

*Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»*

РАССМОТРЕНА:
на Педагогическом совете
Протокол от 28.08.2018 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом от 29.08.2018 г. №90
Заведующий МБДОУ *С.А. Вознюк*



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

(в редакции 2018г.)

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	8
1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.1.6. Система оценки результатов освоения Программы.....	14

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.....	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	23
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	29
2.1.6. Описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	32
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	42

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы.....	44
3.2. Описание психолого-педагогических условий	46
3.3. Описание развивающей предметно-пространственной среды.....	48
3.4. Интеграция деятельности специалистов и родителей по реализации Программы.....	49

IV. Краткая презентация Программы.....	51
--	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» (далее - МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

Общий объем Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» постоянное наличие контингента детей с ОВЗ, выраженные тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФН) в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Содержательный компонент разработан в соответствии с концепцией общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.). Образовательная деятельность по обеспечению профессиональной коррекции нарушений развития детей сформирована согласно «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые, МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» реализует и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания программ:

В рамках направления «Формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни»:

- «Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей 3-4 и 5-7 лет, под редакцией Л.Н.Волошиной;

В рамках направления «освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка»:

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А.

Моисеенко;

В рамках направления «Реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание)»:

- «Добрый мир» Православная культура для малышей Л.Л.Шевченко.

- «Мир Белогорья, я и мои друзья», парциальная программа дошкольного образования (Волошина Л.П., Серых Л.В.)

- «Здравствуй, мир Белогорья», парциальная образовательная программа дошкольного образования (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева).

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы составляет 1год.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка».

При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы

Программа разработана для воспитания и обучения детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Цель Программы - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;

- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способно-

- стей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
 - создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
 - предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
 - обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
 - освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Цели Обязательной части Программы

(Образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.6)

Цели образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР («Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва «Просвещение», 2009, с.16).

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.

Цель:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности

детей.

2. «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, - М.: АРКТИ, 2004.

Цель:

- изменение существующей практики, оптимизация деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

3. Учебно - методический комплект. Духовно – нравственная культура. Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. Московская область, 2014.

Цель:

- определяется как развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

4. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева

Цель:

- обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

5. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Волошина Л.П., Серых Л.В.)

Цель:

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами**:

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В Программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Принципы к формированию Основной части

(Образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.9)

Принципы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР («Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва «Просвещение», 2009, с.22).

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению основной образовательной программы вне специальных условий обучения и воспитания.

Коррекционная работа в Учреждении осуществляется в рамках группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет. Контингент группы – это дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» и группы.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.).

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка», режим работы определены в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30 часов).

Предельная наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, спецификой реализации Программы.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально – культурные особенности. Этнический состав имеет однородный характер русскоязычных семей. Все воспитанники - русскоязычные. Все воспитанники проживают в условиях села.

Климатические особенности. Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта — начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце октября — начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

Социально - демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения села. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.

Это привело к открытию консультационного пункта развития дошкольников.

Особенности осуществления образовательного процесса определены в ходе статистических и социально-педагогических исследований:

- наличие среди родителей (законных представителей) широко представленной социальной группы служащих среднего возраста, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 - 2 детей.
- желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку.

Также учитываются следующие факторы:

- особенности состава семей воспитанников (многодетная семья, ребёнок в семье с одним родителем, ребёнок под опекой и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.
- состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. В результате миграционных процессов в детский сад поступают дошкольники из семей бывших граждан государств СНГ. Поэтому в Программу включено ознакомление воспитанников с народной культурой. Осуществляется индивидуальный подход к детям, у которых русский язык — не родной. Используются индивидуальные маршруты развития ребенка.

Белгородская область имеет давнюю историю, это родина многих людей, оказавших влияние на развитие науки и культуры. При реализации Программы вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (земледельцы, животноводы, птицеводы, горняки, пограничники и т.п.), с историей края, знаменитыми земляками.

Характеристика контингента воспитанников

Порядок комплектования МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Особенности детей

Основной контингент воспитанников поступает из семьи, незначительная часть воспитанников переводится из других ДОО.

Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется Учредителем на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Охват возрастных периодов

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 5 до 6 лет.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - 5-6 лет – с. 21.

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Развитие таких детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]- [с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда

ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп.

Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырех-ступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может

достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]); [т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо ска-терть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **к концу дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и другой деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, адекватно проявляет свои чувства, стремится разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);
- у ребенка развита общая и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения; имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы

(Образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.42-48)

(«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва «Просвещение», 2009, с.15).

