

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2022 г. № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2022 г. № 110
заведующий МБДОУ [подпись] /С.А.Вознюк/



**Рабочая программа
педагогов второй младшей группы
общеразвивающей направленности (3-4 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Программу разработала:
воспитатель: Недовес М. А.

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы..... | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 7 |
| 1.4. Возрастные особенности детей 3-го и 4-го года жизни..... | 9 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы..... | 11 |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях..... | 12 |
| 2.2. Используемые в работе образовательные технологии: формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы..... | 15 |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 3.1. Режимы дня для теплого и холодного периодов года..... | 19 |
| 3.2. Расписание НОД на учебный год..... | 20 |
| 3.3. Объем образовательной нагрузки..... | 21 |
| 3.4. Комплексно-тематический план..... | 22 |
| 3.5. Социальное партнерство с родителями..... | 23 |
| 3.6. Условия реализации рабочей программы..... | 25 |
| 3.7. Методическое обеспечение..... | 26 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей пятого года жизни. Срок реализации программы 1 год.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарийк ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области».

Используемые технологии: игровая, здоровье сберегающие технологии, проектная деятельность, технологии развивающих игр, мнемотехника, моделирование.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности – и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка- дошкольника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

2. Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

3. Парциальная образовательная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошиной Л.Н., Серых Л.В. направлена на социально-коммуникативное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их

родителей.

4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области», которая разработана с учетом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- ✓ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- ✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- ✓ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- ✓ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации- индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- ✓ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- ✓ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- ✓ органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- ✓ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

✓ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой

Цель: изменение существующей практики, оптимизация деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Задачи:

✓ формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

✓ обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;

✓ развитие двигательных способностей;

✓ воспитание положительных морально-волевых качеств;

✓ формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

✓ развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

✓ формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

✓ развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

✓ расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

✓ развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

3. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошиной Л.Н., Серых Л.В.

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

✓ развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

✓ расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

✓ развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной

деятельности, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой

Задачи:

✓ подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

✓ заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

✓ приобщить детей к -обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

✓ подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

✓ развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

✓ научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

✓ познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

✓ развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание Программы построено с учетом следующих методологических подходов.

✓ деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста (3 -4 лет):

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира экспериментирования

с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

- *конструирование из разного материала*, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

✓ индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно - воспитательном процессе МБДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

✓ компетентностный подход позволяет педагогам МБДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

✓ интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой учитывает как общедидактические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации, так и специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности

процесса физического воспитания, принцип цикличности построения системы занятий.

2. Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой выступают принципы: синергизма и субъектности, культуро- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности

3. Научные основы парциальной образовательной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошиной Л.Н., Серых Л.В. ориентированы на культурологический, деятельностный, региональный подходы.

4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

1.4. Возрастные особенности детей

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки.

Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы

обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития

(артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

✓ Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;

✓ Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

✓ Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

✓ Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

✓ Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

✓ Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

✓ Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;

✓ Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Дети, освоившие программу «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, включают в свои игры взрослых.

2. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой на этапе завершения дошкольного детства:

✓ ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

✓ сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

✓ обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) -его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях,

понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- ✓ обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- ✓ проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- ✓ владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- ✓ овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

3. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошина Л.Н., Серых Л.В. на этапе завершения дошкольного детства:

- ✓ ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- ✓ сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- ✓ овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- ✓ понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;

- ✓ проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Музыкально- ритмические движения:

- ✓ Самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам

- ✓ Уметь энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы.

Развитие чувства ритма, музицирование:

- ✓ Хорошо чувствовать ритм, играть в ансамбле на 2 –3 голоса
- ✓ Слушание музыки:
- ✓ Различать народную и авторскую музыку.
- ✓ Различать звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра

Пение:

- ✓ Петь выразительно, эмоционально

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать,

экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Задачи:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительное искусство.

Задачи:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и

самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Художественная литература.

Задачи:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка.

Задачи:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

2.2. Используемые в работе образовательные технологии

Игровая, здоровье сберегающие технологии, проектная деятельность, технологии развивающих игр, мнемотехника, моделирование.

