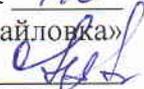


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

Принята
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждена
приказом от 01.09 2022г. № 110
МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»
заведующий МБДОУ: 
С.А.Вознюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2022 -2023 гг.

с. Великомихайловка, 2022 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
<i>1.1.</i> Пояснительная записка	3
<i>1.2.</i> Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	5
Возраст от 1,6 до 3 лет Возраст от 3 до 4 лет Возраст от 4 до 5 лет Возраст от 5 до 6 лет Возраст от 6 до 7 лет	
<i>1.3.</i> Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи	8
<i>1.4.</i> Целевые ориентиры на этапе завершения психолого-педагогической работы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>2.1.</i> Психологическая диагностика	12
<i>2.2.</i> Психологическое консультирование	14
<i>2.3.</i> Психопрофилактика и психологическое просвещение	18
<i>2.4.</i> Развивающая работа и психологическая коррекция	21
<i>2.5.</i> Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк МБДОУ	26
<i>2.6.</i> Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами МБДОУ	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>3.1.</i> Календарно – тематическое планирование	29
<i>3.2.</i> Критерии оценки при проведении мониторинга образовательных областей	46
<i>3.3.</i> Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6-7 лет	49
<i>3.4.</i> Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) педагога-психолога разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка», Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступившим в силу с 01.09.2013, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155, вступившим в силу с 01.01.2014г., Санитарными Правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившими в силу с 01.01.2021 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 г. №373.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- учебного календарного графика на текущий учебный год;
- контингента воспитанников

Изменения в программу могут вноситься в качестве приложений.

Цель: Охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Оказывать помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и развития детей.
2. Оказывать помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.
3. Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.
4. Способствовать успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
5. Предотвращение и преодоление трудностей развития детей.
6. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска.
7. Осуществлять мониторинг психологического развития детей общеразвивающих групп и группы компенсирующей направленности.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика, консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Кроме того, при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (обязательная – группа компенсирующей направленности в начале и конце года, группа риска из числа воспитанников группы компенсирующей направленности – середина года; по запросу воспитателей и родителей – общеразвивающие группы в течение года).

2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (в начале и конце года – воспитанники 6-7 лет, группа риска – дополнительно в середине года, воспитанники 5-5,5 лет по запросу родителей).

3. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов МБДОУ (в течение года по запросу администрации).

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в помощи разрешения проблем, которые осознаются человеком. В условиях МБДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка, проблемам его воспитания.

Задачами психологического консультирования являются:

- преодоление дидактогений(психогения), оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание реальной помощи в ситуациях реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на образовательный процесс;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций.
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

Направление включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации и раннего развития детей;

- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние риска на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения психологических проблем.

Основными задачами в работе с воспитателями являются:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;

Психологическое просвещение предполагает деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий у детей группы риска, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Направления реализуются по следующим разделам:

- развивающая работа в период адаптации ребенка к МБДОУ;
- развивающая работа по коррекции проблем в развитии воспитанников группы компенсирующей направленности и будущих первоклассников; (старшие и средние группы по запросу).
- развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3-х и 7-и лет (по запросу).

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий.

В технологическом аспекте данное направление предполагает использование разнообразных видов игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, психогимнастики, кинезиологических заданий, релаксационных упражнений. Ведущими выступают игровые и арт-терапевтические технологии.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возраст от 1,6 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого

результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение. Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут **распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Характеристика особенностей развития

и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (далее - ТНР (ОНР)), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР).

ТНР(ОНР) - III уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов

и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам.

Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

2. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным.

Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями (смешение [Р] – [Л], [С] – [Ц] и др.).

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

5. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

ФФНР - речь детей характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков.

Выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков;
- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;
- дети, с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще «не слышат» звуков в слове, не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

Особенности познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ОНР показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Исследования мнестической функции у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают в речевому общению с целью уточнения инструкций.

Наблюдаются специфические особенности неречевых процессов у детей с ОНР. У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями раз-

вития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей с ОНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Особенности формирования личности ребенка с недостатками речевого развития

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности.

Анализ теоретических работ ведущих специалистов в области специальной психологии и логопедии, а также наблюдения практиков указывают, что системные данные об особенностях личностного развития детей с ОНР на настоящий момент отсутствуют, а имеющиеся описания носят фрагментарный характер. В связи с этим затрудняется разработка индивидуальных программ психологической коррекции и внедрение различных организационных форм деятельности психолога в работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки, чаще наблюдается заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) могут сочетаться с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольников с ОНР можно разделить на три группы. Дети первой группы не демонстрируют переживания речевого дефекта, у них не отмечается трудностей при речевом контакте. Они активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, широко используют при этом невербальные средства общения. У детей второй группы наблюдаются некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренное переживание дефекта. У детей третьей группы отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, у них фиксируется агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения со взрослыми и сверстниками, в игре не пользуются вербальными средствами; на логопедических занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения психолого-педагогической работы

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать

себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает адекватной самооценкой.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет толерантность и эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Ребенок положительно относится к обучению в школе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление «Психологическая диагностика».

