

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка  
Новооскольского района Белгородской области»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Педагогического совета  
протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 01.09.23 № 140  
заведующий МБДОУ С.А. А. Вознюк

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-дефектолога

по реализации Адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования для обучающихся 5-7 лет с расстройством  
аутистического спектра (РАС, вариант РАС+ЗПП)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка  
Новооскольского района Белгородской области»  
в группе компенсирующей направленности  
(дети 5 – 6 лет)  
на 2023 – 2024 уч. год

Программу разработала  
учитель-дефектолог  
Ахмедова Шадия Абдурасуловна

с. Великомихайловка, 2023 г.

<b>п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1	Цели и задачи реализации Программы	4
2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
2.1	Принципы программы	5
2.2	Подходы к формированию программы	6
3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с расстройством аутистического спектра	7
3.1	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	7
3.2	Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС)	7
3.3	Характеристики особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с РАС	12
3.4	Особые образовательные потребности и запросы обучающихся с РАС	15
3.5	Особенности комплектования группы (5 – 6 лет) компенсирующей направленности (РАС)	16
4	Планируемые результаты освоения Программы	17
4.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	17
4.2	Планируемые результаты по образовательным областям	17
4.3	Система оценки результатов освоения Программы	19
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в образовательной области «Познавательное развитие»	20
2	Содержание образовательной деятельности в образовательной деятельности «Познавательное развитие»	20
3	Формы, способы и средства реализации программы	24
3.1	Организация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей	24
3.2	Индивидуализация развития детей 5-6 лет в группе компенсирующей направленности (РАС)	33
3.2.1	Дети с расстройством аутистического спектра	33
3.2.2	Дети с проявлениями сниженного темпа деятельности	34
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
4	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	44
5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	49
6	Иные характеристики содержания Программы	51
6.1	Разновозрастное комплектование группы	51
6.2	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	53
6.3	Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности.	55
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
1	Планирование образовательной деятельности	58
1.1	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	58
1.2	Учебный план	60
1.3	Календарный учебный график	62

1.4	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы	63
2	Материально-технические условия реализации программы	70
3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.1	Обеспечение методическими материалами	71
3.2	Обеспечение средствами обучения и воспитания	73
4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога	75

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа учителя-дефектолога по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 5 – 7 лет с расстройством аутистического спектра в группе компенсирующей направленности (5 – 6 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» (далее Программа) – определяет содержание, объем, планирование образовательной деятельности по приоритетной для учителя-дефектолога образовательной области «Познавательное развитие».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования на основании программ:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.

### **1. Цели и задачи Программы.**

#### ***Цели программы:***

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- Построение системы работы в группе комбинированной направленности для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

- Проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

#### ***Задачи:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- разработка и реализация адаптированной образовательной ТАООП для ребенка с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

### **2.1. Принципы Программы.**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с расстройством аутистического спектра.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
  - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.
  - Дифференцированный подход к построению АООП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.
  - Реализация АООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка
- Основными принципами коррекционной дошкольной педагогики являются:
- Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.
  - Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.
  - Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала

коррекционной педагогики, и специальной психологии при реализации АООП для детей с РАС.

- Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

- Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

- Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

- Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АООП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АООП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

- Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

## **2.2. Подходы к формированию Программы.**

В основу Программы положены методологические **подходы**:

**Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

**Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

**Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с расстройством аутистического спектра.**

#### **3.1. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

*Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:*

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

#### **3.2. Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС).**

**Первая группа.** Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят и не слышат и, тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать.

Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребенок не откликается на все, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлеченное их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить словом происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении. Разряды стереотипных движений, так же, как и эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое время

и в особенно напряженные моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребенок не в состоянии немедленно ускользнуть от них.

Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого. Таким образом, так же, как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования.

Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

**Вторая группа** включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того как сложился тот или иной штамп.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов,

фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребенок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложные как математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни.

Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением.

Ребенок (Вова.Б.) относится к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма, описанным Л. Каннером.

**Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

**Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом

и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Такие дети не развивают изощренных средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности - они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них, то этот ребенок нуждается в непрестанной эмоциональной поддержке. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать

правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальном навыке, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как высокофункциональные дети с аутизмом.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

### **3.3. Характеристики особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с РАС**

Согласно принятой в России Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), детский аутизм — это общее расстройство психического развития, при котором отмечаются качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения и активности.

**При первом варианте становление речи:** гуление появляется в 2-6 месяцев, лепет в 5-7 месяцев, первые слова в 8-12 месяцев, то есть раньше, чем у детей с нормальным развитием. Но родители обычно обращают внимание, что первые слова ребенка «Свисток», «трава» и др. оторваны от его потребностей, что отсутствуют слова «дай», «на», а слово «мама», «баба» не являются обращением и произносятся как бы сами по себе. Эти первые слова часто сложны по слоговой структуре, произносятся с утрированной интонацией, все звуки выговариваются четко.

Первые фразы появляются у этих детей вскоре после первых слов. Становление фразовой речи происходит довольно быстро, но речь как правило не носит конкретного характера (у здоровых детей в возрасте 1-2,5 лет речь в основном конкретная).

В возрасте 2-2,5 лет отмечается регресс речи. Этому обычно предшествует какое-либо соматическое заболевание, психотравма или другие отрицательные воздействия, хотя в отдельных случаях никаких видимых причин для такого регресса назвать нельзя. У части детей речь почти совсем утрачивается, остаются вокализации без обращений, бормотание, иногда - состояния аффекта - прорываются отдельные «слова - эхо» отражающие слышанную ребенком речь, и очень редко - простая фраза. Ухудшение речи сопровождается нарастанием трудностей в моторике.

Несмотря на регресс внешней речи, внутренняя может сохраняться и развиваться. Установить это можно только после длительного внимательного наблюдения. На первый взгляд, кажется, что ребенок не понимает обращенную к нему речь, потому что он далеко не всегда и не сразу выполняет речевые инструкции. Многие, однако, зависят от ситуации: при произвольном аффективном внимании ребенка речь понимается им лучше, чем при прямом обращении к нему. Кроме того, такие дети часто просто не могут выполнить просьбу или указание взрослого из-за моторных трудностей, недостаточной целенаправленности и невозможности сосредоточения внимания. Однако даже при отсутствии немедленной реакции на речь взрослых в последующем оказывается, что в поведении, деятельности ребенка полученная информация в той или иной мере учитывается.

**Второй вариант речевого развития детей с РАС** существенно отличается от первого. В этих случаях характерна задержка становления речи: гуление появляется в 3-5 месяцев, лепет в 5-11 месяцев, а иногда родители его совсем не отмечают; первые слова от 1 года 2 месяцев до 3 лет. Эти слова также не имеют характера обращения, а представляет собой стереотипный набор слов-штампов.

Типичными являются стойкие нарушения звукопроизношения, перестановка звуков в словах, замедленный темп речи (в редких случаях ускоренный). Из-за пониженного психического тонуса не возникает побуждений к речевой деятельности, поэтому словарный запас накапливается медленно, за счет механического запоминания и закрепляется благодаря склонности ребенка к стереотипиям. Развитие фразовой речи сильно затруднено, спонтанные фразы аграмматичны: не употребляются предлоги, слова не изменяются по родам и числа, глаголы в речи встречаются преимущественно в неопределённой форме, прилагательные практически отсутствуют. Большие сложности возникают в связи с употреблением личных местоимений: «Я» не используется, о себе ребёнок говорит во втором или третьем лице («Толя - гулять»). С возрастом накапливается большое количество речевых штампов, цитат из любимых стихов, песен, сказок (дети предпочитают слушать их в записи). Такая речь не связана с окружающей обстановкой, употребляется не в соответствии заключенным в ней содержанием. Только после длительной коррекции дети начинают потреблять речевые штампы более или менее к месту.

Детки с таким вариантом речевого развития не вникают в смысл сказанного другим, не всегда понимают, а потому и не выполняют словесную инструкцию. В связи с тем, что их речь крайне стереотипна, диалог с ними фактически невозможен: они не отвечают на вопросы и сами их никогда не задают. Родители часто говорят о том, что у ребенка не было периода «почемучки». Эти дети моторно неловки, нарушена не только общая, но и тонкая моторика (пальцевая и артикуляционная), значительно снижен мышечный тонус; все это дополнительно тормозит их речевое развитие.

Иной характер нарушений отмечается у детей с **третьим вариантом речевого развития**. Основные этапы развития речи наступают раньше, чем у здоровых детей: первые слова появляются от 6 до 12 месяцев, первые фразы - от 12 до 16 месяцев. Родителей обычно радует, что у ребенка быстро растет словарный запас, фразы сразу становятся грамматически сложными, удивляет способность к пространным, «взрослым» рассуждениям.

Однако со временем становится заметно, что, несмотря на, казалось бы, очень большой словарный запас, с ребенком фактически невозможно поговорить. Дело в том, что речь таких детей по существу остается стереотипной, она отражает речь взрослых.

Схватывается и закрепляется детьми главным образом насыщенная, эмоциональная, соответствующая по содержанию интересам и пристрастиям ребенка речь. Характерны длинные монологи эффективно значимые для ребенка темы, тогда как в диалоге он оказывается неспособным к гибкому речевому взаимодействию с собеседником. В спонтанной речи используются правильные, сложные грамматические конструкции. То же представляют собой заимствования, штампы, они употребляются всегда к месту. Например, когда ребенка ведут умыть, он говорит: «Надо, надо умыть по утрам и вечерам» а перед сном, уже в кровати: «Все, спит Денис, спит». Когда мать хочет наказать ребенка, он просит ее: «Смилуйся государыня рыбка» после наказания укоряет её: «Ну, теперь твоя душенька довольна?».

Характерно повышенное внимание к звуковой структуре слова. Именно она, а не смысловые значения слова, не понятие, больше привлекают ребенка. Он с удовольствием играет словом, заменяя в нем отдельные звуки, переставляя слоги, и не интересуется конкретным смыслом того, что получилось. Характерна любовь к словотворчеству.

Дети с данным вариантом речевого развития хорошо понимают обращенную речь, но не всегда с готовностью выполняют речевые инструкции, а иногда и вовсе отказываются от их выполнения. Это зависит от соответствия содержания инструкции направленности

собственных интересов и влечений ребенка. Весьма характерно чисто внешние признаки речи: напряженность голоса, повышение его высоты к концу фразы, ускоренный темп, недоговаривание слов, пропуск и замена звуков, нечеткое, смазанное произношение. Иногда речь толчкообразная, скандированная. Дети легко перенимают аффективно насыщенные интонации взрослых. Иногда речь толчкообразная, скандированная. Дети легко перенимают аффективно насыщенные интонации взрослых.

На особенностях звукопроизношения, темпа и плавности речи сказывается, очевидно, и повышенный мышечный тонус.

В речевом развитии детей с РАС можно выделить еще один **четвертый вариант**. У этих детей раннее речевое развитие приближено к норме. В возрасте 2-2,5 лет после стоматического заболевания или психотравмы речевая активность резко снижается, отмечается регресс речи. Однако он никогда не завершается полным мутизмом; речевое развитие как бы приостанавливается до 5-6 лет. Это приводит к резкому обеднению активного словаря. Речь становится внешне похожей на речь умственно отсталых. В этот период фразовая речь практически исчезает. На заданный вопрос ребёнок не отвечает, а эхоталитически повторяет вопрос.

Несмотря на то, что ребенок очень мало говорит, удаётся выяснить, что у него богатый пассивный словарь, соответствующий или даже превосходящий возрастную норму. Очень часто у детей нарушено звукопроизношение, но в аффективно насыщенной ситуации ребенок может произносить все звуки и сложные звукосочетания правильно и чисто. Характерна высокая чувствительность к структуре слова. Никогда не бывают нарушения порядка слогов или их замены. Темп и плавность речи тоже могут быть изменены, чаще встречается его замедление, чем ускорение; иногда отмечается заикание.

Понимание речи находится на более высоком уровне. Таких детей в большей степени интересует содержание речи, её семантическая сторона. Это проявляется, например, не в пристрастии к стихам вообще, а к стихам эмоционально тонким с высоким ритмическим строем. Развивающаяся фразовая речь страдает аграмматизмами. Это, по-видимому, отчасти связано с меньшей, чем у других детей с РАС склонностью к употреблению готовых речевых штампов, со стремлением к самостоятельной речи. Ребёнок начинает говорить о себе в первом лице несколько позже, чем дети с предыдущим вариантом речевого развития.

Таковы особенности развития речи и речевых расстройств аутичных детей. При всем их разнообразии можно выделить четыре основные особенности:

- некоммуникативность речи;
- ее искаженность: сочетание недоразвития различных компонентов, служащих взаимодействию с окружающим и акселерация аффективной речи, направленной на аутостимуляцию;
- часто наличие своеобразной вербальной одаренности;
- мутизм или распад речи.

Таким образом, речевые расстройства, будучи в значительной мере следствием нарушений общения, усугубляют затруднения в контакте с окружающим, поэтому работа по развитию речи должна начинаться как можно в более раннем возрасте.

### **3.4. Особые образовательные потребности и запросы обучающихся с РАС.**

Первая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья. / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

2. Очная форма.

3. Режим - группа кратковременного пребывания.

4. Занятия в системе дополнительного образования и ППМС- центре.
5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом
6. Возможно сопровождение тьютором.
7. Срок повторного прохождения ТПМПК через 1 год (в ситуации инклюзивного образования) или ранее по усмотрению ТПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Вторая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

2. Режим - группа кратковременного пребывания.

3. Занятия в системе дополнительного образования.

4. Индивидуальные занятия: с педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом.

5. Сопровождение тьютора.

6. Срок повторного прохождения ТПМПК через 1 год или по запросу ТПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Третья группа РАС.

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с РАС.

2. Очная форма.

3. Режим - полный/неполный день.

4. Занятия в системе дополнительного образования.

5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

6. Сопровождение тьютора.

7. Срок повторного прохождения ТПМПК через 1 год или по запросу ТПМПК.

Дополнительные условия: сопровождение психиатра.

Четвертая группа РАС.

1. Обучение по основной образовательной программе дошкольного образования с составлением ИУП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС / Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки // Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

2. Очная форма.

3. Режим - полный/неполный день.

4. Индивидуальные/групповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

5. Срок повторного прохождения ТПМПК по запросу ТПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение невролога/психиатра.

**3. 5. Особенности комплектования группы (5 – 6 лет) компенсирующей направленности (РАС).**

Бардин В. 2 г.р, I группа здоровья.

**Наличие медицинских рекомендаций, противопоказаний:** нет

**Дети с проявлениями гиперактивного поведения:** да

**Дети с проявлениями сниженного темпа деятельности (медлительности)** в группе компенсирующей направленности - 1 чел. (Бардин В.)