При реализации программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
 - ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
 - ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
 - ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
 - ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок - взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я-молодец!»).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель

помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки - собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы - куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель. На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с

привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого - одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком - индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и

детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других задач:

✓ обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.;

✓ освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.;

✓ отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре

«Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши»;

✓ освоения представлений о домашних животных — ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»;

✓ развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой. Отличительной чертой физического воспитания дошкольников в современном детском саду является его тесная связь с психическим, личностным, интеллектуальным, эстетическим развитием ребенка. Использование в дошкольном возрасте игр с элементами спорта, как средства и формы организации физического воспитания, обеспечивает всестороннее развитие ребенка, создает условия для гуманизации педагогического процесса, превращает ребенка из объекта социально-педагогического воздействия в субъект активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию.

Формы работы с детьми: образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты, спортивные игры.

2. Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой. С целью формирования у детей предпосылок учебной деятельности, становления субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, первоначального овладения дошкольниками знаково-системными формами мышления в образовательном процессе используются следующие методы и приемы: исследовательские проекты, опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами, коллекционирование, путешествие по карте, по «Ленте времени», экскурсии, изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук), реконструкции исторического прошлого, игра-моделирование.

3. Парциальная образовательная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошина Л.Н., Серых Л.В. Социально-коммуникативное развитие в соответствии с

Содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

- На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.
- В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).
- Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
- Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Следуя ведущей идее программы, основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра.

4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом региональных приоритетов, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы дня для теплого и холодного периодов года

*Режим дня на холодный период года
в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и
обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*

Режимные моменты

| | |
|-------------|--|
| 7.00-8.30 | Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00-9.50 | Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв) |
| 9.50-10.10 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак |
| 10.10-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.00-12.45 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.45-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, комплекс гимнастики после дневного сна, закаливающие процедуры |
| 15.20-15.50 | Подготовка полднику, полдник |
| 15.50-16.30 | Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| до 17.30 | Уход домой |

*Режим дня на теплый период года
в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и
обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*

Режимные моменты

| | |
|-------------|--|
| 7.00-8.30 | Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 9.00-9.15 | Самостоятельные игры. |
| 9.15-9.50 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 9.50-10.10 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак |
| 10.10-12.00 | Прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.00-12.45 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.45-15.00 | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, комплекс гимнастики после дневного сна, закаливающие процедуры. |
| 15.20-15.50 | Подготовка полднику, полдник. |
| 15.50-16.20 | Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. |
| 16.20-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой |

Составив такой режим дня на все дни недели, рассчитано время, отведенное на структурные компоненты образовательного процесса, т.е. сколько времени выделяется на:

✓ образовательную деятельность в процессе организации детских видов деятельности;

✓ образовательную деятельность в процессе режимных моментов;

✓ самостоятельную деятельность;

✓ взаимодействие с семьей.

Данный режим дня поможет воспитателю адаптироваться к работе, организовать более насыщенную, разнообразную и качественную работу с детьми дошкольного возраста.

3.2. Расписание НОД на учебный год

| | |
|---|------------------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК 1. Изобразительная деятельность (рисование / лепка) 2. Двигательная деятельность (физическая культура) | 9.00-9.15 9.35-9.50 |
| ВТОРНИК 1. Музыкальная деятельность 2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) | 9.00-9.15 9.35-9.50 |
| СРЕДА 1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 2. Двигательная деятельность (физическая культура) | 9.00-9.15 9.35-9.50 |
| ЧЕТВЕРГ 1. Изобразительная деятельность (аппликация) / конструирование 2. Двигательная деятельность (физическая культура) | 9.00-9.15 9.35-9.50 |
| ПЯТНИЦА 1. Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) / Чтение художественной литературы 2. Музыкальная деятельность | 9.00-9.15 9.35-9.50 |
| УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА (ежедневно) | 8.00-8.10 |

