

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол
от 29 «марта» 2021г. № 5

МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»
от 05.04.2021г. № 64



УТВЕРЖДЕНО

С.А. Вознюк



**Отчет
по результатам самообследования**

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»
за 2020 год*

Отчет в управление образования
администрации Новооскольского городского округа
Заведующий МБДОУ _____ 15 апреля 2021г.
С.А. Вознюк



Отчет в управление образования
администрации Новооскольского городского округа
принят 15 апреля 2021г.
Начальник управления образования
администрации Новооскольского городского округа
_____ Н.И. Ткаченко



2021г.

Процедура самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» (далее – МБДОУ) за 2019 год проведена *в целях* обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовки отчета о результатах самообследования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» и в соответствии с приказом по МБДОУ «детский сад с. Великомихайловка» от 01.02.2021 г. №49 «О проведении процедуры самообследования», а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ.

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на Педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ.

При проведении самообследования решались следующие *задачи*:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка:



При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования МБДОУ, мониторинга качества образования.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» (МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»)
Руководитель	Вознюк Светлана Александровна
Адрес организации	309620, Белгородская область, Новооскольский городской округ, с. Великомихайловка, ул. Каховка, дом 2.
Телефон, факс	(47-233) 5-10-05
Адрес электронной почты	douvm@edunoskol.ru
Учредитель	администрация Новооскольского городского округа
Дата создания	1978 год
Лицензия	серия 31ЛО1, № 0001326, регистрационный № 6661, от 20 апреля 2015г.

Местонахождение. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» расположено в центральной части с. Великомихайловка Новооскольского городского округа, в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ.

Территория МБДОУ благоустроена, по периметру ограждена забором, имеет электрическое освещение. Высажены кустарники, разбиты розарий, альпинарий, рокарий, оформлены цветники, опытно-экспериментальный участок, 2 экологических тропы, фитоскульптуры, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории.

Групповые площадки расположены с соблюдением принципа групповой изоляции с травяным, песочным покрытием, разделенных между собой живой изгородью.

На каждой групповой площадке установлены тентовые навесы. Ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в удовлетворительном состоянии.

Ближайшее окружение: МОУ СОШ «Великомихайловская средняя школа», публичная модельная библиотека, школа искусств, детская библиотека, мемориальный музей.

Это создает благоприятные условия для организации образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения.

Режим работы

Режим работы МБДОУ установлен исходя из потребностей семьи: пятидневная рабочая неделя, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 17:30.

Порядок приема детей в МБДОУ

Порядок приёма и зачисления детей в МБДОУ осуществляется из числа внесённых в муниципальную электронную базу данных очередников управления образования администрации Новооскольского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ. Ребёнок принимается в МБДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБДОУ ведётся Книга учёта движения детей, в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Отчисление детей из учреждения оформляется приказом заведующего МБДОУ и осуществляется в следующих случаях:

- а) по письменному заявлению родителей (законных представителей);
- б) на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в МБДОУ;
- в) в связи с окончанием срока освоения образовательной программы.

Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников

В МБДОУ функционирует 5 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

В 2020 году МБДОУ посещали 84 воспитанника в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. Из них:

- 1 первая младшая группа (дети с 1,6 до 3 лет) – 21 детей;
- 1 вторая младшая группа (дети с 3 до 4 лет) - 16 детей;
- 1 средняя группа (дети с 4 до 5 лет) – 16 детей;
- 1 старшая разновозрастная группа (дети с 5 до 7 лет) – 17 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями в развитии речи (дети с 5 до 7 лет) – 14 детей.

Социальный статус семей представлен различными категориями:

- 88 % детей воспитываются в полных семьях;
- 12 % детей воспитываются в неполных семьях.
- 9 % - дети разведённых родителей;
- 3 % детей воспитывают одинокие мамы;
- 38 % детей единственные дети в семье;
- 52 % воспитываются в семьях с двумя детьми,
- 10 % детей из многодетных семей.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со статьёй 26 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором.

Заведующий МБДОУ подотчетен в своей деятельности Учредителю.

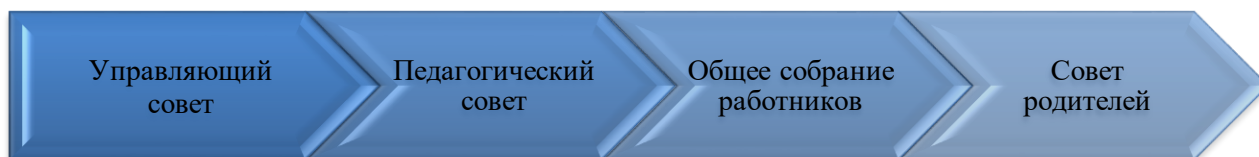
Заведующий организует работу МБДОУ и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В пределах своей компетенции заведующий МБДОУ издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

Компетенции заведующего МБДОУ:

- действует от имени МБДОУ, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников МБДОУ, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность МБДОУ перед Учредителем;
- осуществляет организацию обеспечения прав образовательной деятельности;
- осуществляет иные полномочия.