Основные признаки, характеризующие медлительного ребенка:

- Медлительные дети есть в каждом детском коллективе; все реакции таких детей имеют нечеткий характер: смеются негромко, плачут мало и тихо, нет лишних движений и жестов. Поведение медлительных детей отличается устойчивостью, однако высокий уровень тревоги влияет на взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, что затрудняет адаптацию ребенка к условиям образовательного учреждения, а затем и к школе.

- Медлительные дети склонны к избирательности контактов со взрослыми и сверстниками; их пугает боязнь публичных выступлений; они демонстрируют низкий уровень социальной активности.

- Дети-«тихони» легко соглашаются с мнением активных сверстников, т.е. легко принимают чужую точку зрения. Медлительность не является недостатком, но, как правило, доставляет немало неприятностей детям, сложностей педагогам и родителям.

- У медлительных детей процессы торможения преобладают над возбуждением; низкая скорость протекания реакций и действий; сложности с переключением внимания, время ориентировки в задании продолжительнее, чем у подвижных детей.

- Медлительные дети наиболее подвержены развитию невротических реакций, так как взрослые часто раздражаются, если ребенок отстает от других детей в группе, не сразу «включается» в деятельность, так как ему для этого необходимо время. Обращенная речь взрослого не является сигналом к действию, требуется многократное повторение инструкции.

- При увеличении взрослым темпа выполнения деятельности или постоянном контроле за скоростью выполнения заданий медлительные дети затормаживаются, меньше воспринимают информации, быстрее устают, выполняют не точно или отказываются от выполнения заданий, накапливая нервное напряжение, которое приводит к неврозам.

- У медлительных детей слабо развито внутреннее торможение при сильном внешнем.

- Также можно говорить и о ситуативно-обусловленном замедлении темпа деятельности в экстремальных, в том числе психотравмирующих ситуациях.

#### Проявления медлительности

*На уровне вербальных контактов:*

- В речи наблюдается использование словесных стереотипов.
- Медлительные дети «тянут» слова, делают паузы между ними.
- Речь может быть невнятная, тихая, неэмоциональная.
- Вопросы взрослого, заданные в быстром темпе, вызывают затруднение, ситуацию отказа от общения, непонимания речевой инструкции.
- Сложности в выражении словами желаний, эмоций.
- Речевую активность проявляет редко.

*На невербальном уровне:*

- Низкая моторная активность: движения и действия замедленны, не скоординированны.
- Мимика лица невыразительная.
- В ситуациях ранее незнакомых испытывает эмоциональное напряжение.
- Отказ от телесного контакта со взрослым и сверстниками в незнакомой ситуации (игры, занятия).

*На уровне социальных контактов:*

- Избирательность в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Сложности с адаптацией в группе сверстников.

- Боязнь не успеть выполнить задание.
- Отказ от совместных игр, требующих активного участия и взаимодействия со сверстниками.
- Боязнь публичных выступлений (на праздниках, занятиях).
- Низкий уровень притязаний.
- Предпочтение второстепенных ролей в сюжетно-ролевой игре.
- Наличие социальных страхов.
- На уровне сформированности представлений о себе
- Знания о себе через «призму» отзывов окружающих.
- Может ориентироваться в схеме своего тела значительно медленнее сверстников.
- Легко принимает позицию другого, не отстаивая активно свою.

*На уровне самооценки:*

- Как правило, заниженная самооценка своих достижений; при правильном воспитании самооценка может быть адекватной.
- При выполнении заданий может отказаться оценивать свою работу, используя стратегию избегания неудач.
- Могут быть сложности при мотивации на новую деятельность, если ребенку она неизвестна или неизвестен способ ее выполнения.

Значимые для успеха качества ребенка с проявлением медлительности - уравновешенность, терпимость, способность к длительному сосредоточению, невозмутимость, самообладание, старательность, аккуратность.

**Часто болеющие дети:** нет.

**Дети с проявлениями агрессивного поведения:** нет

#### **4. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:** основная образовательная программа дошкольного образования примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

##### **4.2. Планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие». Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

###### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.

###### **Формирование элементарных математических представлений:**

- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- размещает предметы различной величины (до 7) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;

- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток

***Ознакомление с предметным миром:***

- узнает и правильно называет 2 – 3 предмета бытовой техники, знает правила безопасности;
- называет по 3 – 5 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, пассажирскому транспорту;
- умеет описывать одну-две игрушки и рассказывать о правилах одной-двух настольных игр.

***Ознакомление с социальным миром:***

- умеет рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых, имеет представления об особенностях работы почтальона, водителя, продавца, сотрудников детского сада;
- знает и умеет рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет (сколько этажей, из чего построен, сколько подъездов в доме и т.п.);
- знает свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер;
- владеет понятием «семья», знает любимые занятия членов семьи, умеет рассказать, как семья проводит досуг;
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;
- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции.

***Ознакомление с миром природы:***

- называет времена года, отмечает их особенности;
- узнает и правильно называет 3 – 4 вида травянистых цветущих растений, 2 – 3 вида деревьев, 1 – 2 вида кустарников, 2 – 3 вида грибов, 1 – 2 комнатных растения;
- правильно называет 3 – 5 видов овощей, фруктов, ягод;
- умеет отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы;
- различает птиц, которые посещают участок детского сада (3 – 4 вида);
- правильно называет 3 – 4 вида насекомых;
- узнает и называет 5 – 6 видов диких и домашних животных;

**4.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Учитель-логопед, учитель-дефектолог осуществляют специальное обследование обучающихся с РАС. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающихся 5 – 6 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с. Великомихайловка Новооскольского района Белгородской области» в группе компенсирующей направленности (дети 5 – 6 лет) (далее – Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 3 раза в год (первая неделя сентября, третья неделя января, четвертая неделя мая).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающихся 5 – 6 лет с расстройством аутистического спектра (РАС), а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей. (П.3.2.3 ФГОС ДО).

Одним из ведущих направлений в педагогической деятельности учителя-дефектолога является преодоление недостатков познавательной деятельности обучающихся с РАС. Поэтому, учитель-дефектолог исследует уровень развития познавательных процессов:

- внимания;
- восприятия (зрительного, тактильно-двигательного);
- памяти (зрительной, слуховой, словесно-логической);
- мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, логического).

Выявляет уровень сформированности навыков элементарной учебной деятельности.

**Работа в небольших группах** является **методом индивидуализации** обучения. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий учителя-дефектолога с детьми, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям.

**Индивидуализация образования** может быть обеспечена за счет принципиально нового метода использования раздаточных материалов – **тематических комплектов карточек с заданиями**.

Комплект карточек с заданиями, подобранными по лексическим темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию работы с детьми с РАС в рамках активно внедряемого в ДОУ проектного метода.

Тематический комплект создает основу для сотрудничества: если каждый ребенок сделает какую-либо часть, то у всех вместе получится общий продукт, раскрывающий (иллюстрирующий) лексическую тему со всех сторон – в изображениях, в словах, в символах, в цифрах.

Каждый ребенок выбирает свое, но вместе – в паре, в группе дети делают одно дело. Это сближает и на этапе действия, и на этапе оценки результатов. Содержание карточек должно быть открытым и понятным ребенку без взрослого. Понятие открытости означает то, что любые выполненные ребенком на карточке действия будут обучающими (развивающими).

На карточках есть место для «договорных» пометок, которые разрабатываются самостоятельно в каждой группе учителем-дефектологом и детьми. Например, на карточке появляется метка о времени работы, о партнерствах, о помощи взрослых, о том, где можно искать нужную информацию, где можно получить подсказку и т.п. Эта часть предназначена для тренинга у детей навыка самоопределения, саморегуляции, развития рефлексии, умения использовать различные источники информации и пр.

Каждый отдельный лист имеет *программированное место* для подписи (имени автора-ребенка и даты работы).

Каждый лист имеет *рамочку*, которая придаст работе ребенка эстетичный «законченный» вид. Вместе с тем, рамка является рабочей, т. е. ее можно дорисовывать, раскрашивать.

Не сшитые (не брошюрованные) листы создадут возможность многовариантного выбора как для детей, так и для педагога. Их можно:

- повесить на стену (в уголке достижений и пр.);
- вложить в портфолио ребенка;
- выдать родителям для работы с ребенком дома;
- с карточками можно работать, не испортив последующие листы.

Опыт показывает, что по каждой теме целесообразно готовить от 30 до 50 карточек – из расчета по 2–3 на каждого ребенка. При таком количестве карточек, во-первых, обеспечивается реальная возможность выбора, во-вторых, комплексность содержания и максимальное разнообразие заданий. Направленность заданий – ознакомление с окружающим и формирование элементарных естественнонаучных знаний; математические представления и действия с цифрами, знаками; стимулирование мыслительной активности и развитие мелкой моторики. Важно компоновать задания так, чтобы, работая с карточкой, ребенок практиковался в выполнении самых разных заданий. Вместе с тем, задания на карточках должны повторяться – счет, обобщение и классификация, копирование цифр и пр. Это дает детям возможность практиковаться в важных умениях и навыках на разном, интересном для них содержании.

При всей схожести на традиционные рабочие тетради и альбомы-раскраски у карточек есть несколько особенностей:

- Компоновка заданий на карточке оставляет ребенку возможность выбора – рисовать, считать, рассматривать, обсуждать, писать.
- Продуманы задания, основанные на работе в команде (формирование навыков сотрудничества).
- Карточка – «личная, индивидуальная», а весь комплект – общий. В этом случае у детей формируется представление о личном вкладе в общее дело: каждый, выбирая карточку, выполняет свое задание, а все вместе работают над одной темой. В результате появляется целостный образ темы и персонифицированный вклад в нее. У всех карточек разное содержание, что стимулирует детей к использованию всего комплекта – «иначе не узнаем, пропустим что-то важное, интересное».

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром я использую следующие тематические комплекты: «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Домашние питомцы», «Зимующие птицы», «Кто живет в лесу», «Кто живет на ферме», «Листочки», «Овощи», «Перелетные птицы», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы»; «Новогодний», «9 мая», «Встречаем Новый год», «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Транспорт».

На занятиях по формированию элементарных математических представлений: «Я учусь учиться», «Я учу цвета».

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в образовательной области «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п.1.6. ФГОС ДО).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение																																				
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>																																						
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 136 с. - С. 5 – 127.</p> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b> (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <table border="0" data-bbox="403 712 994 2031"> <tr> <td data-bbox="403 712 683 824">Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 12-14</td> <td data-bbox="683 712 994 824">Занятие №36 (1) – С. 77-79</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 824 683 936">Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С. 14-15</td> <td data-bbox="683 824 994 936">Занятие №37 (1) – С. 79-81</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 936 683 1048">Занятие №3 (1) – С. 15-17</td> <td data-bbox="683 936 994 1048">Занятие №38 (1) – С. 81-82</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1048 683 1160">Занятие №4 (1) – С. 17-19</td> <td data-bbox="683 1048 994 1160">Занятие №39 (1) – С. 82-83</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1160 683 1272">Занятие №5 (2) – С. 17-19</td> <td data-bbox="683 1160 994 1272">Занятие №40 (1) – С. 83-86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1272 683 1384">Занятие №6 (1) – С. 19-21</td> <td data-bbox="683 1272 994 1384">Занятие №41 (1) – С. 86-87</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1384 683 1496">Занятие №7 (1) – С. 21-24</td> <td data-bbox="683 1384 994 1496">Занятие №42 (1) – С. 87-89</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1496 683 1608">Занятие №8 (2) – С. 21-24</td> <td data-bbox="683 1496 994 1608">Занятие №43 (1) – С. 89-92</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1608 683 1720">Занятие №9 (1) – С. 24-26</td> <td data-bbox="683 1608 994 1720">Занятие №44 (1) – С. 92-94</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1720 683 1832">Занятие №10 (1) – С. 26-29</td> <td data-bbox="683 1720 994 1832">Занятие №45 (1) – С. 94-96</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1832 683 1944">Занятие №11 (1) – С. 29-30</td> <td data-bbox="683 1832 994 1944">Занятие №46 (1) – С. 96-99</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1944 683 2056">Занятие №12 (1) – С. 31-33</td> <td data-bbox="683 1944 994 2056">Занятие №47 (1) – С. 99-100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 2056 683 2168">Занятие №13 (1) – С. 33-36</td> <td data-bbox="683 2056 994 2168">Занятие №48 (1) – С. 102-104</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 2168 683 2240">Занятие №14 (1) – С. 36-37</td> <td data-bbox="683 2168 994 2240">Занятие №49 (1) – С. 104-105</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 2280 683 2240">Занятие №15 (1) – С. 39-41</td> <td data-bbox="683 2280 994 2240">Занятие №50 (1) – С. 105-107</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 2392 683 2240">Занятие №16 (1) – С. 41-43</td> <td data-bbox="683 2392 994 2240">Занятие №51 (1) – С. 107-108</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 2504 683 2240">Занятие №17 (1) – С. 43-44</td> <td data-bbox="683 2504 994 2240">Занятие №52 (1) – С. 108-110</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 2616 683 2240"></td> <td data-bbox="683 2616 994 2240">Занятие №53 (1) – С. 110-112</td> </tr> </table>	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 12-14	Занятие №36 (1) – С. 77-79	Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С. 14-15	Занятие №37 (1) – С. 79-81	Занятие №3 (1) – С. 15-17	Занятие №38 (1) – С. 81-82	Занятие №4 (1) – С. 17-19	Занятие №39 (1) – С. 82-83	Занятие №5 (2) – С. 17-19	Занятие №40 (1) – С. 83-86	Занятие №6 (1) – С. 19-21	Занятие №41 (1) – С. 86-87	Занятие №7 (1) – С. 21-24	Занятие №42 (1) – С. 87-89	Занятие №8 (2) – С. 21-24	Занятие №43 (1) – С. 89-92	Занятие №9 (1) – С. 24-26	Занятие №44 (1) – С. 92-94	Занятие №10 (1) – С. 26-29	Занятие №45 (1) – С. 94-96	Занятие №11 (1) – С. 29-30	Занятие №46 (1) – С. 96-99	Занятие №12 (1) – С. 31-33	Занятие №47 (1) – С. 99-100	Занятие №13 (1) – С. 33-36	Занятие №48 (1) – С. 102-104	Занятие №14 (1) – С. 36-37	Занятие №49 (1) – С. 104-105	Занятие №15 (1) – С. 39-41	Занятие №50 (1) – С. 105-107	Занятие №16 (1) – С. 41-43	Занятие №51 (1) – С. 107-108	Занятие №17 (1) – С. 43-44	Занятие №52 (1) – С. 108-110		Занятие №53 (1) – С. 110-112	<p><b>Рабочие тетради:</b> Тетрадь по математике для детского сада 5+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 48.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> <i>Кондратьева С. Ю.</i> Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. С. 83 – 234. <i>Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.</i> Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С. 3 – 40.</p> <p><b>Диагностические задания:</b> «Почему домики дружат», «Достань куклам конфеты», «Что изменилось?», «Найди такую же», «Числовые фигуры», «Волшебный мешочек», «Сколько в другой руке?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Числовая улица», «Как пройти к домику?», «Прыжки».</p> <p><i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 77 – 90.</i></p>
Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 12-14	Занятие №36 (1) – С. 77-79																																					
Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С. 14-15	Занятие №37 (1) – С. 79-81																																					
Занятие №3 (1) – С. 15-17	Занятие №38 (1) – С. 81-82																																					
Занятие №4 (1) – С. 17-19	Занятие №39 (1) – С. 82-83																																					
Занятие №5 (2) – С. 17-19	Занятие №40 (1) – С. 83-86																																					
Занятие №6 (1) – С. 19-21	Занятие №41 (1) – С. 86-87																																					
Занятие №7 (1) – С. 21-24	Занятие №42 (1) – С. 87-89																																					
Занятие №8 (2) – С. 21-24	Занятие №43 (1) – С. 89-92																																					
Занятие №9 (1) – С. 24-26	Занятие №44 (1) – С. 92-94																																					
Занятие №10 (1) – С. 26-29	Занятие №45 (1) – С. 94-96																																					
Занятие №11 (1) – С. 29-30	Занятие №46 (1) – С. 96-99																																					
Занятие №12 (1) – С. 31-33	Занятие №47 (1) – С. 99-100																																					
Занятие №13 (1) – С. 33-36	Занятие №48 (1) – С. 102-104																																					
Занятие №14 (1) – С. 36-37	Занятие №49 (1) – С. 104-105																																					
Занятие №15 (1) – С. 39-41	Занятие №50 (1) – С. 105-107																																					
Занятие №16 (1) – С. 41-43	Занятие №51 (1) – С. 107-108																																					
Занятие №17 (1) – С. 43-44	Занятие №52 (1) – С. 108-110																																					
	Занятие №53 (1) – С. 110-112																																					

