

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»
Протокол от «16» апреля 2018 г. №5

УТВЕРЖЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад с. Великомихайловка»
от «18» апреля 2018 г. № 61



Отчет о результатах самообследования

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка
Новооскольского района Белгородской области»
за 2017 год*

2018г.

Процедура самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» (далее – МБДОУ) в 2017 году проведена *в целях* обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовки отчета о результатах самообследования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462» и в соответствии с приказом по МБДОУ от 20.02.2018 г. №42/1, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ.

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на Педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ.

При проведении самообследования решались следующие *задачи*:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка:

- > системы управления МБДОУ;
- > образовательной деятельности;
- > содержания и качества подготовки воспитанников;
- > организации образовательного процесса;
- > качества кадрового обеспечения;
- > учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- > материально-технической базы;
- > функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- > анализ показателей деятельности МБДОУ.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования МБДОУ, мониторинга качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика организации

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, имущество в оперативном управлении, круглую печать, бланки, штампы и другие реквизиты со своим наименованием.

Юридический адрес: 309620, Белгородская область, Новооскольский район, с. Великомихайловка, ул. Каховка, дом 2.

Фактический адрес: 309620, Белгородская область, Новооскольский район, с. Великомихайловка, ул. Каховка, дом 2.

Телефон (факс): (47-233) 5-10-05.

E-mail: douvm@edunoskol.ru

Web-sait: <http://douvm.edunoskol.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

серия 31ЛО1 № 0001326 регистрационный № 6661 от 20 апреля 2015 г.

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» Вознюк Светлана Александровна.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» функционирует с 01.10.1978 года.

Экономические и социальные условия территории нахождения МБДОУ

Местонахождение. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» расположено в центральной части с. Великомихайловка Новооскольского района, в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ.

Территория МБДОУ благоустроена, по периметру ограждена забором, имеет электрическое освещение. Высажены кустарники, разбиты розарий, альпинарий, рокарий, оформлены цветники, опытно-экспериментальный участок, 2 экологических тропы, фито-скульптуры, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории.

Групповые площадки расположены с соблюдением принципа групповой изоляции с травяным, песочным покрытием, разделенных между собой живой изгородью.

На каждой групповой площадке установлены теневые навесы. Ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в удовлетворительном состоянии.

Ближайшее окружение: МБОУ СОШ «Великомихайловская средняя школа», публичная модельная библиотека, школа искусств, детская библиотека, мемориальный музей.

Это создает благоприятные условия для организации образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников

образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения.

Режим работы

Режим работы МБДОУ установлен исходя из потребностей семьи: пятидневная рабочая неделя, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей – 10,5 часов.

Порядок приема детей в МБДОУ

Порядок приема и зачисления детей в МБДОУ осуществляется из числа внесенных в муниципальную электронную базу данных очередников управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район». Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ. Ребенок принимается в МБДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБДОУ ведётся Книга учёта движения детей, в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Отчисление детей из учреждения оформляется приказом заведующего МБДОУ и осуществляется в следующих случаях:

- а) по письменному заявлению родителей (законных представителей);
- б) на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в МБДОУ;
- в) в связи с окончанием срока освоения образовательной программы.

Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников.

В МБДОУ функционирует 5 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

В 2017 году МБДОУ посещали 84 ребенка в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. Из них:

- 1 первая младшая группа (дети с 1,6 до 3 лет) – 10 детей;
- 1 вторая младшая группа (дети с 3 до 4 лет) - 17 детей;
- 1 средняя группа (дети с 4 до 5 лет) – 21ребенок;
- 1старшая разновозрастная группа (дети с 5 до 7 лет) – 20 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями в развитии речи (дети с 5 до 7 лет) – 16 детей.

Социальный статус семей представлен различными категориями:

- 91 % детей воспитываются в полных семьях;
- 9 % детей воспитываются в неполных семьях.
- 5 % - дети разведённых родителей;
- 4 % детей воспитывают одинокие мамы;
- 42 % детей единственные дети в семье;
- 48 % воспитываются в семьях с двумя детьми,
- 10 % детей из многодетных семей.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со статьёй 26 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором.

Заведующий МБДОУ подотчетен в своей деятельности Учредителю.

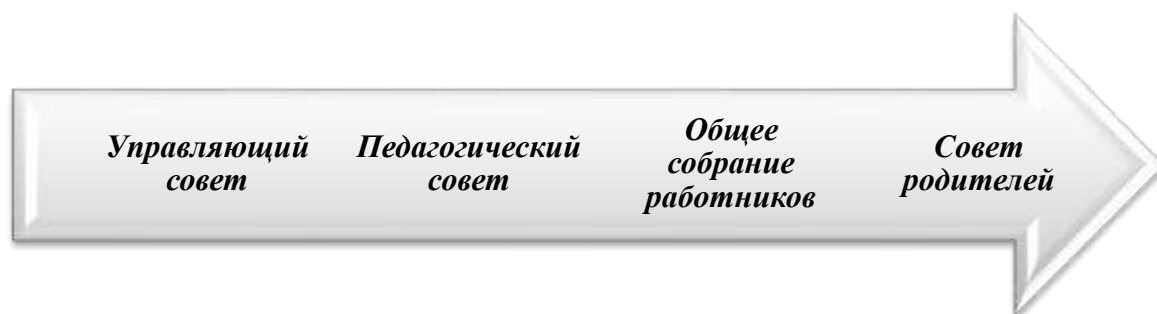
Заведующий организует работу МБДОУ и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В пределах своей компетенции заведующий МБДОУ издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

Компетенции заведующего МБДОУ:

- действует от имени МБДОУ, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников МБДОУ, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность МБДОУ перед Учредителем;
- осуществляет организацию обеспечения прав образовательной деятельности;
- осуществляет организацию и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения;
- осуществляет иные полномочия.