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

– парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Волошина Л.П., Серых Л.В.), с. 14-15;

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» (Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко), с. 39-41;

- Духовно – нравственная культура. Православная культура для малышей. «Добрый мир». (Л.Л. Шевченко), с. 39-41.

Познавательное развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева), с. 17-18.

Физическое развитие дошкольников

«Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошина)

- сформирован устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащен двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, сформирована правильная техника выполнения элементов спортивных игр;

- развиты двигательные способности;

- сформированы положительные морально-волевых качеств;

- сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.

1.1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации коррекционно-образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогиче-

ской диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику по образовательным областям:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Особое внимание уделяется речевой диагностике, которая отражает структуру речевого дефекта каждого ребёнка и позволяет планировать индивидуальную работу по коррекции речевых недостатков и формированию всех компонентов речи. Учитель-логопед отражает результаты речевого обследования в речевых картах на начало обучения. На конец обучения проводится диагностика, основанная на разработках учёных-специалистов Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, которая позволяет выявить актуальный уровень речевого развития на момент окончания обучения в группе компенсирующей направленности и подготовить рекомендации по развитию речи для родителей воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

При определении содержания образовательной деятельности принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

На основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среды используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста), представленные в комплексных и парциальных программах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание раздела обязательной части соответствует образовательной программе дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.49 – 185

(«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва «Просвещение», 2009,с.51).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- *Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н.Волошина, Л.В. Серых Л.В.*

Содержание образовательной деятельности соответствует содержанию Парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н.Волошина, Л.В. Серых Л.В., с.16.

- *«Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.*

Содержание образовательной деятельности соответствует содержанию «Примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко, с.19-21.

Знакомство дошкольников с иностранным (английским) языком осуществляется при совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов. Взаимодействие, основано на увлекательных сюжетах, разработанных с учетом возрастных особенностей их интересов и увлечений. В соответствии с концентрическим принципом построения, каждый новый этап включает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Используются различные формы организации деятельности:

речевые и фонетические диалоги;
ролевые игры;
музыкально-подвижные игры;
инсценировки сказок;
слушание произведений (стихотворений, песенок, мини-рассказов) на английском языке;
просмотр видеофрагментов мультфильмов с английской речью.

- *Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко.*

Возрастная адресованность: 5-7 лет

Особенностью программы является многократное закрепление ценностей в рамках *различных видах деятельности детей*: слушании текстов, играх, рисовании, пении театрализациях, решении проблемных ситуаций нравственного выбора.

Реализация программы предполагает интегрированный подход - включение содержания программы во все виды деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра - путешествие.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями, групповой и самостоятельной работы):

- сюжетные и ролевые игры;
- драматизация;
- беседа;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- конструирование;
- художественное творчество.

В условиях развивающей предметно-пространственной среды:

- прогулки - путешествия;
- выставки;

- спектакли;
- концерты и т.д.

Система и последовательность работы по духовно-нравственному воспитанию детей представлена в следующих блоках:

- Устроение отношений в мире.
- Будь послушным! Трудись!
- О милосердии, любви, заботе.
- О прощении, упрямстве.
- Будь скромным! Не хвастайся!
- Не кради! Не обманывай!
- Отношения детей и родителей.
- Православный храм в жизни человека.
- Наши меньшие друзья.

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы, чтение и обсуждение художественных произведений; работа с иллюстрациями; игры: дидактические и подвижные, рисование, слушание и пение песен.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Содержание образовательной деятельности соответствует содержанию Парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, с. 19-30

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова.

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- непосредственно образовательной деятельности
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей по реализации программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной.

Парциальная программа интегрируется в содержание обязательной части.

<i>Раздел программы</i>	<i>Задачи обучения</i>
5-6 лет	
Городки	1.Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей возникновения, с фигурами для игр, развивать умение строить фигуры. 2.Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель, показать важность правильной техники в достижении результата. 3.Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.
Настольный Теннис	1.Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, со свойствами целлулоидного мяча, воспитывать бережное отношение к нему. 2.Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом. 3.Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений. 4.Учить действовать в парах.
Баскетбол	1.Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения, учить простейшим видам парного взаимодействия. 2.Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении.

	3. Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.
Бадминтон	1. Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон. 2. Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой, учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем со взрослым. 3. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.
Футбол	1. Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей возникновения. 2. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка, разучить индивидуальную тактику. 3. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.
Хоккей	1. Познакомить с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для нее инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей. 2. Учить подбирать клюшку и держать ее правильно, вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места (расстояние 2-3 м.), увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений. 3. Обучать правилам безопасной игры, действиям вдвоем, втроем. Воспитывать выдержку, взаимопонимание.