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Временные сроки проведения обязательной диагностики

<i>Диагностика</i>	<i>Возраст</i>	<i>Группа</i>	<i>Временные сроки</i>
Адаптация	1,6-3 года	Раннего возраста	Сентябрь, октябрь
Психическое и личностное развитие	5-7 лет	Компенсирующей направленности	Октябрь Январь – группа риска Май
Готовность к школе	6-7 лет	Будущие первоклассники	Октябрь Январь – группа риска Апрель

Перечень диагностических методик

<i>№ n/n</i>	<i>Название методики</i>	<i>Автор</i>	<i>Источник</i>	<i>Возрастной диапазон</i>
1. Мышление и речь				
1.1.	Четвертый лишний	Лаврентьева Г. П. Титаренко Т. М.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	5 - 7
1.2.	«Закончи предложение»		Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском	5 - 7

	(Словесно-логическое мышление)		саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	
1.3	«Найди недостающий» (Логическое мышление)		Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	5-7
1.4.	Последовательные картинки		Немов Р. С. Психология, т. 3.	5-7
1.5.	Рыбка	Холмовская В. В.	Психолог в детском дошкольном учреждении: Под ред. Т. В. Лаврентьевой. М., 2004	5 - 7
1.6.	Коробка форм	Леонгардт Э. И.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	3 - 5
1.7.	Разрезные картинки	Забрамная С. Д.	Психолог в детском дошкольном учреждении: Под ред. Т. В. Лаврентьевой. М., 2004	3 - 7
1.8.	Нелепицы	Забрамная С. Д.	Немов Р. С. Психология, т. 3.	5 - 6
1.9.	Времена года		Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	4-5

2. Память

2.1.	Картинки	Лаврентьева Г. П. Титаренко Т. М.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	4 - 5
2.2.	Десять слов	Лурия А. Р.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: М.: Мозаика-Синтез, 2009.	5 - 7

3. Внимание

3.1	Домик	Гуткина Н.И.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	6-7
3.2.	Поставь значки	Пьерон-Рузен	Немов Р. С. Психология, т. 3.	5 - 7
3.3	«Графический диктант»	Эльконин Д.Б	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	6-7
3.4	«Найди такую же картинку»	Угарова Г.М.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	4-5
3.5	«Лабиринты»		Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	4-5

4. Диагностика личности

4.1.	Лесенка	Дембо-Рубенштейн	Немов Р. С. Психология, т. 3.	5 - 7
4.2	Выбери нужное лицо	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен	Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002.	4 - 7
4.3.	Социометрия	Дж. Морено	Шевандрин Социальная психология в образовании, Москва «Владос», 1995	4 - 7
4.4	Домики	Орехова О.А.	Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребёнка.- СПб.: «Речь», 2002	5-7
4.5	«Рисунок человека»	Маховер	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос-пресс, 2003	4-7
4.6	«Дом-Дерево-Человек»	Дж.Бук	Лоуренс Проективная психология ЭКМО-пресс, 2000	4-7
4.7	Страхи у детей	Захаров А. И.	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста, СПб.: «Речь», 2007	4 - 7
4.8	Анкета «Нервность»	Захаров А. И.	Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка». СПб., 2000 г.	4 -7
4.9	Беседа о школе	Нежнова Т.А., Венгер А.Л., Эльконина Д.Б.		6,5-7

Все вышеперечисленные методики описаны в литературе, где доказана их валидность и достаточность в применении.

2.2. Психологическое консультирование

Цель: организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация Образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Форма проведения консультаций для родителей и педагогов: групповая и индивидуальная.

Форма проведения консультаций для детей: индивидуальная.

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема консультации</i>	<i>Группа</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Временные затраты</i>
1.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста	раннего возраста	начало сентября	30 мин
2.	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития детей группы.	компенсирующей направленности, старшая общеразвивающая	конец октября	30-45 мин
3.	Консультирование по результатам диагностики латеральных предпочтений	компенсирующей направленности, старшая общеразвивающая	конец ноября	15 мин
4.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	компенсирующей направленности, старшая общеразвивающая	конец октября конец апреля	1 час
5.	Консультирование по результатам диагностики личностного развития.	компенсирующей направленности	конец октября	30 мин
6.	Консультирование по результатам диагностики межличностных отношений.	компенсирующей направленности	по запросу	30 мин
7.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие.	все группы	в течение года	30 мин

Консультирование родителей (индивидуальное)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема консультации</i>	<i>Группа</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Временные затраты</i>
1.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию.	раннего возраста	сентябрь	1 час
2.	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития.	компенсирующей направленности, старшая общеразвивающая по запросу	конец октября в течение года	30 - 45 мин
3.	Консультирование по результатам диагностики латеральных предпочтений	компенсирующей направленности, старшая общеразвивающая. Общеразвивающие группы по запросу	конец октября в течение года	15 мин
4.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	компенсирующей направленности, старшая	конец октября конец апреля	30 мин