Одним из условий успешности и конкурентоспособности дошкольного учреждения является четко выстроенная модель управления образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении.

В МБДОУ сформированы и успешно функционируют коллегиальные органы управления:



Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, ведутся протоколы заседаний.

Активно работал в отчетный период **Управляющий совет**, являющийся коллегиальным органом управления МБДОУ, реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), представители работников МБДОУ, заведующий МБДОУ, представители учредителя и общественности.

Основными задачами Управляющего совета МБДОУ являются:

- определение направления развития МБДОУ;
- повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

В 2017 году Управляющий совет заседал 4 раза, на его заседаниях были рассмотрены и согласованы локальные акты МБДОУ, затрагивающие права и законные интересы воспитанников; устанавливающие виды, размеры, условия и порядок распределения выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников МБДОУ.

Не остались без внимания вопросы работы МБДОУ в новых условиях финансирования и выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ, проведен анализ результативности профессиональной деятельности работников МБДОУ и распределение стимулирующей части оплаты труда, обсуждены важные вопросы финансово-хозяйственной деятельности, организации питания воспитанников, благоустройства территории.

Управляющий совет МБДОУ осуществлял контроль расходования финансовых средств.

В 2017 учебном году успешно функционировал *Педагогический совет*, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МБДОУ.

За отчетный период было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых обсуждались направления образовательной деятельности МБДОУ, вопросы содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МБДОУ, вопросы выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта работы, вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, вопросы организации дополнительных услуг.

На *общих собраниях работников* в 2017 году были рассмотрены и приняты такие важные документы, как Изменения к Коллективному договору, Соглашение по охране труда, Правила внутреннего трудового распорядка, регулярно обсуждались результаты проверок по охране труда, выполнение Соглашения по охране труда, обсуждались важные вопросы соблюдения трудовой дисциплины.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в МБДОУ активно работает *профсоюзная организация* (председатель Ткаченко Л.Н.), которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения единства педагогических требований, энергично и инициативно работал *Совет родителей*.

За отчетный период состоялось четыре заседания Совета родителей, на которых обсуждалась подготовка и проведение совместных мероприятий МБДОУ и семьи, участие родителей с детьми в конкурсах разного уровня, вопросы оздоровления и закаливания, профилактики дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних, помощь родительской общественности в подготовке помещений и территории к учебному году.

Следует отметить более высокий уровень результативности работы Совета родителей, а в отчетный период, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Анализируя систему управления организации, следует отметить, что управление в МБДОУ успешно осуществляется переход на новый уровень управления, осуществляется на основании законодательства, в соответствии с Уставом МБДОУ и функциональными обязанностями членов коллектива.

Раздел 3. Анализ содержания и организации образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательной деятельности направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Образовательная программа МБДОУ предусматривает выполнение социального заказа - обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

МБДОУ реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной программы "Детство" под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
- адаптированную основную образовательную программу, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ООП ДО «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) на основе программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина, Т.В. Туманова).

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2017 года педагогический коллектив МБДОУ обеспечивал полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях на фоне их

эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.).

Организация образовательной деятельности осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, ребенок становится субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования; успешно осуществлялся процесс индивидуализации.

Эффективно обеспечивалось сотрудничество детей и взрослых, ребенок был полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось во всех видах детской деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Создавались условия развития для каждого конкретного воспитанника, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия посредством непосредственного продуктивного общения с детьми;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участие в совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь дошкольникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- выработка правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;
- организация вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для качественной реализации Основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогического наблюдения (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Для развития познавательной активности воспитанников использовались разнообразные формы и методы: игры различного характера, организация проблемного обучения и исследовательской деятельности, технологии ТРИЗ, коллекционирование, ведение портфолио дошкольников, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы и др.

Развитию самостоятельности способствовали созданные проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения полученных знаний и освоенных приемов.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками эффективно использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Намеренно создавались ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом», «Мы помощники в группе», «Вот как маме помогаем», и так далее).

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

Система комплексного психолого-медико – педагогического сопровождения

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ осуществляется в процессе работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Цель ПМПк - осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум. Консилиум МБДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей была организована с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, состоя-

ния здоровья, (в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья) (ФГОС ДО 1.2.), возможностей освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей. Определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в МБДОУ построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для эффективного решения задач обозначенного направления созданы следующие условия: функционирование физкультурно-оздоровительный комплекса, включающего: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физкультурный и музыкальный залы, спортивные площадки, тропа здоровья, прогулочные площадки, отвечающие гигиеническим требованиям, автогородок; реализация вариативных систем профилактических и оздоровительных мероприятий.

