

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка  
Новооскольского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол  
от «26 марта» 2019г. № 5



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад  
с. Великомихайловка»  
от 01.04.2019 г. № 55  
С.А. Вознюк

## Отчет о результатах самообследования

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка  
Новооскольского района Белгородской области»  
за 2018 год*



Отчет в управление образования администра-  
ции Новооскольского городского округа  
направлен 10 апреля 2019г.  
Заведующий МБДОУ С.А. Вознюк

Отчет в управление образования админист-  
рации Новооскольского городского округа  
принят 10 апреля 2019г.  
Начальник управления образования админи-  
страции Новооскольского городского округа  
Ю.Н. Нехаев



2019г.

Процедура самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новоскольского района Белгородской области» (далее – МБДОУ) в 2016 - 2017 учебном году проведена *в целях* обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовки отчета о результатах самообследования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» и в соответствии с приказом по МБДОУ от 09.01.2019 г. №03, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ.

*Самообследование* - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на Педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ.

При проведении самообследования решались следующие *задачи*:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка:

- > системы управления МБДОУ;
- > образовательной деятельности;
- > содержания и качества подготовки воспитанников;
- > организации образовательного процесса;
- > качества кадрового обеспечения;
- > учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- > материально-технической базы;
- > функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- > анализ показателей деятельности МБДОУ.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования МБДОУ, мониторинга качества образования.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Общая характеристика организации

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Учредитель:** муниципальное образование муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, имущество в оперативном управлении, круглую печать, бланки, штампы и другие реквизиты со своим наименованием.

**Юридический адрес:** 309620, Белгородская область, Новооскольский городской округ, с. Великомихайловка, ул. Каховка, дом 2.

**Фактический адрес:** 309620, Белгородская область, Новооскольский городской округ, с. Великомихайловка, ул. Каховка, дом 2.

**Телефон (факс):** (47-233) 5-10-05.

**E-mail:** douvm@edunoskol.ru

**Web-sait:** <http://douvm.edunoskol.ru/>

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности**

серия 31ЛО1, № 0001326, регистрационный № 6661, от 20 апреля 2015г..

**Заведующий** муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского городского округа Белгородской области» Вознюк Светлана Александровна.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского городского округа Белгородской области» функционирует с 01.10.1978 года.

**Экономические и социальные условия территории нахождения МБДОУ**

**Местонахождение.** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского городского округа Белгородской области» расположено в центральной части с. Великомихайловка Новооскольского городского округа, в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ.

Территория МБДОУ благоустроена, по периметру ограждена забором, имеет электрическое освещение. Высажены кустарники, разбиты розарий, альпинарий, рокарий, оформлены цветники, опытно-экспериментальный участок, 2 экологических тропы, фитоскульптуры, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории.

Групповые площадки расположены с соблюдением принципа групповой изоляции с травяным, песочным покрытием, разделенных между собой живой изгородью.

На каждой групповой площадке установлены теневые навесы. Ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в удовлетворительном

состоянии.

*Ближайшее окружение:* МОУ СОШ «Великомихайловская средняя школа», публичная модельная библиотека, школа искусств, детская библиотека, мемориальный музей.

Это создает благоприятные условия для организации образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения.

#### **Режим работы**

Режим работы МБДОУ установлен исходя из потребностей семьи: пятидневная рабочая неделя, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей – 10,5 часов.

#### **Порядок приема детей в МБДОУ**

Порядок приёма и зачисления детей в МБДОУ осуществляется из числа внесённых в муниципальную электронную базу данных очередников управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район». Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ. Ребёнок принимается в МБДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБДОУ ведётся Книга учёта движения детей, в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Отчисление детей из учреждения оформляется приказом заведующего МБДОУ и осуществляется в следующих случаях:

- а) по письменному заявлению родителей (законных представителей);
- б) на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в МБДОУ;
- в) в связи с окончанием срока освоения образовательной программы.

#### **Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников.**

В МБДОУ функционирует 5 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

В 2018 году МБДОУ посещали 66 воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. Из них:

- 1 первая младшая группа (дети с 1,6 до 3 лет) – 9 детей;
- 1 вторая младшая группа (дети с 3 до 4 лет) - 13 детей;
- 1 средняя группа (дети с 4 до 5 лет) – 13 детей;
- 1 старшая разновозрастная группа (дети с 5 до 7 лет) – 17 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями в развитии речи (дети с 5 до 7 лет) – 14 детей.

Социальный статус семей представлен различными категориями:

- 88 % детей воспитываются в полных семьях;
- 12 % детей воспитываются в неполных семьях.
- 9 % - дети разведённых родителей;
- 3 % детей воспитывают одинокие мамы;
- 38 % детей единственные дети в семье;
- 52 % воспитываются в семьях с двумя детьми,

10 % детей из многодетных семей.

## Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со статьёй 26 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором.

Заведующий МБДОУ подотчетен в своей деятельности Учредителю.

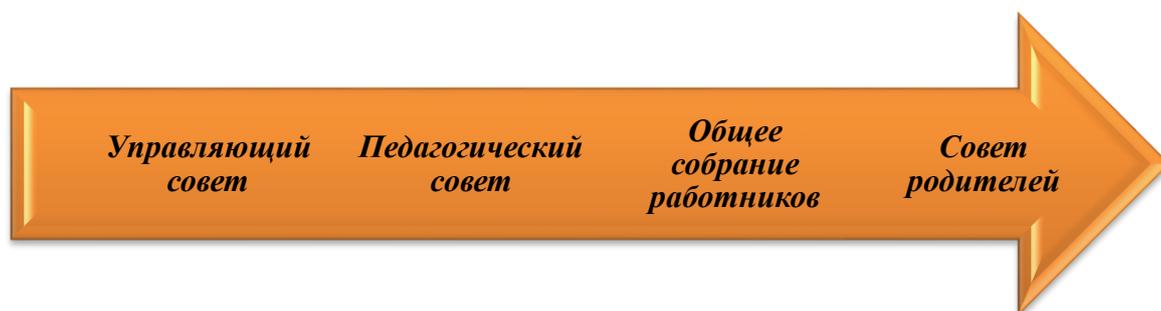
Заведующий организует работу МБДОУ и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В пределах своей компетенции заведующий МБДОУ издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

Компетенции заведующего МБДОУ:

- действует от имени МБДОУ, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников МБДОУ, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность МБДОУ перед Учредителем;
- осуществляет организацию обеспечения прав образовательной деятельности;
- осуществляет организацию и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения;
- осуществляет иные полномочия.