3.3. Объем образовательной нагрузки

| № п/п | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю |
|---|---|---|
| 1 | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой |
| 2. Коммуникативная деятельность | | |
| 2.1 | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |
| 3. Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| 3.1 | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| 3.2 | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация |
| 4 | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) иконструирование | 2 образовательные ситуации |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| 5 | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия |
| 6 | Чтение художественной литературы и фольклора | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| | Всего в неделю | 10 образовательных ситуаций и занятий |

3.4. Комплексно-тематический план

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- ✓ сезонным явлениям;
- ✓ народной культуре и традициям.

| № | Тема недели | Итоговое мероприятие |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | | |
| 1 | Впечатления о лете | Выставка рисунков «Ласковое лето солнышком согрето» |
| 2 | Здоровые дети в здоровой семье | Спортивный праздник «Весело вместе» |
| 3 | Детский сад | Досуг «Как хорошо у нас в детском саду!» |
| 4 | Мир природы вокруг нас: домашние животные | Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» |
| 5 | Дары осени: фрукты | Коллажирование «Витамины на тарелке» |
| Октябрь | | |
| 1 | Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы? | Коллективная игра «Супермаркет» |
| 2 | Мир, в котором я живу | Панно «Наш детский сад» |
| 3 | Дары осени: овощи | Кукольный спектакль «Репка» |
| 4 | Золотая осень | Развлечение «В гостях у лесных жителей» |
| Ноябрь | | |
| 1 | Мой мир: я расту | Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года |
| 2 | Мир природы вокруг нас: дикие животные | Игра-развлечение «Сказку придумаем сами» |
| 3 | Мальчики и девочки | Физкультурный досуг «Дружат зайчики и белочки, дружат мальчики и девочки» |
| 4 | Моя семья | Семейный праздник |
| Декабрь | | |
| 1 | Мир вокруг нас: мебель | Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание |

| | | |
|----------------|--|--|
| 2 | Мир игры: наши игрушки | Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей) |
| 3 | Зима | Музыкальный досуг «Времена года. Зима» по произведениям П.И Чайковского |
| 4-5 | К нам приходит Новый год | Утренник «В гостях у Дедушки Мороза» |
| Январь | | |
| 1 | Зимние забавы | Игровой досуг «Зимние забавы» |
| 2 | Мир вокруг нас: наши помощники | Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре |
| 3 | Мир одежды и обуви | Игры с куклами «Собираемся на прогулку» |
| Февраль | | |
| 1 | Безопасность на дороге | Игра-путешествие «Паровозик из Ромашкова» |
| 2 | Путешествие в мир профессий | Викторина «Путешествие в мир профессий» |
| 3 | Мир вокруг нас: посуда | Вместе с родителями распись одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка |
| 4 | Папин праздник | Стенгазета «Мой папа - лучше всех!» |
| Март | | |
| 1 | Мир природы вокруг нас: зимовье зверей | Составление единой композиции «Звери в лесу» |
| 2 | Наши мамочки | Утренник «Это праздник наших мам» |
| 3 | Весна пришла | Деятельность детей в природе «Наш огорожок» |
| 4 | Мир природы вокруг нас: птицы | Досуг «Встреча птиц» |
| 5 | Наши любимые книжки | Выставка «Книга мой лучший друг» |
| Апрель | | |
| 1 | Природа вокруг нас. Лес | Игра - путешествие «Мы идем в весенний лес полный сказок и чудес» |
| 2 | Мир вокруг нас: целый день | Составление панно «День и ночь друг за другом ходят» |
| 3 | Земля - наш общий дом | Оформление альбома «Животные нашего края» |
| 4 | Подводный мир | Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами |
| Май | | |
| 1 | Мир природы вокруг нас: насекомые | Досуг «В гостях у пчел» |
| 2 | Мы все делаем вместе | Развлечение «Непоседы» |
| 3 | Мир вокруг нас: солнце | Музыкальный спектакль «У солнышка в гостях» |
| 4 | Природа вокруг нас: цветы | Создание альбома «Мир цветов» |
| 5 | Я и мои друзья | Развлечение «Как нам весело живется!» |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Содержание программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой: -
Городки
- Настольный теннис
- Баскетбол