С целью повышения результативности работы в 2017 году были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Учебный год	I группа		II группа		III группа		IV группа		всего
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2015	57	55%	42	41%	2	2%	2	2%	103
2016	63	75%	20	24%	1	1%	-	-	84
2017	54	67%	25	31%	1	1%	1	1%	81

Диспансерный учет

Года	2015 год	2016год	2017г.
Эндокринолог	-	1	1
Невропатолог	-	-	-
Заболевания сердца	3	-	-
Окулист	1	2	2

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости. Следует отметить, что количество заболеваний ОРВИ, ангиной в МБДОУ в 2017 году снизилось.

Заболеваемость

Года	Пропуск на 1 ребенка в МБДОУ
2015 г.	20,9
2016 г.	6,1
2017г.	8,2

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В МБДОУ принято 9 воспитанников в возрасте с 1,6 до 3 лет. Мониторинговые срезы уровня адаптации детей к условиям МБДОУ показали: легкая адаптация - у 6 детей (67%), средней тяжести – у 3 детей (33 %). Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Физическое развитие детей. Система работы по физическому воспитанию построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода, ведется целенаправленная информационно-просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья среди родителей воспитанников.

Система работы по физическому развитию включает: утреннюю гимнастику, НОД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники и развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Такие процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, обмен веществ.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим. Учет закаливающих процедур фиксировался педагогами в «Тетрадах закаливания», что позволило обеспечить дифференцированный подход.

Приобщение детей к здоровьесберегающим факторам. Созданная в МБДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей, а также решать задачи по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса. В МБДОУ имеются хорошие условия для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни. Организация просветительской, методической и практической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – является важной составляющей работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

В соответствии с задачами основной общеобразовательной программы работа педагогического коллектива была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В ходе реализации направления формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) особое внимание уделялось следующим аспектам:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- сообщение знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Работа организовывалась с учетом принципов возрастной адресности. Содержание образовательной деятельности варьировалось в зависимости от индивидуальных особенностей группы воспитанников.

В результате работы у дошкольников на уровне возрастных норм развиты представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. Элементы здоровьесбережения были включены во все виды детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Эффективно работала в дошкольном учреждении **психологическая служба**, успешно решая задачи, направленные на создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия участников образовательного процесса.

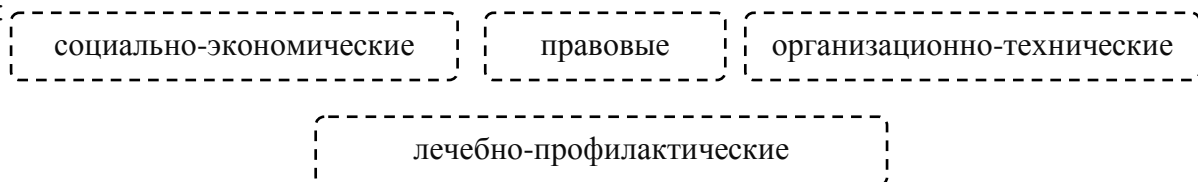
Деятельность в течение года велась в трех направлениях: работа с детьми, работа с родителями (законными представителями), работа с педагогами.

Психологической службой проведен ряд консультаций группового и индивидуального характера по наиболее актуальным темам, а также по запросам педагогического коллектива и родителей воспитанников; серия родительских собраний по проблемам адаптации детей в условиях МБДОУ и успешного обучения в школе.

Большое внимание уделялось социально-лично-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

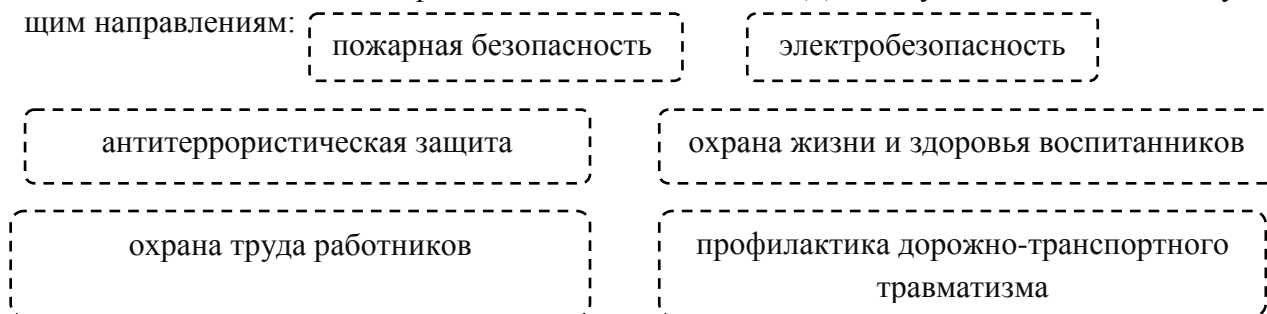
Особое внимание администрацией МБДОУ уделяется **охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.**

В МБДОУ разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников во время образовательного процесса, включающая в себя мероприятия:



Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении.