Одним из условий успешности и конкурентоспособности дошкольного учреждения является четко выстроенная модель управления образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении.

В МБДОУ сформированы и успешно функционируют коллегиальные органы управления:



Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, ведутся протоколы заседаний.

Активно работал в отчетный период **Управляющий совет**, являющийся коллегиальным органом управления МБДОУ, реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), представители работников МБДОУ, заведующий МБДОУ, представители учредителя и общественности.

Основными задачами Управляющего совета МБДОУ являются:

- определение направления развития МБДОУ;
- повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности;

- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

В 2020 году Управляющий совет заседал 4 раза, на его заседаниях были рассмотрены и согласованы локальные акты МБДОУ, затрагивающие права и законные интересы воспитанников; устанавливающие виды, размеры, условия и порядок распределения выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников МБДОУ.

Не остались без внимания вопросы работы МБДОУ в новых условиях финансирования и выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ, проведен анализ результативности профессиональной деятельности работников МБДОУ и распределение стимулирующей части оплаты труда, обсуждены важные вопросы финансово-хозяйственной деятельности, организации питания воспитанников, благоустройства территории.

Управляющий совет МБДОУ осуществлял контроль расходования финансовых средств.

В 2020 году успешно функционировал *Педагогический совет*, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МБДОУ.

За отчетный период было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых обсуждались направления образовательной деятельности МБДОУ, вопросы содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МБДОУ, вопросы выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта работы, вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, вопросы организации дополнительных услуг.

На *общих собраниях работников* в 2020 году были рассмотрены и приняты такие важные документы, как Изменения к Коллективному договору, Соглашение по охране труда, регулярно обсуждались результаты проверок по охране труда, выполнение Соглашения по охране труда, обсуждались важные вопросы соблюдения трудовой дисциплины.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в МБДОУ активно работает *профсоюзная организация* (председатель Телитченко Е.А.), которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения единства педагогических требований, энергично и инициативно работал *Совет родителей*.

За отчетный период состоялось четыре заседания Совета родителей, на которых обсуждалась подготовка и проведение совместных мероприятий МБДОУ и семьи, участие родителей с детьми в конкурсах разного уровня, вопросы оздоровления и закаливания, профилактики дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних, помощь родительской общественности в подготовке помещений и территории к учебному году.

Следует отметить более высокий уровень результативности работы Совета родителей в отчетный период, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МБДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- Трудовым договором с работниками;

- Коллективным договором МБДОУ;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие работу МБДОУ подробно представлены на сайте Учреждения <http://douvm.edunskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/dokumenty/lokalnye-akty-dou/lokalnye-normativnye-akty>

Анализируя систему управления организации, следует отметить, что система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МБДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности МБДОУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов.

Деятельность Совета родителей МБДОУ позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс МБДОУ, однако из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями. Однако сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия (Skype, Zoom) без соблюдения протокола.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году необходимо:

- организовать своевременность заседаний всех органов управления, выполнения принятых решений, направленных на совершенствование системы управления МБДОУ;
- совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

Раздел 3. Анализ содержания и организации образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательной деятельности направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

УРОВЕНЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» (далее - ООП ДО) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, зарегистрированной в реестре примерных программ (одобрена решением от 20 мая 2015 года, протокол от № 2/15). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание *обязательной части Программы* соответствует (в соответствии с п.24 «Перечень литературных источников» примерной основной образовательной программы дошкольного образования) проекту примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352с.), разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Основная программа	Возрастные группы				Кол-во групп/детей
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	Старшая разновозрастная	
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»	1	1	1	1	4/70

В соответствии с п.2.9 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, в МБДОУ определен механизм формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности. Данная часть ООП ДО разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. С 05.03.2020 года по 15.04.2020 года проведено анонимное анкетирование по изучению потребностей родителей и их интересов для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования деятельность МБДОУ ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и членов их семей; специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Парциальные программы, обеспечивающие реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ

№ п/п	Программа, авторы	Направленность программы	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
Социально-коммуникативное развитие				
1.	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н.Волошина, Л.В. Серых Л.В. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 38с.	Обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей	3-8 лет	64
	«Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.	Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей.	4-8 лет	64
	Учебно - методический комплект. Духовно – нравственная культура. Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. Московская область, 2011.	Духовно-нравственное воспитание детей	5-7 лет	38
Познавательное развитие				
1	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с	Обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.	3-8 лет	64
Физическое развитие				
1	«Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова. - М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.	Программа базируется на использовании игр с элементами спорта, направлена на развитие двигательных способностей и личности ребенка	3-8 лет	64

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи и осуществляется с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП) разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми

нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17)

Коррекционная программа	Возрастная группа	Количество групп/детей
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	старшая	1/14

Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям МБДОУ

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Выводы:

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБДОУ имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дошкольного образования и Уставу МБДОУ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ МБДОУ

В МБДОУ **созданы условия** для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательной деятельности:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.
- Разработаны инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний, требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.
- В группах своевременно производится замена столовой посуды.
- Своевременно приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.

- Ежегодно производится замена песка в песочницах.