	<p>Занятие №18 (1) – С. 45-47                  Занятие №19 (1) – С. 47-49                  Занятие №20 (1) – С. 49-51                  Занятие №21 (1) – С. 51-52                  Занятие №22 (1) – С. 52-54                  Занятие №23 (1) – С. 54-56                  Занятие №24 (1) – С. 56-58                  Занятие №25 (1) – С. 60-61                  Занятие №26 (1) – С. 61-63                  Занятие №27 (1) – С. 63-65                  Занятие №28 (1) – С. 65-66                  Занятие №29 (1) – С. 66-68                  Занятие №30 (1) – С. 68 - 70                  Занятие №31 (1) – С. 70 - 72                  Занятие №32 (2) – С. 70 - 72                  Занятие №33 (1) (Диагностическое) – С. 72-73                  Занятие №34 (1) (Диагностическое) – С. 73-76                  Занятие №35 (1) – С. 76-77</p>	<p>Занятие №54 (1) – С. 112-114                  Занятие №55 (1) – С. 114                  Занятие №56 (1) – С. 114-115                  Занятие №57 (1) – С. 115                  Занятие №58 (1) – С. 116-118                  Занятие №59 (1) – С. 118                  Занятие №60 (1) – С. 118-119                  Занятие №61 (1) – С. 119                  Занятие №62 (1) – С. 120-122                  Занятие №63 (1) – С. 122                  Занятие №64 (1) – С. 122                  Занятие №65 (1) – С. 122-124                  Занятие №66 (2) – С. 122-124                  Занятие №67 (1) – С. 124                  Занятие №68 (2) – С. 124                  Занятие №69 (1) – С. 124-127                  Занятие №70 (2) – С. 124-127                  Занятие №71 (1) (Диагностическое) – С. 127                  Занятие №72 (2) (Диагностическое) – С. 127</p>	
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)</b>			
<b>5-6 лет</b>	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i>                  Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с. - С. 5 – 156.</p> <p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)</b> (из расчёта 1 занятие в</p>	<p><b>Дидактические игры:</b>  <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С 3 – 211.  <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 6 – 201.</p>	

	2 недели; всего 18 занятий в год).		<p><i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.6 – 195.</p> <p><i>Каушкаль О.Н., Карнеева М.В.</i> Формирование целостной картины мира. Познавательная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 – 138.</p> <p><i>Кондратьева С.Ю., Аганутова О.Е.</i> Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174.</p> <p><b>Диагностические задания:</b> «Футболист», «Цветное лото», «Построй ворота», «Назови ласково».</p> <p><i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 7 – 17.</i></p>
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b>			
<b>5-6 лет</b>	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с. - С. 5 – 156.</p> <p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b> (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С 3 – 211.</p> <p><i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 6 – 201.</p> <p><i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.6 – 195.</p> <p><i>Каушкаль О.Н., Карнеева М.В.</i> Формирование целостной картины мира. Познавательная-</p>
	<p>Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 12-14</p> <p>Занятие №2 (2) – С. 14-17</p>	<p>Занятие №10 (10) – С. 85-86</p> <p>Занятие №11 (11) – С. 95-97</p> <p>Занятие №12 (12) – С. 102-104</p> <p>Занятие №13 (13) – С. 115-116</p> <p>Занятие №14 (14) – С. 123-127</p> <p>Занятие №15 (15) – С. 136-142</p> <p>Занятие №16 (16) – С.143-144</p> <p>Занятие №17 (17) – С.144-147</p> <p>Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 147-149</p>	

	Занятие №3 (3) – С. 17-19 Занятие №4 (4) – С. 20-22 Занятие №5 (5) – С. 22-24 Занятие №6 (6) – С. 26 - 28 Занятие №7 (7) – С. 35-37 Занятие №8 (8) – С. 55-57 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 62-64	Занятие №12 (12) – С. 89-91 Занятие №13 (13) – С. 93-95 Занятие №14 (14) – С. 117-119 Занятие №15 (15) – С. 121 Занятие №16 (16) – С. 128-130 Занятие №17 (17) – С. 150-153 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 153-154	информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 – 138. <i>Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е.</i> Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160. <i>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации //</i> авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174. <b>Диагностические задания:</b> «Помоги Незнайке собрать букет», «Какое время года?», «С какой ветки детки?», «Назови ласково». <i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 7 – 17.</i>
--	---	---	--

## 2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

### *Основные цели и задачи:*

#### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С.77-79.

**Ознакомление с предметным окружением:** Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 15–17.

**Ознакомление с социальным миром:** Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 15–17.

**Ознакомление с миром природы:** Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 10–15.

### **3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

### 3.1. Организация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>- Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p> <p><b>(с учителем-дефектологом)</b></p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>- Беседы.</p> <p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Отгадывание загадок.</p> <p>- Оформление книг-самоделок.</p> <p>- Моделирование.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <p><b>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</b></p> <p>- объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины;</p> <p>- изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках;</p> <p>- графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.</p> <p><b>2. Дидактические игры и упражнения для формирования:</b></p> <p>- <b>количественных представлений:</b> «Поиграем, посчитаем», «Божьи коровки», «Веселый поезд», «Мышка и сыр», «Веселые цифры», «Овощной поезд», «Подбери пару сапог», «Умные рыбки», «Грибочки», «Построй город», «Найди цифру на листочках», «Пчелы и улыбки»;</p> <p>- <b>величины предметов:</b> «Ищем домик для цыпленка», «Большой, средний, маленький», «Ежики. Слоники», «Три медведя», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Найди недостающее», «Матрешки», «Наведи порядок», «Расставь по порядку»;</p> <p>- <b>формы предметов:</b> «Вышла курочка гулять», «Геометрические рыбки», «Геометрические носики (паучки)», «Геометрические мишки», «Геометрические фигуры – пазлы 3 D», «Веселая геометрия»;</p> <p>- <b>пространственных представлений:</b> «Направо - налево», «Куда идет курочка?», «Что где находится?», «Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Поручение», «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Художники», «Составь узор»;</p> <p>- <b>временных представлений:</b> «Детям о времени», «Календарь природы и погоды», «Наш день»,</p>

		<p>«Назови соседей», «Когда это бывает?», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...».</p> <p><b>3. Демонстрационные материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекты к игре «Игровизор» - игровой графический тренажер;</li> <li>- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, &gt;, &lt;;</li> <li>- комплект плоскостных изображений;</li> <li>- комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;</li> <li>- палочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;</li> <li>- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);</li> <li>- карточки и таблицы;</li> <li>- модели («числовая лесенка», календарь и др.);</li> <li>- игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет);</li> <li>- панно и картинки для составления и решения арифметических задач;</li> <li>- приборы (обычные, песочные часы, счеты настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.).</li> </ul> <p><b>4. Раздаточные материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веер цифр;</li> <li>- конструктор «ТИКО. Арифметика»; конструктор цифр «Волшебная восьмерка» Воскобовича;</li> <li>- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;</li> <li>- планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Состав числа», «Сохранение количества», «Натуральный ряд», «Измерения», «Первый десяток», «Счет»);</li> <li>- приложения к Игровизору «Катя, Рыжик и Рыбка», «Лабиринты цифр», «Игровой калейдоскоп»;</li> <li>- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;</li> <li>- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;</li> <li>- таблицы и модели;</li> <li>- счетные палочки и т. д.; наборы геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);</li> <li>- трафареты, линейки; предметно-схематические модели.</li> </ul>
--	--	---

			<p><b>5. Прочее оборудование</b> – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <p><b>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</b>          Тематический комплект «Новогодний», «9 мая», «Встречаем Новый год», «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Транспорт»;          - наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»;</p> <p><b>2. Демонстрационный материал:</b>          - Картины: «Семья»          - иллюстрации одежды и обуви, чайной посуды, мебели, иллюстрации транспорта, иллюстрации о Москве;          - иллюстрации из серии «Чудеса познания»;          - тетрадь «Предметы вокруг нас»;          - наборы предметных карточек по темам;          - набор сюжетных карточек по темам;          - игрушки;</p> <p><b>3. Раздаточный материал:</b>          - Планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Кто с кем дружит»)          - карточки изученных цветов; таблицы цветов, разноцветные предметные картинки;          - предметные картинки по лексическим темам;</p> <p><b>4. Дидактические игры и упражнения:</b> «Цветное лото», «Футболист», «Заполни пустые клетки», «Какие фигуры лежат», «Цветные дома», «Узнай по цвету»</p> <p><b>5. Прочее оборудование</b> – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p><b>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</b>          Тематический комплект «Весна», «Домашние питомцы», «Зима», «Зимующие птицы», «Кто живет в лесу», «Кто живет на ферме», «Листочки», «Овощи», «Осень», «Перелетные птицы», «Лето», «Транспорт», «Фрукты», «Ягоды»;          - наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»;</p> <p><b>2. Демонстрационный материал:</b>          - Картины: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Лес», «Листопад», «Рожь»          - картина с изображением зимних явлений в природе;</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации зимующих птиц, иллюстрации зимних видов спорта, иллюстрации с изображением диких животных, иллюстрации трех зимних месяцев периодов, иллюстрации весенних признаков в природе, насекомые, иллюстрации с изображением домашних птиц, изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки;</li> <li>- изображения домашних животных, выполненных из геометрических фигур;</li> <li>- иллюстрации из серии «Чудеса познания»;</li> <li>- осенние листья, листья с деревьев, муляжи грибов, рисунки грибов, живые цветы и их иллюстрации;</li> <li>- наборы предметных карточек по темам;</li> <li>- набор сюжетных карточек по темам;</li> <li>- натуральные овощи, фрукты;</li> <li>- муляжи овощей и фруктов;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- колосья ржи, пшеницы, овса;</li> </ul> <p><b>3. Раздаточный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Домашние животные», «Насекомые»)</li> <li>- карточки изученных цветов; таблицы цветов, разноцветные предметные картинки;</li> <li>- предметные картинки по лексическим темам;</li> </ul> <p><b>4. Дидактические игры и упражнения:</b> «Какое время года?», «Что изменилось», «Назови ласково», «С какой ветки детки?», «Угадай по описанию»</p> <p><b>5. Прочее оборудование</b> – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно</p>
<p><b>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</b></p> <p><b>(с учителем-дефектологом)</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книж-самоделок.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Игры – эксперименты.</li> <li>- Наблюдения за объектами природы.</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Коллекционирование</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- коврограф;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> <li>- интерактивная игра «Сложение и вычитание»;</li> <li>- интерактивная игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать);</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> </ul>

		<p>вание. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- лэпбук «Професии».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книж-самоделок.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>-</li> <li>- Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.</li> <li>- Игры-эксперименты.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами; обучающие; развивающие; шашки, шахматы;</li> <li>- занимательный математический материал: головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию «Танграм» с наглядными инструкциями и т. д.;</li> <li>- отдельные дидактические средства: блоки З. Дьенеша (логические блоки), палочки Х. Кюзенера, кубики Никитина, математический планшет; счетный материал (отличный от того, что применяется на занятиях), кубики с цифрами и знаками;</li> <li>- книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций. Серия книг «Умный светлячок»: («Память», «Внимание», «Счет», «Вычитание», «Сложение», «Закономерности и последовательности», «Величина», «Пространство», «Цвет»). Картинки-половинки «Разные фигурки», «Яркие краски».</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- лэпбук «Профессии».</li> </ul>
--	--	---	---

			<p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
--	--	--	---

### **3.2. Индивидуализация развития детей 5 – 6 лет в группе компенсирующей направленности (РАС).**

#### **3.2.1. Дети с расстройством аутистического спектра+задержка психического развития:**

**ЗПР церебрально-органического происхождения:** 1 чел. (Вова Б.)

Серьезные ограничения в социально-личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения **обучающихся с ЗПР церебрально-органического происхождения**, нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

В связи с этим нужна адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность - картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

Значительное время необходимо отводить на обучение обучающихся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с РАС может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Чтобы исключить утерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около ребенка выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

Необходимо учить детей с РАС проверять качество своей работы как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в

самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, для чего на занятиях следует отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Для коррекции внешней организации деятельности детей с РАС (особенно в первоначальный период обучения) необходима система четких требований к выполняемой работе.

Функциональная недостаточность мозговой структуры может быть относительно скомпенсирована при адекватном педагогическом воздействии, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.

### 3.2.2. Дети с проявлениями сниженного темпа деятельности (с проявлениями медлительности) - 1 чел. (Вова Б.).

При целенаправленной тренировке подвижности нервных процессов и внутреннего торможения в сензитивный период с 4 до 6 лет благоприятно влияет на повышение скорости реакций медлительного ребенка.

Основные направления индивидуальной формы работы учителя-дефектолога с детьми с проявлениями сниженного темпа деятельности.

- коррекция нарушений восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие познавательной деятельности.

