

### «Практические рекомендации по развитию функциональной грамотности у дошкольников»

В современном мире, меняющемся каждую секунду, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности.

Одна из задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Актуальна ли она для дошкольного образования? Бесспорно – да. Современный ребенок – это житель XXI века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени, и, прежде всего, проникновение в повседневную жизнь информационных технологий, глубина распространения которых непрерывно увеличивается, а динамика внедрения ускоряется с течением времени.

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают базовой основой чтения, письма, математики, основами естественно-научных представлений, социально-коммуникативной компетентностью и это является той благодатной почвой, которая впоследствии поможет детям приобретать и добывать знания самостоятельно, уметь общаться со взрослыми, педагогами и сверстниками, применять полученные знания в жизни.

#### **Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:**

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные (в том числе, нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, заинтересовать детей, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить, и, конечно же, с использованием дидактических игр и упражнений. Таким образом, развитие функциональной грамотности в дошкольном образовании является актуальной задачей в настоящее время.

#### **Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

Но, как же прийти к этому, что сделать, чтобы обеспечить продуктивность формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, какие технологии применять?

Конечно же, активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе – это уход от чисто учебной деятельности к игровой с включением в процесс ИКТ, к проектной деятельности, к проблемно-обучающим ситуациям в рамках интеграции образовательных областей.

**Дидактическая игра** – это целенаправленная учебная деятельность, когда каждый играющий или группа в целом объединены решением одной задачи и ориентированы на достижение общей цели.

Педагогу остается лишь использовать естественную потребность ребенка к игре, чтобы постепенно вовлечь их в процесс моделирования жизненных ситуаций. Воспитатель должен обеспечить атмосферу доброжелательности, быть наблюдателем и направляющим, обязан поддерживать ребёнка, даже если он ошибается. Дети не только знакомятся с объектом, они определяют задачу, направление поисков, оценивают свой результат и результат команды или группы.

Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Особый интерес представляют многофункциональные игры:

Например, такая дидактическая игра как «**Цветик-семицветик**» (автор **Патраева Э.А.**). Эта игра рассчитана для индивидуальной, парной и групповой работы с детьми дошкольного возраста. Можно использовать на доске и как настольную игру. Назначение: Используется педагогами в разных возрастных группах в зависимости от поставленных целей в свободной деятельности или на индивидуальных занятиях. Задачи: пополнение словарного запаса, развитие связной речи, развития образного мышления и творческого воображения, развитие грамотной, выразительной речи, упражнение в звуковом анализе; развитие внимания, памяти, формирование основ функциональной грамотности.

Оборудование: плоскостной цветок «цветик-семицветик» с названиями игр-картинок на оборотной стороне лепестка.

Варианты игры:

**«Буква – звук»**

**Цель:** закрепление понятий «буква», «звук»; определение наличия данного звука, независимо от его позиции в слове.

В центр цветка кладется буква. Дети находят картинки с изображением предметов, в названии которых есть соответствующий звук, и выкладывают их на лепестки. Звук может занимать в слове любую позицию.

**«Какой звук?»**

**Цель:** определение первого звука в слове; закрепление понятий гласный, согласный твердый, согласный мягкий звуки.

В центр цветка помещается карточка с изображением мальчика в зеленой рубашке (согласный мягкий звук). Дети выкладывают на лепестки картинки с изображением предметов, название которых начинается с мягкого согласного звука, обосновывая свое решение. Аналогично обыгрываются картинки, на которых изображена девочка в красном платье (гласный звук) и мальчик в синей рубашке (согласный твердый звук).

**«Лето – зима»**

**Цель:** обогащение словаря путем подбора слов по данной теме. В центр цветка кладется карточка с изображением солнца (лето) или снежинки (зима). Дети выкладывают на лепестки картинки с изображением предметов или природных явлений, относящихся к данному времени года, объясняя свое решение. (Я поставил на лепесток изображение стога сена, потому что сено заготавливают летом).