- Футбол
- Хоккей

2. Содержание парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой:

- Модуль 1. «Мой детский сад»
- Модуль 2. «Моя семья - мои корни»
- Модуль 3. «Я – белгородец»
- Модуль 4. «Природа Белогорья»
- Модуль 5. «Мир животных и растений»
- Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»
- Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»
- Модуль 8. «Белгородчина православная»
- Модуль 9. «Герои Белогорья»
- Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»
- Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»
- Модуль 12. Замечательные места Белогорья (природа)

3. Содержание парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» Волошиной Л.Н., Серых Л.В.:

- Модуль 1. «Мой детский сад»
- Модуль 2. «Я и моя семья»
- Модуль 3. «Мой город, поселок, село»
- Модуль 4. «Моя Белгородчина»

3.5. Социальное партнерство с родителями

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Взаимодействие педагога с родителями детей

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

| Направления | Содержание | Формы работы |
|----------------------------------|--|---|
| Педагогический мониторинг | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МБДОУ. ✓ Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. ✓ Знакомство с семейными традициями. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей ✓ Беседы с родителями ✓ Беседы с детьми о семье ✓ Наблюдение за общением родителей и детей |
| Педагогическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. ✓ Сплочение родительского коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы с родителями ✓ Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) ✓ Показ открытых занятий ✓ Родительские мастер-классы ✓ Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |

| | | |
|--|--|--|
| Педагогическое образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. ✓ Удовлетворение образовательных запросов родителей. ✓ Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации ✓ Круглые столы ✓ Родительские собрания ✓ Показ и обсуждение видеоматериалов ✓ Решение проблемных педагогических ситуаций ✓ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие совместного общения взрослых и детей. ✓ Сплочение родителей и педагогов. ✓ Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение совместных праздников ✓ Оформление совместных с детьми выставок ✓ Семейные конкурсы ✓ Совместная трудовая деятельность |

3.6. Условия реализации рабочей программы

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети - это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому оборудование расположено по периметру группы, имеется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд.

Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. В центрах всё полностью доступно. Все материалы, коробки, центры снабжены этикетками. Центры активности созданы по образовательным областям с учетом ФГОС ДО:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ППД: макет «Улица рядом с домом», разные виды транспорта, дорожные знаки, материалы для сюжетно-ролевых игр с костюмами, дидактические и настольно-печатные игры.

- Центр сюжетно-ролевых игр, в котором собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами. Игровой уголок, оборудован по принципу подбора игр по игровым зонам: «Больница», «Кухня», «Дом», «Кафе», «Парикмахерская». В игровых центрах находятся все необходимые атрибуты.

- Центр психо-эмоциональной разгрузки, в котором имеется материал для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме, для обучения детей

умению владеть собой в различных ситуациях, для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям, на обучение детей бесконфликтному общению; эмоционально-развивающие игры.

2. Познавательное развитие:

- Центр сенсорного и математического развития, в котором имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал, дидактические игры: «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика» и др. Развивающие игры: Блоки Дьенеша, Палочки Кюйзенера, счётные палочки и схемы к ним. Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки.

- Центр конструктивной деятельности с разными видами конструктора: пластмассовые, ЛЕГО; мягкие кубики; напольный строительный материал.

- Центр науки, который органично вписывается в интерьер, и позволяет детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность в себя включает: календаря погоды, комнатные растения и таблички с названием, материалы для ухода за ними, муляжи овощей и фруктов, оборудование для экспериментов.

3. Речевое развитие:

- Центр развития речи с картотеками артикуляционных и дыхательных упражнений, пальчиковых игр; с пособиями для развития мелкой моторики рук; с подборкой иллюстраций и мнемотаблиц по лексическим темам.

- Центр книги, в котором много книг, соответствующих возрасту детей и программе, сборники считалок, чистоговорок, загадок, альбомы фотографий родного края, портреты детских писателей, с произведениями которых дети хорошо знакомы и настольно-печатные игры.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Центр творчества, в котором имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования, лепки, аппликации.

- Центр музыкально-театрализованной деятельности, в котором есть музыкальные игрушки и инструменты, настольный, пальчиковый театр.