Направления работы		Методы, средства, источники
		5 – 6 лет
Восприятие	Зрительное	<p>Дидактические игры и игровые упражнения: «Пройди лабиринт», «Неразлучные цвета», «Волшебный замок», «Найди сходство и различие», «Запомни и нарисуй», «Посчитай и сложи», «Сложи узор», «Шкафчики», «Приглядывание», «Где зажегся фонарик».</p> <p>Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. С. 62 – 65.</p>
	Тактильно-двигательное	<p>Дидактические игры и игровые упражнения: «Поймай игрушку», «Чудесный мешочек», «Узнай фигуру», «Кто быстрее», «Определи на ощупь», «Почтовый ящик», «Платочек для куклы», «Узнай на ощупь, что за предмет».</p> <p>Метиева Л.А., Удалова Э.Я. сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. С. 28 – 31.</p>

	Слуховое	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения:</b> «Далеко - близко», «Определи, откуда звук», «Колокольчик», «Шумящие коробочки», «Что слышно», «Различай веселую и грустную музыку», «Определи, что слышится».</p> <p>Метиева Л.А., Удалова Э.Я. сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. С. 82 – 84.</p>
<b>Внимание</b>		<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения:</b> «Прятки», «Репка», «Теремок», «У меня зазвонил телефон», «Тик - так», «Мудрый филин», «Полет шмеля», «В лесной школе», «Белочка и краски».</p> <p>Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М.: В.Секачев, 2016. с. 5 – 9.</p>
<b>Память</b>	Зрительная	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения:</b> «Прогулка», «Парочки», «Котята», «Медвежонок Коля», «В цирке».</p> <p>Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2010. С. 34 – 37.</p>
	Слуховая	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения:</b> «Вижу, слышу, чувствую».</p> <p>Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2010. С. 46 – 49.</p>
	Словесно-логическая	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения:</b> «Детективное агентство», «Паровозик со сказками».</p> <p>Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2010. С. 46 – 49.</p>
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения:</b> «Плავает или тонет», «Почему шарик не упал?», «Угадай, что в коробочке», «Угости куклу чаем», «Полей цветок!», «Качели».</p> <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. С. 33 – 35.</p>
	Наглядно-образное	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения:</b> «Смелый петушок», «Найди мальчика!», «Прогулка на машине», «Умный цыпленок», «Котенок», «Нарисуй угощений», «Что игрушка рассказывает о себе?», «Картинки-половинки».</p> <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. С. 120 – 128.</p>
	Логическое	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения:</b> «Почему?», «Снежный колобок», «Дождливая погода», «Зима наступила», «Экскурсия», «Что было ночью?», «Почему укатился мячик», «Рассказ о маленьком Вове».</p> <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. С. 161.</p>
<b>Сформированность</b>	Саморегуляция	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения:</b></p> <p>«Выкладывание палочек и черточек» (Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994. Стр. 101 - 118.)</p>

<b>Общая способность к учению</b>	<b>Дидактические игры и игровые упражнения: «Выкладывание ёлочки».</b> (Ульenkova У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994. Стр. 132 - 140.)
-----------------------------------	---

**Диагностический инструментарий для исследования уровня развития психических процессов дошкольников**

<b>5 – 6 лет</b>				
	<b>Задачи</b>	<b>Результат</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Диагностические методики</b>
<b>ВОСПРИЯТИЕ</b>				
<b>Зрительное восприятие</b>	Развивать зрительное восприятие (формирование представлений о системе эталонов величины, формы, размера, цвета)	Зрительно соотносит предметы; дифференцирует и называет 7 основных цветов и оттенков. Смысловое и пространственное составление частей и целого без ошибок, самостоятельно составляет картинки из 6 – 8 частей. Собирает разрезные картинки на основе зрительного соотнесения	Выявление уровня развития зрительного восприятия ; Выявление особенностей и зрительного гнозиса	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил.альбома «Нагл. Материал для обследования детей»/под ред.Е.А. Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

<b>Тактильно-двигательное</b>	Вызывать интерес к жизни, к окружающей действительности, к предметному окружению через развитие систем и органов восприятия; создать предметно-развивающую среду. Развивать и обогащать тактильно-двигательный опыт детей во время проведения всех режимных моментов. Побуждать к целенаправленным действиям и координации движений.	Сформированы содружественные движения глаз и руки. Развита мелкая и крупная моторика.	Выявление уровня развития зрительного восприятия ;	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. М., 1991. «Чудесный мешочек» (поиск предмета по зрительному образцу) с. 122.
<b>Слуховое</b>	Развивать уровень слухового восприятия	Внимательно относится к заданиям, понимает обращенную речь. Правильно опознает слышимые звуки	Слуховое восприятие определяет понимание и усвоение услышанного материала	Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с.
<b>Целостное</b>	Развивать целостное восприятие	Воспринимает предметы в многообразии их свойств и частей	Выявление уровня развития целостного восприятия	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагл. Материал для обследования детей»/под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. «Сложи разрезную картинку» с.96.
<b>ВНИМАНИЕ</b>				

	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов. Обучение способности к переключению и устойчивости внимания.	Внимание устойчивое, высокая концентрация на протяжении всего занятия. Ребенок способен переключаться с одного вида деятельности на другой самостоятельно или при стимулирующей помощи взрослого. При повышении учебной нагрузки утомляемость отсутствует	Определенные концентрации, объема, распределения и переключения внимания	Иванова Т.И., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Методика «Найди отличия» с.16. Методика «Пьерона-Рузера» с.17.
<b>ПАМЯТЬ</b>				
<b>Зрительная</b>	Развивать зрительную память	Запоминает и воспроизводит 6 – 7 зрительных единиц, ошибки воспроизведения отсутствуют	Определенные объемы зрительного произвольного кратковременного запоминания	Иванова Т.И., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Методика «Зрительная и произвольная память» с.38.
<b>Слуховая</b>	Развивать объем слуховой памяти	Запоминает и воспроизводит 6 – 7 слуховых единиц, ошибки воспроизведения практически отсутствуют	Исследование слуховой кратковременной памяти	Иванова Т.И., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Методика «Исследование слуховой памяти» с. 40

<b>Смысловая</b>	Развивать смысловую память	Самостоятельно выстраивает логические связи, возможно использование обучающей помощи. Может объяснить свой выбор. Воспроизводит большое количество слов	Исследование возможности использования внешнего средства для задач запоминания, объема материала, запоминание опосредованно	Иванова Т.И., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Методика исследования опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) с.36
	<b>МЫШЛЕНИЕ</b>			
<b>Наглядно-действенное</b>	Учить соотносить свойства предмета-цели и предмета-орудия, использовать метод проб. Учить анализировать условия практической задачи, решать их с помощью проб	Соотносит свойства предмета-цели и предмета-орудия, использует метод проб	Определенные способности к аналитико-синтетической деятельности на предметном уровне, целостного восприятия смыслового и пространственного соотношения частей и целого	Иванова Т.И., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Методика «Разрезные картинки» с.43. Методика «Классификация предметных картинок» с. 45. Методика «Четвертый лишний» с. 47. Методика «Последовательные картинки» с. 49. Методика «Цветные матрицы Равена» с. 52.

<b>Наглядно-образное</b>	Формировать умение действовать в уме, оперируя образами представления	Обобщает методом исключения на основе выделения существенных признаков, правильно и детально объясняет свой выбор. Справляется с заданием в действенном плане, обобщая сходные предметы на функциональном уровне и определяя лишний предмет способом противопоставления.	Определен ие способность и классифицировать предметы	Иванова Т.И., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Методика «Разрезные картинки» с.43. Методика «Классификация предметных картинок» с. 45. Методика «Четвертый лишний» с. 47. Методика «Последовательные картинки» с. 49. Методика «Цветные матрицы Равена» с. 52.
<b>Логическое</b>	Учить устанавливать причинно-следственные связи, понимать логику отдельных ситуаций и прогнозировать дальнейшее развитие событий. Учить раскладывать последовательность из 4 – 6 сюжетных картинок, выделять существенное звено, правильно обосновывает свое решение. Учить составлять последовательный, развернутый рассказ.	Устанавливает причинно-следственные связи. Способен понимать логику отдельных ситуаций и прогнозировать дальнейшее развитие событий. Самостоятельно раскладывает последовательность из 4 – 6 сюжетных картинок, выделяет существенное звено, правильно обосновывает свое решение. Составляет последовательный, развернутый рассказ. При увеличении количества картинок наблюдается тенденция к увеличению пробных действий с ними.	Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования; определение уровня логического мышления	Иванова Т.И., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Методика «Разрезные картинки» с.43. Методика «Классификация предметных картинок» с. 45. Методика «Четвертый лишний» с. 47. Методика «Последовательные картинки» с. 49. Методика «Цветные матрицы Равена» с. 52.
<b>СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				

Развивать познавательную деятельность. Формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения.	Охотно принимается за выполнение задания. Способен к планированию своей деятельности, выбору способов действий и их последовательной реализации. Мыслительные операции сформированы на соответствующем возрасту уровне. Способен к адекватной оценке своих достижений	Определено наличие у ребенка познавательной и учебной мотивации.	Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие/Н.В. Бабкина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. «Рисование флажков» «Рисование домика лесника» «Выкладывание геометрических фигур» (Ульянова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994. Стр. 140 - 163.)
---	---	--	---

### 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

#### Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В группе комбинированной направленности для детей с РАС обязательно проводятся:

**Интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), развитию психических процессов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку).

#### *Место культурных практик в режиме дня*

*(проводит учитель-дефектолог в кабинете учителя-дефектолога)*

Название культурной практики	Возраст обучающихся /периодичность
	5 – 6 лет
Интеллектуальный тренинг	1 неделя/понедельник

#### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ

Месяц	Источник: Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: Учебно-методич. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2018. – 144 с. (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год)
Сентябрь	Игры по развитию внимания: «Пингвины-невидимки», «Прятки под шапкой», «Отпадный пряник». С. 21, 22, 23
Октябрь	Игры по развитию внимания: «Жадные пылесосы», «Сказочная ошибка», «Чудеса на полянке». С.27, 29, 30
Ноябрь	Игры по развитию восприятия: «Разбитая чашка», «Железный дровосек», «Суп с Пауком». С. 39, 40, 41
Декабрь	Игры по развитию восприятия: «Фокус-покус», «Рюкзак туриста», «Цифры с дракончиком». С. 46, 48, 49
Январь	Игры по развитию памяти: «Лирический сугроб», «Новогодние прятки», «Кушать подано». С. 58, 59, 60

<b>Февраль</b>	Игры по развитию памяти: «Любовь-морковь», «Загадки Лесовичка», «Кто прав?». С. 64, 65, 66
<b>Март</b>	Игры по развитию мышления: «Что сначала?», «Большая свадьба». С. 75, 77
<b>Апрель</b>	Игры по развитию мышления: «Сорока-белобока», «Сейф с секретом». С. 83, 84
<b>Май</b>	Игры по развитию мышления: «Кто лишний?». С. 88

#### **4. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Но дети с расстройством аутистического спектра без специально организованного процесса воспитания и обучения не проявляют истинно познавательной активности, они пассивны, инертны, регидны. Если мы хотим, чтобы наши дети развивались, верили в себя и пытались экспериментировать, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети могли «догадываться самостоятельно» и получали от этого удовольствие.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети могут решить самостоятельно.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>5 - 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день</li> <li>- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование.</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий в группах для самостоятельной творческой (изобразительной и конструктивно-модельной), познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности детей.</li> </ul>

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшей группе является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Педагоги нашего детского сада используют различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя знаний, благодаря чему содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности.

Специфические виды деятельности развиваются, у здоровых детей, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность.

К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Однако у детей с РАС без направляющей и организующей деятельности взрослого этого не происходит. Педагог организует экспериментирование, которое лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Чтобы такая познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в кабинете учителя-дефектолога и группе созданы условия, необходимые для развития познавательно - интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей с РАС;
- родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы по поддержке детской инициативы педагоги придерживаются следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей с расстройством аутистического спектра особенно важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности. Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей с расстройством аутистического спектра являются:

- Коррекционно-развивающие занятия. В процессе организованной образовательной деятельности, познавательной детской деятельности педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. Педагоги вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.
- Наблюдение и труд в уголке природы. Педагоги активно вводят в образовательно-воспитательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей с расстройством аутистического спектра.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям самим придумать, как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (напр. из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.
- Самостоятельная деятельность детей. Педагоги организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.
- Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьёй работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это

не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

- **Игровая деятельность.** В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации. Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, коррекционно - развивающие, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей с РАС.

- **Проектная деятельность.** Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Проектная деятельность подразумевает выражение инициативы и проявление самостоятельной активности. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Педагог даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

В этом учебном году вместе с родителями планируется работа по формированию элементарных математических представлений у детей старшего возраста через занимательный материал в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

1. Формировать у детей широкую любознательность в познавательной деятельности.
2. Воспитывать умение строить догадки, рассуждения, экспериментировать, искать способы решения различных ситуаций.
3. Способствовать развитию мыслительных операций и логического мышления.

