

## СПРАВКА

### о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области»

#### Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений,	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещениитерриторий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения,	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др)
1	2	3	4	5
	с.Великомихайловка, ул. Каховка, д.2	Групповых помещений -5, всего 254 м.кв; Спальных помещений – 5, всего 163 м.кв; Приемных -5, всего 90 м.кв., Умывальных 5, всего 49 м.кв., Санитарных узлов -5, всего 15 м.кв. Музыкальный зал -1, всего 81 м.кв., Спортивный зал – 1, всего 62 м.кв., Методический кабинет – 1, всего 14.5 м.кв., Логопедический кабинет- 1, всего 14,6 м.кв., Кабинет педагога-психолога -1, всего 11.4 м.кв. Центр экологии – 1, всего 35.7 м.кв., Планетарий -1, всего 5.7 м.кв. Центр этнографии – 1, всего 13,8 м.кв. Пищеблок – 70 м.кв., Прачечная – 23.7 м.кв., Медицинский кабинет-1, всего 8 м.кв., Процедурный кабинет-1, всего 8.3 м.кв., Кастелянная-1. всего 6 м.кв.,	Оперативное управление	управление образования администрации Новооскольского городского округа

	Кабинет заведующего – 1, всего 11.4 м.кв.,		
	Электрощитовая – 1, всего 2.6 м.кв.		
	Кладовая – 1, всего 3.8 м.кв.		
	Санитарный узел – 2, всего 5.6 м.кв.		
<b>Всего (кв. м):</b>	<b>950 м. кв.</b>	X	X

## Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)
1	2	3	4	5
1.	<b>Помещения для работы медицинского работника</b>			
	Медицинский кабинет -1 Процедурный кабинет-1	с. Великомихайловка, ул. Каховка, д.2	Оперативное управление	управление образования администрации Новооскольского городского округа
2.	<b>Помещения для приготовления питания воспитанников</b>			
	Пищеблок -1 Кладовая -1	с. Великомихайловка, ул. Каховка, д.2	Оперативное управление	управление образования администрации Новооскольского городского округа
3	<b>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</b>			
	Прачечная -1 Гладильная-1 Санузлы – 7 Умывальные -5	с. Великомихайловка, ул. Каховка, д.2	Оперативное управление	управление образования администрации Новооскольского городского округа
4.	<b>Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития</b>			
	Спальные помещения-5	с. Великомихайловка, ул. Каховка, д.2	Оперативное управление	управление образования администрации Новооскольского городского округа
5.	<b>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</b>			
	Логопедический кабинет-1 Кабинет педагога-психолога -1	с. Великомихайловка, ул. Каховка, д.2	Оперативное управление	управление образования администрации Новооскольского городского округа

6.	<b>Объекты физической культуры и спорта</b>			
	Спортивный зал-1 Мини-стадион (волейбольная, баскетбольная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков)	с. Великомихайловка, ул. Каховка, д.2	Оперативное управление	управление образования администрации Новооскольского городского округа

**Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по реализуемым образовательным программам**

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная /дополнительная)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования
1	2	3	4
1.	Образовательная программа	<p>групповые помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный зал (фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, медиапроектор)</li> <li>- физкультурный зал (спортивное оборудование, инвентарь для спортивных игр)</li> <li>- мини-стадион (беговая дорожка, прыжковая яма, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, футбольные ворота, разметка для игры в городки);</li> <li>- 3 компьютера, 2 ноутбука, 2 принтера, сканер, медиапроектор -1;</li> <li>- центр экологии;</li> <li>- методический кабинет (библиотека педагогической и методическо литературы, библиотека периодических изданий, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстрационный материал, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм, игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.</li> </ul>	Оперативное управление
2	Коррекционная программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедический кабинет -4 (мебель, зеркало, дидактические игры и пособия)</li> <li>- кабинет психолога (компьютер – 1, магнитофон, медиапроектор, универсальная доска стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, подборка дисков, стеллаж для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала)</li> </ul>	Оперативное управление

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства ДООУ стремится организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности дошкольное учреждение стремится гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Основным направлением в работе детского сада является создание адекватной возможностям ребенка охранительно- педагогической и развивающей предметно – пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально- театральная среда и др.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно- развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Для организации работы с детьми в ДООУ созданы следующие условия:

- оборудован 1 логопедический кабинет;
- в группе оборудован специальный логопедический уголок.

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Логопедическая служба	Кабинет учителя- логопеда	Зона для фронтальной работы с детьми, зоны для индивидуальной и подгрупповой работы, рабочая зона специалиста. Имеется необходимая мебель и оборудование (шкаф для пособий, стол учебный, детские столы и стулья, универсальная доска, настенное зеркало, журнальный стол). Учебно- методические пособия и технические средства обучения: настенная разрезная азбука, кассы букв (индивидуальные), зеркала для индивидуальной работы, веера согласных и гласных букв, магнитная доска, наборное полотно, песочные часы, аудиоманитофон. Настольные игры, конструкторы, дидактические пособия: коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук, диагностический материал по обследованию детей, наглядный материал для проведения артикулярной гимнастики, комплект мелких игрушек, комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду, набор кубиков, набор муляжей, набор пазлов, набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект, настольные игры, разрезные и сюжетные картинки, серии картинок для установления последовательности событий, серии картинок, пособия для развития речевого дыхания, фонематического слуха, фигурки животных с реалистичными изображением и пропорциями, шнуровка различного уровня сложности. Методическая литература.

	Групповое помещение	Логопедический уголок: зеркала индивидуального пользования, пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал), дидактические пособия для развития мелкой моторики рук, комплексы дыхательных упражнений. Настольно-печатные игры. Картинки по временам года, сюжетные картинки для составления рассказов, предметные картинки, схемы описания предметов и объектов. Дидактические пособия, схемы описания предметов и объектов. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
Психологическая служба	Кабинет педагога- психолога	Консультативное пространство (стол, мягкое кресло). Игровое пространство: ковер, два стола, детские стулья, стеллажи и полки с игрушками (конструкторы «Лего», напольные, наборы мозаик, пазлы, пирамидки, матрешки, сюжетные кубики, коробка форм с прорезями, различные головоломки, лабиринты, деревянные кубики, юла и др.), игры «Азбука настроений», «Лото», «Четвертый лишний», различные виды кукол, интерактивные игрушки, машины, игрушки- сюрпризы, игрушки для песочной терапии. Коррекционно-развивающие игры: на внимание «Лабиринты», «Найди такую же картинку», «Домик», «Перепутанные линии», «Запомни и расставь точки», «Найди отличия», «Парные картинки»; на восприятие «Коробка форм», «Разрезные картинки», «Цветные кубики», «Матрешка 4-х составная», «Узнавание недорисованных изображений», «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Чего не хватает»; на развитие памяти: «Угадай чего не стало?», «8 предметов», «10 предметов», «Запомни рисунок»; на развитие мышления: «Найди домик для картинки», «Найди семью», «Рыбка», «Последовательные картинки», «Закончи предложение», «Четвертый лишний», «Найди недостающий», «Нелепицы», «Раздели на группы»; на воображение: «На что это похоже», «Дорисуй фигуру». Игры на развитие эмоционально- волевой сферы, игры на развитие мелкой моторики рук, сенсорное развитие. Магнитная доска, ящик с песком для песочной терапии, ноутбук, принтер, зеркало, «стена эмоций», «Цветной фонтан», «Звездное небо», разнообразный художественный материал (краски, фломастеры, мелки, пластилин и др.)