Одним из условий успешности и конкурентоспособности дошкольного учреждения является четко выстроенная модель управления образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении.

В МБДОУ сформированы и успешно функционируют коллегиальные органы управления:



Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, ведутся протоколы заседаний.

Активно работал в отчетный период *Управляющий совет*, являющийся коллегиальным органом управления МБДОУ, реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), представители работников МБДОУ, заведующий МБДОУ, представители учредителя и общественности.

Основными задачами Управляющего совета МБДОУ являются:

- определение направления развития МБДОУ;
- повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

В 2018 году Управляющий совет заседал 4 раза, на его заседаниях были рассмотрены и согласованы локальные акты МБДОУ, затрагивающие права и законные интересы воспитанников; устанавливающие виды, размеры, условия и порядок распределения выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников МБДОУ.

Не остались без внимания вопросы работы МБДОУ в новых условиях финансирования и выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ, проведен анализ результативности профессиональной деятельности работников МБДОУ и распределение стимулирующей части оплаты труда, обсуждены важные вопросы финансово-хозяйственной деятельности, организации питания воспитанников, благоустройства территории.

Управляющий совет МБДОУ осуществлял контроль расходования финансовых средств.

В 2018 учебном году успешно функционировал *Педагогический совет*, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МБДОУ.

За отчетный период было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых обсуждались направления образовательной деятельности МБДОУ, вопросы содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МБДОУ, вопросы выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта работы, вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, вопросы организации дополнительных услуг.

На *общих собраниях работников* в 2018 году были рассмотрены и приняты такие важные документы, как Изменения к Коллективному договору, Соглашение по охране труда, Правила внутреннего трудового распорядка, регулярно обсуждались результаты проверок по охране труда, выполнение Соглашения по охране труда, обсуждались важные вопросы соблюдения трудовой дисциплины.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в МБДОУ активно работает *профсоюзная организация* (председатель Телитченко Е.А.), которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения единства педагогических требований, энергично и инициативно работал *Совет родителей*.

За отчетный период состоялось четыре заседания Совета родителей, на которых обсуждалась подготовка и проведение совместных мероприятий МБДОУ и семьи, участие

родителей с детьми в конкурсах разного уровня, вопросы оздоровления и закаливания, профилактики дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних, помощь родительской общественности в подготовке помещений и территории к учебному году.

Следует отметить более высокий уровень результативности работы Совета родителей в отчетный период, по сравнению с предыдущим учебным годом.

**Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МБДОУ представлена:**

- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- Трудовым договором с работниками;
- Коллективным договором МБДОУ;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие работу МБДОУ подробно представлены на сайте Учреждения <http://douvm.edunoskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/dokumenty/lokalnye-akty-dou/lokalnye-normativnye-akty>

*Анализируя систему управления организации, следует отметить, что управление в МБДОУ, осуществляемое в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МБДОУ.*

### Раздел 3. Анализ содержания и организации образовательной деятельности

**Цель образовательной деятельности:** обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Содержание образовательной деятельности** направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

МБДОУ реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной программы "Детство" под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
- адаптированную основную образовательную программу, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ООП ДО «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) на основе программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина, Т.В. Туманова).

Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования в МБДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально - художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни более высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей.

Планирование воспитательно-образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе и интеграции 5 образовательных областей. Все это обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их психофизических, возрастных и гендерных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников МБДОУ и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению. Аналитико-результативный компонент отражает достижение цели образовательного процесса через анализ его результата. Качество образовательной программы МБДОУ и реализуемые технологии, качество среды жизнедеятельности и качество кадрового потенциала позволили обеспечить основные направления развития ребенка и положительно сказались на результатах образовательного процесса, о чем свидетельствуют результаты системы мониторинга качества образовательного процесса.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для качественной реализации Основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогического наблюдения (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)*

В течение года функционировал консультационный центр для родителей детей дошкольного возраста. В течение года предоставлено 17 консультаций педагогов - специалистов и воспитателей МБДОУ. Отзывы о работе положительные.

<b>1.</b>	<b>Количество обращений, поступивших в Консультационный центр</b>	<b>в очной форме</b>	<b>15</b>
		в дистанционной форме	2
<b>2.</b>	Формы помощи, используемые в Консультационных Центрах (в соответствии с Положением о деятельности КЦ в ДОО)	психолого-педагогическая	4
		диагностическая	2
		консультативная (включая методическую)	11
		все	17

**Эффективность  
коррекционной работы**

В прошедший период в МБДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям.

Проведено 4 заседания. Обследовано на ПМПК 20 детей. На сопровождении находились 14 дошкольников с ОВЗ из группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Также обеспечивалось создание специального режима для 1 ребёнка-инвалида. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

В 2018 году из детского сада выпущены 13 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Достижение выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников на этапе завершения ими дошкольного образования в основном были сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Положительная динамика отмечена в развитии у детей фонетического слуха, мелкой моторики, сформированности графических навыков и произвольности (восприятие цели, планирование деятельности, выбором средств ее достижения, выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтроль и в случае необходимости коррекция сделанного). Переключение и распределение внимания достигло возрастной нормы.

**Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей была организована с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, состояния здоровья, (в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья) (ФГОС ДО 1.2.), возможностей освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей. Определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в МБДОУ построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для эффективного решения задач обозначенного направления созданы следующие условия: функционирование физкультурно-оздоровительный комплекса, включающего: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физкультурный и музыкальный залы, спортивные площадки, тропа здоровья, прогулочные площадки, отвечающие

гигиеническим требованиям, автогородок; реализация вариативных систем профилактических и оздоровительных мероприятий.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим. Учет закаливающих процедур фиксировался педагогами в «Тетрадах закаливания», что позволило обеспечить дифференцированный подход.

