

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета

Протокол от 30.08.22 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.22 № 105

заведующий МБДОУ:

С.А. Вознюк



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
С. ВЕЛИКОМИХАЙЛОВКА НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

с. Великомихайловка, 2022г.

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II.	Содержательный раздел	
1.	Содержание образовательной работы по образовательным областям	6
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	8
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	14
8.	Региональный компонент	18
III.	Организационный раздел	
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	19
5.	Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	19
	Приложение	22
3.	Календарный учебный график	
4.	Комплексно-тематическое планирование	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пункт 1. Пояснительная записка изложить в следующей редакции:

Данная основная общеобразовательная программа - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» (далее - Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» (далее - МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155) (далее - ФГОС ДО) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) СП 2.4.3648-20;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 г. №373;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (лицензия серия 31Л01 № 0001326 регистрационный № 6661 от 20.04. 2015 года выдана Департаментом образования Белгородской области);

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка». Учитывая включение в освоение Программы детей, имеющие ограниченные возможности здоровья, раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками, представлен адаптированной образовательной программой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Постановление Правительство Белгородской области от 20 января 2020 года N 17-пп Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на период 2020 - 2021 годы МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внести в абзац «**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**» Дополнительную образовательную программу физкультурно-спортивной направленности:
- «Школа игрового мяча» 5-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений изложить в следующей редакции:

Разработана с учетом содержания программ:

В рамках направления «Формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни»:

- «Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей 3-4 и 5-7 лет, под редакцией Л.Н.Волошиной;
- Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Школа игрового мяча» 5-7 лет.

В рамках направления «социально-коммуникативное развитие» на основе социокультурных традиций Белгородской области:

- «Мир Белогорья, я и мои друзья», парциальная программа дошкольного образования (Волошина Л.П., Серых Л.В.)

В рамках направления «познавательное развитие ребенка» на основе социокультурных традиций Белгородской области:

- «Здравствуй, мир Белогорья», парциальная образовательная программа дошкольного образования (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева).

В рамках художественно – эстетического направления:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом региональных приоритетов, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы составляет 6 лет, при условии поступления ребёнка с 1,6- месячного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка».

При реализации Программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» («Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста») *целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности*

детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы способствуют достижению целей, указанных в пункте 1.5. ФГОС ДО.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** указанных в пункте п. 1.6. ФГОС ДО.

Цели Обязательной части Программы

(Образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.6)

Поставленной целью диктуются следующие **задачи Обязательной части Программы:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, - М.: АРКТИ, 2004.

Цель:

- изменение существующей практики, оптимизация деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;

- развитие двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

2. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Школа игрового мяча» 5-7 лет.

Цель - повышение уровня физического развития старших дошкольников посредством освоения движений с мячом и изучения доступных элементов техники наиболее популярных спортивных игр: волейбола, футбола, баскетбола.

Задачи:

Образовательные:

1. Приобщать детей к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физкультурой;
2. Формировать интерес к командно-игровым элементам видов спорта;
3. Содействовать формированию первоначальных умений выполнения движений с мячом, освоению элементов техники доступных видов спортивных игр (футбола, баскетбола, волейбола) и развитию двигательных способностей;
4. Формировать представления об общих правилах, культуре и способах ведения соревновательной борьбы;

Развивающие:

1. Развивать волевую, мотивационную и эмоциональную сферы, создавать условия для нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания детей
2. Развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место и маневры для ведения игры.
3. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений, меткость.

Воспитательные

1. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
 2. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
- 3. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева**

Цель:

- обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

4. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Волошина Л.П., Серых Л.В.)

Цель:

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе

социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

5. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева).

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой

Задачи:

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

-развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

-обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает реализацию основных принципов дошкольного образования указанных в пункте п. 1.4. ФГОС ДО.

Принципы к формированию Основной части

(Образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.9)

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка».

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Краткая информация об особенностях ДОУ

МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Устава (дата регистрации — 13.01.2016 г.);
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 0001326 регистрационный № 6661 от 20.04. 2015 года выдана Департаментом образования Белгородской области);
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии (лицензия серия ФС №ФС-31-01-000830 от 26.10.2012 г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения).

Место расположения МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» – в относительной близости к центру с. Великомихайловка, в отдельно стоящем 2-х этажном здании.

Введено в эксплуатацию в 1979 году.

Общая площадь помещений 1693 м², прилегающая территория составляет 7691 м².

Ближайшее окружение: МОУ СОШ Великомихайловская средняя общеобразовательная школа, Дом культуры, парк - создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка», расширяет спектр возможностей по организации развития дошкольников, через привлечение ресурсов социального партнерства с вышеперечисленными организациями, реализацию различных социальных проектов, акций и мероприятия социального характера

В МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» функционирует 5 групп для детей от 1,6 до 8 лет, из них:

- 4 группы общеразвивающей направленности для детей разных возрастов,
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка», режим работы определены в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30 часов).

Предельная наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, спецификой реализации Программы.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально – культурные особенности. Этнический состав имеет однородный характер русскоязычных семей. Все воспитанники - русскоязычные. Все воспитанники проживают в условиях села.

Климатические особенности. Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта — начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце октября—начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

Социально - демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения села. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.

Это привело к открытию консультационного пункта развития дошкольников.

Особенности осуществления образовательного процесса определены в ходе статистических и социально-педагогических исследований:

- наличие среди родителей (законных представителей) широко представленной социальной группы служащих среднего возраста, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 - 2 детей.
- желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку.

Также учитываются следующие факторы:

- особенности состава семей воспитанников (многодетная семья, ребёнок в семье с одним

родителем, ребёнок под опекой и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

- состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, частоболеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. В результате миграционных процессов в детский сад поступают дошкольники из семей бывших граждан государств СНГ. Поэтому в Программу включено ознакомление воспитанников с народной культурой. Осуществляется индивидуальный подход к детям, у которых русский язык — не родной. Используются индивидуальные маршруты развития ребенка.

Белгородская область имеет давнюю историю, это родина многих людей, оказавших влияние на развитие науки и культуры. При реализации Программы вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (земледельцы, животноводы, птицеводы, горняки, пограничники и т.п.), с историей края, знаменитыми земляками.

Характеристика контингента воспитанников

Порядок комплектования МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Особенности детей

Основной контингент воспитанников поступает из семьи, незначительная часть воспитанников переводится из других ДОО.

Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется Учредителем на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Охват возрастных периодов

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 1,6 до 8 лет. ФГОС ДО.

Пункт 2. Планируемые результаты освоения Программы изложить в следующей редакции:

Планируемые результаты освоения Программы сопоставимы с целями и задачами Программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства, а так же возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям

реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы

(Образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.42-48)

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

– парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Волошина Л.П., Серых Л.В.), с. 14-15;

- *Познавательное развитие дошкольников*

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева), с. 17-18.

Физическое развитие дошкольников

«Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошина)

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Школа игрового мяча» 5-7 лет.

- сформирован устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащен двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, сформирована правильная техника выполнения элементов спортивных игр;

- развиты двигательные способности;

- сформированы положительные морально-волевые качества;

- сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни

Художественно – эстетическое развитие

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

(И. Каплунова, И. Новоскольцева).

Музыкально- ритмические движения:

-Самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам

-Уметь энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы.

Развитие чувства ритма, музицирование:

-Хорошо чувствовать ритм, играть в ансамбле на 2 –3 голоса

Слушание музыки:

-Различать народную и авторскую музыку.