Однако необходим капитальный ремонт систем водоснабжения, вентиляции, канализации и электросетей, замена дверных и оконных блоков на пластиковые стеклопакеты, так как с момента открытия в МБДОУ не осуществлялся капитальный ремонт.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- МБДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- имеется система видеонаблюдения (4 видеокамеры);
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей, в дневное время ответственными по приказу работниками;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработан паспорт комплексной безопасности объекта.

Созданные условия по обеспечению безопасности способствуют выработке у воспитанников и сотрудников навыков безопасного поведения. За 2020 год случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников не зафиксировано.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В МБДОУ осуществляется 4-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Питание разнообразное, блюда в течение недели не повторяются.

Анализ выполнения норм питания позволяет сделать вывод, что нормы выполнены на 80 %. Недостаточное выполнение норм питания обусловлено несвоевременной поставкой овощей и круп. Пищевых отравлений воспитанников зафиксировано не было.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ являлось физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в МБДОУ и сформированных привычек здорового образа жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор. В каждой возрастной группе проводилась физкультурно-оздоровительная работа согласно разработанному плану. Для закаливания в группах применялся метод босохождения с элементами точечного массажа. Закаливание завершалось хождением по корригирующим дорожкам и дыхательной гимнастикой.

Строго контролировался режим проветривания и организации прогулок. С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад.

Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогло успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повысить роль индивидуальной работы с дошкольниками. Все запланированные оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало выработке у дошкольников разумного отношения к своему организму, привитию необходимых санитарно-гигиенических навыков, адаптации воспитанников в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития воспитанников. В среднем за учебный год дети выросли на 2-4 см и прибавили в весе на 3-4 кг, что соответствует норме.

Для реализации всей здоровьесформирующей системы в МБДОУ необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания. Были подведены итоги состояния здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей.

<i>Года</i>	<i>Пропуск на 1 ребенка в МБДОУ</i>	<i>Посещаемость</i>
2018г.	<i>0,9</i>	15590
2019г.	<i>0,9</i>	14864
2020г.	1,0	10532

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Выводы:

- созданы необходимые материально-технические, медицинские, педагогические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется работа по построению системы проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- ведется работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Однако надо отметить и недостатки в работе МБДОУ, которые необходимо устранить в новом учебном году:

- остаётся на недостаточном уровне самостоятельная двигательная активность детей;
- остаются проблемы в организации предметно-развивающей среды на территории детского сада, которая еще не соответствует в достаточной степени потребностям ребенка в движении и игре и требует переоборудования;
- педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

В 2021 году необходимо:

- активизировать обучение детей дворовым подвижным играм;

- совершенствовать систему работы в данном направлении через поиск и внедрение современных, эффективных форм оздоровления;
- продолжить работу по изучению передового педагогического, медицинского, психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей;
- проводить здоровьесбережение через все виды детской деятельности;
- организовать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду на прогулочных площадках для организации двигательной активности детей;
- продолжать повышать эффективность здоровьесберегающей деятельности в Учреждении путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений;
- продолжать внедрение наиболее эффективных форм здоровьесбережения с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в МБДОУ.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице 4, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Однако, не все мероприятия годового плана в течение 2020 года было возможно реализовать в связи с карантинными мероприятиями по COVID - 19. Часть образовательной деятельности в 2020 году была организована в дистанционном режиме.

В МБДОУ для освоения ООП ДО МБДОУ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (YouTube, страницах в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники, мессенджерах Viber и WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) обучающихся исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества их просмотров в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения ООП в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах младшего и среднего дошкольного возраста, а так же в группе компенсирующей направленности. Причину этого мы видим в следующем:

- 1) недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима МБДОУ, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;
- 2) пребывание детей во время самоизоляции с бабушками и дедушками, за пределами

городской черты (отсутствие технических возможностей для общения и взаимодействия с педагогами ДОУ);

3) неготовность некоторых педагогов к ведению образовательной деятельности в дистанционном режиме по причине ограниченных технических возможностей и отсутствии соответствующих компетенций.

Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных областей позволяют сделать выводы, что если на начало учебного года средний показатель по ДОУ составил 2,9 (это свидетельствует о незначительных трудностях в организации педагогического процесса в предшествующем периоде, затянувшимся процессе адаптации и отставанием в развитии отдельных детей, вновь прибывших в детский сад), то на конец года в среднем по МБДОУ показатель составил 4,2 (это выше нормативного параметра – 3,8, и выше показателя предыдущего года на 0,3 балла), что свидетельствует о грамотном построении педагогического процесса, отсутствии детей с явными проблемами в развитии, успешной адаптации вновь прибывших детей в течение года. В разрезе групп также получены хорошие результаты на конец года, свидетельствующие о высоком качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы МБДОУ, отсутствии проблем в развитии ребенка, несоответствия развития детей возрасту. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.) – таблица № 7.