С целью повышения результативности работы в 2018 году были учтены объективные условия.

#### Анализ состояния здоровья воспитанников

Учебный год	I группа		II группа		III группа		IV группа		всего
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2016	63	75%	20	24%	1	1%	-	-	84
2017	54	67%	25	31%	1	1%	1	1%	81
2018	36	55%	29	44%	1	15	-	-	66

#### Диспансерный учет

Года	2016год	2017г.	2018
<i>Эндокринолог</i>	1	1	0
<i>Невропатолог</i>	-	-	0
<i>Заболевания сердца</i>	-	-	0
<i>Окулист</i>	2	2	2

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости. Следует отметить, что количество заболеваний ОРВИ, ангиной в МБДОУ в 2018 году снизилось.

#### Заболеваемость

Года	Пропуск на 1 ребенка в МБДОУ
2016 г.	6,1
2017г.	8,2
2018г.	8.8

Педагогам МБДОУ необходимо продолжать проводить с родителями просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного усвоения образовательной программы развития и воспитания дошкольников.

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет *организация рационального и полноценного питания воспитанников*. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Приложение N12 к СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденного заведующим.

Наработан достаточный пакет нормативных актов и документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей от 1,6 до 7 лет, основные из которых:

- «Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 1,6 до 3 и от 3 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение»;
- Технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года;
- Ежемесячный анализ натуральных норм питания позволяет контролировать и не допускать перерасхода и экономии денежных средств, запланированных на питание одного ребенка.

Дети в Учреждении обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений: загрузочный, мясо-рыбный, овощной, горячий цеха, моечная кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

В МБДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов, зафиксированных случаев отравления и заболевания ОКИ и ПТИ детей в 2018 году не выявлено.

#### **Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада**

В МБДОУ принято 9 воспитанников в возрасте с 1,6 до 3 лет. Мониторинговые срезы уровня адаптации детей к условиям МБДОУ показали: легкая адаптация - у 6 детей (67%), средней тяжести – у 3 детей (33 %). Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое внимание администрацией МБДОУ уделяется **охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.**

В МБДОУ разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников во время образовательного процесса, включающая в себя мероприятия:



Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении.

Работа по созданию режима безопасности в МБДОУ осуществляется по следующим направлениям:



Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовым документам, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителя 1 раз в 6 месяцев.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия.

В МБДОУ оформлен паспорт антитеррористической безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

В каждой возрастной группе оборудованы Центры безопасности с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизни в различных видах жизнедеятельности.

В 2018 году не зафиксированы случаи травматизма воспитанников. Случаев травматизма сотрудников во время производственной деятельности зафиксировано не было.

Из анализа можно сделать **вывод**, что в МБДОУ на должном уровне ведется работа по организации здорового и безопасного образа жизни, однако остаются дети, у которых

недостаточно сформированы представления о том, что такое здоровье, как поддержать, сохранить и укрепить его. Работа по данному направлению будет продолжена в следующем учебном году.

Для дальнейшей работы в 2018 году педагогическому коллективу и медицинскому персоналу необходимо:

**с детьми:** проведение образовательной деятельности по формированию знаний о правилах рационального питания и культуры еды (игровых ситуаций, квест-игр, интерактивных бесед, игровых тренингов, викторин, акций, направленных на борьбу с избыточной массой тела и др.);

**с родителями:** анкетирование, мастер-классы, изготовление книги рецептов, лэпбуков о правильном питании, семинары-практикумы;

**с педагогическими работниками:** проведение деловых игр, мастер-классов, открытых мероприятий для совершенствования профессионального мастерства.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.**

В 2018 году в МБДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагогами создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1.).

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ создавались необходимые условия выявления и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (ФГОС ДО 3.2.2.).

**Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего**

В течение 2017-2018 учебного года в МБДОУ активно велась работа по обеспечению

готовности выпускников к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми старших групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В 2018 году в школу выпущено 27 детей.

Проведённый мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, готовящихся к поступлению в 1 класс в 2018 г. выявил результаты, представленные в таблице.

**Сведения о готовности к обучению в школе  
2017 – 2018 учебном году**

Группы	Количество выпускников	Безусловная готовность к обучению в школе	Относительная готовность к обучению в школе	Не готовность к обучению в школе
<b>старшая</b>	15	12 (80%)	3 (20%)	1(3%)
<b>компенсирующая</b>	12	5 (42 %)	6 (50 %)	1(8%)
Общее число выпускников по МБДОУ	27	17 (63%)	9 (33%)	1 (4%)

Положительная динамика отмечена в развитии у детей фонетического слуха, мелкой моторики, сформированности графических навыков и произвольности (восприятие цели, планирование деятельности, выбором средств ее достижения, выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтроль и в случае необходимости коррекция сделанного). Переключение и распределение внимания достигло возрастной нормы.

Прогноз адаптации благоприятный у 26 детей (95%), неблагоприятный у 1 ребёнка с ОВЗ по причине физиологического развития ( 5%).

В целях осуществления преемственности уровней образования полностью реализуются мероприятия плана взаимодействия с МБОУ с. Великомихайловка.

Из вышеизложенного можно сделать **вывод**, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению.

В связи с наметившимися проблемами подготовки детей к обучению в школе можно определить **дальнейшие направления в работе**:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации образовательного процесса;
- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- активно использовать возможности развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- организовывать больше совместных мероприятий совместно со школой.

### Сотрудничество МБДОУ с социальными партнёрами

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. МБДОУ в рамках реализации социального партнёрства за 2018 год активно

сотрудничало с образовательными, медицинскими, культурными, общественными организациями на договорной основе. Социальное партнёрство с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства МБДОУ способствует социальной адаптации воспитанников и создаёт условия для выстраивания конструктивных долгосрочных отношений с родителями и социумом.