-Различать звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра

Пение:

-Петь выразительно, эмоционально

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пункт 1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям изложить в следующей редакции:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

Социально — коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно — эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Модель соотношения образовательных программ
по реализации задач образовательных областей**

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н.Волошина, Л.В. Серых Л.В. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 38с.
Познавательное развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.
Физическое развитие	«Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова. - М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.
	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Школа игрового мяча» 5-7 лет.
Художественно – эстетическое развитие	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева). издательство «Композитор» г.Санкт-Петербург» 2000г.стр.

Содержание раздела **обязательной части** соответствует образовательной программе дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.49 - 185

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н.Волошина, Л.В. Серых Л.В.

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и

праздниках;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержание образовательной деятельности соответствует содержанию Парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н.Волошина, Л.В. Серых Л.В., с.16.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Используются различные формы организации деятельности:

речевые и фонетические диалоги;

ролевые игры;

музыкально-подвижные игры;

инсценировки сказок;

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и

настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержание образовательной деятельности соответствует содержанию Парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, с. 19-30

1.3. Образовательная область «Физическое развитие»

- «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова.

Возрастная адресованность: 3-8 лет

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- непосредственно образовательной деятельности
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей по реализации программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной.

Парциальная программа интегрируется в содержание обязательной части.

<i>Раздел программы</i>	<i>Задачи обучения</i>
3-4 года	
<i>Городки</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить с русской народной игрой «Городки», инвентарем для игры (бита, городок), элементами площадки для игры (город, кон), несколькими фигурами (забор, ворота, бочка).2. Отработать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать), разучить способы ее метания (прямой рукой сбоку, от плеча).3. Научить строить простейшие фигуры.4. Развивать силу, глазомер.5. Сформировать осторожность, внимательность, побуждать к взаимодействию в игровых ситуациях.
<i>Настольный теннис</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей с теннисным шариком и ракеткой, показать свойства шарика (легкий, прыгает, ломается, если обращаться неаккуратно).2. Формировать действия с ракеткой (брать, держать, передавать, отбивать).3. Развивать мелкую моторику рук, согласованность движений.4. Создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом и ракеткой, развивать эмоциональную сферу ребенка в действиях с мячом и ракеткой.5. Воспитывать желание действовать с маленьким мячиком самостоятельно.

Баскетбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, перебрасывание, забрасывание, из разных исходных положений- сидя, стоя на коленях, стоя на ногах). 2. Воспитывать интерес к играм с мячом, желание играть вдвоем, втроем. 3. Развивать согласованность движений. Глазомер. <p>82</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. В процессе освоения действий с мячом развивать основные движения - ходьбу, бег, прыжки, лазание.
Футбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом ногами). 2. Формировать элементарные для футбола действия с мячом (удары по неподвижному мячу ногой, остановка движущегося мяча, ведение, удар по воротам). 3. Воспитывать интерес к действиям с мячом, желание играть вдвоем, втроем. 4. Развивать координационные способности. Ловкость, глазомер. 5. В процессе овладения действиями с мячом совершенствовать технику ходьбы, бега.
4-5 лет	
Городки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с площадкой для игры в «Городки» (город, кон, полукон), закрепить названия и способы построения простейших фигур (забор, бочка, ворота), познакомить с новыми фигурами (рак, письмо). 2. Формировать технику правильного броска биты (способ – прямой рукой сбоку, от плеча). 3. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм. 4. Развивать координацию движений, точность 4. Учить правилам безопасной игры.
Настольный теннис	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку теннисиста. 2. Формировать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке. 3. Воспитывать терпение, уверенность в движениях, создавать условия для проявления положительных эмоций. 4. Развивать глазомер, согласованность движений, мелкую моторику рук.
Баскетбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол, создавать общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении). 2. создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом. 3. Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу. 4. Развивать координацию движений, точность, ловкость.
Футбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с условиями игры в футбол.

Формы работы с детьми: образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты, спортивные игры.

1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева).

Возрастная адресованность: от 2 -7 лет

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной

деятельности, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Пункт 3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» дополнить следующими абзацами:

В соответствии с п.1 ч.5 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Статьей 3.1 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Для осуществления коррекционной работы специалистами МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» разработана «Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области», с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина (далее Программа), принята Педагогическим советом, протокол от 28.08.2015г. № 1 , утверждена приказом МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» от 28.08.2015г. №87. Данная Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников и разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АООП ДО направлена на оказание помощи ребёнку с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка».

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования.

Ссылка: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, полностью соответствует адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

8. Региональные приоритеты реализуются в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пункт 5. Описание материально – технического обеспечения Программы читать в следующей редакции

Материально-технические условия МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Также обеспечивается возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры, учитывая особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального залов, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.

Участок озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Тропа Здоровья», опытно-экспериментальные участки, «экологическая тропа», садово-огородный участок, зона отдыха.

Выделены специальные помещения:

- медицинский блок,
- экологический центр,
- центр этнографии,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинет учителя -логопеда.

<i>Наименование помещения</i>	<i>Количество</i>	<i>Функциональное назначение</i>
Групповые блоки	5	Все групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные и раздаточные. В каждой группе имеются противопожарные выходы. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.

<i>Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ</i>		
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Экологический центр	1	Для наблюдений за растениями, организации исследовательской деятельности.
Центр этнографии	1	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, представления родителям (законным представителям) предлагаемых педагогами маршрутов выходного дня с дошкольниками
Кабинет учителя-логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Прогулочные площадки (участки)	5	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
		Организация двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет	1	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Спортивная площадка	1	Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения физкультурных занятий, досугов, развлечений, праздников на свежем воздухе.
---------------------	---	--

Средства обучения и воспитания соответствуют данным инвентаризации.

В МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» имеются технические средства обучения: телевизор, 1 мультимедийный проектор, 2 музыкальных центра, 3 компьютера с доступом к сети Интернет, 2 ноутбука, 1 МФУ, 2 принтера, факс.

Оборудовано общее рабочее место педагогов, где педагоги имеют возможность подготовить необходимую документацию в электронном виде, воспользоваться интернет ресурсами для организации образовательной деятельности дошкольников.

Создана медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. В неё включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, и программы по всем направлениям развития дошкольников и психолого-педагогическому сопровождению реализации Программы.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие.

Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие.

Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 2011.

Счётный материал (геометрические фигуры, цветные плашки, картинки и т.п.).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Используются следующие парциальные программы:

Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе	Срок реализации
<i>познавательное развитие</i>		
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.	парциальная	5 лет (с 3 до 8 лет)
<i>социально-коммуникативное развитие</i>		
О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.		
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н.Волошина, Л.В. Серых Л.В. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 38с.	парциальная	5 лет (с 3 до 8 лет)
<i>физическое развитие</i>		

Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет) Л.Н.Волошина Т.В.Курилова	парциальная	4 года
Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Школа игрового мяча»		5-7 лет
художественно – эстетическое развитие		
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева). издательство «Композитор» г.Санкт-Петербург» 2000г.	парциальная	5 лет (с 2-х до 7 лет)

Методическое обеспечение программы

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие / Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 100 с. Серых Л.В. Мир Белогорья, я и мои друзья: рабочая тетрадь по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников /Л.В.Серых, О.В.Лавошник, Н.Б.Булгакова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 35 с.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н.Наседкина, - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 252 с. Серых Л.В. Здравствуй, мир Белогорья: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста /Л.В.Серых, Е.Н.Качур, С.А.Лазарева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 54 с.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).-СПб.: Композитор, 2013. (электронный вариант) · И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб., ООО «Невская нота», 2010. (электронный вариант) · И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (младшая группа). СПб.,И: «Композитор», 2009. (печатный вариант,