Образовательная область, разделы программы	Качественный уровень%	
	2018-2019	2019-2020
Развитие игровой деятельности	91,5%	85,4%
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	90,1%	91,1%
Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»	88,6%	91,5%
Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»	89,8%	92,3%
Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	92%	89,6%
Образовательная область «Познавательное развитие»	88,4%	87,1%
Раздел «Развитие сенсорной культуры»	87,6%	85,4%
Раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях»	88,6%	84,3%
Раздел «Ребенок открывает мир природы»	91,2%	92,6%
Раздел «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	86,4%	86,2%
Образовательная область «Речевое развитие»	86,2%	83,4%
Раздел «Владение речью как средством общения и культуры»	89,2%	87,1%
Раздел «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»	84,3%	82,2%
Раздел «Обогащение активного словаря»	85,6%	83,2%
Раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»	83,8%	80,4%
Раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»	88,2%	84,1%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	86,7%	85,6%
Раздел «Изобразительное искусство»	86,8%	82,4%
Раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»	86,8%	88,6%
Раздел «Художественная литература»	88,2%	84,1%
Раздел «Музыка»	85,2%	87,3%
Образовательная область «Физическое развитие»	90,5%	91,5%
Раздел «Двигательная деятельность»	89,6%	90,2%
Раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»	91,4%	92,8%
Высокий уровень	21,5%	21,1%
Средний уровень	67,1%	66,3%
Низкий уровень	11,4%	12,6%
Средний показатель освоения основной образовательной программы	88,6%	87,4%

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития. Поэтому, данные свидетельствуют о том, что на основе имеющихся сведений педагоги будут осуществлять планирование и коррекцию образовательного процесса.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В прошедший период в МБДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Коррекционная работа была направлена на: 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования; 2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

В 2020 году группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают 14 воспитанников.

Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно-развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых

подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы и логопеда за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

За прошедший год динамика речевого развития детей была определена следующим образом:

Количество детей	октябрь 2019 года	апрель 2020 года
14 детей	В – 0%	В – 18%
	С – 80%	С – 72%
	Н – 20%	Н – 10%

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили педагоги и узкие специалисты.

За период с 09.01.2020 года по 31.12.2020 года были проведены заседания ПМПк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ПМПк.

Через ПМПк прошло 26 воспитанников, 26 из которых были охвачены коррекционно-развивающей помощью.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ПМПк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалось сопровождение специалистами ПМПк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Вывод: Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.

В 2021 году необходимо:

- осуществление реализации индивидуальных планов сопровождения детей, посещающих группу компенсирующей направленности и оценка качества выполнения индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения детей на различных этапах ее реализации в рамках деятельности ПМПк;

- обеспечение доступности, а также повышение эффективности предоставления услуг обучающимся с ОВЗ в рамках реализации государственной программы «Доступная среда».

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации

творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

Дополнительные услуги на бесплатной основе в МБДОУ в 2020 году были представлены в направлении:

- физическое ДООП МБДОУ «Школа игрового мяча» для детей 5-7 лет.

Охват детей дополнительными услугами в первом полугодии 2020 года составил 12 человек - 40 % от общего количества детей в МБДОУ (5-7 лет)
Информацию о деятельности кружка родители получали в виде фото-, видео- отчетов.

**Результаты участия воспитанников МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»
в научно- исследовательской деятельности, предметных и творческих конкурсах
в 2020 году**

<i>Наименование конкурса (№ приказа УО)</i>	<i>ФИ ребенка, название коллектива</i>	<i>Результаты участия</i>
Всероссийский		
II Международный экологический конкурс «Творчество (мысль, слово, дело)»	Ковинко Алина	Победитель в номинации «Рисунок»
	Нихаенко Полина	Призер в номинации «Рисунок»
Региональный		
«Мозаика детства» в Новооскольском городском округе	коллектив воспитанников	Призер, в номинации интеллектуальный конкурс «Умное поколение – интеллект 0+»
Муниципальный		
«Я – исследователь»	Ковинко Алина	Победитель, секция «Неживая природа»
IV муниципальный конкурс чтецов в дошкольных организациях округа «Лучики поэзии»	Гул'уев Тимур	2 место
	Волкова Мирослава	3 место
	Журавлёва Полина	Победитель в дополнительной номинации «За умение держать себя на сцене»
	Гончаров Арсений	3 место
Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Арцыбашев Андрей	1 место, номинация «Наука о прошлом»
	Радомский Александр	2 место, номинация «Наука о прошлом»
	Гусейнов Айдын	2 место, номинация «Россия в XXII веке»
	Абрамов Сергей	2 место, номинация «Россия в XXII веке»
	Марченко Сабрина	2 место, Номинация «Год памяти и славы»
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Марченко Сабрина	3 место
	Гусейнов Айдын	3 место
	Марченко Дарья	3 место
Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Хитрик Милана	2 место, в номинации «Символ года»
	Игнатова Мария, Нихаенко Константин	1 место, в номинации «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Сергеев Вячеслав	1 место, в номинации «Эколята-дошколята»
	Саламатин Тимофей	1 место, в номинации «Эколята-дошколята»
	Галмамедова Динара	1 место, в номинации «Эколята-дошколята»