ОГИБДД УМВД России по Новооскольскому городскому округу – профилактика детского дорожно - транспортного травматизма;

МБОУ СОШ с. Великомихайловка – обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, адаптация воспитанников к условиям школьного обучения;

ОГБУЗ "Новооскольская ЦРБ" - организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей, организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками, выявление и сопровождение соматически ослабленных детей;

Великомихайловская модельная публичная детская библиотека - формирование у детей социальной компетентности, духовной и «читательской» культуры через посещение и обсуждение книг;

МКУК "Великомихайловский музей имени Первой Конной армии" – формирование позитивных моральных и духовных ценностей воспитанников, патриотическое воспитание дошкольников посредством углубленного изучения краеведческих материалов, сохранения и пропаганды историко – культурного наследия Белгородчины;

ТПМПК образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района – оказание психолого – медико – педагогической и социальной помощи детям с проблемами в развитии, их родителям.

**Общие итоги и выводы.** Проблемной зоной для себя МБДОУ видит в недостаточно активном взаимодействии с детской библиотекой. В предстоящем учебном году планируется решить данную проблему посредством активного включения детского сообщества МБДОУ в мероприятия, проводимые библиотекой для дошкольников, в том числе – детские конкурсы.

### Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равно ответственными

участниками образовательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения, которое ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие с родителями в 2018 году планировалась и осуществлялось в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- включение максимального числа родителей в проектную деятельность различных;
- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

В рамках реализации **первого направления** применялись такие формы работы как консультации, обновление информационных уголков групп, родительские гостиные, мастер-классы и другие.

Педагогами были затронуты такие важные проблемы, как оздоровление и укрепление здоровья детей, организация питания в детском саду и дома, вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма, вопросы современной политики в сфере дошкольного образования.

Организованы и проведены совместные праздники и развлечения - «Праздничный концерт ко Дню матери», музыкально - спортивный праздник «Папа может!» и др., выставки совместного творчества детей и родителей «Золотая осень», «Тебе, родная, посвящаем...», «Зимние кружева», «Пасхальное чудо», «Пока мы помним – мы живем!», посвященная победе в Великой Отечественной войне.

Дети вместе с родителями приняли участие в различных конкурсах и благотворительных акциях («Юный исследователь детского сада», «Пасхальная радость», «Белый цветок» и др.).

В рамках реализации **второго направления** в МБДОУ в течение года были организованы исследовательские и творческие проекты, направленные на развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников.

Проектная деятельность способствовала также развитию разнообразной игровой деятельности, формированию и укреплению дружеского взаимодействия между детьми, развитию и совершенствованию детско – родительских отношений.

В рамках реализации **третьего направления** работа велась для достижения следующей цели: установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания, физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста, приобщения детей и членов семей детей, посещающих МБДОУ к здоровому образу жизни (в рамках проекта «Комплексная профилактика заболеваний среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений Новооскольского района»).

Педагогами решались следующие задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей и членов семьи детей в вопросах воспитания, физического развития и оздоровления детей (сохранение и укрепление физического и психического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий);
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обмен опытом решения задач воспитания, физического развития и оздоровления детей в разных семьях, внедрение здоровьесберегающих технологий в практику семейного воспитания;
- содействие развитию, гармонизация детско-родительских отношений в условиях совместной досуговой деятельности в МБДОУ;
- установление доверительных отношений между родителями и МБДОУ, включение родителей в педагогический процесс МБДОУ;
- популяризация деятельности МБДОУ среди родительской общественности.

Помимо традиционных форм физкультурно - оздоровительной работы (организация двигательной активности, профилактика заболеваемости, оздоровление фитонцидами, закаливание и др.), стали следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика на спортивной площадке детского сада (совместно дети – родители – педагоги);
- разучивание и проведение игр с элементами спорта на спортивной площадке МБДОУ (совместно дети-педагоги-родители);
- открытое физкультурное занятие совместно с родителями на спортивной площадке МБДОУ (совместно дети – родители – педагоги) 1 раз в квартал;
- спортивные праздники и развлечения на спортивной площадке детского сада (совместно дети-педагоги-родители) 1 раз в квартал.

С целью создания единого образовательного пространства семьи и дошкольного учреждения для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и МБДОУ, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в октябре 2018 года был проведен мониторинг, направленный на выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МБДОУ, качеством деятельности МБДОУ.

Направления анкетирования:

- оснащенность МБДОУ;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в МБДОУ;

- взаимодействие с родителями.

Анализ анкетирования показал, что в основном родители удовлетворены качеством деятельности МБДОУ. По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей образовательным процессом составила 95%.

**Общие выводы:** Результаты анализа данного направления работы показывают, что функции взаимодействия с семьёй в области развития детей, общения с педагогами, а также повышении педагогической культуры родителей, имеет определённую положительную динамику. Родители принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в проектной деятельности МБДОУ, совместных мероприятиях (походах, экскурсиях, праздниках и развлечениях).

**Перспективы развития:**

- активнее использовать в работы с семьёй детско-родительские проекты, активизирующие деятельность родителей по отношению к МБДОУ;
- продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы;
- выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания;
- уделять особое внимание семьям, вновь поступивших детей;
- проводить активную работу с неполными семьями, привлекая специалистов - педагога-психолога, старшего воспитателя, врача педиатра, ст. м/с.

#### Раздел 4. Анализ качества дошкольного образования, оценка образовательной деятельности

##### Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют ООП ДО МБДОУ. Инструктор по физкультуре Прядченко

Т.М. и педагоги МБДОУ на занятиях и в режимных моментах эффективно использовали разнообразные формы организации двигательной деятельности детей.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя: утреннюю гимнастику, НОД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники и развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия.

Следует отметить, что по мере накопления двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения: построение в круг, колонну, в шеренгу, парами, находить свое место; начинать и заканчивать упражнения по сигналу; сохранять правильное положение тела; ходить согласовывая движения рук и ног; ловить мяч кистями, не прижимая к груди; поражать вертикальную и горизонтальную цель.

Однако, необходимо продолжать работу, направленную на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).

##### Организация двигательного режима в МБДОУ

Формы организации	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительные к школе
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневн о 3-4 минут	ежедневно 5-6 минут	ежедневн о 6-8 минут	ежедневно 8- 10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
Игры и физические	ежедневн	ежедневно	ежедневн	ежедневно	ежедневно

упражнения на прогулке	о 6 – 8 минут	6 - 10 минут	о 10- 15 минут	15-20 минут	20-30 минут
Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна				
Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна				
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 8-10 минут	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<b>Образовательная деятельность по физической культуре</b> <b>Ежедневно с подгруппами</b>					
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
<b>Спортивный досуг</b>					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Спортивные праздники	-	-	летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая решению задач здоровьесбережения воспитанников и образовательной области «Физическое развитие».

**Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Решение поставленных задач осуществлялось в ходе реализации следующих формы работы: чтение стихов, потешек, рассказов, сказок; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, видеоматериалов, картин; беседы; проблемно-игровые ситуации; экскурсии; составление коллективных работ; работа с мультимедийными презентациями, создание личных и семейных коллекций; организация выставок, детско-родительские праздники.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных ценностей включало развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Трудовое воспитание дошкольников интегрировано было включено в различные виды детской деятельности. Основными направлениями трудового воспитания дошкольников стали: знакомство с трудом взрослых и организация труда детей, ознакомление с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формирование уважительного отношения к людям труда.

Педагоги МБДОУ эффективно использовали следующие формы организации трудовой деятельности: поручения (индивидуальные, групповые); дежурства; коллективный труд.

Для формирования трудовых умений и навыков в процессе в МБДОУ имеются уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе; клумбы на территории каждого прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда материалы для ручного труда.

Деятельность по развитию коммуникативных навыков была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Необходимо продолжать работу по развитию коммуникативных навыков для овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Раннее обучение английскому языку осуществлялось в соответствии с содержанием «Примерной «сквозной» программой раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д.Епанчинцева, О.А. Моисеенко. Охвачено 43 ребенка: средняя и старшие группы.

Обучение дошкольников иностранному языку осуществлялось в соответствии с развивающим аспектом обучения, который предусматривал общее совершенствование речемыслительных процессов.

Данное содержание было реализовано во время организованной образовательной деятельности. Занятия осуществляется в малых подгруппах по 8-10 человек, количество в неделю составляет: в старших группах – 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут. Элементарные знания английского языка дети закрепляли во время индивидуальной работы, игровой деятельности, в течение дня в свободной деятельности.

По итогам педагогических наблюдений отмечено, что у детей повысился интерес к изучению иностранного языка, активизировался лексико-грамматический словарь на 26% по сравнению с предыдущим учебным годом.

**Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» успешно решались посредством организации различных видов детской деятельности и работы в условиях развивающей предметно – пространственной среды.

Для развития познавательной активности в каждой возрастной группе МБДОУ созданы центры математики с необходимым набором дидактического материала (игры на формирование навыков счета, временных и пространственных отношений, сенсорных эталонов, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, интеллектуальные и развивающие игры); конструкторно - строительные центры; центры экспериментирования.

Познавательная деятельность осуществлялась в ходе сенсорного развития; развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирования элементарных математических представлений; обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

В течение года воспитанники успешно участвовали в детских конкурсах различного уровня.

Дети приобрели навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в жизни общества. Воспитанники имеют представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Большая работа была проведена по формированию осознанного отношения к правилам безопасности.

Следует продолжать работу по развитию интересов детей любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий, расширять опыт ориентировки в окружающем.

**Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется во время непосредственно организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности посредством организованной развивающей предметно – пространственной среды (работа в «Центрах искусства»).

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия, во время которых дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Результаты педагогических наблюдений показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников.

У воспитанников сформированы потребность к творческой деятельности, интерес к творческому поиску, значительно вырос уровень развития внимания, наблюдательность, развито умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности.

Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, присутствует ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дошкольники используют различные средства выразительности.

Однако, далеко не все дети старшего дошкольного возраста могут проявлять индивидуальный почерк, как особую манеру исполнения и характера образа; инициативность, самостоятельность в создании образа. Большинство воспитанников действуют по образцу (шаблону) воспитателя.

Воспитанники МБДОУ являются участниками творческих конкурсов различного уровня.

Музыкальным руководителем МБДОУ созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные приемы, что позволило достичь расширения кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления полученных знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства, лучшим образцам классики (в т.ч. русской и детской музыки).

Музыкально-художественная деятельность осуществлялась музыкальным руководителем в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала. Широко практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности. С целью расширения рамок исполнительской деятельности эффективно осуществлялась индивидуальная работа.

**Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

В МБДОУ создана благоприятная речевая среда, которая способствует развитию и активизации диалогической речи. Общение организуется в

соответствии с морально-нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, речевого этикета.

В ходе решения задач образовательной области «Речевое развитие» эффективно использовались следующие методы развития речи:

- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

- словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, групповая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

- практические: дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;

- культурная языковая среда;

- обучение родной речи в организованной деятельности;

- художественная литература;

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

### **Проектная деятельность**

В 2018 была организована работа по реализации:

#### ***регионального проекта:***

«Танец как средство эстетического развития детей («Танцевальная палитра»)»

*Результаты:*

- участие детей МБДОУ в концертах и праздниках.

#### ***муниципальных проектов:***

«Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) («Навстречу комплексу ГТО»)»

*Результаты:*

- разработана и внедрена в образовательную деятельность система мероприятий, направленных на подготовку детей от 6 до 8 лет к сдаче комплекса «Навстречу комплексу ГТО», популяризацию здорового образа жизни среди дошкольников

- участие детей МБДОУ в спартакиадах, спортивных праздниках.

«Комплексная профилактика заболеваний среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений Новооскольского района»

*Результаты:*

- организованы и проведены спортивно-культурно-массовых мероприятия;

- участие в конкурсе детских творческих работ программы «Разговор о правильном питании».

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

- недостаточная мотивированность педагогов со стажем работы во включении в проектную деятельность, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному традиционному алгоритму;

- настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения, непонимание некоторыми родителями значимости и актуальности развития инновационного потенциала учреждения.

#### **Перспективы развития:**

- создание в МБДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;

- включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

#### ***Эффективность коррекционной работы***

Содержание коррекционной работы было направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Комплектование группы компенсирующей направленности проводится на основании решений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Дети с нарушениями речи зачисляются в группу компенсирующей направленности с 5 до 7 лет на срок обучения, определенный территориальной ПМПК. В детском саду функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и один кабинет учителя-логопеда.