**«Он, она, оно, они»**

**Цель:** соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа с местоимениями он, она, оно, они. В центр цветка по очереди кладутся карточки с изображением девочки – она, мальчика – он, мальчика и девочки – они, солнца – оно. Дети должны выложить на лепестки картинки, про которые можно сказать - она, он, оно или они.

**«Летит, плывет, ползет»**

**Цель:** активизация предметного, глагольного словаря. В центр цветка по очереди кладутся карточки с изображением неба (летает), земли (ползает), воды (плавает). Дети выкладывают на лепестки картинки с изображением предметов, зверей, птиц, насекомых, которые совершают

данное действие, обосновывая принятое решение. (Я положил на лепесток картинку со стрекозой, потому что она летает.)

#### **«Сколько?»**

**Цель:** упражнение в согласовании существительного и числительного. В центр цветка ставится изображение цифры 1 (3, 5). На лепестки выкладываются картинки с изображением различных предметов. Дети называют, каким будет количество предметов в зависимости от поставленной цифры. (Одно дерево, один мяч, одни очки.)

#### **«Какой?»**

**Цель:** обучение различию величинных признаков. В центр цветка кладется карточка с написанным вопросом «?». Дети должны подобрать пару-картинку к уже выложенным картинкам: широкий-узкий, длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий, легкий-тяжелый. Можно таким образом провести игры «День-ночь», «Дни недели» и т.д.

#### **«Отсюда-туда»**

**Цель:** формирование практических навыков проследить алгоритм действий героев сказки. На лепестки с цифрами по очереди выкладываются карточки с изображением последовательности сказочных действий. Дети воспроизводят хронологию событий и рассказывают содержание сказки.

Использование мнемотехники способствует развитию связной речи детей

#### **«Составь рассказ»**

**Цель:** формировать навыки составления рассказа по мнемо-схемам.

На лепестках цветка располагаются картинки-схемы. Дети должны описать предмет, чтобы получился небольшой связный рассказ.

Словесные дидактические игры, в практических и игровых ситуациях совместной деятельности, обеспечивают накопление личного опыта культуры взаимоотношений в паре или небольшой подгруппе: «Назови друзей», «Моя дружная семья», «Дружное дело всех объединит», «Как без ссор решить спор».

При использовании игр в свободной деятельности у ребенка появляется возможность варьировать ход игры, содержание, цели, внося свои творческие элементы. Таким образом, использование дидактических игр, применение активных методов в организованной учебной деятельности, в свободной деятельности прямо или косвенно ведет к формированию основ функциональной грамотности будущего школьника.

#### **Функциональная грамотность включает в себя несколько направлений:**

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность

#### **Читательская грамотность**

- способность человека понимать и использовать письменные тексты;
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;
- расширять свои знания и возможности;
- участвовать в социальной жизни.

#### **Этапы формирования основ читательской грамотности**

<b>Организационно-подготовительный</b>	Организация соответствующей предметно-развивающей и речевой среды
<b>Мотивационно-</b>	Продуманный анализ содержания произведения

<b>диагностический</b>	
<b>Деятельностный</b>	Развитие у детей самостоятельности в словесно-творческих проявлениях
<b>Рефлексивный</b>	Организация совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы

В качестве рекомендации, есть замечательные книги и пособия Елены Матвеевой, которые пробуждают интерес к чтению, формируют читательскую грамотность. Елена Матвеева педагог, филолог, автор Букваря, учебников по литературному чтению и русскому языку, методист, эксперт образовательных программ, автор развивающей и художественной литературы для детей дошкольного возраста.