#### Этапы работы.

##### 1. Подготовительный этап

№	Мероприятия	Ответственный	Дата проведения
1	Анкетирование родителей «Зачем нужна математика»	учитель-дефектолог	сентябрь
2	Круглый стол с участием родителей и детей	учитель-дефектолог	сентябрь
3	Консультации для родителей «Дома играем - математику изучаем»	учитель-дефектолог	октябрь
4	Наглядно-дидактические пособия «Геометрическая мозаика», «Математическое лото» и т.д.	учитель-дефектолог	октябрь
5	Консультация «Учим детей логически мыслить»	учитель-дефектолог	октябрь
6	Изготовление игр «Морской бой», «Шифровщики», «Танграм».	учитель-дефектолог	ноябрь
7	Создание буклета для родителей «Вместе с родителями в страну математике».	учитель-дефектолог	ноябрь
8	Картотека дидактических игр по математике	учитель-дефектолог	ноябрь

9	Знакомство родителей с требованиями ФГОС. Мотивирование родителей к совместной работе и деятельности с детьми.	учитель-дефектолог	декабрь
10	Консультация «Задачки для детского ума».	учитель-дефектолог	декабрь

## 2. Основной этап.

№	Мероприятия	Ответственный	Дата проведения
1	Решение головоломок, ребусов, логических задач.	учитель-дефектолог	январь
2	Математический досуг «В гости к Винни-Пуху»	учитель-дефектолог	январь
3	Работа со схемами и графическими планами	учитель-дефектолог	февраль
4	Рисование «Калейдоскоп» - деление листа бумаги по диагонали и симметричное рисование.	учитель-дефектолог	февраль
5	Аппликация «Сказочное животное» (из геометрических фигур)	родители	февраль
6	Проведение совместно с родителями КВН «Знаешь ли ты»	учитель-дефектолог, родители.	март
7	Консультация «Игры по дороге домой»	учитель-дефектолог	март
8	Изготовление поделок с родителями «Увлекательная математика»	учитель-дефектолог, родители	март
9	Консультация «Дома играем - математику изучаем»	учитель-дефектолог	апрель
10	Игротека в кругу семьи	родители	апрель
11	Стенгазеты «Веселая математика»	родители	апрель
12	Родительское собрание «Общение ребенка со взрослыми»	учитель-дефектолог	апрель
13	Наблюдения на прогулке. Форма, размер, величина, цвет в природе.	учитель-дефектолог	май
14	Беседы о временах года, части суток.	учитель-дефектолог	май

## 3. Заключительный.

№	Мероприятия	Ответственный	Дата проведения
1	Анализ результативности	учитель-дефектолог	май
2	Представление материала проекта на педагогическом совете	учитель-дефектолог	согласно годового плана МАДОУ

Всё это является важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

### 5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся при реализации Программы.

Направление	Цель	Формы
«Взаимопознание и взаимоинформирование»	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с РАС</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МАДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование;</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- собрания-встречи;</li> <li>- семейные и групповые фотоальбомы;</li> <li>- портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей));</li> <li>- портфолио семьи.</li> <li>- Информационные стенды для родителей «Уголок учителя-дефектолога»;</li> <li>- фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка);</li> <li>- официальный сайт МАДОУ (<a href="http://www.lastochka1-bor.caduk.ru">www.lastochka1-bor.caduk.ru</a>);</li> <li>- общие и групповые родительские собрания (3 раза в год);</li> <li>- организация дней открытых дверей (1 раз в год)</li> </ul>
«Непрерывное образование воспитывающих взрослых»	<p>Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с РАС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные проспекты, буклеты для родителей;</li> <li>- информационные папки-передвижки;</li> <li>- официальный сайт МАДОУ (<a href="http://www.lastochka1-bor.caduk.ru">www.lastochka1-bor.caduk.ru</a>);</li> <li>- информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях;</li> <li>- консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей));</li> <li>- открытые просмотры образовательной деятельности;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> </ul>
«Совместная деятельность»	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> </ul>

педагогов, родителей, детей»	образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные праздники и развлечения;</li> <li>- совместные выставки детских работ, поделок;</li> <li>- совместные экскурсии, прогулки, походы;</li> <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- фестивали,</li> <li>- акции («Новогодний мандарин», «Чистый город», «Подари книгу», «Зеленый сад»)</li> </ul>
------------------------------	--	---

Взаимодействие учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с расстройством аутистического спектра, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

**Источники:** Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей. – м.: ТЦ Сфера, 2019. – 64.  
 Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. С. 18 - 25.

<b>Цель взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b><i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i></b>	
<p><b>Цель:</b> Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников с РАС в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<p>Сбор информации:  <u>о ребенке:</u>                      состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика                      индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)                      выявление детей и семей группы «риска»  <u>о семье:</u>                      состав семьи                      материально-бытовые условия                      психологический микроклимат, стиль воспитания                      семейные традиции, увлечения членов семьи                      заказ на образовательные и оздоровительные услуги                      позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка в детском саду, как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</p>

	Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт
<b>Организационно-методический этап</b>	
<b>Цель:</b> Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с задержкой психического развития и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	Просветительская деятельность: наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), передвижная библиотека (методическая и художественная литература), консультации, индивидуальные беседы; родительские собрания, круглые столы; «Школа для родителей» Вовлечение родителей в педагогический процесс; дни открытых дверей; подготовка к культурно-массовым мероприятиям; совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
<b>Контрольно-оценочный этап</b>	
<b>Цель:</b> Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	Родительские собрания Круглые столы Анкетирование

Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников старшей группы с РАС Приложение 1.

## **6. Иные характеристики содержания Программы.**

### **6.1. Разновозрастное комплектование группы.**

*Преимущества разновозрастных групп* заключается в возможности большей индивидуализации развития, стимуляции вербального развития, получение более богатого социального опыта, развитие нравственных качеств детей.

В условиях разновозрастной группы могут наблюдаться три типа взаимодействия старшего с младшим:

- 1) активно-положительный (демократический);
- 2) активно-отрицательный (авторитарный);
- 3) безразличное, незаинтересованное взаимодействие.

На характер взаимодействия старших детей с младшими влияет, во-первых, образец взаимодействия взрослого с детьми, а также содержание их совместной деятельности. Деятельность, ориентированная на получение предметного результата, провоцирует у старшего ребенка более «жесткие» модели взаимодействия - ограничительную и запретительную.

Перед старшими детьми необходимо ставить следующие задачи: развитие эмпатии, понимание возрастных возможностей каждого, умение находить конструктивные решения в трудных ситуациях, понимание воздействия своих слов на окружающих, умение обсуждать и договариваться. От младших требуется активное участие в играх, позволяющих развивать свои возможности. Важно у младших формировать позитивный

взгляд на взаимодействие со старшими, чтобы они радовались, когда у них получается то, чего они раньше не умели, и верили, что могут научиться новому, умели переживать неудачи, не отчаиваться, когда их не берут в игру.

Необходимо создавать условия, способствующие формированию у воспитанников разновозрастных групп элементарных организаторских умений в процессе совместной игры по правилам. Использование настольно-печатных игр с правилами обусловлено тем, что они содержат готовые предписания, правила и наглядны благодаря игровому материалу. Важным условием является включение в игру со старшими младших детей, так как при таком разновозрастном объединении старшие вынуждены попадать в позицию организаторов. Наблюдение за игрой сверстников и детей разного возраста обнаруживает их существенное различие. Большинство старших детей в игре с младшими объясняет правила до начала игры, неоднократно напоминают их в ходе игры, резко падает число нарушений в отличие от игры детей одного возраста. В результате совместной игры у старших детей появляются организаторские умения: вербальные формы регуляции взаимодействия, возрос контроль, появилась сопричастность к игре другого в форме поддержки, помощи и т.д.

При реализации Программы необходимо принимать во внимание *особенности взаимодействия воспитателя с детьми в разновозрастных группах.*

Во-первых, воспитатели, как правило, недооценивают возможности младших детей, вследствие чего излишне вмешиваются в их активность, опекая, лишая их собственной инициативности, интереса.

Другая особенность взаимодействия воспитателя с детьми в условиях разновозрастной группы отражает воздействие на детей речевых обращений взрослых. Дети копируют речевые обороты, обращения воспитателей, используя их при общении друг с другом. В связи с этим воспитателям необходимо обеспечивать поощрение усилий младших детей, поддержку стремления старших к сотрудничеству с младшими с помощью осознанного выстраивания собственной речи, задания для детей образцов выхода из конфликтных ситуаций. В разновозрастной группе необходимо предлагать формы взаимодействия, доступные для участия всех детей, а также использовать оборудование, материалы, позволяющие участвовать детям без возрастных ограничений. Важно стимулировать сотрудничество детей в разных видах деятельности.

Дети разного возраста гораздо чаще контактируют друг с другом в отсутствие взрослого. Это связывают, прежде всего, с большой регламентацией активности детей со стороны воспитателей. Воспитатели склонны ставить перед каждым ребенком задачу в соответствии с его возрастом либо давать задание всей группе, кроме того, строгий распорядок дня мешает открытым контактам детей. Сами дети более охотно организуются в малые группы по сходству интересов, взаимной симпатии и по другим причинам. Для лучшего понимания свободных контактов между старшими и младшими детьми взрослым необходимо больше наблюдать за тем, что формируется в группе без их регламентирующего участия и более гибко реагировать на происходящее, быть готовым изменить ход работы, чтобы предоставлять детям разные возможности для взаимодействия и общения.

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся *сосуществованием различных систем социального взаимодействия*, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок», этим определяется специфика образовательного процесса в ней. *Эффект развития детей в разновозрастной группе* обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень освоения реальной ролевой позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития дошкольника.

При реализации АООП ДО в условиях разновозрастной группы педагогам

необходимо особым образом *организовывать образовательную деятельность с детьми смежных возрастов.*

## **6.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.**

Правильно организованные занятия учителя-дефектолога с детьми с расстройством аутистического спектра с применением здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить уровень их здоровья и повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

**Средства здоровьесберегающих технологий в работе учителя-дефектолога с детьми с РАС:**

**Физкультминутка.** Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.

Большое значение в предупреждении утомления детей на занятии принадлежит физкультминуткам. Я стараюсь проводить физкультминутки при первых признаках утомления, в середине занятия. Комплексы физминуток подбираю согласно лексической теме недели.

Физминутки, проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

**Дыхательная гимнастика.** Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.

Дыхательная гимнастика может включать многие хорошо известные упражнения по развитию речевого дыхания у дошкольников. Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. В каждое занятие включается упражнения с использованием различных игровых материалов: сдувание ватных шариков, снежинок и бумажных бабочек; задувание свечи; дутье во всевозможные дудки; надувание мыльных пузырей; дутье на вертушки и многое другое. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые.

**Зрительная гимнастика.** Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.

Девяносто процентов всей информации об окружающем мире человек получает с помощью органов зрения. Нагрузка на глаза у современного ребёнка огромная, а отдыхают они только во время сна. Гимнастика для глаз полезна всем в целях профилактики нарушений зрения. Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, необходимо учитывать особенности развития детей дошкольного возраста, она проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек.

*Применяю упражнение с меткой на стекле (по Аветисову).*

Оно позволяет тренировать глазные мышцы, сокращение мышц хрусталика. Способствует профилактики близорукости. Ребенку предлагаем рассмотреть круг (цветок), наклеенный на стекле, затем перевести взгляд на самую удаленную точку за стеклом, например, дом и рассказать, что он там видит.

*Пальминг (автор У.Бейтс)* является разновидностью гимнастики для глаз и как раз таки помогает им отдохнуть. Этот метод использую на своих занятиях после зрительных нагрузок. Дети растирают ладони до ощущения тепла. После этого ладони кладут на закрытые глаза таким образом, чтобы центр ладони пришелся как раз на глаз. Ладони – ключевая деталь пальминга. Держать ладони на глазах 2-3 минуты. В это время включаю спокойную музыку или читаю стихи по лексической теме.

**Кинезиологические упражнения.** Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001.- 128 с.

Цель: активизировать межполушарное воздействие: повышать стрессоустойчивость, улучшать мыслительную деятельность, способствовать улучшению памяти и внимания.

Они влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, данные упражнения позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Кинезиологические упражнения по методике А.А. Сиротюк. Эти упражнения, необходимые для становления многих психических процессов. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Кинезиологические упражнения направлены на совершенствование высших психических функций мозга, развитие подвижности нервных процессов, и синхронизации работы двух полушарий коры головного мозга. У ребенка формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к центру речи головного мозга. В результате реализуется внутренняя потребность отражать свою речь в движении, т.е. помогать выразить свою мысль в речи и дополнить эмоциональное состояние движением руки, тела, взглядом, кистью и т.п.

Здесь используются такие упражнения, как «Кулак-ребро-кулак», «Ухо-нос», «Колечко», «Лезгинка», «Замок» и др., например, кинезиологическое упражнение «Ухо – нос – хлопок» - левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

**Элементы Су-джок терапии.** Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.

Цель - нормализовать мышечный тонус, опосредованно стимулировать речевые области в коре головного мозга.

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук.

Су-Джок акупунктура – последнее достижение Восточной медицины. Поистине, удивительные результаты даёт массаж кистей рук с помощью шарика Су-Джок, пружинок, прищепок, плодов каштанов, грецкого ореха, шестигранного карандаша и других подручных предметов. Такой массаж не только оказывает благотворное влияние на весь организм, но также помогает решать наши коррекционные задачи: активизирует мозг, развивает межполушарное взаимодействие, иннервацию речедвигательных анализаторов, способствует развитию речи, внимания, памяти, образного и абстрактного мышления, оптико-пространственного восприятия и мелкой моторики рук, так необходимых для успешной подготовки детей в школе.

Материалы, применяемые в работе: шарики Су-Джок.

**Самомассаж.** Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.

Это массаж, выполняемый самим ребенком. При систематическом массаже усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, нормализуется мышечный тонус, происходит стимуляция тактильных ощущений. Массаж позволяет активизировать и синхронизировать работу обоих полушарий мозга

Использование самомассажа широко применимо по нескольким причинам:

1. Можно проводить не только индивидуально, но и фронтально с группой детей одновременно.
2. Можно использовать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты в условиях дошкольного учреждения.
3. Можно использовать без специального медицинского образования.

### 6.3. Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности.

№	Содержание работы учителя-дефектолога	Сроки
<b><i>I. Диагностическое направление:</i></b>		
1	Обследование индивидуального развития детей с целью выявления особенностей психического развития каждого ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности), степени сформированности знаний, умений, навыков. Формирование подгрупп детей для проведения организованной образовательной деятельности учителем-дефектологом.	1 неделя сентября
2	Обследование детей с целью выявления особенностей динамики развития детей в специально организованных условиях. Внесение корректив в коррекционно-педагогическую работу в следующем полугодии.	3 неделя января
3	Обследование детей с целью определения характера динамики развития и оценки результативности работы за год. Прогнозирование дальнейшего развития детей.	4 неделя мая
<b><i>II. Аналитическое направление:</i></b>		
1	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов детей.	Сентябрь
2	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.	В течение учебного года
3	Корректировка планирования коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности с учетом достижений детей.	В течение учебного года
4	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности.	В течение учебного года
5	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами группы сопровождения дошкольного учреждения	В течение учебного года
6	Составление годового отчёта	В конце мая
<b><i>III. Коррекционно-педагогическое направление:</i></b>		
1	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	В течение учебного года
2	Проведение коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, обеспечивающей усвоение программного материала.	В течение учебного года
3	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии со структурой нарушения	В течение учебного года
4	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов. Проведение индивидуальной работы.	В течение учебного года
<b><i>IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление</i></b>		
<b>Взаимодействие с педагогами</b>		
1	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДОУ по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.	В течение учебного года.