Образовательная работа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентированными на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Она представляет собой структурно-функциональную модель поэтапного обучения играм с элементами спорта, обуславливающую оптимизацию педагогического процесса.

В систему обучения элементам спортивных игр заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет, информирование детей о спортивных играх и упражнениях.

Формы работы с детьми: образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты, спортивные игры.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) элементарный бытовой труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревогой) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.

У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.

Непосредственно образовательная деятельность:

- Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- экскурсии;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- просмотр видеофильмов;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- поисково-творческие задания;
- проектная деятельность;
- рассматривание иллюстраций;
- организация конкурсного движения и викторин;
- тренинговые упражнения;
- моделирование;
- создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому;
- трудовые поручения;
- самостоятельное планирование трудовой деятельности.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- индивидуальная работа;
- объяснение;
- личный пример;
- наблюдение;
- игровые упражнения;
- игры (подвижные, дидактические, творческие);
- рассматривание иллюстраций;
- совместная трудовая деятельность;
- театрализованные постановки;
- развлечения;
- самообслуживание;
- поручения;
- совместный труд;
- чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых;
- тематические праздники и развлечения;
- просмотр видеофильмов;
- продуктивная деятельность.

Самостоятельная деятельность детей:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные);
- самообслуживание;
- дежурство;
- совместное рассматривание иллюстраций;
- продуктивная деятельность;
- наблюдение;
- совместный труд.

Образовательная деятельность в семье:

- экскурсии;
- наблюдения;
- чтение;
- совместный труд детей и взрослых.

Трудовое воспитание дошкольников интегрировано включается в различные виды

детской деятельности. Большое внимание уделяется подбору необходимого оборудования для работы с учетом возраста.

Для формирования трудовых умений и навыков в группе имеется уголок природы с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе; клумбы на территории прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда, материалы для ручного труда.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 2.Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008;
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др.План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
4. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Дошкольник 5 – 7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. — СПб.: Речь, 2010.
- 8.Шипицина Л.М. Азбука общения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
9. Бабаева Т.И., Солнцева О.В. Игра и дошкольник. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
10. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста игровой деятельности, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- 11.Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

В образовательную деятельность включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

Непосредственно образовательная деятельность:

- образовательная деятельность по решению задач образовательной области «Познавательное развитие»;
- беседы;
- экскурсии;
- наблюдение;
- организация опытной деятельности, экспериментирование;
- обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды;
- игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования;
- проектная и продуктивная деятельность;
- проблемно-поисковые ситуации.
-

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- напоминание;
- объяснение;
- обследование;
- наблюдение;
- игры (развивающие, игра-экспериментирование, интеллектуальные, дидактические, настольно-печатные);
- проблемные ситуации;
- игровые упражнения;
- рассматривание чертежей и схем;
- моделирование;
- коллекционирование;
- проектная деятельность;
- конкурсное движение;
- тематическая прогулка;
- трудовая деятельность;
- тематические выставки;
- организация работы в мини-музее

Самостоятельная деятельность детей:

- игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, игры-экспериментирования,
- организация опытной деятельности;
- моделирование;
- наблюдение;
- интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую);
- трудовая и продуктивная деятельность.

Образовательная деятельность в семье:

- беседы;
- коллекционирование;
- просмотр видеофильмов;

- прогулки;
- домашнее экспериментирование;
- уход за животными и растениями;
- совместное конструктивное творчество;
- игровая деятельность;

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых
в образовательной деятельности.**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
3. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Дошкольник 5 – 7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. Михайлова З. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Нищева Н.В. Играйка-считайка 10. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. С-П. Детство-пресс, 2010
9. Нищева Н.В. Играйка-11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
11. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
12. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.

Непосредственно образовательная деятельность:

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие»;
- игры с предметами и сюжетными игрушками;
- обучающие игры с использованием предметов и игрушек;
- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные);
- чтение, рассматривание иллюстраций;
- разыгрывание сценариев активизирующего общения;
- имитационные упражнения и пластические этюды;
- коммуникативные тренинги;
- совместная продуктивная деятельность;
- игры (дидактические, настольно-печатные);
- разучивание стихотворений;
- речевые задания и упражнения;
- моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;
- работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, по обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, по

обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по обучению пересказу с помощью игрушки.