<i>№ п/п</i>	<i>Тема консультации</i>	<i>Группа</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Временные затраты</i>
		общеразвивающая		
5.	Консультирование по результатам диагностики личностного развития.	компенсирующей направленности	конец октября	30 мин
6.	Консультирование по результатам диагностики межличностных отношений.	компенсирующей направленности	по запросу	30 мин
7.	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы.	все группы	в течение года	30 мин – 1 час

Консультирование родителей (групповое)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема консультации</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Группа</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Временны е затраты</i>
1.	Возрастные особенности детей	Консультация	компенсирующей направленности, старшая общеразвивающая	сентябрь	30 мин
2.	Что такое психологическая готовность к школе?	Родительское собрание	компенсирующей направленности, старшая общеразвивающая	октябрь	1,5 часа
3.	Адаптация к школе. Кризис семи лет.	Лекция	компенсирующей направленности, старшая общеразвивающая	конец апреля	1,5 часа
4.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию.	Круглый стол	Группы раннего возраста (будущие воспитанники)	май	1,5 часа

Содержание психологической помощи.

<i>Проблема</i>	<i>Содержание психологической помощи.</i>
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению.
Консультирование по	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воли,

<i>Проблема</i>	<i>Содержание психологической помощи.</i>
проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении.	воображения. Развитие познавательной активности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы, как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения.
Консультирование по проблемам особенностей латеральных предпочтений.	Профиль латеральных предпочтений ребенка. Левши, особенности развития и обучения.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное заражение и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Адаптация к школьному обучению.

2.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Содержание деятельности по направлению «Психологическая профилактика и психологическое просвещение»

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
<i>Психогигиена деятельности</i>		<i>Психогигиена общения</i>		<i>Психогигиена среды</i>	
<i>воспитатели</i>	<i>родители</i>	<i>воспитатели</i>	<i>родители</i>	<i>воспитатели</i>	<i>родители</i>
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.	Психологический анализ программного обеспечения образовательной деятельности.	Психологический анализ условий семейного воспитания.
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	Обучение эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка.	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.	Создание условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста	Создание условий в ДОУ для профилактики психо-эмоционального напряжения,	Создание условий в семье для профилактики психо-эмоционального напряжения,

			и индивидуальности.	психологического неблагополучия детей.	психологического неблагополучия ребенка.
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения.	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, интерьеру ДОУ.	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований.
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности.			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива.	

Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
	Воспитатели	Родители		
Психологическое здоровье, как показатель психологической безопасности образовательной среды. Адаптация к дошкольному учреждению	Консультация	Консультация	Все группы	Сентябрь
	Консультация	Информация на стенде	Все группы	Сентябрь
Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями		Консультация Памятка	Раннего возраста, младшая	Сентябрь
Как общаться с детьми раннего возраста		Памятка	Раннего возраста	Сентябрь

<i>Тема</i>	<i>Форма работы</i>		<i>Группы</i>	<i>Сроки</i>
Возрастные особенности психического развития детей («Каков ваш ребенок от 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет»)	Памятка Консультации	Консультация на группы	Все группы	Октябрь
Что такое психологическая готовность детей к школе	Консультация	Выступления на родительских собраниях Консультация на группы	старшая общеразвивающая, компенсирующей направленности	Октябрь
Детские истерики	Консультация	Консультации на группы	Раннего возраста, младшая	Октябрь
Кризис 3-х лет	Консультация	Информация на стенд группы	Раннего возраста, младшие	Октябрь
Эмоциональное благополучие ребенка в семье.	Памятка	Информация на стенд	Все группы	Ноябрь
Темперамент - основа поведения. Как определить тип темперамента.	Консультация и практический материал.	Консультация на группы	Старший возраст	Ноябрь
Толерантность.	Игра «Письмо другу»		Старший возраст	Ноябрь
Что делать, если ребенок кусает других детей	Консультация	Информация на стенд	Ранний и младший возраст	Декабрь
Игрушка в жизни ребенка		Информация на стенд	Все группы	Январь
Работа с особыми детьми	Семинар-практикум		Все группы	Январь
Сенсомоторное развитие детей	Семинар-практикум	Информация на стенд	Группы дошкольного возраста	Февраль
Как избавиться от гнева	Консультация	Информация на стенд	Все группы	Февраль
Младший, средний, старший или единственный	Памятка	Информация на стенд	Все группы	Март
Кризис 7-лет	Консультация	Информация на стенд	Старший возраст	Апрель
Адаптация к школе		Консультация	Старший возраст	Апрель
Агрессивный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Гиперактивный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Застенчивый ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Медлительный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года