Работа по созданию режима безопасности в МБДОУ осуществляется по следующим направлениям:



Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовым документам, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителя 1 раз в 6 месяцев.

В МБДОУ установлена противопожарная сигнализация, регулярно проводятся мероприятия по контролю за соблюдением правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки навыков поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, которые проводятся в МБДОУ.

В целях усиления режима безопасности, МБДОУ оборудовано «тревожной кнопкой» и системой видеонаблюдения, охрана осуществляется силами работников МБДОУ.

Заведующим учреждения и завхозом в течении года регулярно осуществляются контрольные мероприятия с целью проверки знаний по охране труда.

В результате сложившейся системы безопасности в 2017 году в МБДОУ отсутствуют случаи детского и взрослого травматизма и чрезвычайные ситуации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

В 2017 году в МБДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагогами создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;

- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1.).

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ создавались необходимые условия выявления и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (ФГОС ДО 3.2.2.).

При создании условий для образования детей-инвалидов учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В прошедший период преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования успешно обеспечивалась в старшей разновозрастной общеразвивающей направленности и старшей компенсирующей направленности группах.

Поскольку целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Однако максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы воспитанников в школе.

Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, определенный процент детей испытывают определенные трудности в овладении учебной деятельностью.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации и дезадаптации были выявлены следующие сложности: низкая школьная мотивация; нарушения поведения на перемене; нарушения поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками; негативное отношение к учителю, эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), усвоение знаний.

В целях осуществления преемственности с МБОУ СОШ полностью реализован план мероприятий. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Совместные методические мероприятия и взаимопосещение педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Сотрудничество МБДОУ с социальными партнерами

Сотрудничество МБДОУ с социальными партнерами в 2017 году строилось на договорной основе. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на

будущее.

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МБОУ СОШ, т.к. выпускники поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется в соответствии с договором и планом совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. В начале и в конце учебного года в группах проведены совместные с учителями начальных классов родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе».

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

тельной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образова-

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения, которое ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы были созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), определены возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являлись нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В 2017 году коллективом МБДОУ решались следующие задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей):

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей до начала их школьной жизни;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Эффективно использовались следующие методы и формы работы с родителями (законными представителями):

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Благодаря оснащенности дошкольного учреждения оргтехникой, появилась возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие семьями воспитанников вышло на новый уровень. Широко использовались мультимедийные презентации, видеоролики и фильмы о жизни детей во время встреч с родителями.

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. На официальном сайте учреждения создан раздел «Для Вас, родители», который в настоящий момент является наиболее посещаемым родительской общественностью разделом нашего сайта. В разделе «Для Вас, родители» на страницах: «Советы специалистов», «Прием детей в ДОУ», «Консультационный центр» родители могут получить ответы на интересующий вопросы.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

По итогам анкетирования родителей 98% полностью удовлетворены работой педагогического коллектива. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах, которые реализует педагогический коллектив, имеют возможность участвовать в реализации ООП ДО МБДОУ.

Таким образом, между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Однако, наряду с положительными тенденциями необходимо отметить направления, которые требуют усиленного внимания со стороны педагогов и администрации МБДОУ:

- родители (законные представители) не всегда реализуют свое право на взаимодействие;
- непонимание родителями самооценности периода детства;
- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия.

Перспектива:

- продолжать поиск эффективных инновационных технологий взаимодействия с родительской общественностью;
- активизировать резервные воспитательные возможности родителей (законных) представителей;
- интенсивно привлекать родителей к участию в реализации ООП ДО;
- использовать опыт семейного воспитания для успешного решения задач дошкольного образования.

Раздел 4. Анализ качества дошкольного образования, оценка образовательной деятельности

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

По итогам работы за 2017 год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют ООП ДО МБДОУ. Инструктор по физкультуре Прядченко Т.М. и педагоги МБДОУ на занятиях и в режимных моментах эффективно использовали разнообразные формы организации двигательной деятельности детей.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя: утреннюю гимнастику, НОД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники и развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия.

Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, коррегирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Такие процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы).

Качество освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» по ДОУ составляет 99% (в 2016г. - 96% в 2015г - 90,6%).

Отмечено, что у воспитанников всех возрастных сформирован интерес к физкультуре, движения детей хорошо развиты, точны и энергичны.

В течение 2017 года осуществлялась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полноценно освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и узкими специалистами МБДОУ. Педагоги групп получали рекомендации для планирования и организации предварительной работы с такими детьми.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно, выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Организация двигательного режима в МБДОУ

Формы организации	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительные к школе
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-4 минут	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8- 10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6 – 8 минут	ежедневно 6 - 10 минут	ежедневно 10- 15 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна				
Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна				
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 8-10 минут	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
Образовательная деятельность по физической культуре					
Ежедневно с подгруппами					
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Спортивный досуг					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Спортивные праздники	-	-	летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Следует отметить, что по мере накопления двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения: построение в круг, колонну, в шеренгу, парами, находить своё место; начинать и заканчивать упражнения по сигналу; сохранять правильное положение тела; ходить согласовывая движения рук и ног; ловить мяч кистями, не прижимая к груди; поражать вертикальную и горизонтальную цель; уверенно лазать и перелезать по лесенке-стремянке.

