

**Образовательная деятельность**  
**по социально-нравственному воспитанию**  
**(Старшая группа)**

Подготовила:  
воспитатель Игнатенко Т.В.

**Программные задачи.**

Образовательные:

- Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как “друг”, “дружба”, “честность”, “справедливость”.
- Активизировать словарь по данной теме.
- Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения.

Развивающие:

- Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанные доброжелательные отношения, мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли.
- Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое, развитие выразительных движений.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.

**Ход занятия**

1. Ребята, давайте встанем парами и поиграем в игру “Дрозд” *(под музыку)*.

- Вы улыбаетесь, а улыбка – это символ добра. Вам хорошо вместе.

**Проблемная ситуация** *(рассказ воспитателя)*.

- Ребята, как вы думаете, почему с ней не дружат?

Скажи, как ты думаешь?

Кто скажет по-другому?

Можно ли так сказать?

Ты согласен?

Ответы детей: я думаю, она не знает правил о дружбе; она не делится игрушками; не умеет договариваться; и др.

- Да, мы только об этом догадываемся, предполагаем.

- Смогли бы вы ее научить, как надо дружить?

- А как вы живете в группе?

*(дружно, мирно, беззаботно, радостно, весело, счастливо)*.

- Молодцы! Взрослые часто говорят вам, что нужно быть дружными, дружно жить. Так что такое дружба?

**2. Упражнение “Мостик дружбы”.**

*(Предполагаемые ответы детей: дружба – это быть добрым; это, когда умеешь без крика и ссор договариваться; вежливо обращаться с просьбой; делиться игрушками; не хвастаться, т.е. быть скромным, сдержанным; разговаривать вежливо и не грубить; быть внимательным (заботливым) к*

другу; уметь посочувствовать другу (если радость у друга, то порадоваться вместе с ним, если беда, то вместе погрузиться); не зазнаваться (не завидовать), если друг знает больше; стараться самому объяснить другу, если тот нарушил правило, а не жаловаться воспитателю; если у друга что-то не получается, то надо ему показать, объяснить, научить; если нечаянно обидел, то надо извиниться; быть справедливым в игре (не сваливать свою вину на другого); быть честным (говорить только правду, т.е. быть правдивым, искренним, добросовестным); заботиться о друге, стараться сделать что-то хорошее (нарисовать, сделать поделку).

- Тот, кто умеет дружить, тот заботится о товарищах, старается сделать хорошее не только другу, с кем особенно дружит, но и всем детям группы.

Когда дети дружат, они заметят, кто заплакал или грустит, придумают, как развеселить товарища, поиграют с ним.

### **3. Ролевой тренинг по рассказу Фоминой “Подруги”.**

- Сейчас девочки покажут вам сценку.

После просмотра задать вопрос: “Как вы думаете, умеют ли девочки дружить? Можно их назвать настоящими подругами? Почему?”

*(Они заботливые, внимательные, чуткие, отзывчивые).*

Девочки посочувствовали Лизе, придумали, как развеселить ее, поиграли с ней, и она забыла, что у нее болит зуб.

Жить на свете очень туго без подруги или друга,

Без тебя и твой щенок нестерпимо одинок.

-А какой может быть дружба? *(Крепкой, долгой, вечной, настоящей).*

### **4. Динамическая пауза “Если есть хороший друг”.**

- Я читаю стихотворение, а вы выполняйте жесты и движения.

Настроение	упало,	- опускают руки вниз
Дело	валится из рук...	- качание головой, встряхивают кистями
Но еще не все	пропало,	- разводят руками
Если есть хороший друг.		- разворачиваются лицами др. к другу
С делом справимся вдвоем,		-жимают друг другу руки
С облегчением вздохнем -		- делают глубокий вдох, выдох
Настроение	поднимем	- нагибаются и медленно выпрямляются
И от пыли	отряхнем!	- отряхиваются.

Садятся.