- обучающие игры с использованием предметов и игрушек.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);
- беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;
- хороводные и пальчиковые игры;
- использование примеров использования образцов коммуникативных кодов взрослого;
- тематические досуги;
- речевые дидактические игры;
- наблюдения;
- чтение;
- слушание, воспроизведение, имитирование;
- тренинги (действия по речевому образцу взрослого);
- разучивание скороговорок, чистоговорок;
- индивидуальная работа;
- освоение формул речевого этикета;
- праздники и развлечения;
- беседы;
- игры (дидактические, настольно-печатные, игры-драматизации);
- организация выставок в книжном уголке;
- литературные праздники, викторины;
- презентации проектов.

Самостоятельная деятельность детей:

- коллективный монолог;
- игра-драматизация с использованием разных видов театров; игры в парах и совместные игры;
- игры (сюжетно-ролевые, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные, дидактические, настольно-печатные);
- совместная продуктивная деятельность;
- словотворчество;
- рассматривание иллюстраций.

Образовательная деятельность в семье:

- игры (речевые, игры-драматизации);
- беседы;
- чтение;
- рассматривание иллюстраций;
- совместные семейные проекты;
- разучивание скороговорок, чистоговорок;
- посещение театра, музея, выставок;
- прослушивание аудиозаписей

Методы развития речи

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;

- групповая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых
в образовательной деятельности**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Гурович Л.Н. Ребенок и книга – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
3. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Дошкольник 5 – 7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008;
7. Белоусова Л. Е.Веселые встречи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
8. Белоусова Л. Е.Удивительные истории. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
9. Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. С-П. Детство-Пресс, 2012
10. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012
11. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007
12. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
13. Нищева Н.В., Амбросович А.В. Праздники в детском саду. Серия плакатов. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
14. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010
15. Ушакова О.С. Придумай слово. – М.: ТЦ Сфера, 2010:
16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
17. Останина Е.В. Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. М.- ГНОМ и Д, 2005
18. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. С-П. Детство-Пресс, 2010

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного

возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется во время непосредственно организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности посредством организованной предметно-развивающей среды (работа в «Центрах искусства»).

Непосредственно образовательная деятельность:

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- чтение художественной литературы;
- дидактические игры;
- наблюдение;
- рассматривание;
- обыгрывание незавершенного рисунка;
- организация коллективной работы;
- беседы о музыке;
- творческие задания;
- слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка);
- музыкально-дидактическая игра;
- рассматривание иллюстраций, портретов композиторов;
- театрализованная деятельность.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- наблюдение;
- рассматривание;
- беседа, осуждение;
- рассматривание интерьера;
- проблемные ситуации;
- проектная деятельность;
- занимательные показы;
- индивидуальная работа;
- тематические праздники и развлечения;
- использование музыки в повседневной жизни;
- музыкально-дидактическая игра;
- просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.

Самостоятельная деятельность детей:

- игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, музыкально-дидактические);
- наблюдение;
- сбор материала;
- экспериментирование с различными материалами;
- рассматривание предметов искусства;
- импровизация, придумывание песенок, простейших танцевальных движений.
- инсценирование содержания песен, хороводов;
- составление композиций танца.

Образовательная деятельность в семье:

- беседа;
- рассматривание;
- наблюдение;
- экскурсии;
- чтение;
- детско-родительская проектная деятельность;
- посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров;
- прослушивание аудиозаписей;
- просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов, видеофильмов;
- обучение игре на детских музыкальных инструментах

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;

- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Гогоберидзе А. Г., Деркуновская В. А. Детство с музыкой. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
4. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
6. Дошкольник 5 – 7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. И. М. Петрова. Ручной труд для старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
9. Курочкина Н.А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.
10. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
11. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
12. Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007
13. И. М. Петрова. Волшебные полоски. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. И. М. Петрова. Объемная аппликация. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
15. И. М. Петрова. Чудесные скорлупки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Представления, умения и навыки детей с ТНР формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь.

Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоро-

вья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность:

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» (сюжетно-игровая, тематическая, классическая, тренирующая, на тренажерах, на улице);
- общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные);
- игры с элементами спорта;
- спортивные упражнения;
- спортивные развлечения и праздники.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- индивидуальная работа с детьми;
- игровые упражнения;
- решение проблемных ситуаций;
- утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая)
- аэробика, имитационные движения);
- физкультминутки и динамические паузы;
- подвижные игры.