В летне-оздоровительный период проводилась дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств (в т.ч. гибкость), а так же основных движений (особенно прыжки).

В течение года значительно пополнены комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования, что расширило возможность более эффективного использования во время организации разнообразных форм двигательной активности детей (утренняя гимнастика на воздухе, физкультурные занятия, динамические часы, оздоровительная гимнастика после сна, спортивные и подвижные игры).

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая решению задач здоровьесбережения воспитанников и образовательной области «Физическое развитие».

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение поставленных задач осуществлялось в ходе реализации следующих формы работы: чтение стихов, потешек, рассказов, сказок; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, видеоматериалов, картин; беседы; проблемно-игровые ситуации; экскурсии; составление коллективных работ; работа с мультимедийными презентациями, создание личных и семейных коллекций; организация выставок, детско-родительские праздники.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных ценностей включало развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Трудовое воспитание дошкольников интегрировано было включено в различные виды детской деятельности. Основными направлениями трудового воспитания дошкольников стали: знакомство с трудом взрослых и организация труда детей, ознакомление с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формирование уважительное отношение к людям труда.

Педагоги МБДОУ эффективно использовали следующие формы организации трудовой деятельности: поручения (индивидуальные, групповые); дежурства; коллективный труд.

Для формирования трудовых умений и навыков в процессе в МБДОУ имеются уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе; клумбы на территории каждого прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда материалы для ручного труда.

Деятельность по развитию коммуникативных навыков была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Раннее обучение английскому языку осуществлялось в соответствии с содержанием «Примерной «сквозной» программой раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д.Епанчинцева, О.А. Моисеенко. Охвачено 54 ребенка: средняя и старшие группы.

В процессе реализации программы успешно решались следующие задачи:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, психических функций;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;

- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Обучение дошкольников иностранному языку осуществлялось в соответствии с развивающим аспектом обучения, который предусматривал общее совершенствование речемыслительных процессов.

Данное содержание было реализовано во время организованной образовательной деятельности. Занятия осуществляется в малых подгруппах по 8-10 человек, количество в неделю составляет: в старших группах – 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут. Элементарные знания английского языка дети закрепляли во время индивидуальной работы, игровой деятельности, в течение дня в свободной деятельности.

По итогам педагогических наблюдений отмечено, что у детей повысился интерес к изучению иностранного языка, активизировался лексико-грамматический словарь на 25% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» успешно решались посредством организации различных видов детской деятельности и работы в условиях развивающей предметно – пространственной среды.

Для развития познавательной активности в каждой возрастной группе МБДОУ созданы центры математики с необходимым набором дидактического материала (игры на формирование навыков счета, временных и пространственных отношений, сенсорных эталонов, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, интеллектуальные и развивающие игры); конструкторно - строительные центры; центры экспериментирования.

Познавательная деятельность осуществлялась в ходе сенсорного развития; развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирования элементарных математических представлений; обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

В течение года воспитанники успешно участвовали в детских конкурсах различного уровня.

Методическая работа была направлена на переориентирование педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становится проблемное, тематическое образование.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется во время непосредственно организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности посредством организованной развивающей предметно – пространственной среды (работа в «Центрах искусства»).

Организуя образовательную работу, педагоги успешно применяли следующие методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия, во время которых дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Результаты педагогических наблюдений показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников.

У воспитанников сформированы потребность к творческой деятельности, интерес к творческому поиску, значительно вырос уровень развития внимания, наблюдательность, развито умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности.

Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, присутствует ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дошкольники используют различные средства выразительности.

Однако, далеко не все дети старшего дошкольного возраста могут проявлять индивидуальный почерк, как особую манеру исполнения и характера образа; инициативность, самостоятельность в создании образа. Большинство воспитанников действуют по образцу (шаблону) воспитателя.

Воспитанники МБДОУ являются участниками творческих конкурсов различного уровня.

Музыкальным руководителем МБДОУ созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные приемы, что позволило достичь расширения кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления полученных знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства, лучшим образцам классики (в т.ч. русской и детской музыки).

Музыкально-художественная деятельность осуществлялась музыкальным руководителем в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала. Широко практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности. С целью расширения рамок исполнительской деятельности эффективно осуществлялась индивидуальная работа.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

В МБДОУ создана благоприятная речевая среда, которая способствует развитию и активизации диалогической речи. Общение организуется в соответствии с морально-нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, речевого этикета.

В ходе решения задач образовательной области «Речевое развитие» эффективно использовались следующие методы развития речи:

- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

- словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, групповая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

- практические: дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Эффективность коррекционной работы

В прошедший период в МБДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- 2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивала открытость дошкольного образования;
- 6) создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.)

В 2017 году в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи были зачислено 15 человек (3 – ранее принятых, 12 – вновь поступивших).

Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно – развивающей деятельности. Пре-

обладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы и учителя-логопеда за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи. На следующий год запланирована большая коррекционная работа, в результате которой дети должны овладеть всеми грамматическими формами и категориями.