### **5. Ребята, а вы знаете, что самое главное в дружбе?**

*(хранить секреты и помогать друг другу).*

-Друзья на то и существуют, чтобы помогать друг другу.

-Яна сейчас расскажет один случай (**авторский текст**). Рассказ “Цветные стеклышки”.

- Когда девочке было особенно обидно (тяжело)?

*(Когда над ней все смеялись, говорили, что она врушка).*

- Как вы думаете, чему может научить вас этот рассказ?

*(Тайны и секреты надо доверять только близким людям).*

- Человеку, который несправедливо отнесся к другому, должно быть стыдно перед самим собой.

### **6. Упражнение “Паутинка”.**

– А давайте сплетем паутинку из добрых чувств и мыслей. (*Сидя на полу*).

(Дети говорят о том, что, чем их обрадовал товарищ, что в нем нравится, за что хотят поблагодарить).

- А сейчас сматываем паутину обратно в клубок. (*Ребенок, получивший клубок последним, начинает его сматывать*).

- Молодцы, вы у меня очень дружные дети!

Садятся.

**7.** – Как интереснее жить – с друзьями или без друзей?

(С ними весело, не выдаст секрет, защитит).

**Этюд “Встреча с другом”** (имитировать радость встречи).

- Кого изображали дети?

(Когда они вместе, то им весело, а когда врозь – грустно).

- Какие выразительные движения помогли вам узнать настроение друзей?

(*плечи опущены, выражение печали на лице (грусть), объятия, улыбка, смех (радость)*).

**Динамическая пауза.**

- Давайте поиграем в “**живые картинки**”.

- Придумайте, как можно показать, чтобы мы догадались, что на картинке двое друзей. Одни будут показывать картинки, а другие будут догадываться, и оценивать, получилось или нет. А теперь поменяйтесь ролями.

Садятся.

### **8. (Разыгрывание ситуации).**

– А сейчас будем играть так, как обычно играете вы “Сережа играл в паропход”. Он был капитаном, а с ним играл его друг Вова.

Им было интересно. Вдруг Сережа услышал, что плачет Владик. “Вова, - спросил он друга, - почему Владик плачет?”

“А пусть себе ревет, у него Колька забрал машину, я видел, Поплыли дальше. Поревет и перестанет”.

Вопросы:

Какими вам кажутся Сережа и Вова?

(*равнодушными, невнимательными, неотзывчивыми, безжалостными*).

Расскажите, что вы думаете о друзьях?

(*они не посочувствовали Владиду, не пришли на помощь, не объяснили правила дружбы, не проявили заботу*).

А как бы вы поступили на их месте?

(*Я бы подошел к Владиду и разобрался, утешил, успокоил, посочувствовал ему и объяснил, что надо договариваться играть по очереди или вместе*).

- Молодцы! Вы знаете, как поступить, если друг оказался в беде.

### **9. Итог. Сюрпризный момент.**

- Я еще раз убедилась, что у нас в группе живет дружба, вы умеете дружить и, конечно, смогли бы научить и мою знакомую девочку, у которой еще нет друзей.

А чтобы дружба становилась между вами крепкой и настоящей, положите свои пожелания о дружбе в эту волшебную копилочку. Для этого каждый из вас возьмет сердечко, скажет пожелание (какими надо быть, чтобы появились друзья) и бросит его в копилочку.

-Теперь я спокойна за вас, я могу пригласить девочку в группу, и мы выясним причину, почему с ней не дружат. Копилочка останется у нас в группе, и вы сможете пополнять ее новыми пожеланиями о дружбе.

#### **10. Релаксационная музыкальная пауза.**

- Встаньте в круг, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Мне очень приятно, что вы умеете дружить. Вы чувствуете, как между ладонями вспыхнула маленькая искорка, маленькое-маленькое солнышко. Оно не обжигает, а согревает, вспыхивает в ваших глазах. Я знаю, вы иногда ссоритесь, но как только в чьих-то глазах мелькнет злость, положите ему на плечи руки, и добро растопит злость без следа.