### Математическая грамотность

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

#### Ключевые характеристики математической грамотности, описанные через способности

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

#### Числа и вычисления: счет

<b>Дети могут</b>	<b>Примеры</b>
устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 5-10, подбирая заданное устно педагогом количество предметов	разложить на столах каждому ребенку по 5 карандашей, по две кисточки, по три баночки и т.п.
подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10, ведя подсчет единицами и называя цифры 1- 10	объединяться вместе так, как того требуют считалочки/ песенки, предполагающие прямой счет и название чисел в обратном порядке в пределах 10
описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 5	назвать по порядку тех, кто быстро убрал игрушки, быстро переоделся, и т.п.;
оценивать «на глаз» и сравнивать группы предметов	ответить на вопрос педагога: «Где предметов больше?»
вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 5 и от 1 до 10	ответить на прямую просьбу педагога: пересчитать игрушки, коробки, книги и т.п.

#### Числа и вычисления: числа

<b>Дети могут</b>	<b>Примеры</b>
узнавать числа (от 1 до 10) в непосредственном окружении	покажи число четыре (четыре ножки у стула), число шесть (в группе шесть столов)
моделировать числовые отношения в пределах 10, при выполнении действий с предметами и/или карточками с цифрами	- Покажи карточку с цифрой, на один больше, чем 3 - Отними от этих кубиков два
зарисовывать (часто, каракулями) некоторые числа, которые получаются при счете предметов	например, отвечая на прямую просьбу педагога
узнавать цифры (от 1 до 10) в непосредственном окружении	например, на часах или на клавиатуре компьютера

### Величины

<b>Дети могут</b>		<b>Примеры</b>
выявлять, описывать и сравнивать реальные объекты по признакам, их характеризующим, в форме высказываний или действий с предметами	Размеры массы и вместимость, температура	«Мой карандаш длиннее», «Ее мешок тяжелее» (длиннее, короче, больше, меньше, такой же, тяжелее; легче, пустой, полный, теплее, холоднее). Отдели пустые коробочки от полных. Расположи их по порядку и покажи, какой у тебя порядок!
устанавливать временные отношения: сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда, занятий) в устной форме или в форме рисунка		Изобрази то, что было вчера, и что может случиться завтра. Объясни, что было сначала, а что потом

### Геометрические фигуры

<b>Дети могут</b>	<b>Примеры</b>
на основе сопоставления с реальными объектами сравнивать различные геометрические фигуры	Покатаются ли фигуры или же загромоздят дорогу? На что это больше похоже – на шкаф или мячик?
не называя геометрические формы группировать их по ряду признаков	По размерам и объему (большой/ маленький, высокий/ низкий, занимает много/ мало места и т.п.) и форме (круглый / с углами, «острый»)

### Пространственные отношения

<b>Дети могут</b>	<b>Примеры</b>
устанавливать и моделировать пространственные отношения:	Встань рядом с Сашей. Встань сбоку от Вовы. Таня, встань перед Машей и

выше, ниже, сбоку, справа, слева, рядом с, перед, за/сзади, между и т.п. в устной форме при описании положения какого-либо объекта относительно заданного или в виде практических действий	слева от Лены.
описывать направления движения: вверх/вниз, сверху вниз, снизу вверх, слева-направо, справа-налево и выполнять указания воспитателя и/или простой схемы	Дойди до домика лисички: сначала найди грибочек, затем иди на солнышко. Проводи кошку к домику

#### **Работа с данными. Статистика**

<b>Дети могут</b>	<b>Примеры</b>
группировать и сортировать реальные предметы и пояснять, как они разложили предметы на группы и по какому признаку	Дети раскладывают смесь предметов по кучкам: монетки, камушки, крышки от бутылок с водой, орехи и т.п.
читать простую пиктограмму и сравнивать представленные на ней данные (в пределах 5)	У кого больше всех грибов? У кого меньше всех? У кого поровну? У кого больше – у Пети или Маши? Насколько больше?

#### **Работа с данными. Вероятность**

<b>Дети могут</b>	<b>Примеры</b>
участвовать в обсуждении проблем того, что может случиться, не может случиться никогда, случится обязательно	Войдет ли в эту норку слон? А мышка? Будет ли сегодня дождь? Снег? Расцветут ли завтра цветы?