Качественный анализ речевой деятельности детей позволяет говорить о том, что произносительная сторона речи детей успешно формируется: дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости; значительно расширен словарный запас, что позволяет детям пользоваться в речи разными типами предложений; сформирован ряд грамматических форм и категорий языка. Дети достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука из ряда других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладели первоначальными навыками звукового анализа и синтеза.

Дети, выпускники группы компенсирующей направленности овладели первоначальными элементами грамоты, стали более внимательны к речи собственной и окружающих, у них улучшается слуховое внимание и фонематическое восприятие.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи. На следующий год запланирована большая коррекционная работа, в результате которой дети должны овладеть всеми грамматическими формами и категориями.

В 2018 году выпустили в школу 12 воспитанников группы с чистой речью и 1 – направлен на логопункт.

### Результативность участия воспитанников в конкурсах в 2018 году.

Наименование конкурса	ФИ ребенка, название коллектива	Результаты участия (№ приказа УО)
<b>Региональный</b>		
Конкурс «Помним! Славим! Гордимся!»	коллектив воспитанников	1 место
Конкурс детских творческих работ «Игра – это здорово!»	Нарышкина Дарина, Нарышкина Милана	2 место
<b>Муниципальный</b>		
«Я – исследователь» (пр. УО от 26.01.2018 № 61)	Свинаренко Матвей	Призер
Конкурс детских творческих работ «Игра - это здорово!» (пр. УО от 14.03.2018 № 199)	Нарышкина Дарина, Нарышкина Милана	1 место
Конкурс семейных фотоплакатов «Здоровье – это здорово!» (пр. от 19.02.2018 № 204)	Кислицин Владислав	2 место
«Лучики поэзии - 2018» (пр. УО от 12.12. 2018 № 851)	Дедов Глеб	1 место
	Ковинко Алина	1 место

<b>Фестиваль «Мозаика детства» (пр. УО от 26.04. 2018 № 339)</b>	Радомская Мария	Лауреат в номинации конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца»: «Художественное слово»
	танцевальный коллектив	Лауреат в номинации конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца»: «Хореография»
<b>Конкурс для детей и молодежи «Помним! Славим! Гордимся!», посвященного 75-летию Курской битвы (пр. УО от 11.05. 2018 № 374)</b>	Затынайченко Артем	2 место В номинации «Изобразительное искусство»
	Яшин Артем, Нарышкина Дарина, Нарышкина Милана, Кислицин Владислав, Дедов Глеб, Гончаров Арсений	1 место В номинации «Декоративно-прикладное творчество»
	Резниченко Милана	Участник В номинации «О Родине, о мужестве, о славе!»
<b>Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (пр. УО от 20.12. 2018 № 871)</b>	Кислицын Владислав	3 место, в номинации «Символ года»
	коллектив воспитанников	2 место, в номинации «Креативная елочная игрушка»
	Мамаев Тимофей, Кулаева Дарина	3 место, в номинации «Креативная елочная игрушка»
<b>Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей в 2018году» (пр. УО от 07.09. 2018 № 565)</b>	Дедов Глеб	призер В номинации: «Вперед! К далеким галактикам!»
	Мамаев Тимофей	участник
	Куприянова Злата	участник
	Турбина Альбина	участник
<b>Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» (пр. УО от 10.05. 2018 № 373)</b>	Семенова Анастасия	2 место
	Сергеев Михаил	3 место
	Соловьев Роман	2 место
	Григорьева Виктория	2 место
	Нарышкина Милана	3 место
	Радомская Дарья	3 место
	Свинаренко Василиса	3 место
	Белоцерковская Валерия	3 место
	Богдан Ксения	Участник
	Мамаев Тимофей	Участник
	Мараудин Артем	Участник
	Матюхина Алина	Участник
	Мамаев Тимофей	участник
	Косов Виталий	Участник
Дедов Глеб	Участник	
Саламатин Тимофей	Участник	

	Бакаев Кирилл	Участник
	Кислицын Владистав	Участник
	Саламатин Тимофей	участник

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах в 2018 г. показал, что как и в прошлом году наиболее массовым и при этом самым результативным стало участие воспитанников в конкурсных мероприятиях муниципального уровня. Также результативным признано и участие детей на региональном.

**Выводы:**

- Выбранные формы, методы и подходы эффективны и способствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Показатели развития детей отражают достаточный уровень достижения планируемых результатов реализации и освоения образовательных программ дошкольного образования.
- В рамках реализации системы личностного развития дошкольников успешно реализуются парциальные программы комплекта «Дошкольник Белогорья».

### Раздел 5. Кадровый потенциал

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП, МБДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

#### *Сведения о педагогическом коллективе*

<i>Характеристики кадрового состава</i>		<i>Количество чел.</i>
По образованию	высшее профессиональное	6
	среднее специальное	7
По стажу	До 5 лет (молодые специалисты)	2
	От 20 до 30 лет	8
	Свыше 30	9
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	11

№ п\п	Уровень квалификации	Количество педагогов	Относительный показатель ( в % от общего числа педагогов)
1	Высшая категория	-	-
2	Первая категория	11 человек	71,4 %
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	-	-

В соответствии с графиком каждый педагог своевременно проходит курсы повышения квалификации, посещает методические объединения, расширяет свой кругозор через самообразование.

План курсовой переподготовки в 2018 году выполнен на 100%, курсовую переподготовку прошли 3 педагога.

Таким образом, анализируя профессиональный уровень педагогов можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив характеризуется высоким профессионализмом и творческим потенциалом.

В течение учебного года систематически велась работа по ознакомлению педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ.