	Скворцова Дарья	2 место, в номинации «Эколята-дошколята»
	Арцыбашев Андрей	3 место, в номинации «Эколята-дошколята»
	Журавлева Полина	3 место, в номинации «Эколята-дошколята»
Муниципальный этап областного конкурса «Суровая правда войны»	Ковинко Алина	победитель в номинации: «Декоративно-прикладное творчество»
	Нихаенко Полина	2 место в номинации «Рисунки»
	Куприянова Злата	участник
	Турбина Альбина	Участник
Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Коломейцева Варвара	1 место, в номинации «Роспись яиц»
	Карасевич Екатерина	2 место, в номинации «Роспись яиц»
	Ульянцева Дарья	3 место, в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
	Новикова Арина	3 место, в номинации «Декоративное пасхальное яйцо»
	Доронина Дарья	1 место, в номинации «Декоративное пасхальное яйцо»
	Кулаев Константин	3 место, в номинации «Декоративное пасхальное яйцо»

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня и схемой распределения непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Организационной основой реализации ООП ДО являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

Развитие детей в образовательном процессе МБДОУ осуществлялось целостно в процессе всей их жизнедеятельности. Реализация образовательной программы в

соответствии с ФГОС ДО осуществлялась в процессе образовательной деятельности МБДОУ, которая включала время отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность детей проходила как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагало использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

За качеством выполнения образовательной программы осуществлялся контроль заведующим, старшим воспитателем, медицинской сестрой:

- анализ открытой системы работы педагога с детьми и родителями воспитанников;
- включение разнообразных форм контроля (взаимопроверки педагогов, тематический, оперативный, фронтальный);
- медико-педагогический контроль за плотностью физической нагрузки в течение двигательной деятельности по физическому воспитанию;
- отчеты педагогов о качестве выполнения образовательной программы на начало учебного года (октябрь) и конец учебного года (апрель), основанные на результатах мониторинга.

Педагогическая диагностика и оценка целевых ориентиров осуществлялась в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке и непосредственно образовательной деятельности.

Раздел 3. Анализ содержания и организации образовательной деятельности

В МБДОУ использованы общепринятые критерии развития детей в соответствии с возрастными особенностями данного возраста и уровневый подход к оценке достижений по принципу «Чем выше балл, тем меньше проблем в развитии ребенка».

Полученные положительные результаты по образовательным областям программы обусловлены реализацией содержания воспитательно-образовательного процесса:

- использованием разнообразных форм работы;
- созданием условий для самостоятельной активности детей на прогулке, в вечерние и утренние часы;
- применением эффективных методов и приёмов: сюрпризные моменты, проектирование, игровые образовательные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала.

Всё вышеперечисленное способствовало усвоению детьми необходимых знаний, умений, навыков и позволяет осуществлять комплексный подход к оценке развития ребенка.

Формы обучения:

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
-------------------------	------------------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП ДО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, всё пространство в группах педагоги разделили на открытые Центры активности, которые организованы на основе взаимодействия содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность. Имеются атрибуты для организации и проведения подвижных игр в соответствии с возрастом воспитанников, выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Во всех возрастных группах отмечается безопасность размещения центров (все центры размещены в приемной комнате), логичность вписывания в интерьер комнат, эстетичность оформления. Уголки соответствуют возрасту детей, к ним обеспечивается свободный выбор и доступ детей. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечает гигиеническим требованиям. Однако отмечается незначительное количество оборудования для организации спортивных игр в старших и подготовительных группах. Имеется иллюстративный материал по теме в старших и подготовительных группах. В средних группах в спортивных уголках размещен иллюстративный материал по видам спорта.

Центр детского рисунка, в котором находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.п.). Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. Оборудование и материалы помещаются в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ. В данном центре также представлены детские рисунки в соответствии с реализуемым планом-проектом образовательной деятельности на определенный период.

Центр сюжетно-ролевых игр и конструктивной деятельности мобилен, и обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр и строительно-конструктивных игр. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал предоставляет дошкольникам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Для построек имеются образцы схем, рисунки, модели транспорта.

В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр книги включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программой. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется энциклопедическая литература. Также в данном центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города.

Центр природы и экспериментирования включает в себя экологическую деятельность. В каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. При подборе растений воспитатели руководствуется следующими требованиями: безопасность для жизни и здоровья, растения должны быть интересны для наблюдения; растения должны быть разнообразны по видам; растения в уголке природы должны быть неприхотливы с точки зрения содержания и ухода; подбирать такие растения, чтобы дети смогли наблюдать за их цветением в разное время года. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода. Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, губки, клеенка, пульверизатор, лейки, грабельки и т.д.) и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием.

В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы. Была организована и проведена акция с воспитанниками старших и подготовительных групп «Покормите птиц зимой», направленная на вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.

Для опытно-экспериментальной деятельности есть игрушки для

экспериментирования с водой и песком, природный материал (грунт, камни, ракушки, семена, крупы, шишки, каштаны), материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, весы, часы, магниты и т.д.

Центр театрализованных игр представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать, используя различные музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, бубен).