<i>Тема</i>	<i>Форма работы</i>		<i>Группы</i>	<i>Сроки</i>
Тревожный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Ребенок со страхами	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Ребенок фантазер	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Утомляемый, истощаемый ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Стресс, как с ним справиться	Консультация на группы	Консультация	Все группы	Март
Методы саморегуляции и психологической разгрузки	Психологический практикум	Консультация		Апрель
Социально-коммуникативное общение	Тренинг		Все группы	Апрель

2.4. Развивающая работа и психологическая коррекция

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

<i>Сфера адаптационных трудностей</i>	<i>Проявление адаптационных трудностей в развитии</i>	<i>Задачи работы</i>
Взаимодействие с новыми взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения тип «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения. 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке.</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым.</p>
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - несформированность игрового поведения. 	<p>Способствовать формированию положительный образ сверстника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление действовать по этим правилам.</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.</p>
Освоение предметно-развивающей	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность действий с 	<p>Способствовать формированию самостоятельного, уверенного поведения.</p> <p>Содействовать оформлению своих интересов.</p>

среды	предметами; - боязнь нового пространства.	Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.
-------	--	--

Развивающая работа в период возрастных кризисов

<i>Возрастной кризис</i>	<i>Задачи работы</i>
3-х лет	Активизировать интерес к предметам и действиям с ними через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях. Расширять сферу доступных ребенку предметов. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
7-лет Сферы психики	
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.
Эмоциональная	Способствовать созданию условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.
Личностная	Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастным-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Способствовать формированию готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Способствовать формированию психологического новообразования – новой внутренней позиции.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

<i>Психологическая сфера</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Задачи работы</i>
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения.

<i>Психологическая сфера</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Задачи работы</i>
		<p>Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная	<p>Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Поведенческая	<p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности.</p> <p>Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень</p>	<p>Способствовать развивать познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности.</p> <p>Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения.</p>

<i>Психологическая сфера</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Задачи работы</i>
	воображения.	Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Список основных используемых развивающих и коррекционных программ.

<i>№</i>	<i>Название программы</i>	<i>Основная направленность программы</i>	<i>Автор, издательство, год.</i>
1.	«Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет.	Тренинговая поэтапная система работы "Давай познакомимся" направлена на развитие эмоциональной сферы дошкольников. Она призвана способствовать процессу самопознания ребенка, развитию у него навыков социального поведения. Предлагаемая вашему вниманию книга позволит также корректировать нежелательные черты характера и поведения ребенка, поможет развить его творческие способности и воображение в процессе игрового общения.	И.А. Пазухина С-Пб Детство-пресс 2004
2.	Программа сенсорного развития «Волшебный мир сенсорной комнаты»	Программа направлена на профилактику трудностей в воспитании и социализации воспитанников	М.В. Янчук «Игротренинги с использованием сенсорных модулей»
3	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие эмоциональной сферы, адаптация к новым условиям жизни.	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк 3-е издание Москва «Генезис»
4	Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Представлен цикл занятий, которые помогут детям 2-4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Игры и упражнения, составляющие занятия, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.	А.С.Роньжина ООО «Книголюб» 2004
5	Работа психолога с застенчивыми детьми		Л.И. Катаева ООО «Книголюб» 2004
6.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду		И.Л. Арцишевская ООО «Книголюб» 2004

7.	Программа формирования нейropsychологического пространства проблемного ребенка А. Л. Сиротюк) (логопедическая подготовительная группа)	Профилактика школьных трудностей у детей Способствовать развитию высших психических функций, таких, как память, внимание, мышление. Способствовать обеспечению и регуляции общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции. Способствовать стабилизации межполушарного взаимодействия. Способствовать обеспечению приема и тонкого анализа модально-специфической информации. Способствовать обеспечению регуляции, программирования и контроля за протеканием психической деятельности.	А. Л. Сиротюк «Нейropsychологическое и психофизиологическое сопровождение обучения»
8.	«В гостях у песочной феи»	В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. Развивается тактильная чувствительность. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. Песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. -М.: Речь, 2003.

Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми с нарушениями речи:

- Социальная адаптация детей с тяжёлыми нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
- Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).
- Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций и эмоционально-волевого контроля).

Форма работы: групповая и индивидуальная.

Групповая коррекционная-развивающая работа с детьми логопедических групп проводится в два этапа:

1. Адаптация к новым условиям обучения, эмоционально-личностное развитие (старшие группы).
2. Профилактика трудностей обучения в школе (группа риска подготовительные группы).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится как дополнительная к групповой в случае наличия у детей проблем, усвоения программы развития.

Коррекционно-развивающая работа проводится **в рамках системы индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям** (психолого-медико-педагогическое обследование, мониторинг динамики развития, планирование коррекционных мероприятий, все это обсуждается на психолого-медико-педагогических совещаниях).