	<u>Консультация для всех специалистов ДОУ:</u> «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с РАС».	Сентябрь
	<u>Консультация для воспитателя группы:</u> «Организация предметно-развивающей среды в группе комбинированной направленности в условиях ФГОС».	Сентябрь
	<u>Консультация для музыкального руководителя:</u> «Методика формирования вокально – речевых навыков у детей дошкольного возраста с РАС».	Октябрь
	<u>Консультация для инструктора по физической культуре:</u> «Коррекционно-развивающее направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками с РАС».	Ноябрь
	<u>Консультация для воспитателя:</u> «Строительные игры в детском саду»	Декабрь
	<u>Консультация для воспитателя:</u> «Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью».	Февраль
	<u>Консультация для воспитателя:</u> «Развитие познавательных процессов у дошкольников с РАС в игровой деятельности».	Март
2	Посещение открытых мероприятий воспитателей и специалистов дошкольного учреждения.	По плану ДОУ
3	Наблюдение организованной образовательной деятельности, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом.	Постоянно
4	Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов.	В течение учебного года
5	Участие в педагогических советах дошкольного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отчёт по итогам коррекционной работы летом.</li> <li>▪ Отчёт о выполнении АООП.</li> </ul>	Август Май
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
1	<b>Консультирование родителей группы</b> по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.	В течение учебного года
2	Прогностическое консультирование родителей детей-инвалидов.	В течение учебного года
3	<b>Выступления на родительских собраниях.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Результаты комплексного всестороннего изучения особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у детей группы. План учебного года, анкетирование».</li> <li>▪ «Особенности динамики развития каждого ребенка в условиях специальной группы комбинированной направленности».</li> <li>▪ «Результаты диагностики на конец учебного года. Оценка результативности работы, прогнозирование дальнейшего развития детей».</li> </ul>	Октябрь  Январь  Май

4	<b>Тематические занятия «Семейного клуба».</b> Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.	1 раз в 2 месяца
5	<b>Анкетирование и опросы.</b> Определение оценки родителями эффективности работы: специалистов и воспитателей.	В течение учебного года
6	<b>«Родительский час».</b> Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение «домашних заданий». Выполнение коррекционных домашних заданий в тетрадях.	1 раз в неделю вторник с 14.30 до 15.45
7	<b>Информационные стенды и тематические выставки.</b> Информирование родителей об организации и содержании коррекционно-образовательной работы в учреждении.	В течение учебного года
8	<b>Открытые мероприятия для родителей.</b> Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей.	3 раза в год
<b>V. Организационно-методическое направление:</b>		
1	<b>Оформление документации.</b> Заполнение карт индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП, составление индивидуального образовательного маршрута с каждым ребенком, деление детей на подгруппы. Составление графика работы, ознакомление с ним воспитателей, родителей. Определение соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.	Сентябрь  В течение учебного года
2	<b>Повышение квалификации.</b> Семинары, конференции, мастер-классы; ознакомление с работами коллег, новинками коррекционной литературы.	В течение учебного года
3	<b>Распространение опыта работы.</b> Ознакомление специалистов с собственным опытом работы. Семинары, конференции, мастер-классы.	В течение учебного года
4	<b>Улучшение оснащённости кабинета учителя-дефектолога.</b> Оптимизация коррекционно-образовательного процесса. Пополнение методической базы кабинета литературой и пособиями. Изготовление дидактических пособий, наглядного материала.	В течение учебного года
5	<b>Подготовка материалов для медико-педагогической комиссии.</b> Составление характеристик на детей, участие в работе ПМПК Определение дальнейшего образовательного маршрута детей. Анализ диагностических данных, динамики развития детей.	Апрель-май
6	<b>Составление отчёта о проделанной работе за учебный год.</b> Подведение итогов коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы.	Май
7	<b>Работа по самообразованию.</b> Тема «Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ». Подборка методической и справочной литературы. Разработка комплекса коррекционно-развивающих упражнений.	В течение учебного года

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Планирование образовательной деятельности**

##### **1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся**

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется АООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г.

Старшая группа (5-6 лет) – 4 занятия\*20 мин.= 80 мин.= 1 час 20 мин. в неделю.

9 занятий\*25 мин. = 225 мин. = 3 часа 45 мин. в неделю. Всего в неделю 5 часов 5 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе (5-6 лет) – не превышает 45 мин.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут(СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г)

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе (5-6 лет) - 20 – 25 минут.

**Учебный план  
МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»  
на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),
- - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»,
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка».

Режим функционирования МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» - 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

В 2022-2023 учебном году МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка» функционирует 5

групп:

*Общеразвивающей направленности:*

1 младшая группа – 1

2 младшая группа – 1

Средняя группа – 1

Разновозрастная  
(старшая -1)

*Компенсирующей  
направленности:*

Разновозрастн

ая группа для детей с

нарушениями речи (старша

я,  
подготовительная) – 1

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 112 ребенка.

Списочный состав – 80 детей (на 01.09.2022 г.).

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

социально-коммуникативное развитие

художеств -эстетическое развитие  
енно

познавательное развитие

речевое развитие

физическое развитие

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе, бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю						
		Группы общеразвивающей направленности				Группа компенсирующей направленности		
		I младшая 1,5-3 года	II младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая разновозрастная		Разновозрастная	
5-6 лет	6-7 лет				5-6 лет	6-7 лет		
<i>Физическое развитие</i>								
1.	<i>Лвигательная</i>	2	3	3	3 (1 на улице)	3 (1 на улице)	3 (1 на улице)	3 (1 на улице)
<i>Речевое развитие</i>								
2.	<i>Коммуникативная</i>							
	<b>Развитие речи</b>	1, а также во всех образовательных ситуациях	1, а также во всех образовательных ситуациях	1, а также во всех образовательных ситуациях	2, а также во всех образовательных ситуациях	2, а также во всех образовательных ситуациях	1	1
	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>				1 в 2 недели	1 в 2 недели	—	—
	<b>Восприятие художественной литературы</b>	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
<i>Познавательное развитие</i>								
3.	<i>Познавательная исследовательская</i>							
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	2	2	2	2
	<b>Математическое</b>	1	1 в 2 недели	1	1	2	1	2

сенсорное развитие		Художественно – эстетическое развитие							
4.	<b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация) <b>и конструирование</b>	2	2	2	2	3	2	3	
5.	<b>Музыкальная</b>	2	2	2	2	2	2	2	
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Реализуется через интеграцию, совместную образовательную деятельность и культурные практики в режимных моментах							
6.	<b>Коррекционно-развивающая</b>						3	3	
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
<i>Формы образовательной</i>			<i>Количество форм образовательной деятельности и</i>						

## МБДОУ «Детский сад с. Великомихайловка»

деятельности в режимных моментах	культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Компенсир . направ.
<i>Общение</i>				
<b>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
<b>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
<b>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, Строительно-конструктивные игры)</b>	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
<b>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</b>	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Детская студия (театрализованные игры)</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Досуг здоровья и подвижных игр</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Подвижные игры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
<b>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Наблюдения за природой (на прогулке)</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

*Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*

<b>Музыкально-театральная гостиная</b>	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Чтение литературных произведений</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
<b>Самообслуживание</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</b>	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая разновозрастная группа</i>	<i>Компенсирующей направленности (разновозрастная)</i>
<b>Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема</b>	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
<b>Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)</b>	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
<b>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</b>	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
<b>Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня</b>	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
<b>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</b>	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
<b>Игры перед уходом домой</b>	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин

## Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы				
	I младшая (общ.н.)	II младшая (общ.н.)	средняя (общ.н.)	старшая разновозрастная (общ.н.),	старшая разновозрастная (комп.н.)
Начало учебного года	01.09.2022 2	01.09.2022 2	01.09.2022 2	01.09.2022	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023 3	31.05.2023 3	31.05.2023 3	31.05.2023	31.05.2023
Продолжительность учебного года (неделя) всего, в том числе:	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
	I полугодие	18	18	18	18
	II полугодие	20	20	20	20
Количество ООД в неделю (без учета дополнительных образовательных услуг)	10	10	10	13	15
Длительность НОД	10	15	20	25/30	25/30
Перерыв между НОД	10	10	10	10	10
Объем недельной нагрузки	1ч40мин	2ч30мин	3ч20мин	5ч25мин/ 7ч.30мин	5ч25мин/ 7ч.30мин
Летний оздоровительный период	01.06.2022 2 –	01.06.2022 2 –	01.06.2022 2 –	01.06.2022 –	01.06.2022 –
	31.08.2022 2	31.08.2022 2	31.08.2022 2	31.08.2022	31.08.2022

### 1.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы Группа компенсирующей направленности (5-6 лет).

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с.

#### **Учитель-дефектолог:**

*Алябьева Е.А.* Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.

*Алябьева Е.А.* Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

*Алябьева Е.А.* Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.

*Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.* Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе

группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.

Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176 с.

Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.

Кол-во недель	Период	Лексическая тема	Итоговые мероприятия
1	Сентябрь, 1-я неделя	Начало осени. Исследование индивидуального развития детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Умники и умницы».</li> </ul> Цели: уметь слушать других, не перебивать; сдерживаться, не выкрикивать, обдумывать ответ. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 26-27.
2	Сентябрь, 2-я неделя	Наш детский сад	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия по детскому саду</li> </ul> Цели: учить рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о работе сотрудников детского сада
3	Сентябрь, 3-я неделя	Цветы осенью	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра-путешествие «Знатоки цветов».</li> </ul> Цели: развивать память, мышление (операцию обобщения и классификации), чувство прекрасного, эстетический вкус; воспитывать умение внимательно слушать задание педагога; согласованно со сверстниками выполнять действия. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 60-61.
4	Сентябрь, 4-я неделя	Игрушки	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровой практикум «В мире игрушек»</li> </ul>

			<p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 10 - 11.</p> <p>Цели: развивать целенаправленное внимание, память, мышление (сравнение, классификацию, аналитико-синтетическую деятельность), умение слушать другого, радоваться успехам своим и сверстников.</p>
5	Октябрь, 1-я неделя	Деревья и кустарники осенью	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра-перевоплощение «Ты – маленькое деревце»</li> </ul> <p>Цели: развивать эмпатию (сочувствие, сострадание), воображение; воспитывать бережное отношение к живой природе, желание охранять ее.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 116 - 117.</p>
6	Октябрь, 2-я неделя	Столовая и кухонная посуда	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кукольный театр «Федорино горе»</li> </ul> <p>Цели: развивать умение эмоционально воспринимать художественное произведение, выразить свое отношение к содержанию текста; формировать аккуратность, бережное отношение к вещам.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 156.</p>
7	Октябрь, 3-я неделя	Грибы	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом»</li> </ul> <p>Цели: знать содержание сказки; уметь использовать пантомимическую и речевую выразительность для создания образа героя сказки; действовать совместно с партнером по сцене, проявлять сочинительское творчество.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 19.</p>
8	Октябрь, 4-я неделя	Чайная посуда	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровой тренинг «Рисунок-загадка»</li> </ul> <p>Цели: развивать образное мышление, зрительное восприятие, внимание; формировать усидчивость, терпение, настойчивость.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 148 - 149</p>
9	Ноябрь, 1-я неделя	Овощи	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Театрализованная игра «Огород»</li> </ul>

			Цели: развивать воображение, артистизм, формировать творческое начало личности ребенка. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 42 - 44.
<b>10</b>	<i>Ноябрь, 2-я неделя</i>	Мебель	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой практикум «На мебельной фабрике»</li> </ul> Цели: Развивать воображение, ориентировку в пространстве; формировать бодрый настрой. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 119 – 120.
<b>11</b>	<i>Ноябрь, 3-я неделя</i>	Фрукты	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой тренинг «Фруктовое кафе»</li> </ul> Цели: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 40 - 41.
<b>12</b>	<i>Ноябрь, 4-я неделя</i>	Водный транспорт	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Азбука голубых дорог»</li> </ul> Цели: знать водный транспорт, его использование, назначение; быть внимательным, находчивым в экстремальных ситуациях. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 153.
<b>13</b>	<i>Декабрь, 1-я неделя</i>	Ягоды	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой практикум «Загадки - отгадки»</li> </ul> Цели: закрепить в памяти детей названия лесных и садовых ягод. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.23 – 24.
<b>14</b>	<i>Декабрь, 2-я неделя</i>	Воздушный транспорт	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-драматизация «На самолете»</li> </ul> Цели: знать отличительные особенности самолета, его назначение, способы обслуживания; понимать ответственность и необходимость труда летчиков. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 154.
<b>15</b>	<i>Декабрь,</i>	Домашние птицы	<i>Учитель-дефектолог</i>

	<i>3-я неделя</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой тренинг «Найди маме птенца»</li> </ul> <p>Цели: развивать память, умение сравнивать; воспитывать положительные чувства по отношению к птенцам, желание их охранять, не нарушать покой.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 167.</p>
<b>16</b>	<i>Декабрь, 4-я неделя</i>	Наземный транспорт	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой практикум «Цветные автомобили»</li> </ul> <p>Цели: знать основные правила дорожного движения, цвета спектра и их оттенки; развивать внимание, восприятие.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 141.</p>
<b>17</b>	<i>Январь, 1-я неделя</i>	Домашние животные	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованная игра «Путешествие в деревню»</li> </ul> <p>Цели: развивать воображение, ориентировку в пространстве; формировать интерес к теме.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 9.</p>
<b>18</b>	<i>Январь, 2-я неделя</i>	Зимние забавы детей	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В гостях у Снежной Королевы</li> </ul> <p>Цели: закрепить знания детей о зимних явлениях природы; развивать наблюдательность, интерес к окружающему.</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 53 – 56.</p>
<b>19</b>	<i>Январь, 3-я неделя</i>	Дикие животные	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие в царство диких животных»</li> </ul> <p>Цели: знать названия диких животных и места их обитания; уметь называть части тела диких животных; правильно назвать животное и их детенышей.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 183 – 186.</p>
<b>20</b>	<i>Январь, 4-я неделя</i>	Зимующие птицы	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найдите и покормите зимующих птиц»</li> </ul> <p>Цели: развивать память, внимание, операцию обобщения; воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 163.</p>

21	Февраль, 1-я неделя	Зимние забавы детей	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра-путешествие «В гости к Зиме»</li> </ul> Цели: уметь представлять разные признаки, явления зимы и изображать их. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 60 – 61.
22	Февраль, 2-я неделя	Обувь	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровой практикум «Купим обувь для куклы»</li> </ul> Цели: развивать память, воображение, умение выстраивать последовательность событий, устанавливать причинно-следственные связи. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 75 – 76.
23	Февраль, 3-я неделя	День защитника Отечества	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра-перевоплощение «Какие они – защитники Отечества?»</li> </ul> Цели: закреплять знания детей о защитниках Отечества, знание военной техники; умение задавать вопрос. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.77 – 79.
24	Февраль, 4-я неделя	Зима	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> <li>«Путешествие по замку Зимы»</li> </ul> Цели: уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, описании явлений, выполнении заданий; грамотно оформлять в речи свои суждения. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 52 – 53.
25	Март, 1-я неделя	Международный женский день	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник «8 марта»</li> </ul>
26	Март, 2-я неделя	Одежда	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровой практикум «Оденем куклу по сезону»</li> </ul> Цели: развивать память, воображение, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе; воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 75.

