младшей группе общеразвивающей направленности
на холодный период
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13)**

Содержание	Время
Утренний прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с детьми.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Самостоятельные игры	8.55-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми.	8.20-8.55
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.45-11.35
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки	11.35-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-11.15
Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика	12.15-12.30
Дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика.	15.00-15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.00
Индивидуальная работа с детьми	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.20-17.30

Режим дня в первой младшей группе общеразвивающей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»
направленности на теплый период года

Содержание	Время
Утренний прием, игры, общение, самостоятельные игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к прогулке	8.30-9.00
НОД на участке	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.15
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения	10.15-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, уход домой	16.05-17.30

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в первой младшей группе
МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»
на 2019 – 2020 учебный год**

День недели	Название НОД
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.10 – 9.20 2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация и конструирование) 9.35 – 9.45
Вторник	1. Двигательная деятельность (Физическая культура) 9.00 – 9.10 2. Восприятие художественной литературы (чтение художественной литературы) 9.20 – 9.30
Среда	1. Двигательная деятельность (Физическая культура) 9.00 – 9.10 2. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 9.20 – 9.30
Четверг	1. Познавательно исследовательская деятельность (Математическое и сенсорное развитие) 9.10 – 9.20 2. Музыкальная деятельность 9.35 – 9.45
Пятница	1. Музыкальная деятельность 9.00 – 9.10 2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация и конструирование) 9.20 – 9.30
Утренняя гимнастика ежедневно в 8.00 (групповая комната)	

**Модель организации физического воспитания
(на основе действующего СанПиН)**

Формы организации
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут
3. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

**Сетка совместной образовательной деятельности
воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общие	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие	
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты и эксперименты	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовое поручение(индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Количество образовательных ситуаций и НОД в неделю
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке и прогулка	от 60 до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое е планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются

образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»: Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди). Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи). Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДООУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективный план работы с родителями

<i>Мероприятие</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.	Октябрь	воспитатели группы
Чаепитие «День матери»	ноябрь	Воспитатели группы
Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Задачи: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.	Декабрь	воспитатели группы
Родительское собрание ««Игра не забава. Влияние игры на формирование знаний об окружающем мире» Цель: распространять педагогические знания среди родителей.	Январь	воспитатели группы
Мастер-класс «Мелодии и тексты колыбельных песен и песен-шуток» Задачи: помочь родителям овладеть несколькими широко распространёнными мелодиями песен для маленьких детей, способствовать осознанию значимостью проявления ласки и мелодичности общения в воспитании своего ребёнка.	Март	воспитатели группы, музыкальный работник ДОУ
Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика» Задачи: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и с укрепление здоровья малыша.	Апрель	воспитатели группы

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Венгер А.А.	Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение	1988
Галанова Т.В.	Развивающие игры до трех лет.	Ярославль:	2002

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

		Академия развития: Академия Холдинг	
Григорьева Г.Г.	Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста.	М.: Просвещение	2007
Григорьева Г.Г.	Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет.	М.: Просвещение	2011
Григорьева Г.Г.	Играем с малышами.	М.: Просвещение	2011
Гербова В.В.	Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада: пособие для воспитателей детского сада	2 изд. перераб.: М.: Просвещение	1986
Доронова Т.Н.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепки, аппликации в игре	М.: Просвещение	1992
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2ч. Часть 1	М.: ТЦ Сфера	2013
Казакова Т.Г.	Изобразительная деятельность младших дошкольников	М.: Просвещение	1985
Казакова Т.Г.	Развивайте у дошкольников творчество.	М.: Просвещение	1985
Колдина Д.Н.	Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет	М.: МозайкаСинтез	2012
Кочетова Н.П.	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста	М.: Просвещение	2011
Коробова М.В.	Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Просвещение	2010
Павлова Н.Л.	Знакомим малыша с окружающим миром	М.: Просвещение	1987
Павлова Н.Л.	Раннее детство: Развитие речи и мышления	М.: Просвещение	1987
Пилюгина Э.Г.	Занятие по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада	М.: Просвещение	1983
В. Степанов	«Профессии»	Омега	1998
Сорокина Н.Ф.	Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 х лет средствами кукольного театра	М.: Айрис пресс	2007
В. Сутеев	«Кот-рыболов»	Планета детства	2000
	«Маша и медведь»	Омега	2012
	Потешки для малышей, колыбельные русские народные песенки	ООО Издательство «Фламинго»	2004
	«Баюшки-баю», колыбельные песни	«Стрекоза»	2013
	Книга для чтения детям (от года до семи лет)	Тула «Родничок», Москва АСТ Астрель	2006
Теплюк С.Н.	Занятие на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольного учреждения.	М.: Гуманист изд: центр ВЛАДОС	2001

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

Фролова А.Н.	Умственное воспитание детей раннего возраста.	Киев Радянська школа	1989
Фролова А.Н.	Игры занятия с малышами.	Киев. Радянська школа	1987
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	ООО «Издательство» Детство пресс	2011
К. Чуковский	«Сказки»	Издатель Щербаков	2001
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года): методическое пособие для воспитателя и родителей	М.: Мозайкасинтез	2013
Янушко Е.А.	Развитие речи у детей раннего возраста 1 -3 года: методическое пособие для воспитателей и родителей	М.: Мозайка синтез	2012

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В группе созданы **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предметно – развивающая среда в первой младшей группе

Зона отдыха	Мягкие подушки разных размеров форм. Книжный уголок с набором книг. Уголок релаксации.
Интеллектуально-познавательная зона	Уголок ряжения: сарафаны, юбки, фартуки, платки, зеркало. Центр «Песок - вода»: тазики, совки, формочки, песок, вода, моющие игрушки. Дидактический стол: пособия. Игры для развития мелкой моторики рук, дидактические игры на восприятие цвета, величины предметов, пирамидки, вкладыши разного типа, горки для катания предметов, матрешки.
Зона самостоятельной деятельности	Чистая бумага, фломастеры, краски акварельные, карандаши. Кисточки, банки для воды, салфетки. Пластилин.
Игровая зона	Игровая « Жилая комната». Мебель: кровать, гардероб, гладильная доска, столик, стулья. Игрушки: куклы, комплекты постельного белья, спальные принадлежности, наборы одежды для кукол, наборы посуды. Игровые двигательные модули :машины самосвалы, фургонь,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
 Новооскольского района Белгородской области»

	автобусы, каталки-коляски. Крупный и средний строительный материал.
Зона двигательной активности	Крупные спортивные модули: горка, сухой бассейн, лесенка-стремянка. «Дорожка здоровья»: массажные коврики. Гимнастические скамейки, коврики разной фактуры. Мячи. Пособия для проведения упражнений гимнастики, для организации подвижных игр.
Развивающая среда на участке	2 песочницы, машина, гусеница, качели, столик для настольных игр, цветник.