Совместная работа учителя - логопеда и педагога-психолога - ежемесячные круглые столы

<i>Медицинский персонал</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.	Проводит обследование и развитие высших психических функций (познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, развивает координацию движений.	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк ДОУ

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3. *С родителями.*

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

2.6. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами МБДОУ

С заведующим МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

5. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

6. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной

«Занятия психолога с детьми 1,6-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	- Создание положительного эмоционального настроения в группе; - Развитие умения действовать соответственно правилам игры; - Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле - Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - Развитие внимания, речи и воображения.	3
	2	Занятие «Листопад»	- Создание атмосферы эмоциональной безопасности. - Снятие эмоционального и мышечного напряжения. - Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. - Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. - Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. - Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2

	3	Занятие «Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> - Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. - Повышение эмоционального тонуса. - Развитие чувства ритма, координации движений. - Развитие ориентации в пространстве. - Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других 	2
--	---	--------------------	--	---

			<p>детей, предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> - Сплочение группы, развитие эмпатии. - Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. - Снижение излишней двигательной активности. - Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. - Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. - Развитие общей моторики. - Развитие памяти, речи и воображения. 	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. - Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик). - Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие восприятия, речи и воображения. 	2

	6	Занятие «Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание положительного эмоционального настроения в группе. - Развитие умения подражать движениям взрослого. - Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. - Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. - Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. - Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	2
--	---	-----------------	--	---

	7	Занятие «Мячики»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. - Снятие эмоционального и мышечного напряжения. - Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. - Развитие ориентации в собственном теле. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	2
	8	Занятие «Мамин день»	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация детско- родительских отношений. - Воспитание доброго отношения к маме. - Развитие двигательных навыков. - Развитие восприятия, внимания и речи. 	2

Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	<ul style="list-style-type: none"> - Снятие эмоционального напряжения и агрессии. - Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. - Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. - Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. - Развитие внимания, речи и воображения. 	2
	10	Занятие «Музыканты»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание положительной эмоциональной обстановки. - Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. - Развитие образности слухового восприятия. - Развитие слуховой и зрительной памяти. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие внимания, речи и воображения. 	2
	11	Занятие «Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> - Сплочение группы, развитие эмпатии. - Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. - Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. - Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. - Развитие внимания, речи и воображения. 	2

Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> - Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. - Формирование положительной самооценки. - Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. - Развитие слухового внимания, быстроты реакции. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие чувства юмора, речи и воображения. 	2
	13	Занятие «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. - Снятие страхов перед сказочными героями. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). - Развитие пространственных представлений. - Развитие внимания, речи и воображения. 	2
	14	Занятие «Котята»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительной самооценки. - Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. - Снятие мышечного напряжения. - Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). - Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. - Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. - Развитие пространственных представлений. - Развитие внимания, речи и воображения. 	2
	15	Занятие «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание положительного эмоционального настроения в группе. - Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. - Отработка быстроты реакции. - Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. - Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	2
Итого				31

**Календарно-тематическое планирование по программе М.Н. Ильиной, Л.Г. Пармоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо
«Развитие интеллекта и навыков общения у детей»**

Цель программы: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. Подготовка к школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут. Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Октябрь	1	Занятие №1 Знакомство	- Повышение у детей уверенности в себе. - Сплочение группы	1

	2	Занятие №2 Закрепление знакомства	- Развитие произвольного внимания. - Развитие способности к переключению внимания. - Развитие памяти.	1
	3	Занятие №3	- Развитие произвольного внимания. - Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.	1
	4	Занятие №4	- Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. - Развитие внимания, быстроты мышления. - Развитие произвольного внимания. - Развитие воображения, речи.	1
Ноябрь	5	Занятие №5	- Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения фонематического слуха. - Развитие внимания, речи, темпа мышления. - Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности. - Развитие памяти, способности к переключению внимания. - Развитие наблюдательности.	1
	6	Занятие №6	- Развитие понятийного мышления. - Развитие слухового сосредоточения. - Развитие внимания, быстроты мышления.	1
	7	Занятие №7	- Развитие внимания, быстроты мышления. - Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. - Развитие фонематического слуха. - Развитие способности к успокоению и организации. - Развитие памяти.	1

	8	Занятие №8	- Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. - Развитие внимания, быстроты мышления, речи.	1
Декабрь	9	Занятие №9	- Развитие внимания, памяти, логического мышления. - Развитие способности к успокоению и организации. - Развитие внимания, воображения, мышления, речи.	1
	10	Занятие №10	- Развитие воображения, памяти, мышления, речи. - Развитие слухового сосредоточения, мышления. Моторная разрядка.	1
Итого				10

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Ноябрь	1	Занятие №1	- Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. - Развитие слуховой и зрительной памяти. - Совершенствование навыков счета. - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1
	3	Занятие №2	- Развитие зрительного восприятия. - Развитие внимания и наблюдательности. - Совершенствование элементарных математических представлений. - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	1

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	
	3	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия - Развитие внимания и наблюдательности. - Развитие слуховой и зрительной памяти. - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование навыков общения. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
	4	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. - Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
Декабрь	5	Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и наблюдательности. - Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
	6	Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. - Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Совершенствование коммуникативных навыков. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1

	7	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. - Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование навыков общения. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	8	Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. 	1