27	<i>Март, 3-я неделя</i>	Весна	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие в мир весны»</li> </ul> <p>Цели: знать признаки весны в разные ее периоды, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 75 – 76.</p>
28	<i>Март, 4-я неделя</i>	Семья	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моя семья» (с использованием портфолио семьи).</li> </ul> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.90 – 92.</p>
29	<i>Апрель, 1-я неделя</i>	Возвращение перелетных птиц	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой тренинг «Игра в слова»</li> </ul> <p>Цели: развивать логическое мышление, память, слуховое внимание.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.24 – 27.</p>
30	<i>Апрель, 2-я неделя</i>	Мой дом	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-путешествие «Путешествие по сказкам»</li> </ul> <p>Цели: дети должны знать содержание сказок, в которых описывается обустройство разных домов и особенности мебели.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.141.</p>
31	<i>Апрель, 3-я неделя</i>	Насекомые	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой практикум «Найди лишнего»</li> </ul> <p>Цели: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.126 – 128.</p>

32	Апрель, 4-я неделя	Мой город	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> <li>Сочинение историй «Город, в котором я живу»</li> </ul> Цели: уметь включать воображение, проявлять творчество, создавая новые образы, описывать их. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 91 – 92.
33	Май, 1-я неделя	Как выращивают хлеб	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра-переврпложение «В пекарне»</li> </ul> Цели: учить детей различать и объединять продукты питания. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательной-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.97 – 99.
34	Май, 2-я неделя	День Победы	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник «9 Мая – День Победы»</li> </ul>
35	Май, 3-я неделя	Комнатные растения	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровой практикум «Расскажи о цветке»</li> </ul> Цели: уточнить и расширить знания о растениях; учить описывать растение, отмечать существенные признаки внешнего вида. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательной-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 75 – 76.
36	Май, 4-я неделя	РФ. Москва	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> <li>«Москва – столица России»</li> </ul> Цели: систематизировать и закрепить представления детей о Москве Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательной-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.5.

## 2. Материально-технические условия реализации Программы

### Перечень основных материальных средств обучения, используемых учителем-дефектологом при реализации Программы

№п /п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В группе компенсирующей направленности. Также

			огород и цветник на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В группе компенсирующей направленности (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В группе компенсирующей направленности, кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В группе компенсирующей направленности. в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В группе компенсирующей направленности, кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда
6	Учебно–игровые пособия, развивающие игры	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграммы, игры Монтессори и пр.	Дидактический и математический центр группы, кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
7	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой АООП ДО)	В группе для детей с РАС, в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8	Технические устройства	Мультимедийный проектор,	В музыкальном зале, в кабинете учителя-дефектолога
9	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки	В методическом кабинете, кабинете учителя-дефектолога
10	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале, в кабинете учителя-дефектолога
11	Дидактические технические средства обучения	мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группе, методическом и музыкальном кабинетах, в кабинетах специалистов
12	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый	Методический кабинет, групповые библиотеки и дидактические центры,

	материал, методические разработки и рекомендации	музыкальный кабинет, в кабинетах специалистов
--	--	---

### 3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> <i>ООД</i></p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 136 с.</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>- Тетрадь по математике для детского сада 5+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p>- Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 256 с.</p> <p>- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 40 с.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> <i>ООД</i></p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p>- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.</p> <p>- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.</p> <p>- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.</p> <p>- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.</p> <p>- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176 с.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b> <i>ООД</i></p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.</p>

	<p><b><i>Дидактические игры</i></b></p> <p>- Швайко Г.С. Игровые упражнения по развитию речи. – М., Просвещение, 1987.</p> <p>- Шевченко С.Г., Капустина Г.М., Предметы вокруг нас. Тетради № 1 , № 2. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.</p> <p>- Шевченко С.Г. Природа и мы. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.</p> <p>- Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.</p> <p>- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.</p> <p>- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.</p> <p>- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.</p> <p>- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.</p> <p>- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176 с.</p> <p><b><i>Взаимодействие с семьями обучающихся</i></b></p> <p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 233 с.</p> <p><b><i>Здоровьесберегающие технологии</i></b></p> <p>Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.</p> <p>Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.</p> <p>Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. - 128 с.</p> <p>Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – С. 62 – 102.</p>
--	---

### 3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование / раздел программы
	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>5-6 лет</b>	<p><b><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></b></p> <p><b>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины;</li> <li>- изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках;</li> <li>- графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.</li> </ul>

**2. Дидактические игры и упражнения для формирования:**

- **количественных представлений:** «Поиграем, посчитаем», «Божьи коровки», «Веселый поезд», «Мышка и сыр», «Веселые цифры», «Овощной поезд», «Подбери пару сапог», «Умные рыбки», «Грибочки», «Построй город», «Найди цифру на листочках», «Пчелы и ульи»;

- **величины предметов:** «Ищем домик для цыпленка», «Большой, средний, маленький», «Ежики. Слоники», «Три медведя», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Найди недостающее», «Матрешки», «Наведи порядок», «Расставь по порядку»;

- **формы предметов:** «Вышла курочка гулять», «Геометрические рыбки», «Геометрические носики (паучки)», «Геометрические мишки», «Геометрические фигуры – пазлы 3 D», «Веселая геометрия»;

- **пространственных представлений:** «Направо - налево», «Куда идет курочка?», «Что где находится?», «Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Поручение», «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Художники», «Составь узор»;

- **временных представлений:** «Детям о времени», «Календарь природы и погоды», «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...».

**3. Демонстрационные материалы:**

- Комплекты к игре «Игровизор» - игровой графический тренажер;

- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <;

- комплект плоскостных изображений;

- комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;

- полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;

- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);

- карточки и таблицы;

- модели («числовая лесенка», календарь и др.);

- игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет);

- панно и картинки для составления и решения арифметических задач;

- приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.).

**4. Раздаточные материалы:**

- Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веер цифр;

- конструктор «ТИКО. Арифметика»; конструктор цифр «Волшебная восьмерка» Воскобовича;

- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;

- планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Состав числа», «Сохранение количества», «Натуральный ряд», «Измерения», «Первый десяток», «Счет»);

- приложения к Игровизору «Катя, Рыжик и Рыбка», «Лабиринты цифр», «Игровой калейдоскоп»;

- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;</li> <li>- таблицы и модели;</li> <li>- счетные палочки и т. д.; наборы геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);</li> <li>- трафареты, линейки; предметно-схематические модели.</li> </ul> <p><b>5. Прочее оборудование</b> – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, ковровограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно</p> <p><b><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> </ul> <p><b><i>Ознакомление с миром природы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
--	---

#### **4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.**

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий обусловлен особенностями категории детей с РАС и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность дефектолога. Организация рабочего пространства специалиста отвечает следующим требованиям:

- Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.

- Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).

- Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).

- Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

#### **Организация рабочего пространства кабинета.**

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

##### ***А) По отношению к детям*** (в соответствии с видами работ с учащимися)

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону

*Учебная зона* рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в группе (до 6 человек), классную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. к учебному помещению.

*Двигательная зона* рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за

партой и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

*Игровая зона* рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону выделено пространство в кабинете (отдельный игровой стол и шкаф с игровым материалом и местом для игры).

**Б) По отношению к деятельности специалиста** (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)

- диагностическую зону
- коррекционно-развивающую зону
- консультативную зону
- методическую зону (пособия, программы, документация специалиста)

*Диагностическая зона* оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей.

*Коррекционно-развивающая зона* содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей.

*Консультативная зона* предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд) и рабочего места для проведения консультаций.

*Методическая зона* оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. В соответствии с особенностями детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста с этими детьми следует выделить следующие развивающие среды.

*Сенсорная среда* – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Рекомендуется использование современного оборудования и материалов, информационных технологий (например, «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», комплекты Монтессори)

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.

Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

*Моторно-двигательная среда* – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи цифровые, штриховки, и др), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др

Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, дидактические игры «Сырный ломтик», игры на полу «Черепашка», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.

*Учебно-познавательная среда* – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование предпосылок учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития предпосылок учебного поведения, организации деятельности, произвольности: развивающе-обучающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», «Карточки Кайе» и др.

Материалы для развития памяти и внимания: дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи».

Материалы для развития мышления: развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам.

Материалы для формирования предпосылок учебных навыков: магнитные плакаты и счетные материалы серии СPECTRA (Природное сообщество леса, Птицы зимой и др), комплекты рабочих тетрадей с печатной основой для детей с ЗПР; наборы цифр; демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам).

### КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

	Наименование	Кол-во
<b>Оборудование</b>	Стол методический	1
	Стул полумягкий на металлической основе	1
	Шкаф для наглядных пособий	1
	столы	2
	Стулья детские	4
	Магнитная доска	1
	Мольберт	2
	Ширма	1
	Контейнер с цветными карандашами, фломастерами	1
Наборное полотно	1	
<b>Технические средства</b>	Ноутбук	1
	Детский планшет	10
	Серия «Поиграйка»: видеоуроки «Готовимся к школе», «Учимся запоминать» (компакт-диски).	2
	Обучающая программа «Арифметика - малышам», «Веселый уроки. Учим цифры и счет», «Раннее развитие. Логика и память» (компакт-диски).	3
	Сборник игровых упражнений «Скоро в школу. Занимательная логика», «Удивляшки. Цвета и формы» (компакт-диски).	2
	Интерактивное развивающее пособие «Игры для маленького гения»	1
Программа от Мерсибо.	1	
<b>Комплекты наглядно-дидактического материала</b>	Тематический комплект развивающего материала «Кто живет на ферме?»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Домашние питомцы»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Я учу цвета»	1

	Тематический комплект развивающего материала «Я учусь играть»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Осень»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Весна»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Одежда»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Транспорт»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Овощи»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Фрукты»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Ягоды»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Грибы»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Зимующие птицы»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Перелетные птицы»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Посуда»	1
<b>Диагностический материал</b>	Пирамидки	4
	Сортеры	5
	Матрешки	2
<b>Дидактические игры для формирования элементарных математических представлений:</b>		
<b>Количественных представлений</b>	Дидактическая игра «Гонки»	1
	Дидактическая игра «Цифры от 1 до 10»	1
	Дидактическая игра «Изучаем игры с кубиками LEGO»	1
	Дидактическая игра «Цифры-дорожки»	1
	Дидактическая игра «Учимся считать от 1 до 10»	1
	Дидактическая игра «Фигуры. Учимся считать»	1
	Дидактическая игра «Сосчитай игрушки»	1
	Дидактическая игра «Числовой лабиринт»	1
	Дидактическая игра «Лабиринты цифр»	1
	Дидактическая игра «Какой знак?»	1
	Дидактическая игра «Куда идет курочка?»	1
	Дидактическая игра «Танграм. Цифры от 1 до 10»	1
	Дидактическая игра «Аппликации. Числовые пазлы»	1
	Дидактическая игра «Учим счет и состав числа»	1
	Дидактическая игра «Блинчики с земляникой»	1
	Дидактическая игра «На какой сковороде пекся блинчик?»	1
	Дидактическая игра «Печем блинчики (сложение, вычитание)»	1
	Дидактическая игра «Посчитай блинчики»	1
	Дидактическая игра «Провожаем масленицу»	1
	Дидактическая игра «Новогодняя математика»	1
	Дидактическая игра «Осенняя математика. Счет до 10»	1
Дидактическая игра «Божьи коровки»	1	
Дидактическая игра «Вешалка: сложи и развесь»	1	
Дидактическая игра «Считаем до 10. Печеньки»	1	

	Дидактическая игра «Счет. Времена года»	1	
	Дидактическая игра «Парочки»	1	
	Дидактическая игра «Математические соседушки»	1	
	Дидактическая игра «Почтовая математика»	1	
	Дидактическая игра «Математическая парковка»	1	
	Дидактическая игра «Сколько цыплят у курочки?»	1	
	Дидактическая игра «Сосчитай звездочки»	1	
	Дидактическая игра «Яблоня»	1	
	Дидактическая игра «Состав числа»	1	
	Дидактическая игра «Сосчитай и запиши число»	1	
	Дидактическая игра «Сосчитай шарики»	1	
	Дидактическая игра «Новогодний счет»	1	
	Дидактическая игра «Ягоды - фрукты»	1	
	Дидактическая игра «На ферме»	1	
	Дидактическая игра «Найди число»	1	
	Дидактическая игра «Игрушки»	1	
	Дидактическая игра «На полянке»	1	
	Дидактическая игра «В саду»	1	
	Дидактическая игра «Весна»	1	
	Дидактическая игра «Найди число для мальчиков»	1	
	Математические пазлы «Для мальчиков»	1	
	Математические пазлы «Времена года»	1	
	Математические пазлы «Зимующие птицы»	1	
	Карточки-пазлы для изучения сложения	1	
<b>Величины предметов, формы, цвета предметов</b>	Карточки последовательности «Бабочки»	1	
	Карточки для детей «Высокий - низкий»	1	
	Карточки последовательности «Полный - пустой»	1	
	Карточки последовательности «Машинки»	1	
	Карточки последовательности «Собери матрешку»	1	
	Карточки последовательности «Собери пирамидку»	1	
	Дидактическая игра «Учим цвета»	1	
	Дидактическая игра «Составь фигуры по образцу»	1	
	Шаблоны для игры «Логические блоки Дьенеша»	1	
	Дидактическая игра «Внимательный почтальон»	1	
	Развивающая игра «Геометрические рыбки»	1	
	Дидактическая игра «Цветные паучки»	1	
	Дидактическая игра «Учим цвета. Разложи карандаши в стаканчики»	1	
	Дидактическая игра «Разноцветные хамелеоны»	1	
	Дидактическая игра «Баю-баю, гномики»	1	
	Дидактическая игра «Одежка для гномика»	1	
	Дидактическая игра «Строим домики»	1	
	Дидактическая игра «Геометрические мишки с рыбками»	1	
	Дидактическая игра «Почтовый сортировщик»	1	
	Дидактическая игра «Геометрические печеньки»	1	
	Дидактическая игра «Геометрические кролики с морковками»	1	
	Дидактическая игра «Ищем домик цыпленка»	1	
	Дидактическая игра «Вышла курочка гулять»	1	
		Дидактическая игра «Направо - налево»	1