электронный вариант)
 · И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (средняя группа). СПб.,И: «Композитор», 2008. (печатный вариант, электронный вариант)
 · И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (старшая группа). СПб.,И: «Композитор», 2008. (печатный вариант, электронный вариант)
 · И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа). СПб.,И: «Композитор», 2009. (печатный вариант, электронный вариант)
 · И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа). СПб.,И: «Композитор», 2009. (электронный вариант)
 · «Карнавал сказок» №1 И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (электронный вариант)
 · «Карнавал сказок», №2 И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (электронный вариант)
 · «Потанцуй со мной дружок» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (электронный вариант)
 · «Этот удивительный ритм» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (печатный вариант, электронный вариант)
 · «Зимние забавы» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (электронный вариант)
 · Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. В двух выпусках (комплект из 2-х книг и 2-х дисков).-СПб.: Композитор, 2013. (электронный вариант)
 · Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Пособие по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. С.-Пб., 2000. (печатный вариант, электронный вариант)
 · Буренина А.И. «Коммуникативные танцы - игры для детей: Учебное пособие. – СПб.: И.: «Музыкальная палитра», 2004. (печатный вариант, электронный вариант)
 · Сауко Т., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб, - 2001. (электронный вариант)
 · Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1. Учебно-методическое пособие. - М.: Владос, 2001. - 112 с. - (Серия: Библиотека музыкального руководителя и педагога музыки).
 · Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 2. Учебно-методическое пособие. - М.: Владос, 2001. - 104 с. - (Серия: Библиотека музыкального руководителя и педагога музыки).
 · Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. М.:Академия развития, 2000, 112 с. с ил. Серия: "Детский сад день за днём"

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">· Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.-М.: ЛИКА-ПРЕСС,2006.-272с.· Суворова Т.И. Танцуй, малыш! Выпуск 1. - С.Пб., 2006 – 48с.
+аудиоприложение (печатный вариант, электронный вариант)· Суворова Т.И. Танцуй, малыш! Выпуск 2. - С.Пб., 2006 – 48с.
+аудиоприложение (печатный вариант, электронный вариант)· Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Выпуск 1-5 Учебное пособие. — СПб.: Музыкальная палитра, 2004. — 44 с. (электронный вариант)· Усова О.В. Театр Танца для детей 3-6 лет. Авторская программа (электронный вариант)· Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет.-М. 1981г. |
|--|---|

Внести изменения в приложения №: 3 (Календарный учебный график)

Приложение 3

**Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график локальный нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка».

Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Годовой календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год, принимается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом заведующего.

Цель – регламентировать образовательную нагрузку воспитанников на протяжении учебного года.

Годовой календарный учебный график включает информацию:
- о продолжительности учебного года;
- о количестве и длительности НОД в соответствии с возрастом детей;
- о продолжительности адаптационного периода;
- об объеме недельной образовательной нагрузки.

Режим работы МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»:

5-дневная рабочая неделя, 10,5 часовое пребывание детей.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Праздничные дни: 04 ноября, 01 – 09 января, 23 февраля, 8 марта, 01 мая, 09 – 10 мая, 12 июня, 12 июля.

Содержание	Возрастные группы				
	Общеразвивающей направленности				Компенсир ющей направленн ости (5 – 6 лет)
	I младшая	II младшая	Средняя	Разновозраст ная (5 – 7 лет)	
Количество групп	1	1	1	1	1

Адаптационный период	01.09.2022 – 28.09.2022г.	—	—	—	—
Начало учебного года	01.09.2022г.	01.09.2022г.	01.09.2022г.	01.09.2022г.	01.09.2022г.
Окончание учебного года	31.05.2023г.	31.05.2023г.	31.05.2023г.	31.05.2023г.	31.05.2023г..
Продолжительность учебного года (неделя) всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
I полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
II полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество НОД в неделю (без учета дополнительных образовательных услуг)	10	10	10	13/15	13/15
Длительность НОД	10	15	20	25/30	25/30
Максимальный перерыв между НОД	10	10	10	10	10
Объем недельной нагрузки	1ч40мин	2ч30мин	3ч20мин	5ч25мин/7ч30 мин	5ч25мин/7ч30 мин

Летний оздоровительный период	01.06.2023г. – 31.08.2023г.	01.06.2023г. – 31.08.2023г.	01.06.2023г. – 31.08.2023г.	01.06.2023г. – 31.08.2023г.	01.06.2023г. – 31.08.2023г.
-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Приложение 4

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности во 1-й младшей группе

Тема Недели	Задачи по реализации образовательных областей	Итоговое мероприятие
Сентябрь		

Впечатления о лете (3-7 сентября)	<p>С. К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>П.Р. - поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании; принимать замысел, предложенный взрослым; развивать умение вслушиваться в музыку побуждать к подпеванию и пению.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт; способствовать развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	Выставка рисунков «Ласковое лето солнышком согрето»
Здоровые дети в здоровой семье	С.К.Р. - способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально -положительное	Спортивный праздник «Весело

(10-14 сентября)	<p>состояние детей; развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р. - Формировать представления о развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать умение связывать движение с музыкой; активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования).</p> <p>Ф.Р. - укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p>	вместе»
<p>Детский сад (17-21 сентября)</p>	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р. - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира. Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления.</p> <p>Х.Э.Р. - вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. - создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p>	<p>Досуг «Как хорошо у нас в детском саду!»</p>
<p>Мир природы вокруг нас: домашние животные (24-28 сентября)</p>	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р. -обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Игра - театрализация «На бабушкином дворе»</p>
Октябрь		
<p>Дары осени: фрукты (1-5 октября)</p>	<p>С.К.Р. - развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</p> <p>П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.</p> <p>Р.Р. обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, некоторых ярко выраженных свойств предмета.</p> <p>Х.Э.Р. -формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным</p>	<p>Игра «Угадай на вкус»</p>

	играм и согласованным двигательным действиям.	
Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы? (8-12 октября)	<p>С.К.Р. - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде.</p> <p>П.Р.- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p> <p>Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р.- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства);развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания. Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	Коллективная игра «Делаем покупки»
Дом, в котором я живу (15-19 октября)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р.- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам.</p> <p>Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р.- формировать умения ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. - продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	Сюжетная игра «Поможем найти игрушкам свой дом»
Дары осени: овощи (22-26 октября)	<p>С.К.Р. - развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</p> <p>П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.</p> <p>Р.Р. обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, некоторых ярко выраженных свойств предмета.</p> <p>Х.Э.Р. -формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	Кукольный спектакль «Репка»
Золотая осень (29 октября – 2 ноября)	<p>С.К.Р. - развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>П.Р. - поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с</p>	Развлечение «У березки хоровод»

	<p>педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	
Ноябрь		
Мой мир: я расту (6-9 ноября)	<p>С.К.Р. - способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р.- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам.</p> <p>Р.Р. - развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними.</p> <p>Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	Развлечение «Непоседы»
Мир природы вокруг нас: дикие животные (12-16 ноября)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р. -обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	Развлечение «Зайчата в лесу»
Девочки и мальчики (19-23 ноября)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>П.Р.- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.</p> <p>Р.Р. -воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. -развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени</p>	Праздник мыльных пузырей

	ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	
Моя семья (26-30 ноября)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р. - обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	Семейный праздник
Декабрь		
Мир вокруг нас: мебель (3-7 декабря)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам.</p> <p>Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p>Х.Э.Р. - активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	Оборудование кукольного домика из предметов игровой мебели и игрушек, обыгрывание
Мир игры: наши игрушки (10-14 декабря)	<p>С.К.Р. - способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р.- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.</p> <p>Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p>Х.Э.Р.- активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения;развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. - продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща</p>	Выставка детских работ «Делаем сами своими руками»
Зима (17-21 декабря)	С.К.Р. -развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности	Развлечение «Зимняя сказка»

	<p>П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р.-обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета</p> <p>Х.Э.Р.-развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Ф.Р. -обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	
<p>К нам приходит Новый год (24-29 декабря)</p>	<p>С.К.Р. - Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>П.Р.- . Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения.</p> <p>Р.Р.- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие; воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками</p> <p>Х.Э.Р.- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым.</p> <p>Ф.Р. - Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения.</p>	<p>Утренник «В гостях у Дедушки Мороза»</p>
Январь		
<p>Зимние забавы (9-11 января)</p>	<p>С.К.Р. - Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</p> <p>П.Р.- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p> <p>Р.Р. - Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р. -Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. -Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p>	<p>Игровой досуг «Зимние забавы»</p>
<p>Мир вокруг нас: наши помощники (14-18 января)</p>	<p>С.К.Р. -Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р.-Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.</p> <p>Р.Р.-Развивать желание детей активно включаться в речевое</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре</p>

	<p>взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р.- . Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. -Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	
Мир одежды и обуви (21-25 января)	<p>С.К.Р. -поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р.- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, водой и снегом.</p> <p>Р.Р.- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.</p> <p>Ф.Р. -обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	Игры с куклами «Собираемся на прогулку»
Безопасность на дороге (28 января – 1 февраля)	<p>С.К.Р. - развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий</p> <p>Х.Э.Р. - побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Ф.Р. - продолжать формирование действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	Развлечение «Мы едем, едем, едем...»
Февраль		
Путешествие в мир профессий (4-8 февраля)	<p>С.К.Р. - Формировать элементарные представления о людях; развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р.- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Р.Р.-обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p>Х.Э.Р.- формировать умения создавать принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Ф.Р. - формировать умения действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на</p>	Досуг «Как у дедушки Федота кипит в руках работа»

	зрительные ориентиры.	
Мир вокруг нас: посуда (11-15 февраля)	С.К.Р. -Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности П.Р. - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Х.Э.Р. - развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	Игра-развлечение «В гостях у Ньюши»
Папин праздник (18-22 февраля)	С.К.Р. -Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение П.Р.- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Р.Р. - Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность Х.Э.Р.- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. Ф.Р. -Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	Фотовыставка «Вместе с папой»
Мир природы вокруг нас: зимовье зверей (26 февраля – 1 марта)	С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). П.Р.- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. Р.Р. -обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению. Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.	Составление единой композиции «Звери в лесу»
Март		
Наши мамочки (4-7 марта)	С.К.Р. -способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. П.Р. - формировать представления о развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного,	Развлечение «Маму милую мою очень сильно я люблю»

	<p>вкусового, обонятельного.</p> <p>Р.Р.- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р. - вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	
Весна пришла (11-15 марта)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>П.Р. - поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании; принимать замысел, предложенный взрослым; развивать умение вслушиваться в музыку побуждать к подпеванию и пению.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт; способствовать развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	Развлечение «Как у наших у ворот»
Мир природы вокруг нас: птицы (18-22 марта)	<p>С.К.Р. - развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</p> <p>П.Р. - формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.</p> <p>Р.Р. обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, некоторых ярко выраженных свойств предмета.</p> <p>Х.Э.Р. -формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	Коллективное рисование «Их рябинкой угостим»
Наши любимые книжки (25-29 марта)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>П.Р.- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами.</p> <p>Р.Р. -воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. -развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	Выставка «Книга мой лучший друг»
Апрель		
Природа вокруг нас. Лес (1-5 апреля)	<p>С.К.Р. - развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. П.Р. - формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей</p>	Игра - путешествие «Мы идем в весенний лес»

	<p>выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий</p> <p>Х.Э.Р. - побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Ф.Р. - продолжать формирование действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	полный сказок и чудес»
Мир вокруг нас: день и ночь (8-12 апреля)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>П.Р. - содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p> <p>Р.Р. - обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Х.Э.Р.- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; формировать умения ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>Ф.Р. - Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p>	Выставка детских работ на тему «Звёздное небо»
Земля - наш общий дом (15-19 апреля)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>П.Р.- . поддерживать интерес и активные действия детей с предметами.</p> <p>Р.Р.- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р.- активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. -продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p>	Оформление альбома «Животные рядом с нами»
Подводный мир (22-26 апреля)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам.</p> <p>Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p>Х.Э.Р. - активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения;развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания.</p>	Игра-экспериментирование «Водичка-водичка»

	Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	
Мир природы вокруг нас: насекомые (29 апреля – 3 мая)	С.К.Р. - Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение П.Р. - Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Р.Р. - Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность Х.Э.Р. - Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. Ф.Р. - Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	Досуг «В гостях у пчел»
Май		
Мы всё делаем вместе (6-10 мая)	С.К.Р. - способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. П.Р. - формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам. Р.Р. -развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Х.Э.Р. - развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой; активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними. Ф.Р. - обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	Праздник «Вместе веселей»
Мир вокруг нас: солнышко (13-17 мая)	С.К.Р. - развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. П.Р. - поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. Р.Р. - обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними. Х.Э.Р. - формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. Ф.Р. - обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.	Музыкальный спектакль «У солнышка в гостях»
Природа вокруг нас: цветы (20-24 мая)	С.К.Р. - развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.	Игра «Посади бабочку на цветок»

	<p>П.Р. - формировать представления о развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Р.Р.- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними.</p> <p>Х.Э.Р.- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания;</p> <p>Ф.Р. - укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p>	
Я и мои друзья (27-31 мая)	<p>С.К.Р. - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>П.Р.- . поддерживать интерес и активные действия детей с предметами.</p> <p>Р.Р. - воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Х.Э.Р. -активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Ф.Р. -продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p>	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья»

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности во 2-й младшей группе

Тема Недели	Задачи по реализации образовательных областей	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
Впечатления о лете (3-7 сентября)	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателям.</p> <p>П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.</p> <p>Р.Р. - развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	Выставка рисунков «Ласковое лето солнышком согрето»

Здоровые дети в здоровой семье (10-14 сентября)	С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. П.Р. - развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Р.Р. - развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Х.Э.Р. - формировать умение устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; обогащать опыт слушания литературных произведений, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	Спортивный праздник «Весело вместе»
Детский сад (17-21 сентября)	С.К.Р. - развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях. П.Р. - расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Р.Р. - развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Х.Э.Р. - формировать умение внимательно рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты; развивать умение устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Ф.Р. - развивать умения самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.	Досуг «Как хорошо у нас в детском саду!»
Мир природы вокруг нас: домашние животные (24-28 сентября)	С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов. Р.Р. - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»
Октябрь		
Дары осени: фрукты (1-5 октября)	С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.	Коллажирование «Витамины на тарелке»

	<p>Р.Р. - развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; привлекать к исполнению стихов, пересказа- зыванию знакомых сказок и рассказов; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p>	
<p>Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы? (8-12 октября)</p>	<p>С.К.Р. - обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. П.Р. - формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>Р.Р. - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; развивать умение воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p>	<p>Коллективная игра «Супермаркет»</p>
<p>Дом, в котором я живу (15-19 октября)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.</p> <p>Р.Р. - развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты; поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Панно «Наш детский сад»</p>
<p>Дары осени: овощи (22-26 октября)</p>	<p>С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	<p>Кукольный спектакль «Репка»</p>

	Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.	
Золотая осень (29 октября – 2 ноября)	С.К.Р. - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Р.Р. - развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, устанавливая связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и пересказов; поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.	Развлечение «В гостях у лесных жителей»
ноябрь		
Мой мир: я расту (6-9 ноября)	С.К.Р. - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результату труда взрослых. П.Р. - развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года
Мир природы вокруг нас: дикие животные (12-16 ноября)	С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов. Р.Р. - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	Игра-развлечение «Сказку придумаем сами»
Девочки и мальчики (19-23 ноября)	С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. П.Р. - развивать представления детей о взрослых и сверстниках,	Физкультурный досуг «Друзья зайчики и белочки, дружат мальчики и

	<p>особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, привлечь внимание к некоторым средствам выразительности; обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках; поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	девочки»
Моя семья (26-30 ноября)	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателям.</p> <p>П.Р. - развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	Семейный праздник
Декабрь		
Мир вокруг нас: мебель (3-7 декабря)	<p>С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, привлечь внимание к некоторым средствам выразительности; обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание

<p>Мир игры: наши игрушки (10-14 декабря)</p>	<p>С.К.Р. - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. П.Р. - обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать; поддерживать детские исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Ф.Р. - развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)</p>
<p>Зима (17-21 декабря)</p>	<p>С.К.Р. - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов. Р.Р. - развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, понимать сюжет, эмоционально откликаться, привлечь внимание к некоторым средствам выразительности; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными и музыкальными звуками. Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скорость-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p>	<p>Музыкальный досуг «Времена года. Зима» по произведениям П.И Чайковского</p>
<p>К нам приходит Новый год (24-29 декабря)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Р.Р. - развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Утренник «В гостях у Дедушки Мороза»</p>
Январь		
<p>Зимние забавы (9-11 января)</p>	<p>С.К.Р. - развивать интерес к правилам безопасного поведения. П.Р. - формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения,</p>	<p>Игровой досуг «Зимние забавы»</p>

	<p>их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p>	
<p>Мир вокруг нас: наши помощники (14-18 января)</p>	<p>С.К.Р. - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>П.Р. - расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>Р.Р. - развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре</p>
<p>Мир одежды и обуви (21-25 января)</p>	<p>С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных); воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Игры с куклами «Собираемся на прогулку»</p>
<p>Безопасность на дороге (28 января – 1 февраля)</p>	<p>С.К.Р. - развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умение внимательно рассматривать картинку, понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и</p>	<p>Игра-путешествие «Паровозик из Ромашкова»</p>

	<p>событиям; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	
Февраль		
<p>Путешествие в мир профессий (4-8 февраля)</p>	<p>С.К.Р. - развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях. П.Р. - формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>Р.Р. - развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; развивать умение воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	<p>Викторина «Путешествие в мир профессий»</p>
<p>Мир вокруг нас: посуда (11-15 февраля)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке; развивать умение воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными и музыкальными звуками.</p>	<p>Вместе с родителями расписать одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка</p>
<p>Папин праздник (18-22 февраля)</p>	<p>С.К.Р. - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p> <p>П.Р. - развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	<p>Стенгазета «Мой папа - лучше всех!»</p>

	Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.	
Мир природы вокруг нас: зимовье зверей (26 февраля – 1 марта)	С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов. Р.Р. - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	Составление единой композиции «Звери в лесу»
Март		
Наши мамочки (4-7 марта)	С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателям. П.Р. - развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Р.Р. - развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Ф.Р. - развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.	Утренник «Это праздник наших мам»
Весна пришла (11-15 марта)	С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Р.Р. - развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Ф.Р. - развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом,	Деятельность детей в природе «Наш огородик»

	одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.	
Мир природы вокруг нас: птицы (18-22 марта)	<p>С.К.Р. - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p> <p>П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>Р.Р. - развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	Досуг «Встреча птиц»
Наши любимые книжки (25-29 марта)	<p>С.К.Р. - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>Р.Р. - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке; обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных); воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.</p>	Выставка «Книга мой лучший друг»
Апрель		
Природа вокруг нас. Лес (1-5 апреля)	<p>С.К.Р. - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества:</p>	Игра - путешествие «Мы идем в весенний лес полный сказок и чудес»

	<p>скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними</p>	
<p>Мир вокруг нас: целый день (8-12 апреля)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>П.Р. - формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, привлечь внимание к некоторым средствам выразительности; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными и музыкальными звуками.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p>	<p>Составление панно «День и ночь друг за другом ходят»</p>
<p>Земля - наш общий дом (15-19 апреля)</p>	<p>С.К.Р. - развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Оформление альбома «Животные нашего края»</p>
<p>Подводный мир (22-26 апреля)</p>	<p>С.К.Р. - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Ф.Р. - развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.</p>	<p>Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами</p>

<p>Мир природы вокруг нас: насекомые (29 апреля – 3 мая)</p>	<p>С.К.Р. - развивать интерес к правилам безопасного поведения. П.Р. - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов. Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными и музыкальными звуками. Ф.Р. - развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>Досуг «В гостях у пчел»</p>
<p>Май</p>		
<p>Мы всё делаем вместе (6-10 мая)</p>	<p>С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). П.Р. - расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. Р.Р. - развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Х.Э.Р. - формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов; поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Ф.Р. - развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>Развлечение «Непоседы»</p>
<p>Мир вокруг нас: солнце (13-17 мая)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов; обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p>	<p>Музыкальный спектакль «У солнышка в гостях»</p>
<p>Природа вокруг</p>	<p>С.К.Р. - развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в</p>	<p>Создание альбома</p>

нас: цветы (20-24 мая)	<p>семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.</p> <p>П.Р. - обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	«Мир цветов»
Я и мои друзья (27-31 мая)	<p>С.К.Р. - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>П.Р. - развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Р.Р. - развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать умение внимательно рассматривать картинку, понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> <p>Ф.Р. - развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.</p>	Развлечение «Как нам весело живется!»

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе

Тема Недели	Задачи по реализации образовательных областей	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
Впечатления о лете (3-7 сентября)	С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.	Выставка рисунков «Ласковое лето солнышком согрето»

	<p>П.Р. - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.</p> <p>Р.Р. - поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи</p> <p>Х.Э.Р. - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; воспитывать эмоционально-эстетические чувства, развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	
Здоровые дети в здоровой семье (10-14 сентября)	<p>С.К.Р. - Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих</p> <p>П.Р. - Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>Р.Р. - Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи</p> <p>Х.Э.Р. - Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности, формировать начальные певческие навыки, развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание.</p> <p>Ф.Р. -развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	Досуг «День здоровья»
Детский сад (17-21 сентября)	<p>С.К.Р. - формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>П.Р. -продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>Р.Р. - развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой</p> <p>Х.Э.Р. - воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы, стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью, развивать художественное восприятие.</p> <p>Ф.Р. - развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	Стенгазета «Мы в детском саду»
Мир природы вокруг нас: домашние	С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности	Фотовыставка «Я и мой друг» (дети вместе с домашними животными)