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование навыков общения. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
Февраль	1	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	1
	2	Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	

	3	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	1
	4	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений 	1

Март	5	Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	1
	6	Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений 	1

7	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	1
8	Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	1
Итого			16

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л.Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Ноябрь	1	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного восприятия. - Совершенствование навыков счета. - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие внимания, памяти. - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование навыков общения. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	1

	2	Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). - Развитие целенаправленного внимания. - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Воспитание нравственно-волевых качеств. - Совершенствование навыков общения. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
--	---	------------	--	---

	3	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и наблюдательности. - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие памяти. - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование навыков общения. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	4	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; - совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие двигательных навыков. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
Декабрь	5	Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и тактильного восприятия. - Развитие внимания и памяти. - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие воображения и творческого потенциала. - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1

	6	Занятие №6	- Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти.	1
			- Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	
	7	Занятие №7	- Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. - Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	8	Занятие №8	- Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Февраль	1	Занятие №1	- Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	- Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1

	3	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие восприятия (величина, форма, цвет). - Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
	4	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и наблюдательности. - Развитие речи и мышления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
Март	5	Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. - Развитие речи и мышления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
	6	Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие восприятия и воображения. - Развитие внимания и наблюдательности. - Развитие речи и мышления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
	7	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие эмоциональной сферы. - Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств 	1
	8	Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и наблюдательности. - Развитие речи, мышления и воображения. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	1
Итого				16

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Ноябрь	1	Занятие №1	- Развитие зрительного восприятия. - Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. - Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. - Развитие внимания, памяти, речи. - Совершенствование навыков общения. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	- Развитие зрительного восприятия. - Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) - Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). - Развитие внимания, памяти, моторики. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1
	3	Занятие №3	- Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). - Закрепление навыков счета. - Развитие мышления и воображения. - Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). - Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. - Развитие мелкой моторики. - Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	4	Занятие №4	- Развитие внимания и восприятия. - Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). - Развитие мелкой моторики. - Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

Декабрь	5	Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной и слуховой памяти. - Развитие мышления (классификация) - Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
	6	Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие восприятия (форма) - Развитие внимания, памяти, мышления, речи. - Развитие навыков счета. - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
	7	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и тактильного восприятия. - Развитие внимания, памяти и мышления. - Развитие навыков счета. - Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
	8	Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). - Развитие внимания и наблюдательности . - Развитие мышления и зрительной координации. - Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование навыков общения. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
Февраль	1	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия. - Развитие внимания и наблюдательности. - Развитие зрительной памяти, речи и мышления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование навыков общения. - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	1

	2	Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и наблюдательности. - Развитие речи и мышления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование невербальных средств общения. - Воспитание нравственно-волевых качеств. 	1
	3	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и наблюдательности. - Развитие зрительной памяти. - Развитие речи и мышления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие эмоциональной сферы. - Совершенствование коммуникативных навыков. 	1
	4	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие восприятия и воображения. - Развитие внимания и наблюдательности. - Развитие речи и мышления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие эмоциональной сферы. - Совершенствование коммуникативных навыков. 	1
Март	5	Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. - Развитие речи и мышления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей. 	1
	6	Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. - Развитие речи и мышления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	1
	7	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и воображения. - Развитие речи и мышления. - Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
	8	Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. - Развитие речи и мышления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
			Итого	16

**Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини - тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

<i>Дата (месяц)</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Ноябрь	1	Робость	- Повышение у детей уверенности в себе. - Сплочение группы - Знакомство с чувством робости.	1
	2	Радость-1	- Первичное знакомство с чувством радости. - Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. - Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1
	3	Радость-2	- Продолжение знакомства с чувством радости.	1
	4	Радость-3	- Продолжение знакомства с чувством радости. - Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1
Декабрь	5	Радость-4	- Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1
	6	Страх-1	- Знакомство с чувством страха. - Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	1
	7	Страх-2	- Продолжение знакомства с чувством страха. - Поиск путей преодоления страха. - Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1
	8	Страх-3	- Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. - Развивать умение справляться с чувством страха. - Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
Январь	9	Страх-4	- Продолжение знакомства с чувством страха.	1
	10	Удивление	- Знакомство с чувством удивления. - Закрепление мимических навыков.	1
	11	Самодовольство	- Знакомство с чувством самодовольства	1
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	- Закрепление умения различать чувства	1

13	Злость	- Знакомство с чувством злости - Тренировка различать эмоции.	1
14	Стыд, вина	- Знакомство с чувством вины	1
15	Отвращение, брезгливость	- Знакомство с чувством отвращения	1
Итого			15

3.2. Критерии оценки при проведении мониторинга образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС ДОО

(по методике Ю.А.Афонькиной)
(мониторинговые индикаторы, критерии оценки,
уровни сформированности ключевых компетенций)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Целевой ориентир	Уровни сформированности и критерии оценивания
1.Использование вербальных и невербальных средств общения	<p>Высокий. Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает. (3 балла).</p> <p>Средний. Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. (2балла).</p> <p>Низкий. Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительные. В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
2.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми	<p>Высокий. Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь (3 балла).</p> <p>Средний. Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого(2балла).</p> <p>Низкий. Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
3.Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками	<p>Высокий. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей.(3 балла).</p> <p>Средний. Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общении со</p>