Самостоятельная деятельность детей:

- спортивные праздники и развлечения;
- гимнастика после дневного сна (оздоровительная, корректирующая);
- полоса препятствий;
- дидактические игры;
- чтение художественных произведений со спортивной тематикой;
- игры (театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые);
- игровые и имитационные упражнения.

Образовательная деятельность в семье:

- беседы;
- совместные игры;
- походы;
- спортивные досуги;
- чтение художественных произведений.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в группе

<i>Виды</i>	<i>Особенности организации</i>
Медико-профилактические	
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)	
обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
хождение по корректирующим дорожкам после сна	ежедневно
сухое обтирание	ежедневно
ходьба босиком	ежедневно
облегченная одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия	
Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)

витаминация 3-х блюд	ежедневно
употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
полоскание рта после еды	ежедневно
чесночные бусы, медальоны	по эпидпоказаниям
Медицинские	
мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
плановые медицинские осмотры	1 раз в год
антропометрические измерения	2 раза в год
профилактические прививки	по возрастным показаниям
Кварцевание	по эпидпоказаниям
организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно-оздоровительные	
корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
зрительная гимнастика	ежедневно
пальчиковая гимнастика	ежедневно
дыхательная гимнастика	ежедневно
динамические паузы	ежедневно
Релаксация	2 раза в неделю
Музыкотерапия	ежедневно
Сказкотерапия	ежедневно
Образовательные	
привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
3. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Дошкольник 5 – 7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
8. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
9. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

2.1.6. Описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР посредством осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детей с ТНР в соответствии с уровнем психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей воспитанников согласно

рекомендациям в заключениях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

Целью коррекционной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи коррекционной деятельности:

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей воспитанников с ТНР в освоении Программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная деятельность предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой логопедической деятельности, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет воспитанникам с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специально организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации Программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционная деятельность на ступени дошкольного образования воспитанников с ТНР включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии воспитанников с ТНР;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников с ТНР в освоении Программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования,

воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников с ТНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для воспитанников с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях воспитанников с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений о воспитанниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития воспитанников с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанников с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи воспитанникам с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития воспитанников с ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соболевич);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у воспитанников с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанника с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанника, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения воспитанника с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: воспитанникам и их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей воспитанника с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанников.

Коррекционная деятельность предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов со-

проведения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная деятельность осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при освоении всех образовательных областей на фронтальных и индивидуальных занятиях.

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной деятельности являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе потенциал овладения чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями для получения образования детьми с ТНР можно считать создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение фронтальных - 3 раза в неделю и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с тяжелыми формами речевой патологии, нуждающимися в таковой.

Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с ТНР конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей.

При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении.

Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений

работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно- двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
 - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.
5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим необходимо изучение информации, зафиксированной в имеющейся в первичной, в том числе, медицинской документации. Как правило, это заключения ПМПК (при наличии соответствующего документа) и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), оториноларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т.д. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, наличествовали ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или

отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка. Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или ближайшем окружении (при наличии факторов билингвизма и мультикультурализма), есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. При оценке речезыкового статуса ребенка с ТНР беседа позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.. Содержание такой беседы определяется кругом национальных, этнокультурных приоритетов, познавательных, языковых возможностей и интересов ребенка разного возраста: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются документально.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д..

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п..

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога на – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на

составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия факторов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д..

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для того, чтобы иметь полную картину фонетической стороны речи, необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками (свистящими, шипящими, аффрикатами и т.п.).

Реализация таких заданий позволяет выявить возможности правильного произношения детьми звуков, относящихся в различным фонетическим группам (сопоставительно с данными нормативного развития). Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д..

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования устанавливается степень мотивационной, волевой, умственной, нравственной готовности детей, а также уровень развития их способностей. Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков также целесообразно проводить в ходе комплексного педагогического и психологического обследования детей.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, опреде-

лением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов позволяет составить представление о готовности ребенка с ТНР к овладению в перспективе требованиями школьной программы.

Все вышесказанное представляет собой обобщенный унифицированный алгоритм обследования ребенка с нарушениями речи.

Коррекционная работа с детьми с ТНР, осваивающих Программу в Группе компенсирующей направленности, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТНР следует понимать такие их потребности, которые обусловлены их речезыковым статусом, структурой дефекта, этиопатогенетическими и социо-психолого-педагогическими факторами.

Логопедическая НОД является основной формой коррекционного обучения, которая способствует развитию всех компонентов языка и подготовке детей к обучению в школе.