Были проведены семинары:

- практико-ориентированный «Требования к развивающей предметно-пространственной среде в развитии ребенка дошкольного возраста с учетом ФГОС»;
- «Современные аспекты планирования деятельности дошкольной образовательной организации»

**Вывод:**

МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Успешно обеспечивается реализация программ проектной деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

**Представление материалов  
деятельности ДОУ в конференциях, семинарах  
в 2018 году  
Информация о семинарах (муниципальный уровень)**

Дата	Тема семинара	Место проведения	Кол-во участников
октябрь	«Педагогические условия обеспечения психо-эмоционального комфорта ребенка в образовательной деятельности»	МБДОУ ЦРР д/с №6 г. Новый Оскол	1 (старший воспитатель)
ноябрь	Приемы и методы развития познавательных способностей детей	МБДОУ с. Великомихайловка	6 (старший воспитатель, воспитатели,

			учитель-логопед, музыкальный руководитель)
<b>март</b>	Развитие творчества дошкольников через продуктивные виды деятельности	МБДОУ ЦРР д/с №6 г. Новый Оскол	1 (старший воспитатель)
<b>апрель</b>	«Создание развивающей предметно-пространственной среды как условие обеспечения высокого качества образовательного процесса в ДОУ»	МБДОУ ЦРР д/с №6 г. Новый Оскол	1 (старший воспитатель)
	«Формирование общей культуры личности детей в ходе реализации ФГОС ДО»	МБДОУ с. Великомихайловка	5 (заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель)

#### *Конференции/ Семинары*

Наименование конференции с указанием её уровня		ФИО участников, Форма участия (очная, дистанционная)
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ</b>		
этап Всероссийского форума «Педагоги России»	«Инновации в образовании»	Дудникова Е.А. (очная) Черненко С.А. (очная)

#### *Конкурсы профессионального мастерства (очные)*

Наименование конкурса профессионального мастерства с указанием его уровня	Участник	Результаты участия
<i>муниципальный</i>		
«Сад года-2018»	коллектив Учреждения	I место в номинации «Муниципальная дошкольная образовательная организация, имеющая в структуре от 4 до 7 групп

#### *Творческие конкурсы педагогов*

Уровень	Дата, Название выставки, конкурса	ФИО участников	Результаты участия
---------	-----------------------------------	----------------	--------------------

<b>Муниципальный уровень</b>	Приказ УО от 24.08.2018 № 521 Конкурса детских ландшафтных проектов «Зеленая грядка»	Черненко С.А.	I место в номинации «Детский огород» на территории детского сада
	Приказ УО от 12.11.2018 № 775. Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»	Крикун Р.В.	победитель в номинации «Лозоплетение»
		Шапошник Л.И.	участник в номинации «Вязание»
		Шапошник Л.И., Крикун Р.В.	участник в номинации «Традиционная народная кукла»
	Приказ УО от 20.12.2018г. №871	коллектив МБДОУ	победитель общешкольного зачёта среди сельских дошкольных образовательных учреждений

### Раздел 6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.

Книжный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую МБДОУ основную образовательную программу образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Весь книжный фонд ДОУ условно разделен на две части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников;

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология».

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

*В течение 2018 года были приобретены:*

***Познавательное развитие:***

- Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (авторы: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева);
- Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» (авторы: Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина);

- Рабочая тетрадь для дошкольников по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья!»(авторы:Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева).

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (авторы:Л.Н.Волошина, Л.В. Серых);

- Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» (авторы:Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко);

- Рабочая тетрадь для дошкольников по социально-коммуникативному развитию «Мир Белогорья, я и мои друзья» (авторы:Л.В.Серых, О.В.Лавошник, Н.Б.Булгакова).

Имеющиеся в МБДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнять рабочие места специалистов компьютерами, групповые комнаты экранами, проекторами.

Для организации педагогического процесса в ДОУ имеются 5 компьютеров, мультимедийный проектор, фотоаппараты, DVD-проигрыватель, что позволяет педагогам работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет ресурсами.

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать **вывод** о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения.

**В перспективе** необходимо пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста

## Раздел 7. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь помещений 1726 кв. м., имеется индивидуальная котельная, вода, канализация, сантехническое оборудование. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга.

В настоящее время все групповые комнаты оснащены детской мебелью. Вся мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Базисные компоненты развивающей предметно- пространственной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства – музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителя - логопеда, медицинский и процедурные кабинеты.

В МБДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории МБДОУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Компьютер	5
Принтеры	2
Мультимедийный проектор	1
Экран для проектора	1
Музыкальные центры	1

Все педагоги МБДОУ имеют возможность работать за компьютером, где имеется выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы пять игровых площадок с травяным покрытием, оснащённые песочницами, детскими столиками и скамейками, теньевыми навесами.

***В целом материально – техническое оснащение нашего дошкольного учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете федерального государственного образовательного стандарта. За истекший год материальная база претерпела качественные изменения.***

В МБДОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Вопросы охраны труда заслушивались на совещании, заседаниях Общего собрания, Управляющего совета. В прошедшем учебном году нет случаев травматизма среди детей и среди сотрудников.

Одним из главных компонентов организации развивающей среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ», энергетический паспорт

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников, соблюдались инструкции, своевременно производилась заправка огнетушителей.

Систематически поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

В 2018 году в целях совершенствования образовательной среды и материально – технической базы выполнены следующие ремонтные работы:

- в группах проведены косметические ремонты.

Проведена большая работа по благоустройству и озеленению территории. На территории детского сада размещены тематические площадки: центр экспериментальной деятельности, центр познавательно – речевого развития, центр английского языка, центр этнографии, центр логического мышления, оформлены и оборудованы 2 экологические тропы, цветочные клумбы, рабатки, миксбордеры, водоем, фонтан, топиарные скульптуры.

#### **Выводы:**

- Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

- МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном объеме в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

- Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

- Выявлена проблема обеспечения трансформируемости и мобильности развивающей среды групп.

- Проводится работа по внесению инфраструктурных изменений в рекреационное пространство для обогащения условий развития воспитанников.

#### **Финансовая деятельность МБДОУ**

Вся финансово-хозяйственная деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию уставных задач и задач основной образовательной программы. Финансовые средства формируются за счёт бюджетного финансирования, родительской платы и дополнительных источников финансирования.

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – администрация муниципального района «Новооскольский район». Учредитель финансирует возмещение нормативных затрат на оказание услуг физическим лицам, в соответствии с установленным муниципальным заданием.