	<p>сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения(2балла).</p> <p>Низкий. Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого или используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться(1 балл).</p> <p>Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания (0 баллов).</p>
4.Самооценка. Уровень тревожности	<p>Высокий. Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых (3 балла).</p> <p>Средний. Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки (2балла).</p> <p>Низкий. Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно (1 балл).</p> <p>Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
5.Способность к волевому усилию.	<p>Высокий. Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы (3 балла).</p> <p>Средний. Волевое усилие проявляется часто. Может противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные мотивы не всегда побеждают личные (2балла).</p> <p>Низкий. Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные мотивы доминируют (1 балл).</p> <p>Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
6.Отклик на эмоции других людей	<p>Высокий. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным (3 балла).</p> <p>Средний. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей (2балла).</p> <p>Низкий. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей(1 балл).</p> <p>Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
7.Проявление эмоциональной отзывчивости	<p>Высокий. Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости (3 балла).</p> <p>Средний. Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам (2балла).</p> <p>Низкий. Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости. На предложение взрослого оказать помощь чаще отказывается или действует формально (1 балл).</p> <p>Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
Суммарный уровень	<p>Высокий уровень: 19-21баллов.</p> <p>Средний уровень: 14-18 баллов</p> <p>Низкий уровень: 7-12 баллов</p> <p>Очень низкий уровень: 0-6 баллов</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Интегративное умение</i>	<i>Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания</i>
<i>1. Свойства внимания</i>	<p>Высокий. (3 балла). Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или движение.</p> <p>Средний. (2балла). Велика доля непроизвольного внимания. Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители</p> <p>Низкий. (1 балл). Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца.</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<i>2. Свойства восприятия</i>	<p>Высокий. (3 балла).</p> <p>Средний. (2балла).</p> <p>Низкий. (1 балл).</p>
<i>3. Мыслительные операции в соответствии с возрастом.</i>	<p>Высокий. (3 балла) Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями.</p> <p>Средний. (2балла).</p> <p>Низкий. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<i>4. Умение работать по правилу и по образцу</i>	<p>Высокий. Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу (3 балла).</p> <p>Средний. Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу (2балла).</p> <p>Низкий. К образцу обращается редко, не обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<i>5. Процессы памяти</i>	<p>Высокий. (3 балла). Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений</p> <p>Средний. (2балла).</p> <p>Низкий. (1 балл).</p>
<i>6. Общая осведомленность</i>	<p>Высокий. Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. (3 балла).</p> <p>Средний. Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого (2балла).</p> <p>Низкий. Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<i>7. Мотивация к занятиям</i>	<p>Высокий. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого</p>

<i>Интегративное умение</i>	<i>Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания</i>
	<p>(3 балла). Средний. Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко (2балла). Низкий. Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
8. Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, сформированность тонкой моторики	<p>Высокий. Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро (3 балла). Средний. Самоконтроль проявляется при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу, но близок к нему(2балла). Низкий. Самоконтроль проявляется редко, только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец (1балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.(0 баллов)</p>
Суммарный уровень	<p>Высокий уровень: 17-24 балла. Средний уровень: 9- 16 баллов Низкий уровень: 6- 8 баллов Очень низкий уровень: 0-5 баллов</p>

3.3. Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6-7 лет

<i>Компоненты готовности к учебной деятельности</i>	<i>Критерии готовности к учебной деятельности</i>	<i>Методы исследования (по выбору педагога-психолога)</i>
1. Личностно-мотивационная готовность	1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с детьми. • Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург)
	2. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова). • Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер). • Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан)
	3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности: • устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению; • умение самостоятельно их решать, производить умственные операции; • умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи	Поисковые задачи, задачи-коллизии
	4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками Характер отношений ребенка со взрослыми: • устойчиво-положительный тип отношений; • неустойчивый тип отношений; • открытый отрицательный тип отношений Характер отношений со сверстниками: • активно-положительный тип взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в разных видах деятельности. • Беседы с воспитателями и детьми. • Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьязданова)
		Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А.