- Центр ряженья – необходимый атрибут группы, в котором ребята наряжаются в платочки, накидки, юбочки, костюмы.

5. Физическое развитие:

- Центр физического развития с картотеками подвижных игр, физкультминуток, утренних гимнастик; игровой материал и оборудование для игр и упражнений с прыжками, бросанием, ловлей, метанием.

Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

3.7. Методическое обеспечение

| № | Название методического пособия, издательство, год выпуска | Автор |
|---|---|--|
| 1 | Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 | Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова А. З. |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| 2 | Дидактические игры в детском саду. – М.: «Просвещение», 1991 | Бондаренко А.К. |
| 3 | Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ СФЕРА, 2012 | Деркунская В.А., Гусарова Т. Г. |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| 4 | Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 | Акулова О. В., Солнцева О. В |
| 5 | Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 | Бабаева Т. И., Березина Т. А. |
| 6 | Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 | Крулехт М. В., Крулехт А. А. |
| 7 | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 | Полынова В. К. |
| 8 | Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 | Волошина Л. Н., Серых Л. В. |
| 9 | Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников | Серых Л. В., Махова Г. А., |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | «Мир Белогорья. Я и мои друзья»: Методическое пособие. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 | Мережко Е. А. |
| 10 | Трудовое воспитание. – Волгоград: ИТГ «Корифей», 2008 | Жукова Р. А. |
| Познавательное развитие | | |
| 11 | Добро пожаловать в экологию!– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 | Воронкевич О.А. |
| 12 | Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 | Волчкова В. Н. |
| 13 | Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009 | Карпущина Н. А. |
| 14 | Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2011 | Кобзева Т. Г. |
| 15 | Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 | Серых Л. В., Репринцева Г.А. |
| 16 | Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Методическое пособие. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 | Серых Л. В., Махова Г. А., Мережко Е. А., Наседкина Ю.Н. |
| 17 | Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 | Коротковских Л.Н. |
| 18 | Развивающие игры для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012 | Михина Е. Н. |
| 19 | Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. -М.: ТЦ Сфера, 2005 | Алябьева Е.А. |
| Речевое развитие | | |
| 20 | Беседы по картинке времена года. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 | Гусарова Н. Н. |
| 21 | Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: «Просвещение», 1993 | Ушакова О. С. |
| 22 | Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2004 | Петрова Т. И., Петрова Е. С. |
| 23 | Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 | Волчкова В. Н. |
| 24 | Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009 | Карпущина Н. А. |
| 25 | Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 | Нищева Н. В. |
| 26 | Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 | Сомкова О. Н. |
| 27 | Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ Сфера, 2012 | Акулова О. В., Гурович Л. М. |
| 28 | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012 | Ушакова О. С. |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 29 | Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя. – М.: «Просвещение», 1991 | Тумакова Г. А. |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| 30 | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: «Просвещение», 1981 | Комарова Т. С. |
| 31 | Знакомство с натюрмортом/ Библиотека программы «Детство» - СПб.: «Издательство «Акцидент», 1998 | Курочкина Н. А. |
| 32 | Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки занятий . – Волгоград: ИТГ «Корифей», 2008 | Штейнлен Н.Ф. |
| 33 | Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007 | Куцакова Л. В. |
| 34 | Конструирование. Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1981 | Лиштван З. В. |
| 35 | Образовательная область « Художественное творчество ». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ СФЕРА, 2012 | Вербенец А.М. |
| 36 | Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном д/саду.– М.: Просвещение, 1992 | Тарловская Н.Ф., Топоркова Л. А. |
| 37 | Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985 | Казакова Т. Г. |
| 38 | Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 | Леонова Н. Н. |
| Физическое развитие | | |
| 39 | Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (5-7лет) - М.: АРКТИ, 2004. | Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова |
| 40 | Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ СФЕРА, 2012 | Деркунская В. А. |
| 41 | Физкультминутки. – Волгоград: Учитель, 2005 | Левина С. А. |

Учебно-наглядные пособия

издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург

✓ Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

✓ Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2011

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры

издательства «Корвет», Санкт-Петербург

✓ Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2011

✓ Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 2011