Основными направлениями коррекционного обучения детей с нарушениями речи являются:

- 1) формирование фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.
- 2) формирование лексико-грамматических средств языка;
- 3) развитие связной речи и речевого общения.

Эти направления коррекционного обучения реализуются в следующих формах НОД: НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и НОД по обучению грамоте.

Дети шестого года жизни

Формированию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Продуктивная сторона речи

- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- Выработка умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Совершенствование ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.

Произносительная сторона речи

- Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, его подготовка к формированию звуков других групп (по индивидуальным планам).
- Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи, ситуациях речевого общения.

Слоговая структура слова

- Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.
- Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов, трех слогов.
- Закрепление понятие «слог» и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Формирование умения различать на слух гласные звуки.

- Формирование представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам (в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности).
- Развитие навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Формирование навыка анализа и синтеза слов из трёх звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
- Закрепление понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками).
- Уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимии и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо отвлеченным значением и т. п.
- Введение в экспрессивную речь некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Формирование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Формирование понятия «предложение» и умение оперировать им, а также развитие навыка анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
- Формирование представлений об обобщенном значении слов, введение слов-обобщений в активный словарь.
- Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).
- Употребление притяжательных местоимений **мой - моя** в сочетании с существительными мужского и женского рода.
- Изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица, настоящего времени (спи — спит, сиди — сидит).
- Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели: Им.п. существительного +

согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.); И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.).

- Подготовка к овладению диалогической формой речи.

Развитие связной речи и речевого общения

- Формирование активного произвольного внимания к речи, умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Формирование умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Развитие умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- Развитие умения передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;

Преимственность в работе учителя-логопеда и других специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи во многом зависит от преимущественности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- задания на закрепление речевых навыков, которые выполняются воспитателем с детьми во второй половине дня.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя прослеживается во всех образовательных областях. В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и других специалистов осуществляется через:

- взаимопосещение НОД;
- обсуждение форм и методов коррекционной деятельности исходя из индивидуальных и речевых особенностей детей;
- составление планов совместной работы учителя-логопеда с педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, руководителем изостудии;

При подготовке праздников и развлечений учитель-логопед совместно с воспитателями и музыкальным руководителем обсуждает сценарий, распределяет роли, подбирает стихотворный и речевой материал, который соответствует возможностям детей.

Взаимосвязь учителя-логопеда и родителей воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе. Родители получают от учителя-логопеда информацию об особенностях речи ребёнка, задачах и содержании коррекционной работы с ним на родительском собрании или индивидуальных консультациях. Учитель-логопед также получает от родителей информацию об анамнезе ребёнка, его психофизических особенностях, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей в процессе индивидуальных бесед и анкетирования. Особое внимание родителей обращается на важность закрепления речевых умений в домашних условиях, создание благоприятной психологической атмосферы для мотивации ребёнка к преодолению речевых недостатков.

В родительском уголке учитель-логопед размещает информационные материалы по темам «Что такое ОНР?», «Что такое дизартрия?», «Зачем нужна артикуляционная гимнастика?», «Что такое фонематический слух и как его развивать» «Правила общения с ребёнком», «Как работать по индивидуальной тетради?», «Как помочь ребёнку выучить стихотворение?», «Подготовка руки к письму», «Подготовка к обучению грамоте» и другие.

Учитель-логопед также готовит для родителей индивидуальные методические рекомендации по закреплению поставленных звуков, формированию фонематических процессов, слоговой структуры слова, лексико-грамматических средств языка и связной речи. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Задания заранее готовятся учителем-логопедом в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы. При подготовке заданий учитываются особенности речевого и индивидуального развития каждого воспитанника. Обращается внимание родителей на то, что индивидуальные занятия с ребёнком в домашних условиях не только сокращают сроки исправления речи, но также способствуют общему развитию ребёнка, формированию таких качеств как усидчивость, ответственность, организованность, аккуратность, необходимых для успешного обучения. Кроме того выполнение заданий по рекомендации учителя-логопеда – один из методов формирования навыка сотрудничества, взаимопонимания, продуктивного общения родителя и ребёнка.