Центр настольно-печатных игр представлен различными дидактическими играми по развитию речи, математическому и сенсорному развитию, сериями картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные, сюжетные картинки. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки: мозаика, пазлы, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ рассматривается как возможность всестороннего развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Поэтому, педагогический коллектив правильно и грамотно создает необходимую предметную среду, создающую условия для всестороннего развития дошкольника не только в групповых помещениях, но и вне их.

В МБДОУ ведётся методически организованная работа по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры, национальным традициям, быту и культуре русского народа. С этой целью оборудовано небольшое помещение в стиле русской избы (мини-музей), где размещены предметы русского быта и создана обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Экспонаты мини-музея подбираются по принципу динамичности и вариативности деятельности, т.е. в музее ребенок может взять в руки любой предмет рассмотреть его, обыграть – подцепить ухватом чугунок и поставить его в печь, покачать детскую люльку, рассмотреть узоры на расписной посуде и т.д. Результат такой деятельности – формирование у дошкольников чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2. ФГОС ДО). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (п. 3.3.4. ФГОС ДО). Именно с этой целью во всех возрастных группах ДОУ созданы **уголки уединения**. Эти места привлекательны для ребенка, наполнены предметами, которые близки ему и к которым он испытывает теплые чувства (мягкая мебель, мягкие подушки, игрушки и т.п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка располагающая, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка,

вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда в каждой группе вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда в каждой возрастной группе насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Для развития познавательной деятельности в МБДОУ создан планетарий.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, дошкольникам предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. Для развития проектной деятельности в МБДОУ создан экологический центр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» основными задачами, стоящими перед детским садом в этом году являлись:

- изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- использование опыта деятельности других МБДОУ по взаимодействию МБДОУ с семьей;
- расширение способов, методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: *педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей*, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Педагоги в организации работы с родителями использовали современные методы общения: ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания. Они применялись, чтобы дать родителям возможность стать активным в воспитании ребенка.

Досуговые формы, проведенные в детском саду, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и проекты), выставки семейных коллекций, совместные походы, экскурсии, спортивные досуги).

В практике детского сада использовались познавательные формы организации общения педагогов с семьей, которые знакомили родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как: *собрания, групповые консультации, Дни добрых дел, совместное создание предметно-развивающей среды, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов*.

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций. Проведенное родительское собрание с приглашением учителя начальных классов в феврале 2019 года позволило узнать об организации работы в школе, были озвучены основные проблемы, с которыми сталкиваются первоклассники и родители на пороге школы.

На базе МБДОУ в течение учебного года продолжал функционировать **Консультационный центр** по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре.

Информация о деятельности Консультационного центра в 2020 году

Количество обращений,	в очной форме	2
------------------------------	----------------------	----------

1.	поступивших в Консультационный центр	в дистанционной форме	15
2.	Формы помощи, используемые в Консультационных Центрах (в соответствии с Положением о деятельности КЦ в ДОО)	психолого-педагогическая	6
		диагностическая	0
		консультативная (включая методическую)	11
		все	17

Консультирование проводилось старшим воспитателем, учителем-логопедом, старшей медицинской сестрой, педагогами МБДОУ, инструктором по физической культуре. Причины обращений родителей связаны, прежде всего, с безболезненной адаптацией малышей к условиям дошкольного учреждения, были даны индивидуальные консультации о развитии ребенка-инвалида.

С целью создания единого образовательного пространства семьи и дошкольного учреждения для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и МБДОУ, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в мае 2020 года, был проведен самоаудит о взаимодействии МБДОУ с родителями. В нем приняло участие 59 родителей из разных возрастных групп, что составило 89% от их общего числа.

Цель: выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами. Направления анкетирования:

- оснащенность МБДОУ;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в МБДОУ;
- взаимодействие с родителями.

Анализ анкетирования показал, что в основном родители удовлетворены качеством деятельности МБДОУ.

Карта анализа анкеты
«Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности»
МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество групп в ДОО	5	100
2.	Общее количество воспитанников в ДОО	84	100
3.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	59	89
4.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	32	54
5.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	59	100
6.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	59	100
7.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с образовательной организацией	59	100

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

- 19% родителей затруднились ответить, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;

-27% родителей затруднились ответить, что участок детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка

Полученные данные проведённого анкетирования позволяют сделать следующие выводы - основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей: участки детского сада не достаточно оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также детский сад не достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Но анкетирование показало и то, что:

1. Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг МБДОУ.

2. Созданная система работы МБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных **связей с социумом**, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
МОУСОШ	Преимственность в подготовке детей к обучению в школе. Оказание методической помощи педагогам и родителям.
Филиал детской библиотеки	Экскурсии, проведение акций, совместные мероприятия
ГИБДД	профилактика дорожно-транспортного травматизма
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Музей	Экскурсии

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социальными партнерами включает в себя:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;

- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров;
- направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ работы с организациями-партнёрами позволяет сделать вывод, что данное взаимодействие необходимо продолжать, так как оно способствует достижению преемственности дошкольного и школьного образования.

В перспективе следует:

1. С целью организации педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи на дому продолжать работу Консультационного центра.

2. Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально-ориентированных акций (издание семейных газет, встречи членов детско-родительского клуба, организация конкурсов, концертов для ветеранов и др.).