животные (24-28 сентября)	<p>П.Р. - развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.</p> <p>Х.Э.Р. - поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</p>	
Октябрь		
Дары осени: фрукты (1-5 октября)	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.</p> <p>Х.Э.Р. - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности, способствовать освоению элементов танца, расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора.</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	Коллажирование «Витамины на тарелке».
Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы? (8-12 октября)	<p>С.К.Р. - расширять представления о предметах окружающего мира, их назначение;</p> <p>П.Р. - расширять знания детей о материалах из которых они сделаны;</p> <p>Р.Р.- продолжать расширение словарного запаса о названиях изобретённых человеком предметов быта;</p> <p>Х.Э.Р.- обогащать представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов, воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему окружающему; развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>Ф.Р. - знакомство с элементарными основами безопасности жизнедеятельности при обращении с некоторыми предметами быта;</p>	Викторина: «Предметы, которые нас окружают»
Страна, в которой я живу (15-19 октября)	<p>С.К.Р. - вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>П.Р. – развивать умения узнавать флаг и герб страны,</p>	Составление альбома с символами России к Дню народного единства

	<p>воспитывать уважительное отношение к символам страны, проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Р.Р. - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи</p> <p>Х.Э.Р. - поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности, воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</p>	
<p>Дары осени: овощи (22-26 октября)</p>	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.</p> <p>Х.Э.Р. - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности, способствовать освоению элементов танца, расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора.</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала</p>
<p>Золотая осень (29 октября – 2 ноября)</p>	<p>С.К.Р. - вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. - воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом, передавать свое настроение с помощью музыки, развивать художественное восприятие.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей скоростно-силовые качества, координацию, выносливость, силу, гибкость.</p>	<p>Развлечение «Осень золотая»</p>
ноябрь		
<p>Мой мир: что я</p>	<p>С.К.Р. - воспитывать доброжелательное отношение к</p>	<p>Оформление (совместно)</p>

<p>знаю о себе (6-9 ноября)</p>	<p>взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих П.Р. - обогащать социальные представления о людях — взрослых и детей: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Р.Р. - Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи Х.Э.Р. - воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки, поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	<p>с родителями) «Карты роста ребенка»</p>
<p>Мир природы вокруг нас: дикие животные (12-16 ноября)</p>	<p>С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности П.Р. - развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам. Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. Х.Э.Р. - поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</p>	<p>Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» — лепка животных</p>
<p>Девочки и мальчики (19-23 ноября)</p>	<p>С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. П.Р. - обогащать социальные представления о людях, учить рассматривать и сравнивать внешний вид мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков. Р.Р. - развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Х.Э.Р. - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. Ф.Р. - развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p>	<p>Викторина «Вместе весело живут мальчики и девочки»</p>

<p>Моя семья (26-30 ноября)</p>	<p>С.К.Р. - воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками. П.Р. - обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий. Х.Э.Р. - воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы, способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	<p>Семейный праздник</p>
Декабрь		
<p>Мир вокруг нас: мебель (3-7 декабря)</p>	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками; П.Р.- развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением; Р.Р.- развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; Х.Э.Р.- формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности.</p>	<p>Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.</p>
<p>Мир игры: народные игрушки (10-14 декабря)</p>	<p>С.К.Р. - вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). П.Р. – познакомить детей с игрушками народных промыслов, проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. Р.Р. - развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. Х.Э.Р. - стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью, поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности. Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	<p>Составление тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек</p>

Зима (17-21 декабря)	<p>С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира..</p> <p>Р.Р. - воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p> <p>Х.Э.Р. - воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки, способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов, поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость</p>	Музыкальный досуг: «Времена года. Зима» по произведениям П.И Чайковского.
К нам приходит Новый год (24-29 декабря)	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. - развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	Утренник «В гостях у Дедушки Мороза».
Январь		
Зимние забавы (9-11 января)	<p>С.К.Р. -воспитание доброжелательных отношений к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям;</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;</p> <p>Р.Р.- поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;</p> <p>Х.Э.Р.-воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте;</p> <p>Ф.Р. -развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх;</p>	Спортивное развлечение «В гостях у Зимушки - зимы»
Мир технических чудес (14-18)	С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;	Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов

января)	<p>П.Р.- познакомить детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома;</p> <p>Р.Р.- развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>Х.Э.Р.- формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	для игр
Мир одежды и обуви (21-25 января)	<p>С.К.Р. - вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>П.Р. - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств, установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви</p> <p>Р.Р. - Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды</p> <p>Х.Э.Р. - формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности, развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый;</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p>	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»
Безопасность на дороге (28 января – 1 февраля)	<p>С.К.Р. - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>П.Р. - проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата Р.Р. - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Х.Э.Р. - формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки, поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях</p> <p>Ф.Р. - соблюдать правила в подвижных играх и</p>	Развлечение «Дорожной грамоте учимся с детства»

	контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения.	
Февраль		
Путешествие в мир профессий (4-8 февраля)	<p>С.К.Р. - формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>П.Р. - обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Р.Р. - Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи</p> <p>Х.Э.Р. - Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. Ф.Р. - целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость</p>	Экскурсия «Кто работает в детском саду»
Мир вокруг нас: посуда (11-15 февраля)	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>П.Р. - расширять знания детей о назначении предметов, о назначении материалов из которых они сделаны;</p> <p>Р.Р.- продолжать расширение словарного запаса;</p> <p>Х.Э.Р.- формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности.</p>	Роспись одноразовых тарелочек для уголка
Защитники Отечества (18-22 февраля)	<p>С.К.Р. - воспитывать доброжелательное отношение к взрослым: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;</p> <p>П.Р. - обогащать социальные представления о людях: особенностях внешности, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;</p> <p>Р.Р. - поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов объяснительной речи;</p> <p>Х.Э.Р. - поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении поделок, способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Ф.Р. - развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений.</p>	Развлечение «Мы с папой лучшие друзья».
Мир природы вокруг нас: животные разных стран (26 февраля – 1	<p>С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности</p> <p>П.Р. - развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее</p>	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

марта)	<p>заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.</p> <p>Х.Э.Р. - поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</p>	
Март		
Поздравляем мам (4-7 марта)	<p>С.К.Р. - воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих П.Р. - обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми</p> <p>Р.Р. - воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p> <p>Х.Э.Р. - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; передавать свое настроение с помощью музыки, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>Ф.Р. - развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования)..</p>	Развлечение «При солнышке - светло, при матушке - тепло»
Весна пришла (11-15 марта)	<p>С.К.Р. - продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>П.Р.- развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам. Р.Р.- поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Х.Э.Р.- воспитывать эмоционально-эстетические чувства, способствовать освоению элементов танца, развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>Ф.Р. - развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны

<p>Мир природы вокруг нас: птицы (18-22 марта)</p>	<p>С.К.Р. - Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих; обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>П.Р. - проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Р.Р. - Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Х.Э.Р. - воспитывать эмоционально-эстетические чувства; активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; углублять у детей интерес к литературе, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p>	<p>Концертная программа с элементами театрализации «Ребятам о пернатых»</p>
<p>Книжка неделя (25-29 марта)</p>	<p>С.К.Р. - вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. - воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p> <p>Х.Э.Р. - углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	<p>Выставка «Книга мой лучший друг»</p>
<p>Апрель</p>		
<p>Природа вокруг нас. Лес (1-5 апреля)</p>	<p>С.К.Р. - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям; продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Х.Э.Р. - воспитывать эмоционально-эстетические чувства, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: выразительно рассказывать наизусть стихи, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки</p> <p>Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной</p>	<p>Музыкальный досуг: игра - ситуация «Весна стучится в окна»</p>

	активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	
Мир вокруг нас: космос (8-12 апреля)	<p>С.К.Р. - формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>П.Р. - обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.</p> <p>Х.Э.Р.- развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>Ф.Р. - целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p>	Выставка детских работ на тему «Космос».
Земля - наш общий дом (15-19 апреля)	<p>С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>- продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Р.Р. развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>Х.Э.Р. - воспитывать эмоционально-эстетические чувства, углублять у детей интерес к литературе, воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки Ф.Р. - Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	Экологический досуг «Земля мой дом родной»
Подводный мир (22-26 апреля)	<p>С.К.Р. - продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>П.Р. - развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.</p> <p>Х.Э.Р. - воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы, воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки Ф.Р. - развивать умения самостоятельно и правильно</p>	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»

	совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	
Мир природы вокруг нас: насекомые (29 апреля – 3 мая)	С.К.Р. - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе. П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. Р.Р. - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Х.Э.Р. - развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом, развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. Ф.Р. - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	Изготовление коллективного панно «Насекомые»
Май		
День Победы (6-10 мая)	С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. П.Р. - познакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в селе, посвященными празднику Р.Р. - развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Х.Э.Р. - формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности, стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью Ф.Р. -развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	Социальная акция «Открытие для ветерана»
Мир вокруг нас: солнце (13-17 мая)	С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности, уверенность, стремление к самостоятельности. П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Х.Э.Р. - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности, развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. Ф.Р. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.	Экскурсия в лес
Природа вокруг	С.К.Р. - обогащать представления детей об основных	Выставка детских

нас: цветы (20-24 мая)	источниках и видах опасности в природе, в общении с незнакомыми людьми; П.Р. - обогащать представления о мире природы, о социальном мире, установление связей между явлениями неживой и живой природы Р.Р. - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; Х.Э.Р.- воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки Ф.Р.- целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.	рисунков
Я и мои друзья (27-31 мая)	С.К.Р. - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности П.Р. - продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении Р.Р. - воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. Х.Э.Р. - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; воспитывать слушательскую культуру детей, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков. Ф.Р. - развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	Музыкальный досуг «Как нам весело живется!»

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
в старшей разновозрастной группе**

Тема Недели	Задачи по реализации образовательных областей	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
Праздник знаний на дворе - радостно всей детворе (3-7 сентября)	С.К.Р. - развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям П.Р. - развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии Р.Р. - развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия Х.Э.Р. - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру; поддерживать у детей интерес к литературе; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок Ф.Р. - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Развлечение «День знаний»
Здоровые дети в здоровой семье	С.К.Р. - воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со	Спортивное мероприятие

(10-14 сентября)	<p>сверстниками, заботливого отношения к малышам; П.Р. - развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Р.Р. - развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия Х.Э.Р. - продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами Ф.Р. - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	«Папа, мама, я - спортивная семья»
Детский сад (17-21 сентября)	<p>С.К.Р. - формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; П.Р. - обогащать представления о людях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Р.Р. - обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения со взрослыми; Х.Э.Р. - поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества; развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. Ф.Р. - развивать творчество в двигательной деятельности</p>	Праздничный концерт «От всей души»
Мир природы вокруг нас: домашние животные (24-28 сентября)	<p>С.К.Р. - продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения. П.Р.- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Р.Р.- развивать речевое творчество детей, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Х.Э.Р. - совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительновыразительные умения; совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Ф.Р. - закреплять умение самостоятельно организовывать и подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p>	Фотовыставка «Я и мой друг» (дети вместе с домашними животными)
Октябрь		
Дары осени: фрукты и овощи (1-5 октября)	<p>С.К.Р. - способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений; П.Р. - воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; Р.Р. - развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; воспитывать литературно-художественный вкус,</p>	Выставка детского творчества «Овощная ярмарка»

	<p>способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов.</p> <p>Ф.Р. - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	
<p>Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы? (8-12 октября)</p>	<p>С.К.Р. - развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей</p> <p>П.Р. - развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии</p> <p>Р.Р. - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе</p> <p>Х.Э.Р. - продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов; формировать у детей умения анализировать средства музыкальной выразительности</p> <p>Ф.Р. - Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу</p>	<p>Выставка игрушек-самоделок из бумаги</p>
<p>Страна, в которой я живу (15-19 октября)</p>	<p>С.К.Р. - воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни</p> <p>П.Р. - развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства</p> <p>Р.Р. - обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения</p> <p>Х.Э.Р. - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру; поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей; формировать у детей умение анализировать средства музыкальной выразительности</p> <p>Ф.Р. - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения</p>	<p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем»</p>
<p>Дары осени: откуда хлеб пришел (22-26 октября)</p>	<p>С.К.Р. - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>П.Р. - поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка;</p> <p>Р.Р. - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Х.Э.Р. - совершенствовать художественно-эстетическое восприятие; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>Ф.Р. - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Выставка детского творчества «Осенние фантазии».</p>
<p>Золотая осень (29 октября – 2 ноября)</p>	<p>С.К.Р. - развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении</p> <p>П.Р. - развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру</p> <p>Р.Р. - способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие,</p>	<p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p>

	эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; развивать певческие умения. Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами	
ноябрь		
Мы разные, мы вместе (6-9 ноября)	С.К.Р. - воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам П.Р.- развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства Р.Р.- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей Х.Э.Р.- продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности Ф.Р. - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья	Выставка детских рисунков «В дружбе народов единство и сила»
Мир природы вокруг нас: дикие животные (12-16 ноября)	С.К.Р. - формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения П.Р.- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру Р.Р.- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Х.Э.Р. - совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать технические и изобразительно - выразительные умения Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами	Презентация «Красной книги» группы.
Права детей в России (19-23 ноября)	С.К.Р. - развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения. П.Р.- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Р.Р. - обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения Х.Э.Р.- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок Ф.Р. - развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения	Акция «Дети имеют право...»
Моя семья (26-30 ноября)	С.К.Р. - воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам П.Р. - обогащать представления о людях, их нравственных	Презентация музея «Семейные традиции и реликвии»

	<p>качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей Р.Р.- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе</p> <p>Х.Э.Р. - продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; развивать певческие умения</p> <p>Ф.Р. - развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения</p>	
Декабрь		
<p>Мир вокруг нас: мебель (3-7 декабря)</p>	<p>С.К.Р. - формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества.</p> <p>П.Р.- развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии</p> <p>Р.Р.- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>Х.Э.Р.- развивать технические и изобразительно - выразительные умения; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок</p> <p>Ф.Р. - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих его.</p>	<p>Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.</p>
<p>Мир игры: история игрушки (10-14 декабря)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p> <p>П.Р.- поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>Р.Р.- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей</p> <p>Х.Э.Р. - поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельности, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности</p> <p>Ф.Р. - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; развивать творчества в двигательной деятельности</p>	<p>Оформление уголка «Мастерская самоделок»</p>
<p>Зима (17-21 декабря)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений</p> <p>П.Р. - развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p>Р.Р.- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; воспитывать литературно-художественный вкус, красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов; развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности</p> <p>Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно</p>	<p>Музыкальный досуг: «Времена года. Зима» по произведениям П.И Чайковского</p>

	организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами	
К нам приходит Новый год (24-29 декабря)	<p>С.К.Р. - способствовать развитию творческих способностей.</p> <p>П.Р.- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p>Р.Р.- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, звучность и ритмичность поэтических текстов развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности</p> <p>Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p> <p>С.К.Р. - развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении</p> <p>П.Р. - поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности</p> <p>Р.Р. - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе</p> <p>Х.Э.Р.- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности</p> <p>Ф.Р. - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</p>	Коллективная трудовая деятельность «Группу украсим сами - своими руками»
Январь		
Зимние забавы (9-11 января)	<p>С.К.Р. - воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям</p> <p>П.Р.- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p>Р.Р.- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок</p> <p>Ф.Р. - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	Игровой досуг «Зимние забавы»
Мир технических чудес (14-18 января)	<p>С.К.Р. - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения в повседневной жизни</p> <p>П.Р.- развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Р.Р.- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей</p> <p>Х.Э.Р.- продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать</p>	Создание энциклопедии о правилах безопасного поведения

	«читательский» опыт детей; развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности Ф.Р. - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья	
Мир одежды и обуви (21-25 января)	С.К.Р. - развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении П.Р. - поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности Р.Р. - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе Х.Э.Р. - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности Ф.Р. - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; развивать творчества в двигательной деятельности	Создание альбома «Национальные костюмы народов мира»
Безопасность на дороге (28 января – 1 февраля)	С.К.Р. - формировать представление детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства П.Р. - поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности Р.Р. - развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей Х.Э.Р. - продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; формировать у детей умение анализировать средства музыкальной выразительности. Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами	Игра-инсценировка «Приключения лесных жителей».
Февраль		
Путешествие в мир профессий (4-8 февраля)	С.К.Р. - формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни П.Р. - обогащать представления о людях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; развивать представления о родном городе и стране, гражданскопатриотические чувства. Р.Р. - обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения Х.Э.Р. - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности Ф.Р. - развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»
Мир вокруг нас: посуда (11-15)	С.К.Р. - развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и	Оформление на основе дизайн-

февраля)	<p>эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении</p> <p>П.Р. - развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация</p> <p>Р.Р.- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов; стимулировать освоение умений игрового музицирования</p> <p>Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p>	<p>деятельности книги рецептов</p>
<p>Защитники Отечества (18-22 февраля)</p>	<p>С.К.Р. - развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям</p> <p>П.Р.- развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Р.Р.- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>Х.Э.Р.- развивать изобразительную деятельность детей, технические и изобразительно-выразительные умения; совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; формировать у детей умение анализировать средства музыкальной выразительности.</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p>	<p>Развлечение: «Мой папа самый лучший» Стенгазета «Наши папы - наша гордость»</p>
<p>Мир природы вокруг нас: животные разных стран (26 февраля – 1 марта)</p>	<p>С.К.Р. - продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения.</p> <p>П.Р.- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>Р.Р.- развивать речевое творчество детей, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>Х.Э.Р. - совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительновыразительные умения; совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>Ф.Р. - закреплять умение самостоятельно организовывать и подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p>	<p>Игра - театрализация «Зоопарк»</p>
Март		
<p>Поздравляем мам (4-7 марта)</p>	<p>эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении; воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим</p> <p>П.Р.- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к</p>	<p>Развлечение «Мама солнышко мое»</p>

	<p>окружающему миру</p> <p>Р.Р.- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей</p> <p>Х.Э.Р.- продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности;</p> <p>поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок</p> <p>Ф.Р. - развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни</p>	
Весна пришла (11-15 марта)	<p>С.К.Р. - воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям</p> <p>П.Р.- развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии</p> <p>Р.Р. - развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников</p> <p>Х.Э.Р.- развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;</p> <p>Ф.Р. - развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
Мир природы вокруг нас: птицы (18-22 марта)	<p>С.К.Р. - способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений</p> <p>П.Р.- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе)</p> <p>Р.Р. - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе</p> <p>Х.Э.Р.- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (природе); воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; формировать у детей умение анализировать средства музыкальной выразительности</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу</p>	Фольклорный праздник: «Встреча птиц»
Книги. Наш Пушкин (25-29 марта)	<p>С.К.Р. - воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни</p> <p>П.Р.- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру</p> <p>Р.Р.- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках.</p> <p>Х.Э.Р.- способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности; воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов; обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки</p> <p>Ф.Р. - формировать первоначальные представления и умения в</p>	Литературная гостиная «Книга - друг человека»

спортивных играх и упражнениях		
Апрель		
Природа вокруг нас. Лес (1-5 апреля)	<p>С.К.Р. - формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в природе и способах безопасного поведения;</p> <p>П.Р.- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p>Р.Р.- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей</p> <p>Х.Э.Р. - продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать певческие умения</p> <p>Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p>	Игра - путешествие «Мы идем в весенний лес полный сказок и чудес»
Мир вокруг нас: космос (8-12 апреля)	<p>С.К.Р. - формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества.</p> <p>П.Р.- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p>Р.Р. - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе</p> <p>Х.Э.Р.- развивать технические и изобразительно - выразительные умения; совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; стимулировать освоение умений игрового музицирования</p> <p>Ф.Р. - развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу</p>	Выставка детских работ на тему «Космос».
Земля - наш общий дом (15-19 апреля)	<p>С.К.Р. - воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры</p> <p>П.Р. - развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>Х.Э.Р.- развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок</p> <p>Ф.Р. - развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	Экологический досуг «Земля мой дом родной»
Подводный мир (22-26 апреля)	<p>С.К.Р. - способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений</p> <p>П.Р. - развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p>Р.Р.- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной</p>	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Подводный мир»

	<p>инициативе</p> <p>Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие; воспитывать литературно-художественный вкус; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов; стимулировать освоение умений игрового музицирования</p> <p>Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p>	
<p>Мир природы вокруг нас: насекомые (29 апреля – 3 мая)</p>	<p>С.К.Р. - формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества.</p> <p>П.Р. - развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p>Р.Р. - развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать технические и изобразительно - выразительные умения; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок</p> <p>Ф.Р. - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих его.</p>	<p>Театрализация сказки «Приключение маленькой пчелы»</p>
Май		
<p>День Победы (6-10 мая)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений</p> <p>П.Р. - развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства</p> <p>Р.Р. - способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>Х.Э.Р. - развивать технические и изобразительно-выразительные умения; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок</p> <p>Ф.Р. - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Музыкальная литературная композиция «Нам дороги эти позабыть нельзя»</p>
<p>Мир вокруг нас: солнце (13-17 мая)</p>	<p>С.К.Р. - формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.</p> <p>П.Р. - воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру</p> <p>Р.Р. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей</p> <p>Х.Э.Р. - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру; развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности</p> <p>Ф.Р. - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья</p>	<p>Экскурсия в лес</p>

<p>Природа вокруг нас: цветы, лекарственные растения (20-24 мая)</p>	<p>С.К.Р. - Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений П.Р. - развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях Р.Р. - обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения Х.Э.Р. - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов; развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности Ф.Р. - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p>	<p>Составление альбома «Лекарственные растения»</p>
<p>До свидания, детский сад (27-31 мая)</p>	<p>С.К.Р. - способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. П.Р. - развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Р.Р.- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений. Х.Э.Р.- стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов; стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Ф.Р. - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами</p>	<p>«Выпускной бал»</p>