<b>Пространственно-временных представлений</b>	Дидактическая игра «Вокруг да около»	1
	Дидактическая игра «Ориентирование»	1
	Дидактическая игра «Детям о времени»	1
	Дидактическая игра «Что где находится»	1
<b>Дидактические игры для ознакомления с окружающим миром:</b>		
<b>С предметным и социальным окружением</b>	Дидактическая игра «У нас в школе»	1
	Дидактическая игра «Умные машины»	1
	Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»	1
	Дидактическая игра «Расскажи про свой город»	1
	Дидактическая игра «Транспорт»	1
	Дидактическая игра «Семья»	1
	Дидактическая игра «Моя квартира»	1
	Дидактическая игра «Прогулка по городу»	1
	Дидактическая игра	1
	Дидактическая игра	1
<b>С миром природы</b>	Дидактическая игра «Деревья наших лесов»	1
	Дидактическая игра «Что в моей корзинке?»	1
	Дидактическая игра «Насекомые»	1
	Дидактическая игра «Живая природа»	1
	Дидактическая игра «Овощное лото»	1
	Дидактическая игра «Домашние и дикие»	1
	Дидактическая игра «Времена года»	1
	Дидактическая игра «Как растет живое»	1
<b>Дидактические игры для развития высших психических функций</b>	Дидактическая игра «Внимание. Кто спрятался?»	1
	Дидактическая игра «Что лишнее. Готовим с детьми»	1
	Дидактическая игра «Логика. Разложи карточки»	1
	Дидактическая игра «Назови картинки одним словом»	1
	Дидактическая игра «Внимание. Найди 10 отличий»	1
	Дидактическая игра «Найди и обведи картинки»	1
	Дидактическая игра «Что перепутал художник»	1
	Дидактические пазлы «Веселый зоопарк»	1
	Дидактическая игра «Подбери к замочку ключик»	1
	Дидактическая игра «Сложи по образцу LEGO»	1
	Дидактическая игра «Внимательный парковщик»	1
	Дидактическая игра «Логическая таблица»	1
	Дидактическая игра «Куриный переполох»	1
	Дидактическая игра «Времена года на математическом планшете»	1
	Дидактическая игра «Часть и целое»	1
	Дидактическая игра «Уютный домик»	1
	Дидактическая игра «Найди пару»	1
	Дидактическая игра «Подбери узор»	1
	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
	Дидактическая игра «Одинаковое – разное»	1
	Дидактическая игра «Назови одним словом»	1
	Дидактическая игра «Что не подходит?»	1
	Дидактическая игра «Собираем, различаем»	1
	Дидактическая игра «Что быстрее, что сильнее?»	1
Дидактическая игра «Логические цепочки»	1	
Дидактическая игра «Где я это видел?»	1	

	Дидактическая игра «Найди четвертый лишний»	1	
<b>Дидактические игры для развития мелкой моторики</b>	Контейнер с геометрическими фигурами	4	
	Контейнер с играми шнуровками	4	
	Контейнер с играми «Разрезные картинки» по лексическим темам	35	
	Контейнер с мелким счетным материалом по лексическим темам	8	
	Дидактическая игра «Графические диктанты»	1	
	Дидактическая игра «Лабиринты в виде фигур»	1	
	Дидактическая игра «Конструктор геометрический большой»	1	
	Дидактическая игра «Конструктор геометрический малый»	1	
	Дидактическая игра «Конструктор «Снежинка»	1	
	Дидактическая игра «Конструктор «Собирай-ка»	1	
	Дидактическая игра «Кинетический песок»	1	
	Дидактическая игра «Балансирующие блоки»	1	
	<b>Демонстрационный материал</b>	Наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	35
		Набор предметных картинок по лексическим темам	35
Набор муляжей овощи-фрукты		1	
Набор дикие животные, домашние животные, домашние птицы.		4	
Календарь природы и погоды		1	
<b>Раздаточный материал</b>	Игровой графический тренажер «Игровизор»	6	
	Конструктор цифр «Волшебная восьмерка Воскобовича»	6	
	Логические блоки Дьенеша	6	
	Цветные палочки Кюизенера	6	
	Математический планшет	6	
	Логическая мозаика	6	
	Конструктор «ТИКО. Арифметика»	6	
	Планшет «ЛОГИКО малыш»	2	
	Тактильные цифры	2	
	Счеты «Учимся считать»	2	
	Кубики «Учимся считать»	1	
<b>Плакаты</b>	«Учись писать и считать», «Веселый календарь», «Времена года», «Геометрические фигуры», «Сложение», «Вычитание», «Больше, меньше, равно», «Меры времени», «Цвета», «Временная последовательность: вчера, сегодня, завтра», «Временные интервалы суток», «Прошлое, настоящее, будущее», «Продолжительность часа, минуты, секунды».		

**Перспективный план взаимодействия  
учителя-дефектолога с родителями обучающихся с РАС**

<b>Источники:</b>			
Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей. – м.: ТЦ Сфера, 2019. – 64.			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>			
Проведение индивидуальных бесед с родителями. Мониторинг педагогической компетентности родителей	Проведение анкетирования для ознакомления с индивидуальными особенностями ребенка – анкета № 1 (Приложение 2)	1. Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы – анкета № 2 (Приложение 3) 2. Размещение на стенде консультации «Деревья. Кустарники». 3. Тематическая консультация «Осень. Советы родителям»	1. Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного дефектологического обследования детей. 2. Размещение на стенде консультации «Осень». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
<b>Октябрь</b>			
1. Проведение консультирования на тему «Особенности психо-речевого развития детей 5-го года жизни с РАС. Основные направления коррекционной работы». 2. Размещение на стенде консультации «Овощи». 3. Индивидуальный практикум для родителей по	1. Размещение на стенде консультации «Фрукты». 2. Практикум по ФЭМП «Обучение счету и основам математики». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Овощи-фрукты-ягоды» 2. Тематическая консультация «Игры для детей осенью». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Грибы». 2. Размещение папки-передвижки «Научите ребенка узнавать цвета». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.

использованию авторских методик (палочки Кюизенера) в работе с детьми. 4.Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.			
<b>Ноябрь</b>			
1.Размещение на стенде консультации «Домашние животные». 2.Индивидуальный практикум для родителей по использованию авторских методик в работе с детьми. 3.Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Дикие животные». 2. Практикум по ФЭМП «Как запомнить графическое изображение цифр». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Перелетные птицы». 2.Тематическая консультация «Как организовать занятия по закреплению заданий учителя-дефектолога в домашних условиях». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Признаки осени». 2. Размещение папки-передвижки «Развитие мелкой моторики в быту». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
<b>Декабрь</b>			
1.Размещение на стенде консультации «Домашние птицы». 2.Индивидуальный практикум для родителей по использованию авторских методик (Блоки Дьенеша) в работе с детьми. 3.Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в	1. Размещение на стенде консультации «Зимующие птицы». 2. Тематическая консультация «Зима. Советы родителям». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Зима». 2. Практикум по ФЭМП «Игра в развитии математических способностей». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Зимние забавы. Новый год». 2. Размещение папки-передвижки «Игры, развивающие цветовое восприятие». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.

домашних тетрадях с детьми.			
<b>Январь</b>			
Родительское собрание в познавательной форме «Как, почему, зачем?» (встреча со специалистами; подведение итогов за первое полугодие: определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения)	Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период	1. Тематическая консультация «Игры для детей зимой». 2. Размещение папки-передвижки «Игры для детей на изучение формы, цвета, величины».	1. Размещение на стенде консультации «Игрушки». 2. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
<b>Февраль</b>			
1. Размещение на стенде консультации «Посуда». 2. Индивидуальные практикумы для родителей по развитию внимания у детей. 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Одежда. Головные уборы». 2. Практикум по ФЭМП «Знакомство со счетом и цифрами. Математические дидактические задачи». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Обувь». 2. Размещение папки-передвижки «Календарь развития дошкольника». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Профессии». 2. Тематическая консультация «Гиперактивный ребенок». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
<b>Март</b>			
1. Размещение на стенде консультации «Весна. Признаки весны». 2. Индивидуальные практикумы для родителей по развитию памяти у детей. 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению	1. Размещение на стенде консультации «Мебель». 2. Тематическая консультация «Весна. Советы родителям». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Мой дом». 2. Практикум по ФЭМП «Задания для усвоения счета в пределах 10». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в	1. Размещение на стенде консультации «Семья». 2. Размещение папки-передвижки «Здоровый образ жизни семьи» 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.

заданий в домашних тетрадях с детьми.		домашних тетрадях с детьми.	
<b>Апрель</b>			
1.Размещение на стенде консультации «Город». 2.Индивидуальные практикумы для родителей по развитию мышления у детей. 3.Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Транспорт». 2. Практикум по ФЭМП «Формирование пространственных представлений у дошкольников». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Цветы» 2. Тематическая консультация «Игры для детей весной». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Насекомые». 2. Тематическая консультация «Что делать с агрессивным ребенком?» 3.Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
<b>Май</b>			
1.Родительское собрание «Подводим важные итоги». 2.Индивидуальные практикумы для родителей по развитию связной речи у детей.	1. Размещение на стенде консультации «Рыбы». 2. Практикум по ФЭМП «География для малышей: развиваем пространственно-временные представления». 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «Чем заниматься с ребенком по дороге в гости?» 2. Тематическая консультация «Развиваем логику ребенка»	Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений, навыков в летний период

**АНКЕТА № 1**

Уважаемые родители!

Ваша информация поможет нам лучше узнать ребенка и значительно повысить эффективность коррекционно-образовательной и воспитательной работы.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес, (телефон) \_\_\_\_\_
4. Фамилия, имя, отчество матери, место работы и номер телефона \_\_\_\_\_
5. Фамилия, имя, отчество отца, место работы и номер телефона \_\_\_\_\_
6. Каков состав вашей семьи? \_\_\_\_\_
7. Кого из родных людей ребенок больше слушается? \_\_\_\_\_
8. С кем из взрослых ребенок больше проводит времени? \_\_\_\_\_
9. Кто чаще занимается, играет с ребенком? \_\_\_\_\_
10. Не сложилось ли у малыша негативного отношения к кому-либо из членов семьи? \_\_\_\_\_
11. Одинаковые или разные требования предъявляют к ребенку все члены семьи в процессе воспитания? \_\_\_\_\_
12. Чем ребенок больше всего любит заниматься? \_\_\_\_\_
13. Легко ли ребенок контактирует с детьми и со взрослыми? Радует ли, когда к Вам приходят гости? \_\_\_\_\_
14. Избирателен ли малыш в общении? \_\_\_\_\_
15. Зависит ли речевая активность от степени и характера знакомства ребенка с человеком? \_\_\_\_\_
16. Улавливает ли он шутку в общении, в играх? \_\_\_\_\_
17. Каковы взаимоотношения у ребенка с другими детьми? \_\_\_\_\_
18. Является ли он фактическим лидером? \_\_\_\_\_
19. Как Вы можете определить характер ребенка? (Вспыльчивый, капризный, доброжелательный, упрямый, послушный, ласковый.) \_\_\_\_\_
20. Какие черты беспокоят Вас в его характере? \_\_\_\_\_
21. В какие совместные игры Вы играете с ребенком? (Сюжетно-ролевые, дидактические, обучающие, спортивные, игры-развлечения.) \_\_\_\_\_
22. Каким образом привлекает Вас ребенок к совместной игре? (Предлагает поиграть, посмотреть.) \_\_\_\_\_
23. Играет ли малыш самостоятельно? \_\_\_\_\_
24. Играет ли ребенок с Вами в настольные игры? (Если да, то запишите их названия.) \_\_\_\_\_
25. Вовлекаете ли Вы малыша в совместную деятельность (накрывать на стол, убирать игрушки)? \_\_\_\_\_
26. Какие книжки Вы читаете ребенку? (Запишите их названия.) \_\_\_\_\_
27. Любит ли ребенок слушать, когда Вы ему читаете? \_\_\_\_\_
28. Привлекают ли ребенка яркие иллюстрации в книжках? \_\_\_\_\_
29. Есть ли у малыша любимые мультфильмы, игрушки? \_\_\_\_\_
30. Любит ли ребенок рисовать? (Если рисует то чем?) \_\_\_\_\_
31. Обращается ли малыш за помощью к взрослым? В каких случаях? \_\_\_\_\_
32. Любит ли ребенок лепить, конструировать, играть с мозаикой? Не вызывают ли у него затруднения эти виды деятельности? \_\_\_\_\_
33. Какие развивающие игрушки, игры есть у Вас дома? \_\_\_\_\_

---

34. Как ребенок решает возникающие трудности? (Плачет, обращается за помощью: спрашивает взглядом, интонацией, речевыми средствами; наблюдает за Вашими действиями: молча, мешает Вам...) \_\_\_\_\_

35. Как долго ребенок может заниматься понравившимся ему делом? (Пять минут, длительное время, невозможно заинтересовать ничем.) \_\_\_\_\_

---

36. На какие особенности ребенка необходимо обратить внимание? (Наличие хронических заболеваний, страхов и т.п.)? \_\_\_\_\_

---

Спасибо за помощь!!!

**АНКЕТА № 2**

Уважаемые родители!

Убедительно просим Вас внимательно изучить предлагаемую анкету и максимально полно ответить на вопросы. Анкетирование проводится с целью выяснения Ваших знаний и представлений об основных направлениях коррекционной работы учителя-дефектолога для дальнейшего повышения уровня Вашей педагогической грамотности и участия в коррекционно-образовательном процессе.

1. Ваша фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. В чем, по Вашему мнению, заключается работа учителя-дефектолога? \_\_\_\_\_
3. Знакомы ли вы с понятием «математические представления»? \_\_\_\_\_
4. Вы владеете знаниями, умениями и навыками по развитию математических представлений? \_\_\_\_\_
5. Вы применяете свои знания по развитию математических представлений в практической деятельности с ребенком? \_\_\_\_\_
6. Какая литература по развитию математических представлений есть в Вашем доме? \_\_\_\_\_
7. Вы хотели бы получить консультацию по развитию математических представлений у ребенка? \_\_\_\_\_
8. Знакомы ли вы с понятием «лексика», «словарный запас»? \_\_\_\_\_
9. Вы владеете знаниями, умениями и навыками по развитию словарного запаса? \_\_\_\_\_
10. Вы применяете свои знания по развитию словарного запаса в практической деятельности с ребенком? \_\_\_\_\_
11. Какая литература по развитию словарного запаса есть в Вашем доме? \_\_\_\_\_
12. Вы хотели бы получить консультацию по развитию словарного запаса у ребенка? \_\_\_\_\_
13. Знакомы ли вы с понятием «познавательные психические процессы»? \_\_\_\_\_
14. Вы владеете знаниями, умениями и навыками по развитию познавательных психических процессов? \_\_\_\_\_
15. Вы применяете свои знания по развитию познавательных психических процессов в практической деятельности с ребенком? \_\_\_\_\_
16. Какая литература по развитию познавательных психических процессов есть в Вашем доме? \_\_\_\_\_
17. Вы хотели бы получить консультацию по развитию познавательных психических процессов у ребенка? \_\_\_\_\_
18. Знакомы ли вы с понятием «мелкая моторика»? \_\_\_\_\_
19. Вы владеете знаниями, умениями и навыками по развитию мелкой моторики? \_\_\_\_\_
20. Вы применяете свои знания по развитию мелкой моторики в практической деятельности с ребенком? \_\_\_\_\_
21. Какая литература по развитию мелкой моторики есть в Вашем доме? \_\_\_\_\_
22. Вы хотели бы получить консультацию по развитию мелкой моторики у ребенка? \_\_\_\_\_
23. Какой вид консультаций Вы предпочитаете? (Индивидуальные, групповые, наглядные.) \_\_\_\_\_
24. Консультации на какие темы Вы хотели бы получать? \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!!!