Выводы по разделу:

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.).

2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

3. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены их развитием.

В 2021 году необходимо:

- *развивать физические качества у детей дошкольного возраста во всех возрастных группах через основные движения: ходьбу, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание, спортивные упражнения, подвижные игры и через организацию спортивных игр и упражнений;*
- *формировать познавательный интерес у дошкольников;*
- *развивать конструкторские умения воспитанников в организованной и свободной деятельности;*
- *развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;*
- *художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыки.*
- *использовать инновационные подходы к проектированию образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;*
- *модернизировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО;*
- *создать в МБДОУ условия (мотивационные, кадровые, материально-технические, финансовые) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития игровой деятельности дошкольников;*
- *использовать эффективные методы и приемы, активизирующие коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность;*
- *развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению, обогащать тематику и виды игр, обогащать содержание детских игр.*

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2019 – 2020 учебном году МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» и МОУ СОШ с. Великомихайловка осуществляли тесное сотрудничество. Работа проводилась по трем основным направлениям:

Методическая работа: организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывного образования между школой и детским садом; собеседование с педагогами старших групп «Уровень сформированности

психологических процессов и личностных качеств»; открытые уроки в школе и НОД в ДОУ; «Дни открытых дверей».

В целях осуществления преемственности полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

Работа с родителями: родительские собрания; консультация «Из дошкольного детства в школьное»; консультация «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»; консультация «Школьная готовность или ребенок из дошкольника превращается в школьника»; консультация «Физическое здоровье ребенка – важнейший показатель его готовности к освоению школьной программы»; операция «Покормите птиц зимой!»; консультация «Готовность детей к обучению в школе».

Работа с детьми: экскурсия воспитанников детских садов в начальную школу; конкурс рисунков «Золотая осень»; сюжетно – ролевая игра «Школа»; выставка рисунков «Зимушка хрустальная»; совместный спортивный праздник «Шляпный поединок»; выставка рисунков «Мамины глаза»; выставка рисунков «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!».

Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников

Одним из показателей качества образовательного процесса является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень успеваемости выпускников Учреждения в школе.

В прошедший период преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из старших групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В 2020 году из детского сада выпущено 18 воспитанников:

- из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - 7 детей,
- из старшей группы общеразвивающей направленности – 11 детей.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведённая в марте 2020 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили

Сведения о готовности к обучению в школе 2019 – 2020 учебном году

Группы	Количество выпускников	Безусловная готовность к обучению в школе	Относительная готовность к обучению в школе	Не готовность к обучению в школе
старшая	11	9 (82%)	2 (18%)	
компенсирующая	7	3 (43%)	3(43 %)	1(14%)
Общее число выпускников по МБДОУ	18	12 (67%)	5 (28%)	1 (5%)

Общий показатель социально-психологической готовности к обучению в школе:

- с безусловной готовностью к обучению в школе 12 детей (67 %)
- с относительной готовностью к обучению в школе 5 детей (28%)
- не готовых к школе – 1 воспитанник (5 %).

Качество подготовки выпускников

Итоговый мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы показал, что выпускники групп показали хороший уровень сформированности целевых ориентиров от 80% до 90%, обеспечивающий равные стартовые возможности обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального обучения.

Итоги адаптации выпускников 2019 года показали, что из 18 выпускников МБДОУ на основе данных, представленных учителем начальных классов в рамках преемственности, в зоне достаточной (высокой) адаптации находятся 6 детей (30%). Педагоги отмечают, что такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.

В зоне частичной (средней) адаптации находятся 10 детей (58%). Учителя отмечают, что эти дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

В зоне недостаточного (низкого) уровня адаптации находятся 2 (12%) детей. Педагоги отмечают, что эти дети отрицательно или индифферентно относятся к школе; испытывают проблемы общения как со сверстниками, так и с учителем; наблюдается повышенная двигательная активность; с трудом принимает инструкцию, объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляется интереса; необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет. Этим детям нужно развивать внутреннюю мотивацию к обучению в школе.

Прогнозы по адаптации детей к условиям школы подтвердились и совпадают с прогнозами МБДОУ.

Исходя из анализа результатов успеваемости выпускников ДОУ за 2018-2020 годы можно сделать вывод, что преобладающим является средний уровень их развития. Низкий уровень успеваемости у первоклассников объясняется условиями адаптации к школьному режиму, пропусками по болезни учебного времени, скачкообразным стереотипом развития (спад-подъем).

Из вышеизложенного можно сделать **вывод**, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Прогноз деятельности:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- продолжать организовывать мероприятия совместно со школами города.

В 2021 году необходимо:

- *продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации.*

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, МБДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В 2019-2020 учебном году с детьми работали 14 педагогов.

Из них: 71.4 % педагогических работников имеют высшее образование, 50% педагогов аттестованы на квалификационные категории, 2 педагога имеют почетное звание («Почетный работник образования РФ»).