С целью обеспечения соответствия объемов муниципальных услуг, предоставляемых МБДОУ, уровню социальных гарантий обеспеченности муниципальными услугами, стандартам качества оказания услуг и объему финансовых средств на их предоставление для детского сада Учредителем ежегодно формируется муниципальное задание, выполнение которого является обязательным. Ежеквартально МБДОУ представляет Учредителю отчет о его выполнении.

Средняя установленная родительская плата составила 1500 рублей в месяц, фактическая сложившаяся стоимость питания в день на одного ребенка по МБДОУ - 72,70 руб.

Средняя заработная плата педагогов Учреждения за отчетный финансовый год составила 15 тыс.984 руб.

В 2018 году увеличилось финансирование для создание необходимой в свете ФГОС ДО развивающей предметно – пространственной среды как из муниципального, так и из областного бюджета. На сумму 33010,00 рублей приобретены наглядные пособия, средства обучения, игры, игрушки, мебель, методическая литература.

*По результатам финансового года, на сегодняшний день необходимо вложение финансовых средств на выполнение ремонтных работ; увеличения финансирования на создание необходимой в свете ФГОС ДО развивающей предметно – пространственной*

*среды, повышения средней заработной платы учебно - вспомогательного и младшего – обслуживающего персонала МБДОУ.*

Таким образом, деятельность коллектива МБДОУ в течение 2018 года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

## **Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых МБДОУ;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Также анализируется степень удовлетворенности МБДОУ со стороны родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

Осуществляется внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок и педагогической диагностики (мониторинга).

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности МБДОУ на учебный год, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

В ходе мониторинга недопустимых отклонений от нормы не прослеживается.

### ***Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования***

⇒ Качество образовательных результатов:

- достижения воспитанников (включая показатели социализации воспитанников);
- результаты освоения воспитанниками основной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- воспитанность дошкольников;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

⇒ Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОСДО и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников;

⇒ Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психологический климат в образовательном учреждении;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

*Анализ деятельности МБДОУ за 2018 учебный год, материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов показал положительную динамику по всем группам ресурсов, что позволяет не только поддерживать МБДОУ в режиме стабильного функционирования, но и обеспечить дальнейшее инновационное развитие учреждения с целью повышения доступности качественного дошкольного образования, укрепления здоровья воспитанников, повышения их воспитанности.*

#### **Итоги работы по реализации Программы развития МБДОУ:**

Подводя итоги деятельности МБДОУ за 2018 год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился хороших результатов по всем направлениям деятельности. Наиболее успешными в деятельности МБДОУ являются следующие показатели:

- обновление нормативно-правовой базы МБДОУ;
- создание развивающей предметно – пространственной среды и совершенствование благоустройства территории МБДОУ в соответствии с современными требованиями на 96%;
- высокие результаты участия детей и педагогов в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов.
- созданы оптимальные условия для реализации ФГОС ДО в образовательном процессе МБДОУ в соответствии планом действий «дорожной картой» обновление содержания дошкольного образования в Белгородской области.

#### **Перспективы развития на 2019 год:**

- Укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни посредством формирования культуры питания, двигательной активности, используя разнообразные активные формы взаимодействия.
- Внедрение в образовательный процесс МБДОУ новых развивающих программ и технологий дошкольного образования посредством реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.
- Реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и взрослых посредством использования интерактивных форм работы с участниками образовательных отношений;
- Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством реализации мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий в МБДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для получения общедоступного дошкольного образования.
- Формирование кадровой политики и управление персоналом МБДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», через создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетенции и реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, развития.
- Повышение качества организации образовательной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, путем вовлечение в образовательный процесс родительской общественности и социальных партнеров.

### **II. Анализ показателей деятельности МБДОУ«Детский сад с. Великомихайловка» за 2018 год**

<b>№п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
-------------	-------------------	--------------------------

<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<i>66 человек</i>
<b>1.1.1.</b>	В режиме полного дня 10.30 час.	<i>66 человек</i>
<b>1.1.2.</b>	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	<i>0 человек</i>
<b>1.1.3.</b>	В семейной дошкольной группе	<i>0 человек</i>
<b>1.1.4.</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	<i>0 человек</i>
<b>1.2.</b>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<i>9 человек</i>
<b>1.3.</b>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<i>57 человек</i>
<b>1.4.</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<i>66 человек/ 100%</i>
<b>1.4.1.</b>	В режиме продленного дня (12-14 часов)	<i>0 человек/0%</i>
<b>1.4.2.</b>	В режиме круглосуточного пребывания	<i>0 человек/0%</i>
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<i>14 человек/ 21,2%</i>
<b>1.5.1</b>	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<i>14 человек/ 21,2%</i>
<b>1.5.2</b>	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<i>14 человек/ 21,2%</i>
<b>1.5.3</b>	По присмотру и уходу	<i>0 человек</i>
<b>1.6</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<i>8.8</i>
<b>1.7</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<i>13</i>
<b>1.7.1</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<i>6 человек/ 46%</i>
<b>1.7.2</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	<i>6 человек/ 46%</i>
<b>1.7.3</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<i>8 человек/ 54%</i>
<b>1.7.4</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<i>8 человек/ 54%</i>
<b>1.8</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<i>11 человек/ 85%</i>
<b>1.8.1</b>	Высшая	<i>-</i>
<b>1.8.2</b>	Первая	<i>11 человек/ 85%</i>
<b>1.9</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
<b>1.9.1</b>	До 5 лет	<i>2 человека/</i>

		15%
<b>1.9.2</b>	Свыше 30 лет	3 человека/ 23%
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 23%
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 15%
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	13 человек/ 100%
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	13 человек/ 100%
<b>1.14</b>	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 /5 человек
<b>1.15</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
<b>1.15.1</b>	Музыкального руководителя	да
<b>1.15.2</b>	Инструктора по физической культуре	да
<b>1.15.3</b>	Учителя - логопеда	да
<b>1.15.4</b>	Логопеда	нет
<b>1.15.5</b>	Учителя - дефектолога	нет

1.15.6	Педагога - психолога	<i>нет</i>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	<i>2.3 м.кв.</i>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<i>24 м.кв.</i>
2.3	Наличие физкультурного зала	<i>да</i>
2.4	Наличие музыкального зала	<i>да</i>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<i>да</i>

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»



С.А.Вознюк