В течение учебного года учитель-логопед информирует родителей об успехах ребёнка, возникающих трудностях и путях их преодоления. В конце второго года обучения учитель-логопед знакомит родителей с результатами речевой диагностики и дает рекомендации по закреплению речевых навыков и развитию речи в целом.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Работа с родителями детей,
нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении**

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Коллективные формы общения

В соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

Индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный день - проводится 2 раз в неделю во второй половине дня по вторникам и пятницам.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых
в коррекционной деятельности**

1. Агранович З.Е. Времена года. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2002
2. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С-П. Детство-Пресс, 2013
4. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических институтов. — М.:Просвещение; Владос, 1995.
5. Жукова Н., Мастюкова Е., Филочева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990
6. Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста/Сост. Нищева Н.В. С-П., Детство-Пресс, 2010
7. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.- Литера, 2001
9. Мама всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011

10. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. М. – ВАКО, 2004
11. Нищева Н.В. Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2003
12. Нищева Н.В. Играйка-2. Восемь игр для развития речи дошкольников. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2003
13. Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2005
14. Нищева Н.В. Играйка-5. Семь игр для развития речи дошкольников Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2003
15. Нищева Н.В. Играйка-собирайка – 7. Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010
16. Нищева Н.В. Играйка-читайка-8. Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010
17. Нищева Н.В. Играйка-различайка-9. Игры для развития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010
18. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009
19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009
20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОРН. (Сентябрь-январь, февраль-май) Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012
21. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010
22. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012
23. Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит. Советы специалистов родителям. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012
24. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОРН. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010
25. Нищева Н.В. Мой букварь. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
26. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа (+CD). С-П. Детство-пресс, 2010
27. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012
28. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012
29. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. С-П. Детство-Пресс, 2010

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ТПМПК. Численность детей в группе – 14 человек (Приказ МИН ОБР и науки от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»)

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в

течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Коррекционная НОД учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности проводится с сентября по июнь согласно расписания. Коррекционная ООД подразделяется на фронтальную (со всей группой) и индивидуальную.

Фронтальная и индивидуальная коррекционная НОД проводится в первой половине дня. НОД планируется с 9.00 до 12.00.

НОД по коррекции звукопроизводительной стороны речи проводится как индивидуально, так и в подвижных микрогруппах.

Режим дня

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Утренний приём, осмотр, индивидуальное общение</i>	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
<i>Образовательная деятельность</i>	9.00-11.00	9.00-10.10 11.15-11.45	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50
<i>Второй завтрак</i>	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	11.00-12.40	10.10-12.40	10.50-12.40	10.50-12.40	10.50-12.40
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10
<i>Релаксирующая гимнастика перед сном, сон</i>	13.10-15.20	13.10-15.20	13.10-15.20	13.10-15.20	13.10-15.20
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
<i>Деятельность по интересам, игры</i>		15.40-16.15			
<i>Образовательная деятельность</i>	15.40-16.10	16.15-16.45	15.40-16.10		15.40-16.10
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	16.10-17.30	16.45-17.30	16.10-17.30	15.40-17.30	16.10-17.30

Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционно-развивающую работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда (логопедический час). Эти задания включают в себя выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие

внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т. п.

Схема распределения непосредственно образовательной деятельности

Понедельник		Время
1. Двигательная деятельность (Физическая культура)		9.00 – 9.25
2. Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность		9.35 – 10.00
II половина дня		
3. Английский язык		15.45–16.10
Вторник		
1. Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность		9.00 – 9.25
2. Музыкальная деятельность		9.35 – 10.00
II половина дня		
3. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		15.45–16.10
Среда		
1. Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность		9.00 – 9.25
2. Математическое и сенсорное развитие		9.35 – 10.00
3. Двигательная деятельность (Физическая культура на воздухе)		11.30–11-55
II половина дня		
4. Английский язык		15.45– 16.10
Четверг		
1. Музыкальная деятельность		9.00 – 9.25
2. Развитие речи		9.35 –10.00
II половина дня		
3. Изобразительная деятельность (рисование, лепка)		15.45– 16.10
Пятница		
1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		9.00 – 9.25
2. Изобразительная деятельность (аппликация - конструирование)		9.35 -10.00
II половина дня		
3. Двигательная деятельность (Физическая культура)		15.45– 16.10
<i>Утренняя гимнастика ежедневно</i>		8.30 – 8.40

3.2. Описание психолого-педагогических условий

Для успешной реализации Программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию воспитанников.