В школу выпущено 10 детей: с исправленной речью – 5 (50%), со значительным улучшением - 5 (50%). Рекомендовано продолжение занятий с логопедом – 5 выпускникам.

Результативность участия воспитанников в конкурсах в 2017 году.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Сроки проведения	Победители, призеры с указанием номинаций (ФИО, должность)
1.	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	муниципальный	март 2017г.	Дедов Г., победитель в номинации «Изобразительное творчество», рук. Игнатенко Т. В.
2.	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	муниципальный	март 2017г.	Марочек С., победитель в номинации «Изобразительное творчество», рук. Игнатенко Т. В.
3.	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	муниципальный	март 2017г.	Ломаченко А., призер в номинации «Изобразительное творчество», рук. Игнатенко Т. В.
4.	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	муниципальный	март 2017г.	Клименко В., призер в номинации «Изобразительное творчество», рук. Игнатенко Т. В.
5.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	муниципальный	январь 2017г.	Радомская М., призер, секция «Неживая природа», рук. Крикун Р.В.
6.	Фестиваль «Мозаика детства»	муниципальный	апрель 2017г.	детский коллектив, призер, рук. Косова М.А.
7.	Конкурс игрушек «Полицейский «Дядя Степа»	муниципальный	июль 2017г.	Кулаев Константин, победитель в номинации «Дети до 5-ти лет и их родители»
8.	Конкурс игрушек «Полицейский «Дядя Степа»	муниципальный	июль 2017г.	Нарышкина Милана, Нарышкина Дарина, победители в номинации «Макет»
9.	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей в 2017 году»	муниципальный этап	сентябрь 2017г.	Турбина Альбина, призер в номинации: «Наука – это красиво», рук. Игнатенко Т.В.

10.	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей в 2017 году»	муниципальный этап	сентябрь 2017г.	Кулаева Дарина, призер в номинации: «Наука – это красиво», рук. Черненко С.А.
11.	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей в 2017 году»	муниципальный этап	сентябрь 2017г.	Свинаренко Матвей, призер в номинации: «Личность в науке», рук. Игнатенко Т.В.
12.	XIМеждународный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный этап	октябрь 2017г.	Кувыкин Иван, призер, рук. Черненко С.А.
13.	Конкурс «Лучики поэзии – 2017»	муниципальный	ноябрь 2017г.	Свинаренко Виктория, призер в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет», рук. Черненко С.А.
14.	Конкурс «Лучики поэзии – 2017»	муниципальный	ноябрь 2017г.	Ковинко Алена, победитель в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет», рук. Черненко С.А.
15.	Конкурс «Лучики поэзии – 2017»	муниципальный	ноябрь 2017г.	Радомская Дарья, Победитель в номинации «Самый эмоциональный исполнитель», рук. Игнатенко Т.В.
16.	Конкурс «Лучики поэзии – 2017»	муниципальный	ноябрь 2017г.	Радомская Мария, призер в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет», рук. Игнатенко Т.В.

Раздел 5. Кадровый потенциал

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП, МБДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Для качественной реализации образовательной

программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристики кадрового состава		Количество чел.
По образованию	высшее профессиональное	6
	среднее специальное	8
По стажу	До 1 года (молодые специалисты)	2
	От 5 до 15 лет	2
	Свыше 15	10
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	11

№ п/п	Уровень квалификации	Количество педагогов	Относительный показатель (в % от общего числа педагогов)
1	Высшая категория	-	-
2	Первая категория	11 человек	71,4 %
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	-	-

В соответствии с графиком каждый педагог своевременно проходит курсы повышения квалификации, посещает методические объединения, расширяет свой кругозор через самообразование.

План курсовой переподготовки в 2017 году выполнен на 100%, курсовую переподготовку прошли 5 педагогов.

Таким образом, анализируя профессиональный уровень педагогов можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив характеризуется высоким профессионализмом и творческим потенциалом.

В течение учебного года систематически велась работа по ознакомлению педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ.

Были проведены семинары:

- практико-ориентированный «Требования к развивающей предметно-пространственной среде в развитии ребенка дошкольного возраста с учетом ФГОС»;
- «Современные аспекты планирования деятельности дошкольной образовательной организации»

**Представление материалов
деятельности ДОУ в конференциях, семинарах
в 2017 году.**

Информация о семинарах (муниципальный уровень)

Дата	Тема семинара	Место проведения	Кол-во участников
октябрь	Ландшафтное проектирование и озеленение территорий образовательных учреждений. Современный подход. Благоустройство образовательных учреждений.	МБУДО «СЮН» г. Новый Оскол	1 (заведующий)