#### **Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности**

На ступени дошкольного образования закладываются основы УУД: (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные).

##### **Познавательные логические действия:**

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операции классификации и сериации на предметном материале;
- умение систематизировать;
- умение соотносить предметы по смыслу;
- декодирование/считывание информации
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами, или их частями для решения задач.

##### **• Алгоритмические игровые упражнения**

- Алгоритм – общепонятное и точное предписание о том, какие действия и в каком порядке необходимо выполнить для решения однотипных задач.
- Методика ознакомления дошкольников с алгоритмами и формирование
- у них алгоритмических умений включает три этапа:
- 1) формирование у детей умений выполнять алгоритмы (средняя группа);

- 2) формирование у детей умений составлять алгоритмы (старшая группа);
- 3) закрепление приобретенных умений в учебной и игровой деятельности.

### **Взрослому на заметку:**

Педагог не должен допускать ошибки в определениях/формулировках/вопросах, связанных с математическими понятиями, адаптируя их под дошкольный возраст.

Формулировки:

1. Должны быть научно правильными;
2. Не должны быть тавтологией;
3. Должны быть достаточными;
4. Не должны быть избыточными.

## **Естественнонаучная грамотность**

**Естественно-научная грамотность** – это компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественно-научным фактам и идеям.

### **Формирование основ ЕН-грамотности**

**1-й этап** (Четвёртый год жизни и старше)

#### **1. Наблюдение за лужами на прогулке после дождя**

Обсуждение: (формирование причинно-следственных связей между погодными явлениями и их последствиями):

- Что такое лужа?
- Прошёл дождь – образовались лужи. Почему?
- Где луж больше – в ямках или на возвышенностях?
- На земле, площадке с покрытием, в песочнице или на асфальте? На рыхлой земле или на утопанных дорожках?

#### **2. Подготовка материала:** песок, мелкий гравий, образцы земли, несколько прозрачных емкостей, кулинарная фольга, пластиковая бутылка 0,5 л, вода.

В результате этих наблюдений ребенок (возможно, с вашей помощью) может сделать предположение (выдвинуть гипотезу), что образование луж зависит от рельефа местности (наличия ям), и что на них влияет плотность и состав того материала, на который попала вода (земля, асфальт, гравий, песок и т.д.).

Тут же на прогулке вам надо будет запастись материалом для экспериментов: насыпьте в разные пакетики немного песка, мелкого гравия, образцы земли. Если есть возможность, возьмите землю разного состава: глинистую, хороший чернозем (или можно использовать покупные смеси для комнатных цветов).

### **2-й этап. Опыты**

#### **Опыт №1. Образование луж и рельеф местности**

Из листа фольги устраиваем ландшафт с бугорками и ямками. После этого просим ребенка полить все это водой, как поливает землю тучка во время дождя. Пусть посмотрит, куда течет вода и где она скапливается. Побуждаем малыша сделать вывод – вода стекает с вершин в ямки. Значит, лужи – это вода, стекшая вниз, в углубления на местности.

Но на фольге проверять просто – она не впитывает воду. Что-то похожее происходит, когда вода течет на асфальт – на нем лужи образуются быстрее, чем на земле. А земля воду впитывает. Давайте посмотрим, как это происходит.

#### **Опыт №2. Водопроницаемость почвы**

Возьмем стакан с сухой землей. Пусть малыш нальет в него немножечко воды. Через прозрачные стенки будет видно, как вода просачивается вглубь по трещинкам и проходам в почве. Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь. А теперь пусть малыш добавляет и добавляет воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться. В какой-то момент на поверхности земли в стакане появится лужа. Если посмотреть сбоку, то можно увидеть, что все полости и трещинки заполнены водой. Делаем вывод – лужа появляется тогда, когда воды столько, что земля ее уже впитывать не может.

Насыпаем в стакан сухую землю, затем, наливаем воду и смотрим, как она впитывается, наливаем еще, и вода больше не впитывается – получилась лужа.