Для создания социальной ситуации развития дошкольников

Программа предполагает:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том

числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

3.3. Описание развивающей предметно-пространственной среды

Задачами деятельности группы по реализации Программы является создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ОВЗ.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В группе имеются материалы:

- активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций;
- способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу;
- стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, глобус, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты;
- способствующие реализации коррекционных задач по всем образовательным областям: индивидуальные зеркала, шнуровки, пособия для выработки направленной воздушной струи, автоматизации и дифференциации звуков, наглядный материал и дидактические игры для формирования лексико-грамматического строя, развития связной речи.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Для всестороннего развития ребенка организовано несколько развивающих предметно-пространственных «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Для правильной организации самостоятельной деятельности создана развивающая предметно-пространственная среда, которая включает:

- игровые зоны;
- зону уединения;
- развивающие игры;
- дидактический и демонстрационный материал;
- материалы для продуктивной деятельности;

- атрибуты для творческой деятельности;
- уголок экспериментирования;
- уголок природы;
- мини-музей «Природа родного края»;
- логопедический уголок;
- спортивный инвентарь и оборудование.

Все групповое пространство разделено на центры, доступные дошкольникам.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

3.4. Интеграция деятельности специалистов по реализации Программы

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

Учитель-логопед осуществляет:

- обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Работа **воспитателя** тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит занятие по познавательной деятельности, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике.

В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями учителя-логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом.

Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

Специальными исследованиями установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких дифференцированных движений рук. Поэтому речевое развитие рекомендуется стимулировать тренировкой движений пальцев рук, особенно у детей с речевой патологией. Применение народных игр с паль-

чиками и обучение детей ручному труду (изготовление простых игрушек из природного материала, пластилина) в кружке «Пластилиновая фантазия» обеспечивают хорошую тренировку пальцев, создают благоприятный эмоциональный фон. Занятия в кружке «Веселая риторика» и в фольклорной студии «Рукавичка» способствуют формированию интонационной выразительности речи, развитию умения слушать и понимать содержание произведений устного народного творчества, улавливать их ритм, повышают речевую активность детей.

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

На логоритмических занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Старшая медицинская сестра осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил; дает рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам; участвует в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей; при поступлении ребенка в группу компенсирующей направленности собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.

Родители, семья:

- осуществляют коррекционно-развивающую деятельность комплексно, в двух направлениях — коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном;
- создают речевую среду в семье в соответствии с возрастом ребенка; пополняют, уточняют и активизируют словарный запас по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье;
- осуществляют контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье;
- отрабатывают грамматические конструкции в ситуации естественного общения;
- формируют связную речь ребёнка (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа);
- закрепляют навыки чтения и письма;

- развивают речь, внимание, память, логическое мышление, воображение в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале;
- развивают у ребёнка мелкую и общую моторику, используя рекомендации специалистов;
- консультируются у врачей и при необходимости проводят курс лечения;

Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребёнку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов работающих с детьми, участвуя в жизни группы и детского сада.

Созданию единой, сплоченной команды специалистов, координации действий помогает психолого-медико-педагогический консилиум.

Цель ПМПк – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и комплексная диагностика отклонений в развитии с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении, его склонностей и способностей, выбор оптимального образовательного маршрута;
- профилактика негативных тенденций развития, вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- выявление зоны ближайшего развития ребёнка, его резервных возможностей;
- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка (включая определение образовательных программ и организацию их по темам во временных интервалах, доступных ребёнку с учетом его возрастных возможностей);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребёнка в семье и образовательном учреждении;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми потребностями, необходимости оказания им адекватной помощи.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа разработана для воспитания и обучения детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи, по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также организацию и содержание коррекционной работы.

Цель реализации Программы: создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности посредством коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Возрастные особенности воспитанников.

В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ТПМПК. Численность детей в группе – 14 человек. Срок обучения – от 6 месяцев до 1 года в зависимости от речевого нарушения.

Адаптированная основная образовательная программа (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Содержательный компонент разработан в соответствии с концепцией общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.). Образовательная деятельность по обеспечению профессиональной коррекции нарушений развития детей сформирована со-

гласно «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые, МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» реализует и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания программ:

В рамках направления «Формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни»:

- «Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей 3-4 и 5-7 лет, под редакцией Л.Н.Волошиной;

В рамках направления «освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка»:

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко;

В рамках направления «Реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание)»:

- «Добрый мир» Православная культура для малышей Л.Л.Шевченко.

- «Мир Белогорья, я и мои друзья», парциальная программа дошкольного образования (Волошина Л.П., Серых Л.В.)

- «Здравствуй, мир Белогорья», парциальная образовательная программа дошкольного образования (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева).

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы составляет 1год.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка».

При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

2. Характеристика взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи используются следующие методы и формы работы с родителями:

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- **наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- **индивидуальная работа:** педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- **оценка эффективности взаимодействия с родителями:** изучение удовлетворенности родителями образовательными услугами, перспектив дальнейшего сотрудничества.