По уровню квалификации распределение следующее:

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристики кадрового состава		Количество чел.
По образованию	высшее профессиональное	10
	среднее специальное	4
По стажу	До 5 лет	4
	От 5 до 15 лет	3
	Свыше 15	7
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	3
	Первая квалификационная категория	5
	Соответствие занимаемой должности	4

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.

В течение года педагоги МБДОУ активно повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через участие в семинарах, конференциях и т.д..

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год	
	2018-2019	2019-2020
	%, количество	
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	54% (7)	75% (9)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	38% (5)	67% (8)

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда Учреждения, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели МБДОУ за три последних года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной

грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Выводы:

1. МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, не только посещают практико-ориентированные семинары, но являются их активными участниками и организаторами, дессимилируя свой педагогический опыт и знакомясь с опытом коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В МБДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

3. Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

В 2021 году необходимо:

- продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории;

- пополнить программно-методическое обеспечение образовательного процесса МБДОУ;

- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС ДО, в том числе по формированию/совершенствованию ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;

- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы;

- повышение заинтересованности педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;

- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБДОУ укомплектовано художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь помещений 1726 кв. м., имеется индивидуальная котельная, вода, канализация, сантехническое оборудование. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Компьютер	5
Принтеры	2
Мультимедийный проектор	1
Экран для проектора	1
Музыкальные центры	1

Все педагоги МБДОУ имеют возможность работать за компьютером, где имеется выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы пять игровых площадок с травяным покрытием, оснащённые песочницами, детскими столиками и скамейками, теньвыми навесами.

В целом материально – техническое оснащение нашего дошкольного учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете федерального государственного образовательного стандарта. За истекший год материальная база претерпела качественные изменения.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- кабинет учителя-логопеда,
- центр этнографии
- музыкальный зал

- спортивный зал,
- «Экологический центр»
- центр английского языка,
- «Планетарий»

В МБДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории МБДОУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Каждая из 5 групповых ячеек располагается в отдельном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная комната (умывальная и туалет)

В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Медицинский блок представлен медицинским кабинетом и процедурным.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др..

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МБДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения позволяет сделать вывод, что ДОУ оснащено данными ресурсами на 87 %.

В 2021 необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО (3.5.) к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы;

- требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО к развивающей предметно- пространственной среде ДОУ.

МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно- гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда

Все группы в достаточной степени обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно - насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории Учреждения оборудованы пять игровых площадок с песочно-травяным покрытием, оснащены гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, и т.д.), теньевыми навесами, имеются опытно – экспериментальный участок, экологическая тропа. Так же оборудована хозяйственная зона: овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2020 году продолжено благоустройство территории МБДОУ: разбиты клумбы, оформлены цветники.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к МБДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей; трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оценка материально-технических условий пребывания детей в Учреждении на основе показала, что в МБДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения МБДОУ при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах МБДОУ;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В 2021 году необходимо:

- продолжить реализацию проектов по созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ;
- продолжать работу по благоустройству прогулочных площадок, зон отдыха, пешеходных дорожек;
- запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ МБДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МБДОУ являлись:

бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2020 году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников МБДОУ;
 - ремонт технологического оборудования;
 - ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
 - диагностика системы видеонаблюдения;
 - обеспечение первичным и средствами пожаротушения;
 - оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонная и интернет связь, вывоз ТБО);
 - мягкий инвентарь;
 - игровое оборудование;
 - медицинские осмотры и гигиеническое обучение сотрудников;
- средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:*
- чистящие и моющие средства;
 - лекарственные средства;
 - продукты питания;

По результатам финансового года, на сегодняшний день необходимо вложение финансовых средств на выполнение ремонтных работ; увеличения финансирования на создание необходимой в свете ФГОС ДО развивающей предметно – пространственной среды, повышения средней заработной платы учебно - вспомогательного и младшего – обслуживающего персонала МБДОУ.

Таким образом, деятельность коллектива МБДОУ в течение 2020 года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых МБДОУ;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Также анализируется степень удовлетворенности МБДОУ со стороны родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

Осуществляется внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок и педагогической диагностики (мониторинга).

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности МБДОУ на учебный год, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

В ходе мониторинга недопустимых отклонений от нормы не прослеживается.

Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования

⇒ Качество образовательных результатов:

- достижения воспитанников (включая показатели социализации воспитанников);
- результаты освоения воспитанниками основной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- воспитанность дошкольников;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

⇒ Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОСДО и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников;

⇒ Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психологический климат в образовательном учреждении;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Анализ деятельности МБДОУ за 2020 год, материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов показал положительную динамику по всем группам ресурсов, что позволяет не только поддерживать МБДОУ в режиме стабильного функционирования, но и обеспечить дальнейшее инновационное развитие учреждения с целью повышения доступности качественного дошкольного образования, укрепления здоровья воспитанников, повышения их воспитанности.

II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» за 2020 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84 человек
1.1.1.	В режиме полного дня 10.30 час.	84 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	61 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.2.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 16,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/ 16,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/ 21,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8.8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	6 человек/ 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	3
1.8.2	Первая	4 человек/ 28,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 / 5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6	Педагога – психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2.5 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56 м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



(Handwritten signature)

Вознюк С.А.