декабрь	Активизация совместной деятельности детей и родителей посредством игр с элементами спорта	МБДОУ с. Велико-михайловка	2 (старший воспитатель, инструктор по физкультуре)
март	Развитие творчества дошкольников через продуктивные виды деятельности	МБДОУ ЦРР д/с №6 г. Новый Оскол	1 (старший воспитатель)
апрель	Средства оптимизации коррекционно-развивающего процесса дошкольниками, имеющими нарушения речевого развития	МБДОУ с. Велико-михайловка	2 (учитель-логопед, старший воспитатель)
май	Сохранность психо-эмоционального и физического здоровья детей с ОВЗ в ДОУ	МБДОУ д/с №8 г. Новый Оскол	1 (инструктор по физкультуре)
ноябрь	Социально коммуникативное развитие дошкольников в процессе театрально-игровой деятельности	МБДОУ с. Велико-михайловка	2 (старший воспитатель, воспитатель)
ноябрь	«Формирование коммуникативной компетентности у детей с речевыми нарушениями средствами игровых технологий»	МБДОУ д/с №9 г. Новый Оскол	1 (учитель-логопед)
ноябрь	Создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития дошкольников, в условиях ДОО	МБДОУ ЦРР д/с №6 г. Новый Оскол	1 (воспитатель)

Конкурсы профессионального мастерства (очные)

Наименование конкурса профессионального мастерства с указанием его уровня	Участник	Результаты участия
«Воспитатель года»	<i>муниципальный</i> Игнатенко Т.М.	призер (III место)

Конкурсы профессионального мастерства (заочные)

Наименование творческих конкурсов с указанием его уровня	ФИО участников	Результаты участия
«Зеленый огонек» Смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений	муниципальный	II место
	муниципальный этап	I место

Конференции/ Семинары

Наименование конференции с указанием её уровня

ФИО участников,
Форма участия
(очная, дистан-
ционная)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ Научно- практическая конфе- ренция	«Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»	Дудникова Е.А. (очная)
--	--	---------------------------

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.

Учебно - методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах отвечает требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна).

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП, оснащенность детского сада соответствует реализуемой программе. В 2017 году приобретены демонстрационные и методические пособия в соответствии с комплексно-тематическим планом работы в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжать обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДО МБДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Имеющиеся в МБДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнять рабочие места специалистов компьютерами, групповые комнаты экранами, проекторами.

Для организации педагогического процесса в ДОУ имеются 5 компьютеров, мультимедийный проектор, фотоаппараты, DVD-проигрыватель, что позволяет педагогам работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет ресурсами.

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

При проведении семинаров, педагогических советов, родительских собраний, образовательного процесса с детьми активно используется мультимедийное оборудование.

Вывод:

- библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ в целом можно признать удовлетворительным.

Раздел 7. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь помещений 1726 кв. м., имеется индивидуальная котельная, вода, канализация, сантехническое оборудование. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга.

В 2017г. приобретен и установлен 1 прогулочный павильон на сумму 60 тыс. рублей, отремонтированы туалетные комнаты на сумму

В настоящее время все групповые комнаты оснащены детской мебелью. Вся мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства – музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителя - логопеда, медицинский и процедурные кабинеты.

В МБДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории МБДОУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Компьютер	5
Принтеры	2
Мультимедийный проектор	1
Экран для проектора	1
Музыкальные центры	1

Все педагоги МБДОУ имеют возможность работать за компьютером, где имеется выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы пять игровых площадок с травяным покрытием, оснащённые песочницами, детскими столиками и скамейками, теньевыми навесами.

В целом материально – техническое оснащение нашего дошкольного учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете федерального государственного образовательного стандарта. За истекший год материальная база претерпела качественные изменения.

В МБДОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Вопросы охраны труда заслушивались на совещании, заседаниях Общего собрания, Управляющего совета. В прошедшем учебном году нет случаев травматизма среди детей и среди сотрудников.

Одним из главных компонентов организации развивающей среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ», энергетический паспорт

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников, соблюдались инструкции, своевременно производилась заправка огнетушителей.

Систематически поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

В 2017 году в целях совершенствования образовательной среды и материально – технической базы выполнены следующие ремонтные работы:

- в группах проведены косметические ремонты;

Проведена большая работа по благоустройству и озеленению территории. На территории детского сада размещены тематические площадки: центр экспериментальной деятельности, центр познавательно – речевого развития, центр английского языка, центр этнографии, центр логического мышления, оформлены и оборудованы 2 экологические тропы, цветочные клумбы, рабатки, миксбордеры, водоем, фонтан, топиарные скульптуры.

Финансовая деятельность МБДОУ

Вся финансово-хозяйственная деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию уставных задач и задач основной образовательной программы. Финансовые средства формируются за счёт бюджетного финансирования, родительской платы и дополнительных источников финансирования.

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – администрация муниципального района «Новооскольский район». Учредитель финансирует возмещение нормативных затрат на оказание услуг физическим лицам, в соответствии с установленным муниципальным заданием.

С целью обеспечения соответствия объемов муниципальных услуг, предоставляемых МБДОУ, уровню социальных гарантий обеспеченности муниципальными услугами, стандартам качества оказания услуг и объему финансовых средств на их предоставление для детского сада Учредителем ежегодно формируется муниципальное задание, выполнение которого является обязательным. Ежеквартально МБДОУ представляет Учредителю отчет о его выполнении.

Средняя установленная родительская плата составила 1500 рублей в месяц, фактическая сложившаяся стоимость питания в день на одного ребенка по МБДОУ - 71,70 руб.