	<ul style="list-style-type: none"> • безразличное, незаинтересованное взаимодействие; • активно-отрицательный тип взаимодействия 	Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
	5. Уровень самоприятия и самооценки ребенка	Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур)
	6. Статус ребенка в коллективе	Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома"
	7. Социальная приспособленность, особенности сферы межличностных отношений	Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля
2. Интеллектуальная готовность	Качества мышления:	Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи"
	а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;	"Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки"
	б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;	Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)
	в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;	Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацявичене)
	г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям).	Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия).
	Особенности памяти: объем, прочность, точность.	"Запомни картинки" (О.Н. Земцова).
		"Запомни фигуры и нарисуй".
		Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия)
	Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера)
		Методики: "Треугольники", "Корректирующие пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина)
Особенности воображения	Методики "Дорисуй", "На что это похоже?"	
Развитие речи:	Анализ рассказов из личного опыта детей.	
• владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи;	Методика Бине-Симона "Последовательные картинки".	
• словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия;	Пробы на изменение существительных по числу	
• понимание грамматической конструкции;	Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях	
• развитие произвольности речевого общения.	Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова)	
Предпосылки учебной деятельности:	Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульенкова)	
• умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);		
• умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);		
• умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность		
3. Эмоционально-волевой уровень	Волевая готовность 1. Произвольность действий и поведения: • умение сознательно подчинять свои действия правилу; • ориентироваться на заданную систему требований; • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; • умение самостоятельно выполнять задание по	Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников

	зрительному образцу.	
	2. Формирование основных элементов волевого действия: • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий; • оценка результатов.	Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина
	3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.	
	Эмоционально-чувственная сфера	Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми
	1. Эмоциональный настрой.	
	2. Характер эмоциональности: • сдержанность; • осознанность в проявлении эмоций; • устойчивость эмоциональных состояний; • умение управлять своим настроением; • развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие).	• Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности. • Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василюскайте)
	3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова)
	4. Наличие проблем эмоционального развития.	Проективные рисуночные тесты: • "Рисунок семьи"; • "Несуществующее животное"; • "Дом, дерево, человек".
4. Психомоторное (функциональное) развитие	• Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.	• Методика "Дорожки" А.Л. Венгера. • Пространственно-арифметический диктант. • Диагностика готовности к школе (М. Семаго, Н. Семаго)
Общий уровень психического развития	Определение общего уровня психического развития	Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека

**Индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе
(по результатам диагностики)**

Ф.И. ребенка _____
Дата рождения _____
ДОУ _____
Группа _____
Период (дата) обследования _____
Диагност _____

Компоненты готовности	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
	готов к школе	условно готов к школе	не готов к школе
	1	2	3
Личностно-мотивационная готовность			
Интеллектуальная готовность			
Волевая готовность			
Эмоциональная готовность			

Психомоторная (функциональная) готовность			
Общее развитие			

Педагог-психолог МБДОУ _____

Воспитатели _____

Примечание:

Шкала оценки выводится по выставленным точкам в соответствии с уровнем сформированности определенного компонента готовности. Полученный профиль является качественным показателем уровня готовности к обучению как в целом, так и по отдельным его компонентам. Каждый компонент может быть разбит на критерии и точно также оценен.

При необходимости, полученные результаты могут использоваться для организации коррекционной и развивающей работы с ребенком по подготовке его к обучению в школе.

Для определения уровня готовности ребенка к школе, по данным компонентам шкалы вычерчивается профиль развития ребенка (в соответствии с оценкой результатов диагностики определенного компонента развития). Полученный профиль является качественным показателем когнитивного, личностного и эмоционального развития ребенка как в целом, так и по отдельным показателям готовности к школьному обучению.

Оценка компонентов может проводиться на основании наблюдений педагога-психолога в сочетании с использованием результатов диагностических методик и тестов.

Для определения динамических изменений, рекомендуется проводить диагностику не менее 2 раз за период обучения (на начало и конец учебного года).

Полученные результаты могут использоваться для организации развивающей работы с ребенком по формированию или коррекции определенных компонентов развития и подготовки к обучению в школе.

3.4. Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <p>враждебность тревожность рассеянность плаксивость, гиперактивность упрямство апатичность чувствительность демонстративность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская практическая психология. «Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т., «Вирт» Кишинев, 1993 г. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009 г 3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. 4.Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. 5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева, Москва, Книголюб, 2004 г. 6.Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2008 г. 7.Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Л.А. Загуменная. 8.Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций.
<p>Подготовительная к школе группа (развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Я. Береславская, Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.-96с. 2.Т.В.Чередникова,Тесты для подготовки и отбора детей в школы. 3.Г.П.Шалаева, Большая книга логических игр 4.Ю.А.Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет 5.Ю.АСоколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет 6.Т.С.Комарова,О.А.Соломенникова,Педагогическая диагностика

	<p>развития детей перед поступлением в школу</p> <p>7. Е.В.Колесникова, «Тесты для детей 5- 6 лет», «Готов ли Ваш ребенок к школе?».</p> <p>8. Рабочие тетради дошкольника.</p> <p>9.Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, Н.Е.Вераксы.</p> <p>10. Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет».</p> <p>11.Н. Терентьева, «Логическое мышление» .</p> <p>12.Е.В.Доценко, «Психодиагностика детей в ДОУ».</p> <p>13.Н.Ильина, «100 психологических тестов и упражнений для полготовки ребенка к школе».</p> <p>14.В.С.Володина, «Альбом по развитию речи».</p>
--	--

Литература:

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
6. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
7. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
8. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
9. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
10. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
11. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
12. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
13. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
14. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
15. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
16. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
17. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
18. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
19. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
20. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
21. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