Средняя заработная плата педагогов Учреждения за отчетный финансовый год составила 15 тыс.984 руб.

В 2017 году увеличилось финансирование для создание необходимой в свете ФГОС ДО развивающей предметно – пространственной среды как из муниципального, так и из областного бюджета. На сумму 33010,00 рублей приобретены наглядные пособия, средства обучения, игры, игрушки, мебель, методическая литература.

Сведения
об использовании бюджетных средств родительской платы
МБДОУ «Детский сад с.Великомихайловка» 2017г.

№ п/п	Наименование	Сумма
1	Продукты питания	1140279,52
Всего: бюджетных средств родительской платы:		1140279,52

Сведения
об использовании бюджетных средств
МБДОУ «Детский сад с.Великомихайловка» 2017г.

№ п/п	Бюджетные средства	Сумма
1	Приобретение медикаментов	2296,00
2	Приобретение хозяйственных материалов	33704,00
3	Заработная плата областной бюджет	2905746,05
4	Начисления на выплаты по оплате труда областной бюджет	868054,15
5	Заработная плата местный бюджет	2323659,61
6	Начисления на выплаты по оплате труда местный бюджет	705101,72
7	Услуги связи	10819,30
8	Отопление	726996,53
9	Электроэнергия	286999,99
10	Водопотребление	34000,00
11	Вывоз жидких бытовых отходов	126000,00
12	Обслуживание пожарной сигнализации	26560,00
13	Проведение дератизации	6000,00
14	Вывоз твердых бытовых отходов	23595,82
15	Оплата за систему видеонаблюдения	4.000,00
16	Услуги по проведению обязательных медицинских осмотров работников	41537,56
17	Охрана помещений	35924,40
18	Прочие информационные услуги (оплата за бухгалтерские программы)	39070,00
19	Оплата земельного налога	41614,00
20	Оплата налога на имущество организаций	146216,48
21	Прочие налоги, государственные пошлины и сборы, иные платежи в бюджет	750,00
22	Продукты питания	20000,00
23	Приобретение основных средств	71800,00
Всего: бюджетных средств:		8480445,61

Сведения
об использовании областного бюджета
МБДОУ «Детский сад с.Великомихайловка 2017г.

№ п/п	Наименование	Сумма
1	Приобретение медикаментов	2.296,00
2	Приобретение хозяйственных материалов	33.704,00
3	Заработная плата	2905746,05
4	Начисления на выплаты по оплате труда	868054,15
Всего из областного бюджета:		3809800,20

Сведения
об использовании федерального бюджета
МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» 2017г.

№ п/п	Наименование	Сумма
1	Заработная плата	2323659,61
2	Начисления на выплаты по оплате труда	705101,72
3	Услуги связи	10819,30
4	Отопление	726996,53
5	Электроэнергия	286999,99
6	Водопотребление	34000,00
7	Вывоз жидких бытовых отходов	126000,00
8	Обслуживание пожарной сигнализации	26560,00
9	Проведение дератизации	6000,00
10	Вывоз твердых бытовых отходов	23595,82
11	Оплата за систему видеонаблюдения	4.000,00
12	Услуги по проведению обязательных медицинских осмотров работников	41537,56
13	Охрана помещений	35924,40
14	Прочие информационные услуги (оплата за бухгалтерские программы)	39070,00
15	Оплата земельного налога	41614,00
16	Оплата налога на имущество организаций	146216,48
17	Прочие налоги, государственные пошлины и сборы, иные платежи в бюджет	750,00
18	Продукты питания	20000,00
19	Приобретение основных средств	71800,00
Всего: из федерального бюджета:		4670645,41

По результатам финансового года, на сегодняшний день необходимо вложение финансовых средств на выполнение ремонтных работ; увеличения финансирования на создание необходимой в свете ФГОС ДО развивающей предметно – пространственной среды, по-

вышения средней заработной платы учебно - вспомогательного и младшего – обслуживающего персонала МБДОУ.

Таким образом, деятельность коллектива МБДОУ в течение 2017 года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых МБДОУ;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Также анализируется степень удовлетворенности МБДОУ со стороны родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

Осуществляется внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок и педагогической диагностики (мониторинга).

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности МБДОУ на учебный год, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

В ходе мониторинга недопустимых отклонений от нормы не прослеживается.

Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования

⇒ Качество образовательных результатов:

- достижения воспитанников (включая показатели социализации воспитанников);
- результаты освоения воспитанниками основной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- воспитанность дошкольников;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

⇒ Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОСДО и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников;

⇒ Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психологический климат в образовательном учреждении;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Итоги работы по реализации Программы развития МБДОУ:

Таким образом, учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ за 2017 год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
- педагоги МБДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Перспективы развития на 2018 год:

- Совершенствование содержания работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Обеспечение условий для повышения профессионализма педагогов.
- Повышение эффективности работы с родителями в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для осуществления образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.

**II. Анализ показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»
за 2017 год**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 человек
1.1.1.	В режиме полного дня 10.30час.	81 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	81 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.2.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 17,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 человек/ 17,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/ 17,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8.2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	6 человек/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 78,5%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	11 человек/

